



Факультет	Математики, физики и информатики	
Кафедра	Психологии и педагогики профессионального образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Информатика	
Психологические основы работы с одаренными детьми		Б1.В.ДВ.06.01

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Психологические основы работы с одаренными  
детьми»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

**Год начала подготовки: 2017**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

С.В. Пазухина

Декан факультета МФиИ

И.Ю. Реброва

**СОДЕРЖАНИЕ**

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература .....	10
7.2. Дополнительная литература .....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	23
12. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	23
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	25
Разработчики: .....	26

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>Умеет:</b> - разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ДПК-1: готовность использовать базовые модели, методы физики и математики при реализации образовательных программ	<b>Умеет:</b> – решать нестандартные задачи, необходимые для реализации образовательных программ; – использовать свои знания в профессиональной деятельности	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Психологические основы работы с одаренными детьми» относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части Блока 1 дисциплин программы бакалавриата.

Дисциплина базируется на освоении студентами психолого-педагогических дисциплин образовательной программы. К началу изучения дисциплины студенты должны знать понятийный аппарат, необходимый для усвоения психологических дисциплин, владеть пониманием задач психологической науки, знанием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения педагогической практики, написания выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и толкования психологических особенностей учащихся.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ****Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108/3</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
Лекции	4
семинарские занятия	6
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>94</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	68
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	20
подготовка к зачету	6
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме зачета	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ****Заочная форма обучения**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского-практического типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Исследование одаренности в зарубежной и отечественной психологии		1		14
Тема 2. Психолого-педагогические проблемы развития и успешной социализации одаренных детей.		1		14
Тема 3. Современные психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми.	2			15
Тема 4. Программы и проекты по работе с одаренными детьми.	2			15
Тема 5. Организация работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования.		2		15
Тема 6. Творческое взаимодействие специалистов психолого-педагогического профиля в работе с одаренными детьми.		2		15
Контроль			4	
Подготовка к зачету				6
<b>ИТОГО: 108 часов</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>94</b>

## Тема 1. Исследование одаренности в зарубежной и отечественной психологии

## Содержание темы

Современные подходы к проблеме соотношения понятий «способности» и «одаренность». Исторический обзор теорий одаренности в отечественной и зарубежной психологии. Виды, критерии и признаки одаренности.

Тема 2. Психолого-педагогические проблемы развития и успешной социализации одаренных детей.

## Содержание темы

Психолого-педагогические основы развития одаренности на ранних возрастных этапах. Особенности социализации одаренных детей. Трудности в обучении и воспитании одаренного ребенка и условия их преодоления. Понятие социального успеха и проблемы достижения социальной успешности одаренными детьми.

## Тема 3. Современные психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми.

## Содержание темы

Понятие технологии. Виды технологий. Проектная технология. Понятия «проект», «проектирование», «инновация». Признаки проекта как вида деятельности и отличия проектной деятельности от других видов активности. Классификация проектов. Проект как цикл инновационной деятельности. Игровые технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Диалоговые технологии. Технологии комплексного сопровождения процесса развития одаренного ребенка. Психолого-педагогические технологии развития креативности как одного из показателей одаренности.

## Тема 4. Программы и проекты по работе с одаренными детьми.

## Содержание темы

Психолого-педагогические основы развития познавательной потребности одаренных учащихся. Выявление одаренности у обучающихся. Проектирование программы по работе с одаренными детьми. Структура программы. Структура проекта. Конкурсы для одаренных детей.

Тема 5. Организация работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования.

## Содержание темы.

Внеурочная деятельность школьников. Формы организации внеурочной деятельности школьников. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Инновационные технологии в работе с младшими школьниками. Творческое развитие средствами искусства. Развивающая игра. Мастер-классы для детей. Мероприятие как единица досугового времени. Тематика мероприятий. Технология проектирования мероприятий. Условие успешного самостоятельного творчества детей. Технология коллективного творческого дела. Определение и поддержка одаренных учащихся.

Тема 6. Творческое взаимодействие специалистов психолого-педагогического профиля в работе с одаренными детьми.

## Содержание темы.

В рамках темы рассматриваются вопросы создания условий для совместной творческой работы педагог-дети-родители, повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в классе: направления, технологии. Функции классного руководителя в начальной школе. Работа классного руководителя по развитию творческих способностей учащихся, поддержке одаренных школьников. Создание условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одаренных детей.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебно-методические материалы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle (<http://moodle.tsput.ru>).

