



Факультет	Технологии и бизнеса	
Кафедра	Психологии и педагогики	
Направление подготовки	35.04.06 Агроинженерия	
Направленность (профиль)	Инновационный менеджмент	
Психология профессиональной деятельности и управления		Б1.В.ДВ.03.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология профессиональной деятельности и управления»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки: 2015, 2016, 2017 г.

Заведующий кафедрой  С.В. Пазухина

Декан ФТиБ  А.А. Потапов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
Вопросы к зачету	11
<i>Примерная шкала БРС по дисциплине</i>	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
7.1. Основная литература	13
7.2. Дополнительная литература	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
<i>ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</i>	18
«Психология профессиональной деятельности и управления»	18
<i>ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ</i>	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	23
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности, видов карьеры и возможности управления ею; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать карьерные процессы в организации; выделять индивидуальные карьерные цели работников; <p>Владеет навыками и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики карьерных устремлений сотрудников; 	В соответствии с учебным планом
Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания и организации деятельности по управлению карьерными процессами; специфики должностных перемещений работников; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять управление карьерой отдельных категорий работников; <p>Владеет навыками и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами построения индивидуальной карьеры; 	В соответствии с учебным планом
Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования карьерных процессов в организации; виды карьерных целей и роли самооценки работников в индивидуальном планировании карьеры; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль за достижениями и карьерными процессами; <p>Владеет навыками и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами контроля над достижениями и карьерными процессами в организации; 	В соответствии с учебным планом
Способностью и готовностью рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики управления карьерой руководящих работников, молодых специалистов, женщин <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и регулировать индивидуальную карьеру сотрудников организации; <p>Владеет навыками и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями управления развитием 	В соответствии с учебным планом

организационно – управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции (ПК-3)	персонала (управление социальным развитием; организации обучения персонала; управления деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала и пр.); современными технологиями управлением поведением персонала (управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности и пр.).	
---	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности и управления» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Блок 1).

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	Очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24
в том числе:	
лекции	6
семинарские занятия	18
Самостоятельная работа студента (всего)	84
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	20
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	20
подготовка к контрольной работе	12
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	20
подготовка к зачету	12
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	Заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16
в том числе:	
лекции	4
семинарские занятия	12

Самостоятельная работа студента (всего)	88
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	18
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	18
подготовка к контрольной работе	16
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	18
подготовка к зачету	18
КСРС	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
1. Введение в психологию профессиональной деятельности.	2			8
2. Прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности. Содержание и особенности деятельности профессиолога.	2			8
3. Принципы и методы исследования в психологии профессиональной деятельности.	2			8
4. Профессиональное самоопределение.		4		10
5. Профессиональное становление личности.		2		8
6. Психология профессионализма.		2		10
7. Профессиональные деформации личности.		2		8
8. Психология профессиональных кризисов.		2		8
9. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности.		2		8
10. Психологические составляющие профессиональной деятельности управленческих кадров		4		8
ИТОГО	6	18		84
Всего	108			

Психология профессиональной деятельности и управления		Б1.В.ДВ.03.01		
Заочная форма обучения				
Наименование тем (разделов)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
1. Введение в психологию профессиональной деятельности.	1			8
2. Прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности. Содержание и особенности деятельности психолога.	2			8
3. Принципы и методы исследования в психологии профессиональной деятельности.	1			9
4. Профессиональное самоопределение.		1		9
5. Профессиональное становление личности.		1		9
6. Психология профессионализма.		2		9
7. Профессиональные деформации личности.		2		9
8. Психология профессиональных кризисов.		2		9
9. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности.		2		9
10. Психологические составляющие профессиональной деятельности управленческих кадров		2		9
ИТОГО	4	12		88
Контроль			4	
Всего	108			

Тема 1. Введение в психологию профессиональной деятельности

Понятие профессиональной деятельности. Профессия. Типы профессий. Специальность. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии. Становление психологии профессий. Институциональное оформление отечественной психологии профессиональной деятельности как самостоятельной отрасли прикладной психологии. Предпосылки формирования психологии профессиональной деятельности: политические, экономические, научные предпосылки. Этапы становления психологии профессиональной деятельности как самостоятельной отрасли психологии. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности. Основные концептуальные положения психологии профессиональной деятельности.

