	Факультет	Математики, физики и информатики
	Кафедра	Психологии и педагогики профессионального образования
	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
	Направленность (профиль)	Информатика
	Психологические основы профессиональной адаптации будущего учителя	

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
 протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
 «Психологические основы профессиональной
 адаптации будущего учителя»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

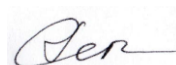
Год начала подготовки: 2017

Заведующий кафедрой психологии и педагогики



С.В. Пазухина

Декан факультета МФиИ



И.Ю. Реброва

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7.1. Основная литература.....	12
7.2. Дополнительная литература.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	22
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	23

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права ребенка в современной школе, механизм их реализации; -теоретические подходы личностно-ориентированного образования; -особенности педагогического общения в различных возрастных группах <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать способы педагогического общения с различными группами детей; - осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса 	<p style="text-align: center;">В</p> <p>соответствии с учебным планом и планируемым и результатами освоения ОПОП</p>
способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемы и техники, позволяющие организовать сотрудничество с детьми, стимулировать их самостоятельность и активность <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стимулировать инициативность учащихся, развивать их творческие способности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -технологиями и техниками, позволяющими развивать самостоятельность и креативность учащихся 	<p style="text-align: center;">В</p> <p>соответствии с учебным планом и планируемым и результатами освоения ОПОП</p>
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	<p>Выпускник умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося 	<p style="text-align: center;">В</p> <p>соответствии с учебным планом и планируемым и результатами освоения ОПОП</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Психологические основы профессиональной адаптации будущего учителя» относится к вариативной части Блока 1 дисциплин образовательной программы бакалавриата. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин профессионального цикла: психологии и педагогики.

Дисциплина «Психологические основы профессиональной адаптации будущего учителя» направлена на обеспечение студентов современными знаниями в области профессиональной адаптации будущего учителя, освоение общих подходов к психологическому обоснованию профессиональной деятельности, выделение основных категорий и понятий психологического описания профессиональной деятельности, и путей ее освоения, ее структуры с учетом специфики различных типов профессий. Для студентов, изучающих дисциплину «Психологические основы профессиональной адаптации будущего учителя», важное методологическое значение имеет знание основных закономерностей профессионального становления личности будущего педагога.

Овладение будущими специалистами современным диагностическим инструментарием необходимо для формирования у них профессионально важных умений и навыков.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшей практической деятельности.

К началу изучения дисциплины студенты должны знать предмет и задачи психологии, структуру и методы, этапы становления личности и их характеристику.

Студенты должны уметь самостоятельно подбирать психодиагностические методики и с их помощью выявлять особенности планирования карьеры; в ходе практической деятельности учитывать возрастные особенности профессионального обучения учащихся.

Студенты должны владеть навыками монологического высказывания, диалогической беседы.

Изучение данной дисциплины тесно связано с изучением базовых дисциплин «Психология» и «Педагогика».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12
в том числе:	
Лекции	4
семинарские занятия	8
другие виды самостоятельной работы студента (КСРС)	
Самостоятельная работа студента (всего)	92
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	20
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета	-
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	18
подготовка учебного проекта	-
подготовка к контрольной работе	25
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	25

Психологические основы профессиональной адаптации будущего учителя	Б1.В.ДВ.14.02
выполнение курсового проекта (работы)	-
подготовка к зачету	6
Контроль	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Заочная форма

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Социально-психологические проблемы педагогической адаптации.	2			8
1.1. Типичные ошибки начинающего учителя в учебно-воспитательном процессе.				8
1.2. Общение молодого учителя с учащимися: проблемы и варианты решения		2		8
1.3. Способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности				10
Тема 2. Этапы профессионального становления учителя.				
2.1. Основы профессиональной диагностики, самоанализа, самообразования и самовоспитания в профессиональном становлении учителя.				8
2.2. Особенности работы молодого учителя с родителями		3		10
2.3. Педагогическое проектирование. Использование педагогической техники на уроке.		3		10
Тема 3. Сложная педагогическая ситуация в профессиональной деятельности учителя				
3.1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в педагогической деятельности.				10
3.2. Особенности сложной педагогической ситуации в профессиональной деятельности начинающего учителя.				10
3.3. Технология поведения учителя в сложной педагогической ситуации.	2			6
Контроль			4	
Подготовка к зачету				4
ИТОГО: 108 часов	4	8	4	92

Тема 1. Социально-психологические проблемы педагогической адаптации.