2. Выходные данные учебников, учебно-методических, учебных пособий, электронных информационно-образовательных ресурсов и иных учебно-методических материалов, необходимых студентам для качественного освоения дисциплины и достижения планируемых результатов обучения:

Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 60-летию со дня рождения В. Н. Дружинина, ИП РАН, 25–26 сентября 2015 г. / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. А.Л. Журавлев, Г.А. Харлашина и др. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 243 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0310-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430579>

Тимофеева, Ю.Ф. Основы творческой деятельности : учебное пособие / Ю.Ф. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Изд. 3-е. - М. : Прометей, 2013. - Ч. I. Эвристика, ТРИЗ. - 368 с. - ISBN 978-5-4263-0119-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212842>

Творчество: наука, искусство, жизнь: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 95-летию со дня рождения Я. А. Пономарева, ИП РАН, 24–25 сентября 2015 г. / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. А.Л. Журавлев, М.А. Холодная и др. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 396 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9270-0308-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430631>

Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0218-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280>

Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ : учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л.П. Малахова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-4475-3962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717>

Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы: методическое пособие для учителей и руководителей школ / В.Н. Янушевский. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 127 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02195-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429797>

Сибгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибгатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - 93 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 83. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>

Монкс, Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург ; пер. А.В. Белополюский. - М. : Когито-Центр, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-89353-408-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501>

Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тексты / . - М. : Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878>

Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146>

Гуревич, П.А. «Орбиталь» - мечта и увлечение: книга воспоминаний о талантливой молодежи, её увлечениях, пути в науку / П.А. Гуревич. - 5-е изд., перераб. и доп. - Казань : Издательство КНИТУ, 2015. - 206 с. : ил. - ISBN 978-5-7882-1678-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428012>

Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 1229 с. - ISBN 978-5-4458-5324-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>

Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 267 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5999-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304>

- PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана.-Б.ц. URL: <http://psyjournals.ru>

- Флогистон [Электронный ресурс]: информационный проект / К. Ефимов; А. Жичкина. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://flogiston.ru/library>

- Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://soc.lib.ru>

- Куб - Кооб.Ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Никонов. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.koob.ru>

- Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>

- Психпортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . - М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенции «способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета» (ПК-4) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным

планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотношенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции «готовность использовать базовые модели, методы физики и математики при реализации образовательных программ» (ДПК-1) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотношенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (ПК-4);</li> <li>- решать нестандартные задачи, необходимые для реализации образовательных программ (ДПК-1);</li> <li>- использовать свои знания в профессиональной деятельности (ДПК-1)</li> </ul>	<p>Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).</p> <p>Отметка «незачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).</p>

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы, набранные за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Отметка
11-70	0-30	41-100	Зачтено
0-10	0-30	0-40	Не зачтено

Процедура оценивания знаний, умений, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».



«Зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### *ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ*

Способности и одаренность в младшем школьном возрасте.

Одаренные дети и способы работы с ними.

Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми.

Педагогические аспекты развития детской одаренности в школе.

Поддержка одаренных детей в образовательном учреждении.

Особенности обучения и воспитания одаренных детей.

Проблемы одаренных детей.

Развитие способностей, одаренности и таланта.

Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения.

Развитие творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности.

Психолого-педагогические условия, способствующие развитию творческих способностей учащихся.

Диагностика креативности учащихся.

Модель формирования творческой среды класса.

Развитие творческих способностей учащихся на занятиях в группе продленного дня.

Развитие творческих способностей младших школьников через дополнительное образование.

Проектная задача как средство развития творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности.

Развитие творческих способностей младших школьников (подростков) как средство социализации личности.

Проектирование программы развития одаренных учащихся.

Организация работы с одаренными детьми в школе

Программа поддержки одаренных учащихся.

Проект развития творческих способностей учащихся.

Психолого-педагогическая викторина для развития творческих способностей учащихся.

Мастер-класс для развития творческих способностей учащихся.

Проект конкурса для одаренной молодежи.

Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса развития одаренного ребенка

Психолого-педагогические основы развития познавательной потребности одаренных учащихся.

Влияние семьи на развитие личности одаренного ребенка.

