




Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Физического воспитания	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Начальное образование	
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Адаптивная физическая культура)		Б.1.В. 11

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании
Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017г.

Рабочая программа дисциплины
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»
(«Адаптивная физическая культура»)

Трудоемкость: 328 часов
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Год начала подготовки: 2014

Заведующий кафедрой  Н.С. Алешина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7.1. Основная литература	12
7.2. Дополнительная литература	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	Ошибка! Закладка не определена.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)</p>	<p>Выпускник знает: цели и задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Сущность структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры. Основы методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой. Особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>Умеет: использовать средства и методы физической культуры для личностного развития, физического совершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Подбирать средства и методы для решения коррекционных, компенсаторных и оздоровительных задач;</p> <p>Владеет: современными методиками проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» относится к «Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту» базовой части учебного плана. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Физическая культура», «Педагогика», «Психология», обязательных дисциплин биологического содержания вариативной части учебного плана.

К началу изучения дисциплины студенты должны *знать* основы методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой, *уметь* подбирать средства и методы для решения коррекционных, компенсаторных и оздоровительных задач, *владеть* современными методиками проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуры.

Освоение данной дисциплины является основой для формирования у студентов практических умений использования средств, методов и способов адаптивной физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, регулирования индивидуальной двигательной активности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	<i>заочная</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	328 час.
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	
в том числе:	
лекции	
практические работы	
КСР	
Самостоятельная работа студента (всего)	328
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	324
Контроль (подготовка к зачету)	4

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Основные понятия АФК				
Тема 1.1. Основные понятия АФК. История и организация АФК в Российской Федерации и мировом сообществе				24
Тема 1.2. Средства, методы, формы организации и виды адаптивной физической культуры				24
Тема 1.3. Функции и принципы адаптивной физической культуры. Основы методологии адаптивной физической культуры				24
Раздел 2. Основы медицинских знаний в области АФК				
Тема 2.1. Основы общей и частной патологии				18
Тема 2.2. Комплексная реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Медицинские показания и противопоказания к занятиям АФК				18
Тема 2.3. Основы врачебно-педагогического контроля и первой доврачебной помощи при занятиях АФК				18
Раздел 3. Основы психолого-педагогического сопровождения АФК				

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Адаптивная физическая культура)	Б.1.В. 11		
Тема 3.1. Психологические особенности процесса реализации АФК. Психология болезни и инвалидности			26
Тема 3.2. Педагогические особенности процесса реализации АФК			26
Раздел 4. Обучение двигательным действиям в АФК			
Тема 4.1. Основные теоретические концепции обучения двигательным действиям			20
Тема 4.2. Обучение двигательным действиям лиц с ОВЗ различных нозологических групп			20
Раздел 5. Развитие физических качеств в АФК			
Тема 5.1. Основные закономерности развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости, координационных способностей). Принципы развития физических способностей у лиц с ОВЗ			16
Тема 5.2. Особенности развития физических качеств у лиц с ОВЗ различных нозологических групп			16
Раздел 6. Адаптивное физическое воспитание			
Тема 6.1. Цели и задачи АФВ, его функции и принципы			20
Тема 6.2. Характеристика содержания занятий по АФВ			20
Раздел 7. Адаптивный спорт и адаптивная рекреация			
Тема 7.1. Адаптивный спорт, его цель, задачи, функции и принципы			17
Тема 7.2. Адаптивная двигательная рекреация, её цель, задачи, функции и принципы. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения			17
Контроль (подготовка к зачету)			
ИТОГО:			324+ 4
<p style="text-align: center;">Раздел 1. Основные понятия АФК</p> <p>Тема 1.1 Основные понятия АФК. История и организация АФК в Российской Федерации и мировом сообществе</p> <p>Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. АФК как интегративная наука, как учебная дисциплина и область социальной практики. Критерии выделения компонентов (видов) АФК, её основные виды (адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, адаптивная физическая реабилитация, художественно-музыкальные виды адаптивной физической культуры, экстремальные виды адаптивной физической культуры). Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p> <p>Тема 1.2 Средства, методы, формы организации и виды адаптивной физической культуры</p> <p>Средства АФК (физические упражнения, их классификация; естественно-средовые и гигиенические факторы).</p> <p>Методы АФК (формирование знаний, обучение двигательным действиям, развитие физических качеств, воспитания личности, взаимодействия педагога и занимающихся).</p> <p>Формы организации занятий АФК.</p> <p>Тема 1.3 Функции и принципы адаптивной физической культуры</p> <p>Основы методологии адаптивной физической культуры.</p> <p>Принципы АФК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума – их характеристика. - обще-методические: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, 			
Тула			Страница 5 из 18

систематичности, прочности – особенности применения в адаптивной физической культуре.