1.1. Типичные ошибки начинающего учителя в учебно-воспитательном процессе. Социально-психологические проблемы педагогической адаптации. Трудности начинающего учителя в педагогической деятельности. Психолого-педагогические рекомендации по оптимизации профессиональной деятельности начинающего учителя. Методы организации дисциплины и деловой атмосферы в классе.

1.2. Общение молодого учителя с учащимися: проблемы и варианты решения. Проблема общения воспитателей и воспитанников в трудах классиков педагогики (Я. Корчак, С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, В. И. Сорока-Росинский, А. С. Макаренко, В. А.

Сухомлинский). Учет особенностей современного школьника в процессе организации общения. (Анализ работ А. В. Мудрика, Л. И. Новиковой, Г. Леви, Г. Коломинского и др.). Технология педагогически целесообразного общения (коммуникативные методы, приемы, средства, их инструментовка) в опыте учителей-экспериментаторов (В. А. Караковский, В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, Ш. А. Амонашвили и др.).

1.3. Способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности. Виды конфликтов в педагогической деятельности. Способы разрешения конфликтов.

Тема 2. Этапы профессионального становления учителя.

2.1 Основы профессиональной диагностики, самоанализа, самообразования и самовоспитания в профессиональном становлении учителя. Определения «профессиональная диагностика», «самоанализ», «самообразование» и «самовоспитание». Программа самовоспитания.

2.2 Особенности работы молодого учителя с родителями. Типичные модели семейных взаимоотношений. Гипо- и гиперпротекция в воспитании ребёнка. Анализ типа семейного воспитания в педагогической деятельности.

2.3 Педагогическое проектирование. Использование педагогической техники на уроке. Общая характеристика педагогических технологий. Возможности использования педагогических технологий на разных этапах педагогического процесса. Педагогическая техника при проектировании урока.

Тема 3. Сложная педагогическая ситуация в профессиональной деятельности учителя

3.1 Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в педагогической деятельности. Понятие одаренности. Виды одаренности. Педагогически запущенные дети. Особенности работы в классах педагогической коррекции. Методы и приемы, которые целесообразно использовать при работе с младшими подростками, со средними и старшими подростками, со старшеклассниками, выделенные в результате знакомства с опытом работы педагогов-экспериментаторов (Амонашвили Ш. А., Лысенковой С. Н., Шаталова В. Ф., Окунова А. А., Караковского В. А. и др.).

3.2 Особенности сложной педагогической ситуации в профессиональной деятельности начинающего учителя. Определение «педагогическая ситуация», категории профессиональной этики (педагогический долг, гуманизм, оптимизм, справедливость, достоинство, честь и др.), специфика этики учителя, социально-педагогические, групповые и личностные профессиональные ценности, общечеловеческие ценности.

3.3 Технология поведения учителя в сложной педагогической ситуации. Способы и приемы выхода из педагогической ситуации, учет психо-лого-физиологических особенностей различных возрастных групп.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов и заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в выполнении учебного проекта (индивидуального задания);
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE (<http://moodle.tspu.ru>.)
- в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению практических занятий, электронный вариант РПД), доступен студентам в ЭБС, в системе управления обучением MOODLE

(<http://moodle.tsput.ru.>), из локальной сети ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого» и с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

При подготовке к лекционным, практическим занятиям студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6599-5. URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/48E2D5FB-BBBB-4366-BC2F-D8B945EBB0F1>

2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 312 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4437-2. URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/BABF54CC-4985-40AF-B764-EC4B1D949484>

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749>

4. Позиция субъекта учения как психологическая система: внешние и внутренние связи [Текст] : научное издание / под ред. Е.Д. Божовича. - М. : Памятники исторической мысли, 2013.- 294 с.