Создание социальных лифтов для талантливой и одаренной молодежи.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих

№ п/п	Наименование вида работы	Оценка в баллах	Возможное количество	Итого
1.	Посещение семинарского занятия	1	3	3
2.	Подготовка сообщения, логично и полно раскрывающего проблему вопроса семинарского занятия	6	1	6
3.	Активное участие в работе семинарского занятия	3	3	9
4.	Проектные задания по выбранной проблеме.	0-15	1	15
5.	Контрольное тестирование	10	1	10
7.	Словарь терминов	7	1	7
8.	Выполнение заданий в Moodle	1	10	10
9.	Подготовка презентации по выбранной теме	10	1	10
<b>Общая оценка учебной деятельности студента до зачета</b>				<b>70</b>
<b>Зачет</b>				<b>30</b>
<b>Общая оценка за изучение дисциплины</b>				<b>100</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02163-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 1229 с. - ISBN 978-5-4458-5324-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>

Тимофеева, Ю.Ф. Основы творческой деятельности : учебное пособие / Ю.Ф. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Изд. 3-е. - М. : Прометей, 2013. - Ч. I. Эвристика, ТРИЗ. - 368 с. - ISBN 978-5-4263-0119-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212842>

### 7.2. Дополнительная литература

Гуревич, П.А. «Орбиталь» - мечта и увлечение: книга воспоминаний о талантливой молодежи, её увлечениях, пути в науку / П.А. Гуревич. - 5-е изд., перераб. и доп. - Казань : Издательство КНИТУ, 2015. - 206 с. : ил. - ISBN 978-5-7882-1678-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428012>

Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ : учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л.П. Малахова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. -

Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-4475-3962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717>

Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146>

Монкс, Ф. Одаренные дети / Ф. Монкс, И. Ипенбург ; пер. А.В. Белопольский. - М. : Когито-Центр, 2014. - 136 с. - ISBN 978-5-89353-408-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501>

Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0218-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280>

Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тексты / . - М. : Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - ISBN 978-5-4458-6737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>

Флогистон [Электронный ресурс]: информационный проект / К. Ефимов; А. Жичкина. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://flogiston.ru/library>

Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://soc.lib.ru>

Куб - Кооб.Ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов ; В. Иванов. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.koob.ru>

Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>

Псипортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . - М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### *Методические указания студентам по организации СРС*

#### **1. Работа с лекционным материалом**

*Запись лекций ведется в произвольной форме.* Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения); некоторые студенты важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют выделяющие подтемы боковые «фонарики». При этом слушателям важно стремиться к специальной предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

*Необходима подготовка к слушанию лекции.* Эта подготовка для студентов начинается с ознакомления с общей учебной программой, с просмотра записей предыдущих лек-

ций, восстановления в памяти их материала, с психологического настроения на предстоящую работу.

**Слушание лекций** - деятельность, в которой проявляется умение осмысленно воспринимать в записи получаемый материал. Лекционные записи помогают сосредотачивать внимание на главном, обдумывать и осмысливать услышанное, осознавать план и логику изложения преподавателем материала. Такая работа нередко, особенно поначалу, вызывает определенные трудности у студентов: некоторые стремятся записывать все дословно, другие пишут отрывочно, у третьих запись получается хаотичная. Чтобы избежать этих ошибок, целесообразно придерживаться **ряда правил**.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры и факты, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, вопросы и подвопросы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобрататься легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является **выполнение различных заданий по тексту лекции**. Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, скажем, об основных тенденциях развития той или иной проблемы; наконец, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать и «защитить» по ней реферат, сделать графические схемы.

**Система работы над материалами лекций** входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания *репродуктивного* уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;

- задания *продуктивного* уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;

- задания *творческого* уровня: составить проверочные тесты по теме, защитить реферат и графические темы по данной проблеме.

## **2. Общий алгоритм подготовки к занятиям семинарско-практического типа.**

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к семинару (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план-проспект раскрытия выбранной проблемы;

- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
- 8) готовясь к выступлению на семинаре, по возможности проконсультироваться с преподавателем;
- 9) относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Среди обязательных **требований к занятию семинарско-практического типа** - предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

*Занятие лекционного типа* - учебное аудиторное занятие, в процессе которого преподаватель(ли) устно систематически, последовательно излагает группе студентов содержание учебного материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса в соответствии с учебно-тематическим планом изучаемой дисциплины.

*Занятие семинарско-практического типа* – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как, правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов. В настоящей рабочей программе указан перечень вопросов к соответствующим занятиям по темам и перечислены информационные ресурсы для их подготовки.

*Ток-шоу* - разговорное шоу, в котором несколько участников ведут обсуждение предлагаемой ведущим темы.

*Тренинг* - форма активного обучения, направленная на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок.

*Круглый стол* – модель обсуждения определенной проблемы, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. В основе круглого стола лежит свободная дискуссия, т.е. обсуждение некоторого спорного вопроса, в котором каждая сторона, оппонируя мнение собеседника, аргументирует свою позицию. В рабочей программе определена примерная тематика для проведения круглых столов в соответствующих темах.