Тема 2. Прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности.

Содержание и особенности деятельности психолога

Технологии реализации практической направленности психологии профессиональной деятельности. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Личностно-ориентированная терапия. Психологическая коррекция. Психологическая реабилитация. Прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности. Области профессиональной деятельности специалистов. Основные виды деятельности психолога-профессиолога: профессиональное консультирование, психологическая профилактика, психологическая поддержка и помощь безработным, диагностика, разработка профессиограмм и моделей специалиста, мониторинг профессионального развития, психологическое просвещение, коррекция деструктивных тенденций профессиональной жизни, психологическое сопровождение профессионального образования, профессионального роста.

Тема 3. Принципы и методы исследования в психологии профессиональной деятельности

Методология исследований в психологии профессиональной деятельности. Методологические принципы исследования: субъективный и объективный. Классификация методов исследования в психологии профессиональной деятельности. Исследовательские задачи профпсихологии: описание профессионального становления личности, психологическая характеристика профессий, измерение профессионально значимых показателей, признаков деятельности и личности, объяснение особенностей, закономерностей и механизмов профессионального становления, количественная обработка исследовательских данных. Формы использования методов исследования: лонгитюд, поперечные срезы. Группы методов исследования. Генетические методы: лонгитюдный метод, биографический метод, каузометрия, психобиография, метод анамнеза. Праксиметрические методы: анализ заданий, изучение документации, трудовой метод, наблюдаемый опрос. Психометрические методы: тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов, диагностика обучаемости. Экспериментальные методы: естественный, лабораторный, моделирующий, формирующий эксперименты. Коррекционно-формирующие методы: имитационные игры, семинары-тренинги, СПТ. Методы математической обработки: дисперсионный, корреляционный, факторный анализ.

Тема 4. Профессиональное самоопределение

Сущность профессионального самоопределения личности. Концепция профессионального развития А. Маслоу. Концепции профессионального самоопределения (П.Г. Щедровицкий, Е.А. Климов). Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова. Типы профессионального самоопределения. Самоопределение в конкретной трудовой функции. Самоопределение на конкретном трудовом посту. Самоопределение на уровне конкретной специальности. Самоопределение в конкретной профессии. Жизненное самоопределение. Личностное самоопределение. Самоопределение личности в культуре. Уровни самореализации человека. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения.

Тема 5. Профессиональное становление личности

Понятие профессионального становления личности. Методологические основы профессионального становления личности. Историческая обусловленность профессионального становления. Стадии профессионального становления. Вариативность профессионального становления. Профессиональная социализация. Профессиональный рост. Психологическое сопровождение профессионального становления. Профессиональная самоактуализация. Детерминация профессионального становления личности. Противоречия профессионального становления. Модели становления профессиональной деятельности: адаптивная модель, модель профессионального развития. Траектории профессионального становления (варианты сценариев): плавное, ускоренное, ступенчатое становление. Стадии профессионального становления: оптация, адаптация, фаза интервала, мастерство, фаза авторитета, наставничество. Профессионально обусловленная структура деятельности. Профессионально обусловленная структура личности.

Тема 6. Психология профессионализма

Профессионализм. Компетентность. Специальная компетентность. Социальная компетентность. Личностная компетентность. Организационно-методическая компетентность. Стороны и критерии профессионализма. Мотивационная сфера профессионализма. Операционная сфера профессионализма. Результативные критерии. Процессуальные критерии. Объективные критерии. Субъективные критерии. Нормативные критерии. Индивидуально-вариативные критерии. Критерии наличного уровня. Прогностические критерии. Критерии профессиональной обучаемости. Критерии социальной активности и конкурентоспособности профессии в обществе. Критерии качественные и количественные. Уровни профессионализма. Допрофессионал. Профессионал. Суперпрофессионал. Постпрофессионал. Становление профессионала.