5. Цветков, В. Л. Психология конфликта [Текст] : от теории к практике : учебное пособие для вузов / В. Л. Цветков. - М. : ЮНИТИ, 2013. - 182 с. - ISBN 978-5-238-02360-1 : URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=118984.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности» (ПК-7) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор	Показатели оценивания	Критерии

компетенций		оценивания
Знания	Выпускник знает: - права ребенка в современной школе, механизм их реализации; -теоретические подходы личностно-ориентированного образования; -особенности педагогического общения в различных возрастных группах -приемы и техники, позволяющие организовать сотрудничество с детьми, стимулировать их самостоятельность и активность	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	Умеет: - подбирать способы педагогического общения с различными группами детей; - осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды; -стимулировать инициативность учащихся, развивать их творческие способности	Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Владеет	Владеет: - способами взаимодействия с участниками образовательного процесса; -технологиями и техниками, позволяющими развивать самостоятельность и креативность учащихся; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины «Психологические основы профессиональной адаптации будущего учителя», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные и практические работы. Как правило, отметка «не

зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Социально-психологические проблемы педагогической адаптации.
2. Трудности начинающего учителя в педагогической деятельности.
3. Психолого-педагогические рекомендации по оптимизации профессиональной деятельности начинающего учителя.
4. Методы организации дисциплины и деловой атмосферы в классе.
5. Проблема общения воспитателей и воспитанников в трудах классиков педагогики (Я. Корчак, С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, В. И. Сорока-Росинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский).
6. Учет особенностей современного школьника в процессе организации общения.
7. Технология педагогически целесообразного общения (коммуникативные методы, приемы, средства, их инструментровка) в опыте учителей-экспериментаторов (В. А. Караковский, В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, Ш. А. Амонашвили и др.).
8. Общая характеристика педагогических технологий.
9. Возможности использования педагогических технологий на разных этапах педагогического процесса.
10. Педагогическая техника при проектировании урока.
11. Наиболее типичные модели семейных взаимоотношений.
12. Гипо и гиперпротекция в воспитании ребёнка.
13. Анализ типа семейного воспитания в педагогической деятельности.
14. Понятие одаренности. Виды одаренности.
15. Педагогически запущенные дети. Особенности работы в классах педагогической коррекции.
16. Методы и приемы, которые целесообразно использовать при работе с уч-ся различного возраста.
17. Определение возможностей для организации психолого-педагогической коррекции девиантного поведения детей и подростков.
18. Особенности работы начинающего учителя в классах педагогической коррекции.
19. Педагогическая техника начинающего учителя.
20. Проблемы начинающего учителя.
21. Особенности профессиональной адаптации выпускников в мало комплектных сельских школах.
22. Вклад отечественных педагогов в систему обучения и воспитания (В. И. Сорока-Росинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский).
23. Сложная педагогическая ситуация в работе учителя.
24. Пути выхода из сложной педагогической ситуации.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала БРС дисциплины

Баллы, набранные	Баллы за промежуточную	Общая сумма баллов	Оценка (отметка) на зачете
------------------	------------------------	--------------------	----------------------------

студентом в течение семестра (текущий контроль)	аттестацию (зачет)	дисциплину в семестр	
11-70	0-30	81-100	зачтено
	0-30	61-80	зачтено
	0-30	41-60	зачтено
	0-30	11-40	не зачтено
< 11	0-30	0-40	не зачтено

Рейтинговая оценка работы студента в течение семестра (максимум 100 баллов) формируется из следующих составляющих:

1. ПОСЕЩЕНИЕ ЗАНЯТИЙ (**6 БАЛЛОВ**). Каждое посещенное студентом занятие **1 б.**

2. РАБОТА НА СЕМИНАРАХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ (**ДО 6 БАЛЛОВ**)

Максимальная оценка за участие в дискуссиях, ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий – **1 балл**:

0 баллов ставится, если студент не раскрывает содержание вопроса, не представляет его место в структуре курса, не выявляет практико-прикладное значение вопроса.

0,5 балла – студент дает недостаточно содержательный ответ на поставленный вопрос, не дает определение категориям вопроса.

1 балл - студент демонстрирует глубокий, содержательный и логично выстроенный ответ на поставленный вопрос.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА (**ДО 48 БАЛЛОВ**).

Реферат (устная защита) - до 6 баллов.

5-6 баллов - студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дает глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ, широкое освещение вопроса с учетом последних исследований психологии по теме реферата, ориентируется в различных подходах и направлениях отечественной и зарубежной психологии, умеет связать содержание вопроса с психолого-педагогической деятельностью, формулирует обоснованные выводы исследования;

4 балла - студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дает содержательный, логично выстроенный ответ. В ответе представлено проблемное изложение материала, однако освещение позиций отечественных и зарубежных психологов приведено по вопросу недостаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с практической работой образовательных учреждений.