*Ролевая игра* – создание в игровой форме типичных ситуаций и нахождение в них практических решений поставленной задачи или обсуждаемой проблемы. В качестве ролевой игры предлагается проведение секционных заседаний конференции, где имеется широкое поле для исполнения роли руководителя секции, представителей различных стран и научных школ и направлений. Тематика секционных заседаний может быть расширена. Также предложена ролевая игра в форме проведения различных тренингов.

*Проект* - это уникальная деятельность, направленная на воплощение замысла, идеи, образа в форму описания, обоснования, раскрывающую сущность замысла и возможность его практической реализации. В качестве проекта могут выступать: листовки, плакаты, рекламные ролики, видеоклипы, литературное и музыкальное произведения. Примерная тематика проекта приводится выше.

*Презентация* – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

*Доклад* – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

*Аналитический отчет* - глубокое исследование определенной проблемы. Аналитический отчет должен иметь четкую структуру, которая обычно включает титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список литературы; приложения.

Титульный лист - это главная страница вашей работы. Укажите информацию об исполнителе **отчета**. В содержании укажите информацию о структуре **отчета** с нумерацией соответствующих страниц. Во введении поясните сразу несколько пунктов: актуальность данной работы, анализ источников получения информации по теме, методы, согласно которым был составлен **отчет**. Также расскажите о целях и задачах, поставленных в рамках выполнения **отчета**.

Оформляйте основную часть, разбив ее на несколько разделов (каждый должен включать в себя подразделы). В каждом пункте максимально четко, логично, последовательно излагайте материал по теме, используя разные источники. При этом не забывайте указывать необходимые ссылки.

В заключение включайте краткую информацию о проведенных исследованиях, а также собственные выводы. В списке литературы источники, использованные для составления **отчета**, пишите в алфавитном порядке. Включите в приложения объемную информацию, которая рассматривалась при составлении **отчета**. Аналитический **отчет**, исходя из сути своего названия, обязан представлять собой развернутый анализ то или иной темы. Для этого проводите сравнения, выстраивайте параллели, делайте из этого выводы.

*Реферат* - это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

*Эссе* – очерк, прозаическое сочинение свободной композиции и небольшого объема, трактующий различные проблемы в свободной форме. Является составной частью портфолио студента по дисциплине.

*Тест* – стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

#### **4. Подготовка к зачету.**

Зачет по дисциплине включает следующие взаимосвязанные составляющие:

1. теоретический вопрос по дисциплине;
2. защиту практико-ориентированного проекта;
3. портфолио работ студентов по дисциплине.

Есть целый ряд принципов-«секретов», которыми следует руководствоваться при подготовке к зачету.

1. Подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, порядок.
2. Сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.
3. Работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.
4. Подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.
5. Помимо повторения теории, не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями,

- решения задач и т.д.
6. Установите четкий ритм работы и режим дня. Чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.
  7. Толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.
  8. Бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.
  9. Не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.
  10. Не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.
  11. Когда на зачете вы получите свой вопрос, спокойно сядьте за стол, обдумайте его, набросайте план ответа, подумайте, как его научно обосновать, проведите связь излагаемого материала со своей будущей профессиональной деятельностью. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

### **Примерная тематика практических занятий**

#### **Тема 1. Исследование одаренности в зарубежной и отечественной психологии. Психолого-педагогические проблемы развития и успешной социализации одаренных детей.**

##### *План*

Современные подходы к проблеме соотношения понятий «способность» и «одаренность».

Теории одаренности в отечественной и зарубежной литературе.

Виды, критерии и признаки одаренности.

Понятия "одарённость", "одарённый ребёнок", «талант», «талантливый ребенок».

Структура детской одаренности.

Специфика детской одаренности.

Классификации детской одарённости.

Психофизиологическая основа одаренности.

Проблемы одаренных детей.

##### *Примерные задания для самостоятельной работы студентов*

- Дополнить условия успешного развития творческих способностей учащихся: раннее начало, создание обстановки, опережающей развитие детей, помощь со стороны взрослых и др.
- Проанализировать следующие принципы творческого воспитания: индивидуальный подход, личный пример, формирование поисковой активности, не навязывать свое мнение и др.
- Подбери примеры конкретные упражнения для детей на основе следующих заданий: дорисуй так, чтобы получился какой-то предмет; задачи-шутки; задачи на выявление закономерностей; раздели фигуры на группы; найди «лишний» рисунок; творческие задачи и т.д.
- Составление тезауруса основных понятий по дисциплине.
- Написание эссе на тему «Идеальная система работы с одаренными детьми».