- специально-методические: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенностей, профилактической направленности, адекватности, оптимальности и вариативности – основные принципы в работе с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность.

Педагогические и социальные функции АФК.

Сущность методологии АФК. Основные концепции функционирования организма.

Раздел 2. Основы медицинских знаний в области АФК

Тема 2.1 Основы общей и частной патологии

Основные понятия общей патологии и тератологии. Общее учение о болезни; понятие здоровье и болезнь. Понятие и предмет тератологии; классификация врожденных пороков. Основы частной патологии. Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом. Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями.

Тема 2.2 Комплексная реабилитация лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Медицинские показания и противопоказания к занятиям АФК.

АФК - составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Понятие реабилитации и ее социальное значение, основные принципы и цели реабилитации; основные виды: медицинская, профессиональная, социальная; основные средства реабилитации. АФК в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Группы факторов социализации. Комплексная реабилитация больных и инвалидов. Вопросы спортивно-медицинской классификации инвалидов с различными поражениями. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик АФК.

Эффективность занятий АФК и адаптивным спортом. Учет исходного уровня здоровья, функциональных возможностей и способностей, наличия сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений. Абсолютные противопоказания к занятиям АФК. Особенности допуска к тренировочным занятиям инвалидов с ампутационными дефектами, ДЦП, сенсорными нарушениями.

Тема 2.3 Основы врачебно-педагогического контроля и первой доврачебной помощи при занятиях АФК.

Основы врачебно-педагогического контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями.

Первая доврачебная помощь при занятиях АФК: общие понятия о первой доврачебной помощи. Общие принципы оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего при травмах и острых состояниях во время занятий физкультурой и спортом. Роль педагога и врача в профилактике заболеваний и травм при занятиях физической культурой и спортом. Утомление, перенапряжение, перетренированность: симптоматика, помощь. Острое перенапряжение организма: симптомы, меры доврачебной помощи. Понятие об закрытых и открытых повреждениях, асептика и антисептика. Виды кровотечений, способы их остановки. Виды и назначения повязок на конечности, туловище и голову. Правила наложения шин, способы переноски пострадавших. Понятие о травматическом шоке, причины его развития, признаки, доврачебная помощь, меры профилактики. Правила проведения реанимационных мероприятий.

Раздел 3. Основы психолого-педагогического сопровождения АФК

Тема 3.1 Психологические особенности процесса реализации АФК. Психология болезни и инвалидности

Основные понятия специальной психологии. Сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, психология лиц с двигательными нарушениями и с выраженными речевыми расстройствами. Учет возраста в процессе реабилитации людей с ограниченными возможностями. Основы психопатологии. Симптомы и синдромы психических расстройств. Психология болезни и инвалидности.

Тема 3.2 Педагогические особенности процесса реализации АФК

Основные понятия специальной педагогики. Предмет, цели и задачи дефектологии; система образования лиц с недостатками в физическом и психическом развитии в РФ; система учреждений по обучению, воспитанию и содержанию лиц с психическими и физическими недостатками. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в АФК. Требования к профессиональным качествам и личности специалистов по АФК. АФК в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Воспитание личности в процессе занятий АФК.

Раздел 4. Обучение двигательным действиям в АФК

Тема 4.1 Основные теоретические концепции обучения двигательным действиям

Факторы, определяющие стратегию процесса обучения. Теоретические концепции обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в АФК.

Тема 4.2 Обучение двигательным действиям лиц с ОВЗ различных нозологических групп

Обучение двигательным действиям лиц с нарушением зрения. Обучение двигательным действиям лиц с нарушениями слуха. Обучение двигательным действиям лиц с умственной отсталостью. Обучение двигательным действиям лиц с аутизмом. Обучение двигательным действиям лиц с детским церебральным параличом. Обучение двигательным действиям лиц с поражением спинного мозга. Обучение двигательным действиям лиц при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

Раздел 5. Развитие физических качеств в АФК

Тема 5.1 Основные закономерности развития физических качеств (силы, быстроты, гибкости, выносливости, координационных способностей). Принципы развития физических способностей у лиц с ОВЗ

Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей.