Психологические закономерности становления профессионала. Противоречия профессионального развития.

Тема 7. Профессиональные деформации личности

Профессиональные деструкции. Профессиональные деформации личности. Тенденции профессиональных деструкций. Концептуальные положения развития профессиональных деструкции личности. Профессиональная стагнация. Психологические детерминанты профессиональных деструкций. Психологические факторы деформаций личности. Синдром эмоционального выгорания. Уровни профессиональных деформаций. Общепрофессиональные деформации. Специальные профессиональные деформации. Профессионально-типологические деформации. Индивидуализированные деформации. Основные профессиональные деформации менеджеров. Профессиональные деформации психологов. Профессиональное самосохранение. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности. Профессиональный стресс, его особенности и условия нормализации. Психологические аспекты профессиональной реабилитации.

Тема 8. Психология профессиональных кризисов

Кризисы психического развития. Возрастные и жизненные кризисы. Кризисы профессионального становления личности. Кризис нереализованности. Кризис опустошенности. Кризис бесперспективности. Группы кризисов: кризисы «рождения» («так жить нельзя»); кризисы развития («хочу быть, как ты») и поиска новых способов самоопределения. Методика изучения кризисов. Критические события: нормативные, ненормативные, экстраординарные. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Психологические особенности кризисов профессионального становления. Кризис учебно-профессиональной ориентации. Кризис профессионального выбора. Кризис профессиональных ожиданий. Кризис профессионального роста. Кризис профессиональной карьеры. Кризис социально-профессиональной самоактуализации. Кризис утраты профессиональной деятельности. Кризис социально-профессиональной адекватности. Варианты разрешения кризиса: конструктивный, деструктивный. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления.

Тема 9. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности

Концепция психологического обеспечения профессиональной деятельности. Цель, принципы психологического обеспечения профессиональной деятельности. Структура психологического обеспечения. Общие задачи психологического обеспечения профессиональной деятельности. Объектно-предметное поле психологического обеспечения профессиональной деятельности. Понятие психологического ресурса. Целевой психологический ресурс. Компоненты целевого психологического ресурса: персональный, межперсональный, надперсональный, психоэргономический. Пути оптимизации профессиональной деятельности. Способы, средства и технологии психологического обеспечения профессиональной деятельности.

Тема 10. Психологические составляющие профессиональной деятельности управленческих кадров

Психологическая структура профессиональной деятельности государственного, муниципального служащего. Принципы законности, гуманизма, ответственности как основы нравственной оценки деятельности государственных служащих. Проблемы мотивации профессиональной деятельности государственного, муниципального служащего. Психологические факторы эффективности профессиональной деятельности государственного, муниципального служащего. Психолого – акмеологическое обеспечение профессиональной деятельности государственного, муниципального служащего. Гуманитарные технологии в системе развития профессионализма государственного, муниципального служащего.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в выполнении учебного проекта (индивидуального задания);
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE;
- в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению лабораторных работ и практических занятий, электронный вариант РПД), доступен студентам в ЭБС, в системе управления обучением MOODLE, из локальной сети ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» и с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

При подготовке к лекционным, практическим занятиям и лабораторным работам студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

1. Время выбирать профессию [Электронный ресурс]: сайт / Федеральный институт развития образования; IT-Студия SoftTime. - М. : [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://proftime.edu.ru>
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> свободный.- Загл. с экрана
3. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View. – М.: [б.и.], 2012. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.ebiblioteka.ru

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в пункте 1 рабочей программы. Этапы формирования компетенций определяются учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	Выпускник знает: - сущность видов карьеры и возможности управления ею (ОК-2); - содержание и организация деятельности по управлению карьерными процессами; специфики должностных перемещений	Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов,

