



Факультет	Математики, физики и информатики	
Кафедра	Кафедра психологии и педагогики профессионального образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Информатика	
	Психология взаимодействия в образовательной среде	Б1.В.ДВ.14.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Психология взаимодействия в образовательной
среде»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2017

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

С.В. Пазухина

Декан факультета МФиИ

И.Ю. Реброва

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература.....	10
7.2. Дополнительная литература.....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Выпускник знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>Выпускник умеет: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>Выпускник владеет: навыками осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>	<p>В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Выпускник знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Выпускник умеет: управлять учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; формировать детско-взрослые сообщества; анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.</p> <p>Выпускник владеет: навыками формирования детско-взрослых сообществ</p>	<p>В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-</p>	<p>Выпускник умеет: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;</p>	<p>В соответствии с учебным планом и планируемыми</p>

воспитательного процесса

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части Блока 1 дисциплин программы бакалавриата.

Дисциплина базируется на освоении студентами психолого-педагогических дисциплин образовательной программы.

Освоение данной дисциплины необходимо для осуществления эффективного взаимодействия участников образовательного процесса и организации их сотрудничества, предполагающего поддержание активности, инициативности и самостоятельности. В учебной деятельности психологические умения, полученные студентами при изучении данной дисциплины, будут полезны при прохождении практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12
в том числе:	
Лекции	4
семинарские занятия	8
другие виды самостоятельной работы студента (КСРС)	
Самостоятельная работа студента (всего)	92
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	66
подготовка учебного проекта	
подготовка к контрольной работе	
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	20
выполнение курсового проекта (работы)	
подготовка к зачету	6
Контроль	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Общение в образовательной среде	2			12
Тема 2. Фактор группы во взаимодействии	1			12
Тема 3. Пространство межличностного взаимодействия	1			14
Тема 4. Подходы к обучению в изменяющейся поликультурной среде		2		12
Тема 5. Анализ учебной деятельности обучающихся в процессе взаимодействия в образовательной среде		2		12
Тема 6. Развитие личности учащегося через формирование универсальных учебных действий		2		12
Тема 7. Образовательная среда для обучения и развития детей с ОВЗ		2		12
Контроль			4	
Подготовка к зачету				6
ИТОГО: 108 часов	4	8	4	92

Тема 1. Общение в образовательной среде

Понятие общения, его стороны. Виды общения. Межличностное взаимодействие как инструментально-технологическая сторона общения. Педагогическое общение. Эффекты межличностного восприятия в образовательной среде. Эффективное общение. Деструктивное общение. Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция (конфликт как яркая форма конкуренции). Сотрудничество как стратегия взаимодействия в педагогическом процессе. Способы воздействия.

Тема 2. Фактор группы во взаимодействии

Понятие социальной группы, их классификация. Динамические процессы в малой группе. Лидерство и руководство. Социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Механизмы развития и модели группообразования. Метод количественных оценок взаимоотношений в детских сообществах. Анализ психологических признаков социальных групп.

Тема 3. Пространство межличностного взаимодействия

Понятие социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Семья как важнейший институт социализации. Основные закономерности семейных отношений. Взаимодействие учителя и семьи. Детско-взрослые сообщества как группа. Школа и ее значение для социализации личности.

Тема 4. Подходы к обучению в изменяющейся поликультурной среде

Изменение образовательных парадигм: традиционное обучение, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение. Изменение стратегических целей современного российского образования. Переход от развития предметно-ориентированных познавательных способностей к созданию условий образовательной среды (переход от знаниевого подхода к компетентностному).

Тема 5. Анализ учебной деятельности обучающихся в процессе взаимодействия в образовательной среде

Структура учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности. Мотивация личности. Формирование мотивации к обучению.

Анализ учебной деятельности обучающегося для определения оптимальных способов его обучения и развития.

Тема 6. Развитие личности учащегося через формирование универсальных учебных действий

Психологическое содержание универсальных учебных действий. Способы их формирования в образовательной среде. Мониторинг оценки успешности личностного и познавательного развития детей в ходе учебной деятельности.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития.

Разработка психолого-педагогических программ необходимых для адресной работы с различными категориями учащихся.