Тема 5.2 Особенности развития физических качеств у лиц с ОВЗ различных нозологических групп

Развитие силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости, гибкости. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.

Раздел 6. Адаптивное физическое воспитание

Тема 6.1 Цели и задачи АФВ, его функции и принципы.

Конкретизация цели и задач АФВ, его ведущих функций и принципов.

Тема 6.2 Характеристика содержания занятий по АФВ.

Преимущественная направленность содержания и его характеристика. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся.

Раздел 7. Адаптивный спорт и адаптивная рекреация

Тема 7.1. Адаптивный спорт, его цель, задачи, функции и принципы.

Тема 7.2. Адаптивная двигательная рекреация, её цель, задачи, функции и принципы.

Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для успешной подготовки к методико-практическим занятиям, выполнения проектных заданий студенты могут использовать: основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их обобщению и анализу:

Для подготовки к методико-практическим занятиям целесообразно воспользоваться следующей литературой:

1. Сапего А.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1589-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>

2. Сапего А.В. Физическая реабилитация: учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 210 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1652-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925>

3. Минникаева Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Минникаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Реализация дисциплины «Адаптивная физическая культура» направлена на формирование следующих компетенций: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8) осуществляется в четыре этапа в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП. Первый этап формирования компетенции осуществляется в процессе освоения дисциплин «Физическая культура» и «Элективные дисциплины по физической культуре»; 2-4 этапы в процессе освоения элективной дисциплины по физической культуре.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценивания планируемых результатов обучения используются следующие критерии:

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Отметка двух-балльной шкалы оценивания	Критерии оценивания
Знания	- цели и задач адаптивной физической культуры, ее роль и место в системе комплексной реа-	Сформированы	Критерии оценивания компетенций формируются

	билитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Сущность структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры. Основы методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой. Особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья		на основе балльно-рейтинговой системы по общей сумме баллов, превышающей установленное минимальное значение балльно-рейтинговой шкалы
Умения	- подбирать средства и методы для решения коррекционных, компенсаторных и оздоровительных задач		
владение	- современными технологиями проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуре, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации	Не сформированы	Общая сумма баллов БРС, не превышающее установленное значение

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций (пункты 6.3, 6.4).

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценивания результатов формирования компетенций по дисциплине «Адаптивная физическая культура» используется проектная работа, выполняемая студентом в процессе обучения (темы проектных заданий разрабатываются индивидуально, с учетом конкретного заболевания студента).

Оперативный контроль обеспечивает информацию о ходе выполнения студентами конкретного раздела рабочей программы.

Текущий контроль позволяет оценить степень освоения раздела, темы.

Промежуточный контроль (зачеты) выявляет уровень сформированности компетенций студента, характеристику подготовленности студента, его психофизической готовности к профессиональной деятельности.

Вопросы для зачета по дисциплине «Адаптивная физическая культура»

5 семестр

1. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура», «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни».

2. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в

реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

3.АФК как интегративная наука, как учебная дисциплина и область социальной практики.

4. Критерии выделения компонентов (видов) АФК, её основные виды (адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт, адаптивная физическая реабилитация, художественно-музыкальные виды адаптивной физической культуры, экстремальные виды адаптивной физической культуры).

5. Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

6.Средства АФК (физические упражнения, их классификация; естественно-средовые и гигиенические факторы).

7.Методы АФК (формирование знаний, обучение двигательным действиям, развитие физических качеств, воспитания личности, взаимодействия педагога и занимающихся).

8. Формы организации занятий АФК.

9.Принципы АФК, их характеристика, особенности применения в адаптивной физической культуре

10. Педагогические и социальные функции АФК.

11. Сущность методологии АФК.

12. Основные концепции функционирования организма.

6 семестр

1.Основные понятия общей патологии и тератологии.

2.Общее учение о болезни; понятие здоровье и болезнь.

3.Понятие и предмет тератологии; классификация врожденных пороков. Основы частной патологии.

4.Педагогический контроль за занимающимися адаптивным спортом.

5.Применение психодиагностических методик для лиц с ограниченными функциональными возможностями.

6.Медицинские показания и противопоказания к занятиям АФК.

7.АФК - составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Понятие реабилитации и ее социальное значение, основные принципы и цели реабилитации

8. Вопросы спортивно-медицинской классификации инвалидов с различными поражениями.

9. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик АФК. Эффективность занятий АФК и адаптивным спортом.