3 балла – студент оформил работу в полном соответствии требованиям, дается ответ не полный, не последовательный, допускаются неточности. Связь с практикой представлена поверхностно.

2 балла - студент оформил работу с ошибками в оформлении, ответ дается не полный, допускаются неточности. Выводы носят формальный характер.

1 балл - студент оформил работу без соблюдения требований к оформлению и содержанию, ответ дается не полный, допускаются ошибки.

0 баллов – студент не оформил работу в соответствии с требованиями к оформлению и содержанию, не владеет темой реферата, допускает много ошибок в изложении фактического материала и практической значимости излагаемого вопроса. В изложении вопроса отсутствуют выводы. На наводящие, дополнительные вопросы преподавателя студент не отвечает.

Выполнение практических заданий в системе MOODLE

Критерии оценки:

- знание понятийного аппарата;

- понимание сущности и основных идей курса, его актуальности и места в системе вузовского педагогического образования;
 - знание и использование педагогической, психологической и специальной литературы;
 - логика и четкость изложения материала;
 - выраженность собственной позиции;
 - выполнение полного объема заданий в соответствии с предъявляемыми требованиями;
 - проявление творческого подхода к выполнению заданий;
 - грамотное и эстетическое выдержанное оформление тетради.
- Максимальная оценка – **12 баллов** (2 балла по каждой теме).

Шкала оценки:

2 балла - знание основных понятий, полное понимание основных идей курса, его актуальности и роли в системе вузовского педагогического образования; наличие собственной точки зрения на изучаемые проблемы и умение их обосновать; знание и использование разнообразных источников по темам курса; творческое решение поставленных задач; работу отличает орфографическая грамотность, эстетически выдержанное оформление.

1 балл - понимание содержания курса в целом, но есть упущения в трактовке основных положений и понятий курса, недостаточно четкое и логичное изложение материала; слабое понимание собственной педагогической позиции и знание основной литературы; наряду с творческим отмечен репродуктивный характер выполнения заданий; просчеты в оформлении тетради.

0 баллов - искаженное восприятие содержания курса; отсутствие логики и доказательности; невыраженность собственной позиции; большинство заданий не выполнено; шаблонный характер решения предлагаемых задач; грубые ошибки в оформлении работы.

Словарь терминов, оформленный в тетради – **до 10 баллов** (не менее 5 слов по каждой теме).

Конспектирование учебной и научной литературы по мере прохождения учебного материала по разделу - **до 10 баллов** (1 балл за конспект).

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (ДО 10 БАЛЛОВ)

- ✓ **Контрольная работа** по завершении прохождения темы – 5 баллов. Оценка зависит от объема и сложности учебного материала.
- ✓ **Контрольное тестирование** по завершении прохождения учебного материала. Максимальная оценка при тестировании - 5 баллов.

ЗАЧЕТ (ДО 30 БАЛЛОВ).

Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять **70 баллов**, максимальное число баллов за аттестацию – **30 баллов**. Итоговая максимальная балльная оценка – **100 баллов**.

Оценочная таблица

№ п/п	Название блоков	Максимальная оценка в баллах
1	Посещение занятий	6
2	Работа студента на семинарах и практических занятиях	6
3	Самостоятельная работа студента в течение семестра	48

4	Контрольные работы	5
5	Контрольное тестирование	5
Итого по результатам практических занятий		70
6	Зачет	30
Итоговая максимальная балльная оценка		100

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6:URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232660

7.2. Дополнительная литература

1. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: учебник и практикум / В.Н. Карандашев.- М. : Юрайт. – 2016. – 430 с. ; То же [Электронный ресурс]. - http://www.biblionline.ru/thematic/?13&id=urait.content.00B08D03-25B6-4116-9033-A4AEF8A00EAF&type=c_pub
2. Решетников П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера [Текст]: учебное пособие для препод. высш. и сред. учеб. заведений / П.Е. Решетников. - М: Владос, 2000. – 304 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View. – М.: [б.и.], 2012. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц.
URL : www.ebiblioteka.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный пор-тал / ООО «РУНЭБ» ; Санкт-Петербургский государственный университет. – М.: [б.и.], 2005. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц.
URL : www.elibrary.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологические основы профессиональной адаптации будущего учителя» направлена на формирование у студентов готовности к педагогической деятельности в постоянно изменяющихся условиях, принимать решения и нести ответственность за себя и учеников. Успешность профессионального становления во многом определяется сформированностью ценностных ориентации выпускника, его желанием быть учителем, особенностями личностной и профессиональной позиции, готовностью к самореализации и самосовершенствованию, преданностью профессии. В результате изучения дисциплины должно быть сформированы профессионально значимые компетенции, способствующие развитию у будущих учителей педагогического мышления и гуманистических ценностных приоритетов, развить умения профессионального проектирования.