Тема 7. Образовательная среда для обучения и развития детей с ОВЗ

Социально-реабилитационные проблемы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ООП в системе общего образования.

Специальные подходы к обучению детей, с особыми образовательными потребностями. Специфика взаимодействия специалистов образовательного учреждения в обеспечении качества инклюзивного образования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций и раздаточного материала для лекционных занятий;
- теоретического курса и информационных приложений, размещенных в электронной образовательной среде MOODLe (<http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=11121>);
- комплекса проблемных, учебно-исследовательских, проектных и тестовых заданий с использованием ИКТ, в том числе и размещенных в электронной образовательной среде MOODLe (<http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=11121>);
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать:

основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение;

справочно-правовые системы: <http://www.consultant.ru/>, <http://www.garant.ru/>

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов. — Аспект Пресс, 2009-363 с. - ISBN 9785756702743.
2. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С.Гуревич.-М.: Юнити-Дана, 2012.–320 с.-ISBN5-238-00905-4
URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=118130
3. Евтух, Т.В. Сборник задач по общей и социальной психологии. — М.: Флинта: Наука, 2008 г. — 80 с. — Электронное издание. — ISBN 978-5-9765-0133-1
4. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб., 2013.- 583 с.
5. Панов, В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. — СПб.: Питер, 2007. — 352 е.: ил. — (Серия «Практическая психология»).
6. [Родионов, В. А.](#) Психолог и педагог: взаимодействие в учебном процессе [Текст] : методические рекомендации по организации работы школьного психолога с педагогами / В. А. Родионов. - М. : [б. и.], 2000. - 108 с. - ISBN 58638313204
7. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. - 23-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 671 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-17287-2.
8. Bernd Simon and Hilmar Grabow. To be respected and to respect: The challenge of mutual respect in intergroup relations (Быть уважаемым и уважать: проблема взаимоуважения в межгрупповых отношениях) // British Journal of Social Psychology. [Volume 53, Issue 1](#), pages 39–53, March 2014
URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/bjso.12019/abstract>
9. Luca Andrighetto, Federica Durante, Federica Lugani, Chiara Volpato and Alberto Mirisola
10. Obstacles to intergroup contact: When outgroup partner's anxiety meets perceived ethnic discrimination (Препятствия на пути к межгрупповому контакту: Когда беспокойство партнера воспринимается как этническая дискриминация) // British Journal of Social Psychology. [Volume 52, Issue 4](#), pages 781–792, December 2013
URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/bjso.12006/abstract>
11. Roark, R.N. Psychology in education : designed as a text-book, and for the use of the general reader / by Ruric N. Roark, R.N. Roark .— : American book Company, Lang: eng
<http://rucont.ru/efd/128745?cldren=0>
12. Tom Postmes, S. Alexander Haslamand, Lise Jans A single-item measure of social identification: Reliability, validity, and utility (К вопросу об оценке социальной идентификации: достоверность, валидность и полезность) // British Journal of Social Psychology. [Volume 52, Issue 4](#), pages 597–617, December 2013. URL: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/bjso.12006/abstract>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности» (ПК-7) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3) осуществляется в несколько этапов в соот-

ветствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. – 	<p>Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете))</p> <p>Отметка «не зачтено» выставляется если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете))</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; – управлять учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; формировать детско-взрослые сообщества; – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу. 	
Навыки	<ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ; – формирования детско-взрослых сообществ; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося 	

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы, набранные за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Отметка
11-70	0-30	41-100	Зачтено
0-10	0-30	0-40	Не зачтено

Процедура оценивания знаний, умений, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания к зачету

К зачету студенту предлагается синтезировать полученную информацию и представить ее в виде интеллект-карты, схемы Fishbone или презентации (на выбор).

1. Подготовить интеллект-карты:

- стороны общения,
- межличностное взаимодействие,
- учебная деятельность,
- универсальные учебные действия.

2. Подготовить схемы Fishbone:

- виды общения,
- лидерство и руководство,
- социальные группы.

3. Подготовить презентацию в PowerPoint:

- педагогическое общение,
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов,
- психолого-педагогическое сопровождение лиц с ООП,
- проблемы инклюзивного обучения.