10. Абсолютные противопоказания к занятиям АФК.

11. Основы врачебно-педагогического контроля лиц с ограниченными функциональными возможностями.

12. Первая доврачебная помощь при занятиях АФК: общие понятия о первой доврачебной помощи. Общие принципы оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего при травмах и острых состояниях во время занятий физкультурой и спортом.

13. Роль педагога и врача в профилактике заболеваний и травм при занятиях физической культурой и спортом.

14. Учет возраста в процессе реабилитации людей с ограниченными возможностями. Основы психопатологии.

15. Симптомы и синдромы психических расстройств.

16. Психология болезни и инвалидности.

17. Основные понятия специальной педагогики. Предмет, цели и задачи дефектологии; система образования лиц с недостатками в физическом и психическом развитии в РФ; система учреждений по обучению, воспитанию и содержанию лиц с психическими и физическими недостатками.

18. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в АФК.

19. АФК в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в со-

стоянии здоровья (включая инвалидов).

20. Воспитание личности в процессе занятий АФК.

7 семестр

1. Факторы, определяющие стратегию процесса обучения.

2. Теоретические концепции бучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок.

3. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров.

4. Физическая помощь и страховка. Классификация приемов физической помощи и страховки.

5. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в АФК.

6. Обучение двигательным действиям лиц с нарушением зрения.

7. Обучение двигательным действиям лиц с нарушениями слуха.

8. Обучение двигательным действиям лиц с умственной отсталостью.

9. Обучение двигательным действиям лиц с аутизмом.

10. Обучение двигательным действиям лиц с детским церебральным параличом.

11. Обучение двигательным действиям лиц с поражением спинного мозга.

12. Обучение двигательным действиям лиц при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

13. Основные закономерности развития физических способностей.

14. Принципы развития физических способностей.

15. Развитие силовых способностей. Развитие скоростных способностей.

16. Развитие выносливости.

17. Развитие гибкости.

18. Развитие координационных способностей.

19. Развитие силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости, гибкости.

20. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.

8 семестр

1. Конкретизация цели и задач АФВ, его ведущих функций и принципов.

2. Преимущественная направленность содержания и его характеристика.

3. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся.

4. Адаптивный спорт, его цель, задачи, функции и принципы.

5. Адаптивная двигательная рекреация, её цель, задачи, функции и принципы.

6. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и условий их применения.

Для оценивания результатов обучения рекомендуется использовать следующие виды контроля:

- ✓ Создать комплекс упражнений по адаптивной физической культуре (по одному из отклонений в состоянии здоровья на выбор 8-10 упражнений)
- ✓ Выполнение практических заданий и заполнение таблицы результатов:

тест	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
<i>физическое развитие</i>				
длина тела				
масса тела				
окружность и экскурсия грудной клетки				
жизненная емкость легких				
мышечная сила кистей рук				
<i>функциональная подготовленность</i>				
частота сердечных сокращений				

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Адаптивная физическая культура)	Б.1.В. 11
---	-----------

(в покое и после нагрузки)				
артериальное давление				
частота дыхания				
время задержки дыхания				
<i>физическая подготовленность</i>				
прыжки через скакалку				
прыжок в длину с места,				
подъем туловища за 30 с (жен.)				
подтягивание, отжимание (муж.)				
бег на 500 м (жен), 1000 м (муж.)				
наклон туловища вперед				
<i>задание</i>				
Создать комплекс упражнений по адаптивной физической культуре (по одному из отклонений в состоянии здоровья на выбор 8-10 упражнений)				

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результаты освоения учебной дисциплины студентами оцениваются в баллах. Общая оценка по данной дисциплине определяется суммой баллов, полученных студентом.

По дисциплине «Адаптивная физическая культура» имеется комплекс учебно-методических материалов в печатном и электронном виде, выполняющий обучающую, информационно-справочную и контролирующие функции. В комплекс входят следующие учебно-методические материалы: учебно-методическая литература, методические рекомендации по подготовке проектной работы.

Для формирования оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется вариант балльно-рейтинговой системы.