Студенты должны понимать специфику образовательных учреждений разных типов, условия профессиональной деятельности и строить в соответствии с ними свою

профессиональную деятельность, понимать возможные трудности профессиональной адаптации, их причины и влияние на личность молодого профессионала.

Основная цель аудиторных занятий по дисциплине «Психологические основы профессиональной адаптации будущего учителя» состоит в глубоком усвоении наиболее сложных вопросов учебной дисциплины; оказание помощи студенту в изучении причин конфликтных ситуаций, сложностей во взаимодействии с родителями, в овладении педагогическими технологиями и способами поведения в сложной педагогической ситуации, формирование и развитие профессиональных педагогических компетенций

Готовясь к практическим занятиям по дисциплине «Психологические основы профессиональной адаптации будущего учителя», студент должен изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому семинарскому (практическому) занятию и участвуют в обсуждении, рассматриваемых вопросов.

На практическом занятии заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме семинара. Студент по предварительному согласованию с преподавателем может взять написание реферата или доклада по теме семинара. Выступление с сообщением не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом или рефератом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.

Примерная тематика практических занятий

Тема 1. Общение молодого учителя с учащимися: проблемы и варианты решения

Основные понятия: педагогическое общение, моделирование, «коммуникативная атака», интеллектуализация общения школьников, коммуникативные приемы, вербальные и невербальные средства общения.

План занятия

1. Проблема общения воспитателей и воспитанников в трудах классиков педагогики (Я. Корчак, С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, В. И. Сорока-Росинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский).

2. Учет особенностей современного школьника в процессе организации общения. (Анализ работ А. В. Мудрика, Л. И. Новиковой, Г. Леви, Г. Коломинского и др.).

3. Технология педагогически целесообразного общения (коммуникативные методы, приемы, средства, их инструментровка) в опыте учителей-экспериментаторов (В. А. Караковский, В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, Ш. А. Амонашвили и др.).

Примерные вопросы для обсуждения

Дайте оценку различных научных подходов к проблеме общения воспитателей и воспитанников в трудах классиков педагогики (Я. Корчак, С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, В. И. Сорока-Росинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский).

Как необходимо учитывать особенности современного школьника в процессе организации общения?

Назовите технологии педагогически целесообразного общения (коммуникативные методы, приемы, средства, их инструментровка) в опыте учителей-экспериментаторов (В. А. Караковский, В. Ф. Шаталов, Е. Н. Ильин, Ш. А. Амонашвили и др.).

Темы для рефератов и сообщений

1. Вклад отечественных педагогов в систему обучения и воспитания (В. И. Сорока-Росинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский).

2. Подросток и его психологические особенности.
3. Трудности педагогического общения: проблемы и варианты решений.
4. Как научиться эффективному общению с учащимися?

Контрольные вопросы и задания

1. Определение уровня сформированности коммуникативных особенностей с использованием системы тестов.

2. Выполнение упражнений на развитие простейших навыков общения:

- войдите в класс и поздоровайтесь с учениками в «легком весе» (а также с неохотой, с достоинством, в «тяжелом весе»);

- войдите в класс и привлечите к себе внимание средствами невербального общения;

- вызовите ученика к доске: а) спокойно; б) равнодушно; в) весело, жизнерадостно; г) с юмором; д) с иронией; е) с угрозой; ж) сочувственно; з) загадочно и др.

3. Выполнение упражнений на развитие основ речевой и мимической выразительности:

- сделайте ученику, читающему на вашем уроке детектив, замечание (в виде просьбы, совета, намека, распоряжения, приказа и т. д.);

- подготовьте анализ результатов выполненной учащимися контрольной работы и «проиграйте» его, используя характеристики демократического стиля общения (авторитарного, отстраненного, самоотреченного и др.);

- успокойте класс средствами невербального общения, используя мимику, жесты (удивление: «Что случилось?»; осуждение: «Кто мешает всем работать?»; требование: «Перестаньте шуметь! Успокойтесь!»; выжидание: «Я жду тишины!» и т. д.);

- подготовьте вступительное слово к изучению новой темы;

- выполнение интонационных упражнений и упражнений по регулированию темпа речи.