Оценивается:

- полнота представленного понятия (8 баллов),*
- точность термина и его составляющих (6 баллов),*
- логичность связанных с понятием элементов (6 баллов),*
- связь с другими темами дисциплины и междисциплинарные связи (6 баллов),*
- наличие иллюстраций (4 балла).*

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих

№ п/п	Наименование вида работы	Оценка в баллах	Возможное количество	Итого
1.	Посещение семинарского занятия	1	3	3
2.	Подготовка сообщения, логично и полно раскрывающего проблему вопроса семинарского занятия	6	1	6
3.	Активное участие в работе семинарского занятия	3	3	9
4.	Проектные задания по выбранной проблеме.	0-15	1	15
5.	Контрольное тестирование	10	1	10
7.	Словарь терминов	7	1	7
8.	Выполнение заданий в Moodle	1	10	10
9.	Подготовка презентации по выбранной теме	10	1	10
Общая оценка учебной деятельности студента до зачета				70
Зачет				30
Общая оценка за изучение дисциплины				100

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С.Гуревич.-М.: Юнити-Дана, 2012.-320 с.-ISBN5-238-00905-4
URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=118130

7.2. Дополнительная литература

2. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб., 2007.- 583 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Универсальная библиотека Online** [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – М. : [б.и.], 2006. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : www.biblioclub.ru
2. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО «РУНЭБ»; Санкт-Петербургский государственный университет. – М. : [б.и.], 2005. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : www.elibrary.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Готовясь к практическим занятиям, студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому семинарскому (практическому) занятию и участвуют в обсуждении рассматриваемых вопросов.

На практическом занятии заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме семинара. Студент по предварительному согласованию с преподавателем может взять написание реферата или доклада по теме семинара. Выступление с сообщением не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом или рефератом, то остальные студенты выступают в качестве докладчиков.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) Обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы по усвоению материалов учебного курса;
- 3) Применение задачных и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
- 4) Использование игровых и диалоговых технологий;
- 5) Включение в практические занятия элементов тренинговых технологий.

Примерная тематика практических занятий

Практическое занятие № 1

Подходы к обучению в изменяющейся поликультурной среде

Изменение образовательных парадигм: традиционное обучение, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение.

Изменение стратегических целей современного российского образования.

Переход от развития предметно-ориентированных познавательных способностей к созданию условий образовательной среды (переход от знаниевого подхода к компетентностному).

Практическое занятие № 2

Анализ учебной деятельности обучающихся в процессе взаимодействия в образовательной среде. Развитие личности учащегося через формирование универсальных учебных действий

Структура учебной деятельности.

Мотивы учебной деятельности. Формирование мотивации к обучению.

Анализ учебной деятельности обучающегося для определения оптимальных способов его обучения и развития.

Мониторинг оценки успешности личностного и познавательного развития детей в ходе учебной деятельности

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития.

Разработка психолого-педагогических программ необходимых для адресной работы с различными категориями учащихся.

Практическое занятие № 3**Образовательная среда для обучения и развития детей с ОВЗ**

Социально-реабилитационные проблемы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ООП в системе общего образования.

Специальные подходы к обучению детей, с особыми образовательными потребностями.

Специфика взаимодействия специалистов образовательного учреждения в обеспечении качества инклюзивного образования.

Примерные задания для самостоятельной работы по дисциплине

Задание 1. Дайте определения основным понятиям: общение, коммуникативный барьер, аттракция, фасцинация, каузальная атрибуция.

Задание 2. Установите соответствие между сторонами общения и их содержанием: 1) коммуникативная сторона общения, 2) социальная перцепция, 3) интерактивная сторона общения

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания.

Задание 3. Установите соответствие между функциями общения и их содержанием: 1) формирующая функция, 2) прагматическая функция, 3) функция подтверждения, 4) функция организации и поддержания межличностных отношений, 5) внутриличностная функция

- а) в процессе общения человек ищет возможность познать, утвердить и подтвердить себя;
- б) реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности;
- в) проявляется в процессе формирования и изменения психического облика человека;
- г) восприятие других людей и установление эмоциональных межличностных отношений;
- д) реализуется в общении человека с самим собой (через внутреннюю или внешнюю речь)

Задание 4. Начертите схему и раскройте содержание основных видов коммуникации.