Баллы, набранные студентом в течение изучения дисциплины, складываются следующим образом: работа на методико-практических занятиях – до 5 баллов. Выполнение проектной работы – до 20 баллов.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за модуль в семестр	Отметка на зачете
11 – 70	0 – 30	41 – 100	зачтено
0 – 10	0 – 30	0 – 40	Не зачтено

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Сапего А.В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие/ А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1589-5;

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>

2. Сапего А.В. Физическая реабилитация: учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра медико-биологических основ физического воспитания и спортивных дисциплин. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 210 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1652-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278925>

3. Минникаева Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Минникаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>

7.2. Дополнительная литература

1. Витун В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры: учебное пособие / В.Г. Витун, Е.В. Витун; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 103 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1191-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101>

2. Современные проблемы и перспективы развития адаптивной физической культуры: сборник научных статей/ науч. ред. В.А. Барков; под ред. А.И. Навойчик, А.И. Шпакова, А.М. Полещук. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 122 с. - ISBN 978-5-4458-2201-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135304>

3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник/под общ. ред. С.П. Евсеева; авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. - Москва: Спорт, 2016. - 385 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-18-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

4. Фокина И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями: электронное учебно-методическое пособие/И.В. Фокина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра теоретических основ физической культуры. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 110 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1719-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал. Министерство образования и науки РФ. URL: <http://www.edu.ru>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]: Министерство образования и науки РФ. URL: <http://standart.edu.ru>.

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: информационная система / ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика». - М : [б. и.], 2005. URL: <http://window.edu.ru>.

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО «РУНЭБ», Санкт-Петербургский государственный университет. - М : [б. и.], 2010. URL: www.eLibrary.ru.

5. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. Экрана.-Б.ц. URL: <http://www.biblioclub.ru>
6. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Загл. с титул. Экрана.-Б.ц. URL: www.biblio-online.ru
7. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. Экрана.-Б.ц. URL: <http://e.lanbook.com>
8. Электронная библиотечная система Руконт [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. Экрана.-Б.ц. URL: <http://www.rucont.ru>
9. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс] <http://moodle.tspu.ru>.
10. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс] : мульти-спортивный портал / ЦСТиСК Москомспорта. - М. : [б. и.], 2010. - Загл. с титул. Экрана. - URL: <http://bmsi.ru/>
11. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : информационный центр / РГУФКСМиТ. - М. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - URL:<http://lib.sportedu.ru>.
12. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : сайт. – Б. м., 2007. – URL : <http://www.fisio.ru/fisioinschool.html> .
13. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.edu.ru
14. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : портал / Министерство образования и науки РФ. - М. : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.school.edu.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного изучения дисциплины предлагается использовать разработанный комплекс учебно-методических материалов, включающих: тезисы лекций представлены в Moodle; методические рекомендации к методико-практическим занятиям (представлены в Moodle <http://moodle.tspu.ru>); - задания для самостоятельной работы студентов.

Готовясь к методико-практическим занятиям, студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия; выполнить задания для самостоятельной работы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

комплект лицензионного программного обеспечения

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает:
 - 1.1.Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;
 - 1.2.Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).
- 2.Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудованные мультимедийными средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Практические занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой игровую зал и спортивные площадки для проведения практических занятий.

Помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к ресурсам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести *знания* об адаптивной физической культуры, ее роль и место в системе комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья, сущность структуру, функции, принципы, методологические основы адаптивной физической культуры, основы методики подбора физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой, особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; *умения* подбирать средства и методы для решения коррекционных, компенсаторных и оздоровительных задач; *навыки* владения современными технологиями проведения занятий во всех видах адаптивной физической культуре, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» относится к «Элективным дисциплинам по физической культуре и спорту» базовой части учебного плана. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Физическая культура», «Педагогика», «Психология», обязательных дисциплин биологического содержания вариативной части учебного плана.

К началу изучения дисциплины студенты должны *знать* основы адаптивной физической культуры и спорта, *уметь* подбирать средства и методы для решения коррекционных, компенсаторных и оздоровительных задач, *владеть* современными технологиями проведения занятий во

всех видах адаптивной физической культуре.

Освоение данной дисциплины является основой для формирования у студентов практических умений использования средств, методов и способов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, физического развития и подготовленности, регулирования индивидуальной двигательной активности.

3. Объем дисциплины 328 часов.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.п.н., доцент, зав.кафедрой ФВ Алешина Н.С., к.п.н., доцент Демченская Л.Г., к.п.н., доцент Петрушина Г.А.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ 2016-2017 учебный год

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Алешина Н.С.	к.п.н.	доцент	Доцент, зав. кафедрой
Демченская Л.Г.	к.п.н.	доцент	доцент
Петрушина Г.А.	к.п.н.	доцент	доцент