Психология профессиональной деятельности и управления		Б1.В.ДВ.03.01
	<p>работников (ОК-3);</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования карьерных процессов в организации; виды карьерных целей и роли самооценки работников в индивидуальном планировании карьеры; (ОПК-2); - специфики управления карьерой руководящих работников, молодых специалистов, женщин (ПК-3) 	<p>набранных на промежуточной аттестации (зачете)).</p> <p>Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).</p>
Умения	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать карьерные процессы в организации; выделять индивидуальные карьерные цели работников (ОК-2); - осуществлять управление карьерой отдельных категорий работников (ОК-3); - осуществлять контроль за достижениями и карьерными процессами; (ОПК-2); - организовывать и регулировать индивидуальную карьеру сотрудников организации (ПК-3); 	
Владеет и (или) имеет опыт деятельности	<p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики карьерных устремлений сотрудников (ОК - 2); - способами построения индивидуальной карьеры (ОК-3); - средствами контроля над достижениями и карьерными процессами в организации (ОПК-2); - современными технологиями управления развитием персонала (управление социальным развитием; организации обучения персонала; управления деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала и пр.); современными технологиями управлением поведением персонала (управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности и пр.) (ПК-3). 	
<p>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».</p> <p>Оценка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины «Психология профессиональной деятельности и управления», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой</p>		
Тула		Страница 10 из 26

литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные и практические работы. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Психология профессиональной деятельности как отрасль психологической науки и практики.
2. Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности.
3. Прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности.
4. Основные направления и виды деятельности психолога-профессиолога.
5. Понятие профессии, психологическая классификация профессий.
6. Понятие специальности, типы специальностей и их характеристика.
7. Классификация профессий по Е.А. Климову.
8. Типы профессиональной среды по Дж. Холланду.
9. Исследовательские задачи психологии профессиональной деятельности и формы использования методов исследования (лонгитюдное исследование, проведение поперечных срезов).
10. Методы исследования психологии профессиональной деятельности.
11. Генетические методы исследования в профпсихологии.
12. Праксиметрические методы и их характеристика.
13. Психометрические методы в психологии профессиональной деятельности.
14. Профессиограмма, ее структура и характеристика.
15. Профессиональное самоопределение и его характеристика.
16. Профессиональное становление и его стадии.
17. Противоречия профессионального становления личности работника.
18. Понятие профессионализма, его структура.
19. Уровни профессионализма и их характеристика.
20. Профессиональная компетентность личности.
21. Мотивационная сфера профессионализма.
22. Операциональная сфера профессионализма.
23. Критерии оценки уровня профессионализма.
24. Профессиональные деформации личности.
25. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
26. Профессиональные кризисы и их особенности.
27. Профессиональный стресс и его особенности.
28. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности.
29. Концепция профессионального развития А. Маслоу.

30. Структура, способы, средства и технологии психологического обеспечения профессиональной деятельности.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, по дисциплине осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Психология профессиональной деятельности и управления» складывается из следующих составляющих:

1) За каждую тему студент может получить определенное количество баллов, выступая с устными сообщениями, с докладами, сопровождающимися компьютерными презентациями, выполняя реферат (по 1 из тем), задания для самостоятельной работы и пр.

2) За выполнение реферата каждый студент может получить максимум 10 баллов.

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа, которая проводится в форме теста. Максимальная оценка на срезовой контрольной работе (тесте) может составить 10 баллов.

3) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Примерная шкала БРС по дисциплине

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Работа студента на практических занятиях, выполнение заданий для СРС, включая подготовку и сдачу реферата	60
2	Выполнение и защита реферата	10
3	Контрольная работа (прохождение тестирования)	10
4	Сдача зачета	20
	Итоговая максимальная балльная оценка	100

Критерии оценивания ответа студента на зачете

К зачету допускаются студенты, набравшие по дисциплине за семестр не менее 21 балла.

На зачете в зависимости от качества ответа студенту ставятся следующие баллы:

16-20 баллов – студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение вопроса, изложение последних достижений по изучаемой проблеме. Ориентируется в различных отечественных и зарубежных подходах. Показывает связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике вопроса; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных.