Задание 5. Используя невербальные средства общения, передайте информацию реципиенту в следующих ситуациях

А. «Подарок». Каждый участник без слов, жестами, мимикой должен показать, какой подарок он «дарит» имениннику. Он и все пробуют угадать, что это за подарок.

Б. «Передача чувств». Участники встают в колонну, и первый поворачивается ко второму, и передает ему мимикой какое-либо чувство (радость, гнев, печаль), второй человек должен передать следующему это же чувство, и т.д. У последнего спрашивают, какое чувство он получил, и сравнивают с тем, какое чувство было послано в начале, и как каждый участник понимал полученное им чувство.

В. «Наводка». Участники разбиваются на две команды. Каждая команда придумывает несколько слов, которые записывает на отдельных листочках бумаги. Затем из чужой команды выбирают человека, которому дают прочитать «слово», и он должен жестами объяснить своей команде, что это за слово, а команда должна угадать это слово. Затем выбирается дру-

гой человек из чужой команды, который «показывает» новое слово. Сравняется, какая команда быстрее и правильнее отгадывала слова.

Задание 6. Задача (case) «Скрипучий конфликт»

Урок шел как обычно. Наталья Кирилловна начертила на доске схемы, достала карточки и приступила к объяснению. И вдруг она услышала слева от себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила – скрипел Сергеев и, не задумываясь, строго сказала: “Сергеев, прекрати скрипеть, иначе я тебя удалю с урока!”. – “Что-Сергеев-то?!” – громко зашумел семиклассник. – Вы сначала разберитесь, кто скрипит, а потом говорите. А то: Сергеев, Сергеев!”.

Учительница продолжила объяснение и скрип тут же возобновился. Наталья Кирилловна подошла к Сергееву, взяла с парты дневник и записала туда замечание. Сергеев принялся скрипеть еще громче, откровенно издеваясь над учителем. Наталья Кирилловна еле сдерживалась: “Сергеев, я последний раз предупреждаю тебя, если не прекратишь скрип, то будешь удален с урока”.

Сергеев не прекратил скрип, и Наталья Кирилловна громко произнесла: “Немедленно выйди за дверь!”. Сергеев не вышел, пустился в длинные унижающие пререкания. Обстановка накалялась. “Пока ты, Сергеев, не выйдешь из класса, я урок вести не буду!” При этих словах Наталья Кирилловна захлопнула журнал и села за стол. Но это не возымело никакого действия ни на Сергеева, ни на ребят.

Время шло. Сергеев не выходил из класса. Все выжидали, чем кончится конфликт. Прозвенел звонок. Наталья Кирилловна написала на доске домашнее задание и быстро вышла из класса.

Ответьте на вопросы:

1. Какие ошибки были допущены учителем? Какова причина этих ошибок?
2. Проследите развитие конфликта в описанной ситуации.
3. Как следовало поступить учительнице на каждом этапе развития конфликта?
4. Предложите систему мер, которые предупредили бы возникновение подобных ситуаций на уроке. Обоснуйте свое предложение.

Задание 7. Дать определения следующим понятиям: группа, большая социальная группа, малая социальная группа, толпа, масса, публика, социальные движения, нация, формальная группа, неформальная группа, референтная группа, группа членства, коллектив.

Задание 8. Составьте интеллект-карту по видам социальных групп.

Задание 9. Заполните таблицу, проанализировав основные различия между понятиями: толпа, масса, аудитория, публика.

Типы стихийных групп	Краткая характеристика	Длительность существования

Задание 10. С точки зрения зарубежных психологов, всякое согласие личности с позицией группы, следование за мнением основной массы членов группы определяется таким понятием, как «конформизм». Поэтому и воспитание в коллективе, наряду с положительными качествами, обязательно формирует зависимость и конформизм.

Вопросы: В чем ошибочность этого суждения?

В каких случаях согласие личности с позицией группы действительно есть проявление конформизма, а в каких - выражение подлинного коллективизма?

Задание 11. Проанализируйте особенности взаимоотношений в малой группе, используя методику социометрии. Постройте необходимые социоматрицы и социограммы.