Тема 2. Особенности работы молодого учителя с родителями.

Цель занятия: предупредить наиболее характерные ошибки в общении с родителями учащихся; дать ориентиры для определения позиции начинающего учителя в сложной педагогической ситуации «родители - ученики»; рассмотреть диагностические материалы по изучению особенностей семьи и ее влияния на личность ребенка.

Основные понятия: условия семейного воспитания, модели семейного воспитания, барьеры в общении с детьми.

План занятия

1. Наиболее типичные модели семейных взаимоотношений.
2. Гипо- и гиперпротекция в воспитании ребёнка.
3. Анализ типа семейного воспитания в педагогической деятельности.

Примерные вопросы для обсуждения

Почему необходимо учитывать стиль семейного воспитания в педагогической деятельности?

В чём вы видите трудности коррекции детско-родительских отношений?

Как начинающему учителю построить систему воспитательной работы с родителями? На каких принципах она будет строиться?

Темы рефератов и сообщений

1. Основы андрогогики в организации сотрудничества с родителями.
2. Формы работы учителя с родителями (разработка проектов родительских собраний, деловых игр, дискуссий).
3. Права ребенка в современной школе, механизм их реализации. (Социально-педагогическое самостоятельное исследование.)

Контрольные вопросы и задания:

1. Подберите диагностические материалы (тесты, анкеты, вопросы для интервью и др.), позволяющие вам получить информацию о семье, об особенностях ее влияния на ребенка, о характере взаимоотношений между членами семьи.
2. Проанализируйте возможности использования данных диагностических материалов при работе с родителями учащихся различных возрастных групп.
3. Проведите ролевые игры и сделайте их анализ.
4. Разработайте тематику родительских собраний для 6-го класса. Обсудите варианты.

Тема 3. Педагогическое проектирование. Использование педагогической техники на уроке

Цель занятия: на основе анализа ценностного потенциала инновационных технологий научить студентов отбирать методы, приемы, средства, соответствующие их личностным особенностям; продолжить формирование технологических умений и навыков, индивидуальной техники.

Основные понятия: педагогическая технология, педагогическая техника, прогнозирование и моделирование урока, основные интеллектуальные операции.

План занятия

1. Общая характеристика педагогических технологий.
2. Возможности использования педагогических технологий на разных этапах педагогического процесса.
3. Педагогическая техника при проектировании урока.

Темы рефератов и сообщений

1. Особенности работы начинающего учителя в классах педагогической коррекции.
2. Педагогическая техника начинающего учителя.
3. Проблемы начинающего учителя. (Обзор периодической печати.)
4. Особенности профессиональной адаптации выпускников в мало комплектных сельских школах. (Социально-педагогическое самостоятельное исследование.)

Контрольные вопросы и задания:

1. Студенты разбиваются на группы по 3-4 человека, моделируют урок и проигрывают его. (Рекомендуется использовать опыт А. А. Окунева, Р. Г. Хазанкина, А. Гина, В. Ф. Шаталова и др.¹⁾)

2. Проводится анализ продемонстрированных уроков, где особое внимание необходимо обратить на целесообразность использования технологических приемов и средств, на степень владения педагогической техникой.

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине осуществляется при помощи следующих средств:

I. практических занятий

Примерная тематика практических занятий (очная форма обучения):

Тема 1. Общение молодого учителя с учащимися: проблемы и варианты решения

Тема 2. Основы профессиональной диагностики, самоанализа, самообразования и самовоспитания в профессиональном становлении учителя.

Тема 3. Особенности работы молодого учителя с родителями

Тема 4. Педагогическое проектирование. Использование педагогической техники на уроке.

Тема 5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в педагогической деятельности.

Тема 6. Особенности сложной педагогической ситуации в профессиональной деятельности

начинающего учителя.