11-15 - студент демонстрирует содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных психологов проведено по вопросу не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с практическими аспектами.

6-10 - студент демонстрирует ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы

не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы преподавателя студент отвечает не в полном объеме.

0-5 – вопрос не раскрыт. Студент не владеет теорией вопроса. Допускает много ошибок в изложении фактического материала и затрудняется в определении практической значимости излагаемого вопроса. Отсутствуют выводы. На наводящие и дополнительные вопросы преподавателя студент не отвечает.

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 20 баллов.

Итоговая максимальная балльная оценка – 100 баллов.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка на зачете
77-80	0 - 20	81-100	зачтено
61-76	0 - 20	81-96 61-80	зачтено зачтено
41-60	0 - 20	61-80 41-60	зачтено зачтено
21-40	0 - 20	41-60 21-40	зачтено не зачтено
< 21	0 - 20	0-40	не зачтено

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717> свободный. - Загл. с экрана
2. Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232660 свободный. - Загл. с экрана
3. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=119459 свободный. - Загл. с экрана

7.2. Дополнительная литература

1. Лях М. В. Мотивы учебно - профессиональной деятельности в вузе: монография. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012.
2. Пряжников Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М.: АКАДЕМИЯ, 2013.
3. Психология труда: учебник для вузов для студентов вузов /ред. А. В. Карпов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2011.

4. Самоопределение школьников в сфере рабочих профессий: технологическая стратегия, педагогическое содействие: учебно-методическое пособие / ред. В. Н. Кормакова. - Белгород: ИПК НИУ "БелГУ", 2012.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Время выбирать профессию [Электронный ресурс]: сайт/ Федеральный институт развития образования; IT-Студия SoftTime. - М. : [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.

URL: <http://proftime.edu.ru>

2. Универсальная библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – М.: [б.и.], 2006. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц.

URL: www.biblioclub.ru

3. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: информационный ресурс / East View. – М.: [б.и.], 2012. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц.

URL: www.ebiblioteka.ru

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение студентами учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности и управления» рассчитано на один семестр. На лекционных, практических занятиях происходит формирование у студентов способности использовать знания психологии и педагогики профессионального образования, методы диагностики сферы своей профессиональной деятельности.

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

Лекции являются основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем по изучаемой дисциплине. В тетради для конспектирования лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям, зачету, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях студенты закрепляют полученные знания. При подготовке к занятиям необходимо прочитать конспект лекций, а также литературу, рекомендованную преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы. Готовясь к занятию, студенты усваивают основные закономерности и свойства изучаемого явления.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны усвоить:

- понятийно-терминологический аппарат в области психологии и педагогики профессионального образования;
- основы системного подхода к анализу профессионального образования, его стадии и характеристики;
- законодательные и правовые акты в области образования;

- требования к образованию будущего педагога в сфере профессиональной деятельности;
- методы диагностики сферы своей профессиональной деятельности.

Преподавание дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

1. Организация лекций с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий.
2. Обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебной дисциплины.
3. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода.
4. Использование методов, основанных на изучении информационных технологий в различных сферах повседневной жизни.

Проведение интерактивных экскурсий и мастер-классов по практико-ориентированной тематике с приглашением специалистов.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКО - ПРАКТИЧЕСКОГО ТИПА

Тема. Профессиональное самоопределение.

Вопросы для обсуждения:

1. Исследовательские задачи и принципы психологии профессиональной деятельности.
2. Типы профессионального самоопределения.
3. Уровни самореализации человека.
4. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
5. Конфликты профессионального самоопределения.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. О субъекте психической деятельности. – М., 1973.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М., 2001.
3. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М., 2000.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
5. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. – М., 1987.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 2005.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – Воронеж, 2002.
9. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. – М., 2004.
10. Шадриков В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. – М., 1982.

Тема. Профессиональное становление личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели становления профессиональной деятельности.
2. Траектории профессионального становления (варианты сценариев).
3. Стадии профессионального становления.
4. Профессионально обусловленная структура деятельности.
5. Профессионально обусловленная структура личности.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. О субъекте психической деятельности. – М., 1973.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М., 2001.

3. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М., 2000.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
5. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. – М., 1987.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 2005.

Тема. Психология профессионализма

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профессионализм в психологической литературе.
2. Виды компетентностей, их характеристика.
3. Мотивационная сфера профессионализма.
4. Характеристика и содержание операциональной сферы профессионализма.
5. Уровни профессионализма – допрофессионал, профессионал, суперпрофессионал, постпрофессионал.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. О субъекте психической деятельности. – М., 1973.
2. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М., 1998.
3. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М., 2001.
4. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М., 2000.
5. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология. – СПб., 2003.
6. Климов Е. А. Психология профессионала. – М., 1996.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 2005.
8. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М., 2002.
9. Мучинская П.И. Психология, профессия, карьера. – СПб., 2004.
10. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала. – М., 2004.

Тема. Профессиональные деформации личности. Психология профессиональных кризисов.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональные деформации личности и их характеристика.
2. Психологические факторы и уровни профессиональных деформаций.
3. Профессиональный стресс, его особенности и условия нормализации.
4. Кризисы профессионального становления личности.
5. Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления.

Литература

1. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. – М., 2004.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. – М., 2001.
3. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М., 2000.
4. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология. – СПб., 2003.
5. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональных деструкций. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005.
6. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. – М., 1987.
7. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 2005.

8. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М., 2002.
9. Мучинская П.И. Психология, профессия, карьера. – СПб., 2004.
10. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. – М., 2004.
11. Сыманюк Э.Э. Психология профессионально обусловленных кризисов. – М., 2004.

Тема. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности

План практического занятия:

1. Решение психологической задачи: построение технологической модели психологического обеспечения профессиональной деятельности специалиста.
2. Студенты учебной группы разбиваются на подгруппы и совместно отрабатывают программу психологического обеспечения (либо сопровождения какого-либо вида) профессиональной деятельности.
3. Задание:
 - сформулировать цели и задачи психологического обеспечения конкретной профессиональной деятельности;
 - определить этапы и последовательность действий по обеспечению профессиональной деятельности;
 - определить содержательные модули психологического обеспечения деятельности на каждом этапе;
 - определить средства, приемы и способы;
 - представить и адаптировать конкретные психотехнологии деятельности по обеспечению ПД;
 - определить критерии достижения результата и оценки эффективности психологического обеспечения профессиональной деятельности.
4. Обсуждение представленных вариантов.

Литература

1. Журавлев А.Л. Совместная деятельность. – М., 2007.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Академический Проект, 2003.
3. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. – М., 1987.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 2005.
5. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М., 2002.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – Воронеж, 2002.
7. Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. – М., 2004.

Тема. Психологические составляющие профессиональной деятельности управленческих кадров

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая структура профессиональной деятельности.
2. Госслужащий как субъект профессиональной деятельности.
3. Проблемы мотивации профессиональной деятельности государственного, муниципального служащего.
4. Качества личности управленческих кадров.
5. Способности и профессиональные навыки государственного, муниципального служащего.
6. Психолого – акмеологическое обеспечение профессиональной деятельности управленческих кадров.

Литература

1. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. – М., 1987.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 2005.

3.Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М., 2002.

4.Мучинская П.И. Психология, профессия, карьера. – СПб., 2004.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Психология профессиональной деятельности и управления»

1. Общенаучный метод, применяемый в психологии профессионального образования
 - а) интроспекция
 - б) социометрия
 - в) графология
 - г) наблюдение *

2. Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач –
 - а) психограмма
 - б) профессиограмма*
 - в) наблюдение
 - г) эксперимент

3. Выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности
 - а) психограмма*
 - б) профессиограмма
 - в) наблюдение
 - г) акмеограмма

4. Нахождение человеком наиболее подходящего для него места в профессиональной общности, а также условие планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии -
 - а) профессиональный выбор*
 - б) профессиональный отбор
 - в) профессиональный подбор
 - г) профессиональное самоопределение

5. Поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также - нахождение смысла в самом процессе самоопределения -
 - а) жизненное самоопределение
 - б) личностное самоопределение
 - в) профессиональный выбор
 - г) профессиональное самоопределение *

6. Кто предложил классификацию профессий по степени активности и уровню ответственности личности
 - а) А.Ро*
 - б) Е.А. Климов
 - в) Дж. Холланд
 - г) Д. Сьюпер

7. Какие типы профессий выделил Е.А. Климов по признаку целей
 - а) гностические, исследовательские, познавательные
 - б) функциональные, исследовательские, познавательные
 - в) гностические, преобразующие, изыскательные*

г) преобразующие, познавательные, исследовательские

8. Какие основные формы профессионального консультирования выделяют ученые

- а) медицинская, педагогическая
- б) педагогическая, психологическая
- в) индивидуальная, групповая
- г) медицинская, психологическая*

9. Какие группы факторов успешности в профессиональной деятельности выделяют ученые

- а) внеличностные, межличностные, внутриличностные*
- б) индивидуальные, групповые
- в) личностные, внеличностные, групповые
- г) внешние, внутренние

10. Сколько стадий профессионального развития выделил Д. Сьюпер

- а) 3
- б) 4
- в) 5*
- г) 6

11. Какие стадии профессионального выбора выделил Э. Гинзберг

- а) фантазии, гипотетическая, реалистическая*
- б) пробуждение, консолидация, сохранение, спад
- в) фантазии, интереса, гипотетическая, реалистическая
- г) оптант, адаптант, интернал, мастер

12. Какой кризис НЕ относится к кризисам профессионального развития личности

- а) кризис профессиональной ориентации
- б) кризис социально – профессиональной адекватности
- в) кризис 7 лет*
- г) кризис профессиональной карьеры

13. Определение качества, оценка чего-либо; уровень подготовленности, степень годности к какому-нибудь виду труда; профессия, специальность -

- а) компетентность
- б) квалификация*
- в) профессионализм
- г) компетенция

14. Совокупность психофизиологических, психологических и личностных изменений, происходящих в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающих качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач в особых условиях - ...

- а) компетентность
- б) квалификация
- в) профессионализм*
- г) компетенция

15. Индивидуальная готовность человека выполнять данную работу на высоком уровне

- а) профессиональная компетентность*
- б) квалификация
- в) профессионализм
- г) компетенция

16. Какая компетентность является одним из видов профессиональной компетентности

- а) политическая
- б) гражданско-общественная
- в) бытовая
- г) индивидуальная*

17. Сколько уровней профессионализма выделяет Н.С. Пряжников

- а) 3
- б) 4
- в) 5*
- г) 6

18. Овладение определенными знаниями и навыками по конкретной профессии и специальности; процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностным отношением к миру - ...

- а) профессиональное воспитание
- б) профессиональное обучение
- в) профессиональное развитие
- г) профессиональное образование*

19. Постепенно накопившиеся изменения сложившейся системы деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса, а также на развитии самой личности

- а) личностные конфликты
- б) профессиональные деструкции*
- в) профессиональные искажения
- г) индивидуальные деформации

20. Понятие «акмеология» обозначает

- а) раздел психологии, занимающийся изучением взрослости*
- б) метод исследования
- в) раздел психологии, занимающийся изучением старости
- г) раздел психологии, занимающийся изучением профессиональной деятельности

Оценивание теста

«5» - отлично. Высокий уровень знаний (от 90% до 100 %) – 10 баллов.

«4» - хорошо. Средний уровень (75-89%) – 7 баллов.

«3» - удовлетворительно. Ниже среднего (41-74%) – 4 балла.

«2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (ниже 40%) – 0 баллов.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Психологические пути развития профессионализма психолога.
2. Психологические особенности использования коррекционно-формирующих методов в психологии профессиональной деятельности.
3. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности.
4. Лонгитюдный метод исследования профессиональной деятельности: история развития и особенности применения.
5. Психологические закономерности становления профессионала.
6. Синдром эмоционального выгорания у работников профессий типа «человек-человек».