Задание 12. Упражнение «Вавилонская башня»

Цель: используется в тренингах командообразования.

Материалы: цветные маркеры, лист ватмана, заготовленные заранее индивидуальные задания.

Индивидуальные задания: кратко прописаны на отдельных листах, каждый лист является строго конфиденциальным для одного участника.

Например, «Башня должна иметь 10 этажей» – листок с такой надписью вручается одному участнику, он не имеет права никому его показывать, обязан сделать так, чтобы нарисованная совместно башня имела именно 10 этажей. Второе задание: «Вся башня имеет коричневый контур» – это задание для следующего участника. «Над башней развивается синий флаг», «В башне всего 6 окон» и т.д.

Условия: участникам запрещено разговаривать и вообще как-нибудь использовать голос. Необходимо совместно нарисовать Вавилонскую башню. Для азарта включается секундомер.

Задание 13. Задача (case) «Новый ученик»

В класс пришел новый ученик. Несколько дней все шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стасик, пожав плечами, сказал, что он просто не уважает ребят, которые любят жить за чужой счет. Толя удивился и отошел, что-то неодобрительно бормоча, а после урока он собрал вокруг себя ребят, которые, слушая его, неодобрительно поглядывали в сторону Стасика.

На уроке математики Стасика спросили. Он ответил хорошо, заслужив похвалу учителя. На перемене к Стасику подошли двое ребят, верхом сели на его парту и спросили:

–В люди хочешь выйти? Стараешься?...

Стасик опешил. Потом спросил:

–А разве это плохо?

–А мы выскочек не любим! – последовал ответ, и ребята вышли из класса.

После урока Стасика избили.

Ответьте на вопросы:

Какой динамический процесс группы описан в данной ситуации?

Можно ли исправить положение, сложившееся в данном классе?

Как это сделать?

Задание 14. Учебная группа делится на 3 подгруппы, каждая из которых отстаивает свой подход обучению (традиционное обучение, развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение), обосновывая свое мнение.

Задание 15. Задача (case) «Опоздавший учитель»

Четвертый класс. Общий стаж работы классного руководителя 16 лет, в данном классе – 1-ый год. Класс сборный: в его составе ребята из нескольких соседних школ. Многих учеников связывает не только совместная учеба, но и занятия в спортивных секциях и кружках. Между детьми складываются отношения взаимной поддержки.

Классный руководитель бывает с ребятами нервозна, придирчива, иногда срывается на крик по незначительным поводам. Особенно нетерпима к опозданиям учащихся. Ребята подмечают эти проявления учителя, иногда пытаются “играть” на них.

...Войдя с опозданием в класс, классный руководитель увидела, что дети сидят не на своих местах. Многие взяли в гардеробе пальто. В классе шумно. Необходимо начать классный час, но обстановка не дает такой возможности.

Учитель задумался: как найти способ, с помощью которого можно быстро успокоить учеников, создать рабочую обстановку.

Ответьте на вопросы:

1. Был ли описанный поступок школьников нечаянным или преднамеренным?
2. Какое влияние на возникшую ситуацию мог оказать характер отношений учеников в данном классе?
3. Какое психологическое состояние четвероклассников нужно было заметить?
4. Что надо оперативно учесть классному руководителю при выборе метода взаимодействия с классом?

Проанализируйте возможные решения задачи:

а) став за учительский стол, классный руководитель на этот раз терпеливо выдержала паузу, привлекая внимание детей своим молчанием. Дождавшись тишины, сказала: “Извините, ребята. Меня задержала контрольная работа в соседнем классе”;

б) обратилась к более спокойному в данную минуту ряду учеников, указывая на них рукой: “Первый (второй, третий) ряд будет сегодня, наверное, самым дисциплинированным, судя по тому, как ребята уже сейчас внимательны”.

в) начала громко стучать указкой по столу и призывать детей к порядку, стараясь перекрыть общий шум.

Задание 16. Проблемный вопрос: Как вы думаете, какие психические качества, свойства ученика необходимо учитывать учителю, чтобы спроектировать индивидуальный образовательный маршрут развития?