II Выполнения индивидуальных проектных заданий

Примерные темы контрольных и индивидуальных проектных заданий

1. Сравнительный анализ индивидуальных стилей педагогической деятельности учителей с различным стажем. (Психолого-педагогическое исследование.)
2. Особенности работы начинающего учителя в классах педагогической коррекции.
3. Педагогическая техника начинающего учителя.
4. Проблемы начинающего учителя. (Обзор периодической печати.)
5. Особенности профессиональной адаптации выпускников в мало комплектных сельских школах. (Социально-педагогическое самостоятельное исследование.)
6. Вальдорфская педагогика. Реализация идей (теория и практика) вальдорфских школ в России. (Обзор периодической печати.)
7. Анализ различных воспитательных систем школ (опыт Макаренко, Брюховецкого, Караковского, Захаренко и др.).
8. Проблемы педагогической этики в практике работы молодого учителя. (Социально-педагогическое самостоятельное исследование.)
9. Начинающий учитель и педагогический коллектив: опыт взаимодействия, проблемы и решения.
10. Основы андрогогики в организации сотрудничества с родителями.
11. Формы работы учителя с родителями (разработка проектов родительских собраний, деловых игр, дискуссий).
 12. Права ребенка в современной школе, механизм их реализации. (Социально-педагогическое самостоятельное исследование.)
 13. Технология современного урока математики (использование опыта В. Ф. Шаталова, А. А. Окунева, Р. Б. Хазанкина и др.).
14. Проблемы личностно-ориентированного образования (разработка проекта фрагментов уроков, конференции, экскурсии и т. д.).
15. Демократизация современной школы. (Социально-педагогическое самостоятельное исследование.)
16. Гуманизм педагогики и педагогика гуманизма.
17. Проект инновационного образовательного учреждения (цели, ценности, условия реализации, технологии, управление и т. д.).
18. Разработка проектов, способствующих ориентации школьников на педагогическую профессию.
19. Проект этических диспутов, дискуссий для различных категорий учащихся.
20. Учитель в жизни, в литературе, на сцене и на экране.
21. Самообразование учителя, источники самообразования.
22. Возможности использования организационно-деятельностных игр и учебном процессе.
23. Особенности педагогического общения в различных возрастных группах.
24. Проблема становления индивидуального стиля педагогической деятельности.
25. Профессиональное самоопределение, самовоспитание, самообразование молодого учителя.
26. Современный подросток (старшеклассник): особенности ценностной ориентации, приоритеты.
27. Особенности педагогического общения- со слабоуспевающими школьниками.
28. Специфика педагогического взаимодействия с одаренными детьми.
29. Возможности использования аутотренинга в педагогической деятельности.
30. Конфликтные ситуации и пути их разрешения в деятельности А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого, В. Н. Сорока-Росинского и др.
31. Решение сложных педагогических ситуаций: из опыта работы современной школы (В. А. Караковский, Е. А. Ямбург, А. А. Окунев, М. Богуславский и др.).

32. Особенности профессиональной адаптации в инновационных образовательных учреждениях. (Социально-педагогическое исследование.)
33. Проблемы формирования дисциплинированности учащихся (исторический и современный аспект).
34. Возможности педагогической техники в процессе неформального общения с учащимися.
35. Основы проектирования педагогических ситуаций с различными целевыми установками (варианты проектов обоснования целей, ценностей, технологий).
36. Конфликт в разных типах современных школ. (Психолого-педагогическое самостоятельное исследование.)
37. Использование диалоговых технологий в учебном процессе. (Психолого-педагогическое самостоятельное исследование.)
38. Этические аспекты взаимодействия учителей, учащихся, родителей в частных образовательных учреждениях. (Социально-педагогическое исследование.)
39. Гуманистические технологии и техника в практике современных образовательных учреждений. (Психолого-педагогическое самостоятельное исследование.)
40. Компенсирующее обучение: разработка проектов (цели, ценности, условия, технология реализации).

III. Типовые тестовые задания

1. При недостатке времени и наличия достаточной власти и уверенности в правильности решения будет целесообразно использовать стратегию...
 - а). избегания;
 - б). приспособления,
 - в). конкуренции*,
 - г). компромисса.

2. При необходимости сохранить добрые отношения и малых шансах выиграть в конфликте предпочтительнее будет стратегия...
 - а). избегания;
 - б). приспособления*,
 - в). конкуренции,
 - г). компромисса.