7. Профессионально-этические нормы деятельности психолога-профессиолога.
8. Профессиональные деформации психологов-практиков.
9. Профессиональные деформации психологов педагогического и научного труда.
10. Психологические особенности профессиональных деформаций личности преподавателя высшей школы.
11. Профилактика эмоционального выгорания специалиста.
12. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии.
13. Этапы становления психологии профессиональной деятельности как самостоятельной отрасли психологии.
14. Концепция профессионального развития А. Маслоу.
15. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения Н.С. Пряжникова.
16. Противоречия профессионального становления личности.
17. Теория типов профессиональной среды (Дж. Холланд).
18. Пути и условия развития целевого психологического ресурса личности профессионала.
19. Критерии оценки личности и деятельности профессионала.
20. Профессионально важные качества психолога.
21. Профилактика психологического здоровья специалистов в условиях профессиональной деятельности.

Оценивание рефератов

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	4
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме	3
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; 	2

Психология профессиональной деятельности и управления		Б1.В.ДВ.03.01
	<ul style="list-style-type: none"> - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного научного реферата 	
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста. 	1
Максимальное количество баллов:		7

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает: 1.1.Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;
2. Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).
3. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
4. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

- Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
- Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
- Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа представляют собой специальные помещения, оборудованные рабочими местами обучающихся, учебной доской, мультимедийной техникой, предоставляющей возможность использования информационных технологий (представления презентаций, видеодемонстраций и т.д.) и учебно-наглядных пособий.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин.

Для проведения лабораторного практикума задействованы специализированные аудитории – компьютерные лаборатории и лаборатории информационных технологий.

Лаборатории оснащены современным оборудованием, позволяющими получать знания, умения и навыки, необходимые для формирования заявленных компетенций. Например, компьютерная лаборатория включает компьютеры с соответствующей периферией и программным обеспечением, и выходом в сеть Интернет.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации задействованы специализированные аудитории – компьютерные лаборатории и лаборатории информационных технологий, читальный зал Ноби-центра ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся представляют собой специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой, имеющей доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, электронной информационно-образовательной среде ТГПУ им. Л. Н. Толстого, внутривузovскому сетевому окружению.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины «Психология профессиональной деятельности и управления», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Психология профессиональной деятельности и управления», у магистранта должны быть сформированы следующие компетенции: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3); готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2); способность и готовность рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых организационно – управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции (ПК-3).

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

- **знания** сущности, видов карьеры и возможности управления ею; содержания и организации деятельности по управлению карьерными процессами; специфики должностных перемещений работников; особенностей планирования карьерных процессов в организации; видов карьерных целей и роли самооценки работников в индивидуальном планировании карьеры; специфики управления карьерой руководящих работников, молодых специалистов, женщин; о

способности и готовности рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых организационно – управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции.

- **умения** планировать карьерные процессы в организации; выделять индивидуальные карьерные цели работников; осуществлять управление карьерой отдельных категорий работников; осуществлять контроль за достижениями и карьерными процессами; организовывать и регулировать индивидуальную карьеру сотрудников организации; рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых организационно – управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции.

- **навыки владения** методами диагностики карьерных устремлений сотрудников; способами построения индивидуальной карьеры; средствами контроля над достижениями и карьерными процессами в организации; современными технологиями управления развитием персонала (управление социальным развитием; организации обучения персонала; управления деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала и пр.); современными технологиями управлением поведением персонала (управления мотивацией и стимулированием трудовой деятельности и пр.); способностью и готовностью рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экологические) принимаемых организационно – управленческих решений в области технического и энергетического обеспечения высокоточных технологий производства сельскохозяйственной продукции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология профессиональной деятельности и управления» относится к вариативной части дисциплин по выбору (Блок 1).

3. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.пед.наук, доцент Дунаева Н.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Дунаева Н.А.	доцент	к.пед.наук	доцент

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ****2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.