Задание 17. «Мозговой штурм»: Студенты, опираясь на свой личный опыт, на интуицию, на знания, полученные в ходе самостоятельной работы и т.п. предлагают варианты, которые обязательно записываются.

Затем, проводится анализ записанных вариантов, отсеиваются ненужные варианты, обосновываются и выбираются необходимые.

Элементы, выделенные для дальнейшего анализа, распределяются между участниками дискуссии.

Участники дискуссии, самостоятельно или с помощью преподавателя, состыковывают элементы в единые условия для создания Проекта.

Задание 18. Задача (case) «Родительское собрание»

Родительское собрание в условиях инклюзивного класса (третьеклассника и третьеклассников нормативного развития)

Задания для решения кейс-задачи:

- Изучите особенности организации работы с родителями учеников начальной массовой школы.
- Изучите особенности организации работы с родителями учеников начальной школы VIII вида.
- Изучите план воспитательной работы с родителями инклюзивного класса на одну четверть.
- Определите тему родительского собрания и разработайте беседу для родителей (20 минут)

Типовые тестовые задания для самостоятельной работы

Одним из принципов преодоления межличностного конфликта выступает

- корректность
- субъективность
- пассивность
- сокрытие эмоций

На аттракцию влияют

- внешность
- социальные характеристики человека

- особенности невербального поведения человека
- рост

Эффект воздействия средств, обеспечивающих более полное принятие информации, ослабление фильтров называется

- фасцинация
- аффиляция
- рецепция
- аттракция

Влияние общего впечатления о человеке на восприятие и оценку частных свойств и проявлений его личности называется эффектом

- ореола
- первичности
- новизны
- стереотипизации

Учет социального опыта, следования обычаям, традициям по Э. Берну соответствует модели поведения

- родитель
- дитя
- взрослый
- бабушка

Компонентами учебной деятельности являются:

- установки,
- мотивы,
- процессы,
- учебная задача

Механизм взаимопонимания в процессе общения, в основе которого лежит осмысление человеком того, как он воспринимается партнером, называется ...

- рефлексией
- аттракцией
- эмпатией
- идентификацией

Примером диффузной группы является (-ются) ...

- болельщики футбольной команды
- спортивная команда
- ученический класс
- бригада рабочих

Начальница заходит к подчиненным и начинает кричать, что все работают плохо, одни только жалобы поступают, пора всех наказывать материально. Пожилая сотрудница болезненно реагирует на слова начальницы, после ее ухода пьет успокоительное. На слова коллег, чтобы не обращала внимания, соглашается, но все равно долго не может успокоиться. Потом в течение нескольких часов у нее все валится из рук.

Руководить организации обладает _____ типом темперамента

- холерическим
- меланхолическим
- флегматическим
- сангвиническим

Оценивание теста

«5» - отлично. Высокий уровень знаний (от 90% до 100 %) – 10 баллов.

«4» - хорошо. Средний уровень (75-89%) – 7 баллов.

«3» - удовлетворительно. Ниже среднего (41-74%) – 4 балла.

«2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (ниже 40%) – 0 баллов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий); - программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам дисциплины.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

tion Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация дисциплины осуществляется на соответствующей материально-технической базе. Так, обучение по дисциплине проходит в специальных помещениях для проведения занятия лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им.Л.Н.Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

уметь:

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- управлять учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- формировать детско-взрослые сообщества;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу;

владеть:

- навыками осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- навыками формирования детско-взрослых сообществ;
- навыками разработки (осваивания) и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности;
- навыками составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части Блока 1 дисциплин программы бакалавриата.

Дисциплина базируется на освоении студентами психолого-педагогических дисциплин образовательной программы.

Освоение данной дисциплины необходимо для осуществления эффективного взаимодействия участников образовательного процесса и организации их сотрудничества, предполагающего поддержание активности, инициативности и самостоятельности. В учебной деятельности психологические умения, полученные студентами при изучении данной дисциплины, будут полезны при прохождении практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.**4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.****5. Разработчики:**

Романова Е.В., Хвалица Н.А. доценты кафедры психологии и педагогики профессионального образования.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Романова Елена Владимировна	к.психол.н.	отсутствует	доцент
Хвалина Наталия Анатольевна	к.психол.н.	доцент	доцент