3. Если обе конфликтующие стороны обладают значительной властью и имеют взаимоисключающие интересы, то будет целесообразнее использовать стратегию...
 - а). избегания;
 - б). сотрудничества,
 - в). конкуренции,
 - г). компромисса*.

4. Если решение проблемы очень важно для обеих сторон, никто не желает уступить и есть время поработать над возникшей проблемой следует использовать стратегию ...
 - а). приспособления,
 - б). сотрудничества*,

- в). конкуренции,
- г). компромисса.

5. При необходимости выиграть время и отсутствии шансов на решение проблемы возможно прибегнуть к стратегии...

- а). приспособления,
- б). сотрудничества,
- в). уклонения*,
- г). компромисса.

6. Предупреждение конфликта возможно на стадии...

- а). инцидента,
- б). эскалации,
- в). конфликтной ситуации*,
- г). кульминации.

7. Главной целью посредника является...

- а). предотвратить конфликт,
- б). присчитать его разрушительную силу,
- в). выслушать пострадавшую сторону,
- г). помочь конфликтующим сторонам разрешить конфликт*.

8. Решение о выборе стратегии и методов урегулирования конфликтов выносится на основе...

- а). изучения шансов выиграть,
- б). определения потенциальных возможностей противоположной стороны,
- в). личностных интересов,
- г). полного анализа объективных и субъективных причин*.

9. В переговорах является недопустимым...

- а). использовать угрозы и манипулирование*,
- б). оперировать фактами,
- в). дать противоположной стороне почувствовать свою значимость,
- г). использовать юмор.

10. К конфликтогенам не относится ...

- а). стремление к превосходству,
- б). пассивное слушание*,
- в). проявление агрессивности,

г). эгоистическая направленность.

11. В разрешении конфликтов эффективным средством является ...

- а). устранение суждений и оценок, ущемляющих достоинство оппонента*,
- б). подчеркивание расхождений в позициях оппонентов на первых стадиях переговоров,
- в). выявление и подчеркивание слабых мест оппонента,
- г). акцент на явных преимуществах своих позиций.

12. В качестве универсального средства предупреждения конфликта можно рассматривать...

- а). использование юмора в общении,
- б). привлечение дополнительных источников информации о партнере,
- в). умение выстраивать диалог с партнером и умение слушать собеседника*,
- г). использование комплиментов и других форм «психологического поглаживания».

IV. Собеседования на зачете:

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий); - программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам дисциплины.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация дисциплины осуществляется на соответствующей материально-технической базе. Так, обучение по дисциплине проходит в специальных помещениях для проведения занятия лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им.Л.Н.Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины «Психологические основы профессиональной адаптации будущего учителя» у студента должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7: способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- права ребенка в современной школе, механизм их реализации (ПК-6);
- теоретические подходы личностно-ориентированного образования (ПК-6);
- особенности педагогического общения в различных возрастных группах (ПК-6);
- приемы и техники, позволяющие организовать сотрудничество с детьми, стимулировать их самостоятельность и активность (ПК-7)

Уметь:

- подбирать способы педагогического общения с различными группами детей (ПК-6);
- осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (ПК-6);
- стимулировать инициативность учащихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

Владеть:

- способами взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- технологиями и техниками, позволяющими развивать самостоятельность и креативность учащихся (ПК-7);
- навыками разработки (осваивания) и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности (ОПК-3);
- навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося (ОПК-3).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психологические основы адаптации начинающего учителя» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами знаний, умений и навыков, сформированных психологией, педагогикой.

Успешность профессиональной адаптации в определенной степени зависит от того, насколько осознает выпускник педагогическую деятельность как деятельность по решению задач различной степени сложности, от его умения выделить педагогическую задачу в реальной школьной ситуации. Это дает студентам возможность проанализировать основные подходы к рассмотрению разнообразных ситуаций, учесть специфические особенности различных возрастных групп учащихся, собственные возможности, степень владения педагогической технологией и техникой. Важно, чтобы при решении задач учитель умел ставить точные, конкретные, достижимые цели. Весь материал курса по выбору направлен на то, чтобы научить выпускников целеполаганию на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях, обратить их внимание на вариативность будущих профессиональных решений.

3. Объем дисциплины 3 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.п.н, доцент Пронина Н.А.

6. Дополнительные сведения отсутствуют.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Пронина Наталья Андреевна	к.п.н.	отсутствует	доцент