Требования к эссе: объем эссе 10.000-18.000 знаков, печатная форма; четкая и сжатая формулировка идеи в начале эссе, исследование ее в главной части, повторное прямое обращение к идее в заключение; эссе должно быть четко структурировано и логически построено; критический анализ теоретических положений и личные аргументированные комментарии и идеи в связи с ними; отсутствие плагиата («заимствование» материала из тех или иных источников без ссылок и каких-либо комментариев достаточная причина для неудовлетворительной оценки эссе); оригинальность и самостоятельность работы.

Проведите анализ проблем одаренных детей, выделенных американским психологом Б. Карне: неприязнь к школе, игровые интересы, конформность (отрицание стандартных требований), погружение в философские проблемы, несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием, стремление к совершенству, ощущение неудовлетворенности, нереалистические цели, сверхчувствительность, потребность во внимании взрослых, нетерпимость, низкая продолжительность сна.

**Проведите анализ используемых активных форм организации обучения интеллектуально одаренных учащихся:**

**Активные (групповые) формы организации обучения** - формы, направленные на развитие у учащихся самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные задачи, формирование у них эффективных моделей социального поведения.

**Дискуссионные формы организации обучения:** сократическая беседа, интеллектуальная разминка, групповое интервью, групповая дискуссия, дельфийский метод, круглый стол, мозговой штурм, сеть ассоциативных связей.

**Игровые формы организации обучения:** ролевая игра, имитационная игра, деловая игра, организационно - деятельностьная игра, психодрама, социодрама.

**Смешанные формы организации обучения:** индивидуальный практикум, метод деловой поездки ("Выездной семинар"), психогимнастическое упражнение, метод инцидента, метод "Лабиринта действий", метод анализа конкретных ситуаций (case-study).

**Комплексные формы организации обучения:** социально-психологический тренинг.

**Выделите наиболее эффективные формы работы по обучению одаренных детей в условиях общеобразовательной школы:**

- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения;

- активные формы обучения

- дополнительные занятия с одарёнными детьми;

- участие в школьных и районных олимпиадах;

- проектная деятельность обучающихся;

- научно-исследовательская деятельность обучающихся;

- посещение предметных и творческих кружков, внеклассных мероприятий;

- конкурсы, интеллектуальные игры, викторины;

- создание детских портфолио.

**Выделите склонности педагога к работе с одаренными детьми:** желание работать нестандартно, увлеченность своим делом, поисковая активность, любознательность, интеллектуальность, нравственность, эрудированность, потребность в научной и творческой деятельности, знание психологии одаренных учащихся, мотивационная готовность к работе с одаренными учащимися, знание всех областей человеческой жизни.

**Тема 2. Организация работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования.**

#### *План*

Формы организации внеурочной деятельности школьников: познавательная деятельность, досуговая деятельность, игровая деятельность, художественное творчество и др.

Разработка программы внеучебной деятельности, направленной на развитие одаренности младших школьников.

#### *Тематика рефератов*

Психолого-педагогические основания проектирования воспитательного мероприятия.

Структура воспитательного мероприятия.

Понятие проекта. Виты проекта.

Жизненный цикл проекта.

Современные подходы к проблеме соотношения понятий «способности» и «одаренность».



Психолого-педагогические основы развития одаренности на ранних возрастных этапах.

Особенности социализации одаренных детей.

Трудности обучения и воспитания одаренного ребенка.

Психолого-педагогические основы развития познавательной потребности одаренных учащихся.

Всестороннее развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников

Развитие творческого мышления у школьников

Развитие творческой активности школьников

Развитие творческих способностей учащихся через дополнительное образование.

Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения

Развитие творческих способностей учащихся как психолого-педагогическая проблема

Игровые технологии в процессе воспитания школьников разных возрастов.

Технология воспитательной работы классного руководителя.

Методика работы над проектом.

Развитие детского творчества.

Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса развития одаренного ребенка.

Трудности обучения и воспитания одаренного ребенка

Организация работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования.

Понятие проекта. Виды проекта. Структура проекта. Требования к проекту.

Проектная деятельность в младшем школьном возрасте.

Выявление одаренных детей.

Развитие интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных обучающихся.

Оказание психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.

### **Тема 3. Творческое взаимодействие специалистов психолого-педагогического профиля в работе с одаренными детьми.**

#### *План*

Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с учащимися.

Влияние семьи на развитие личности одаренного ребенка

Создание «социальных лифтов» для одаренных детей.

#### *Тематика сообщения / докладов*

Классный час как час классного руководителя.

Психолого-педагогические принципы организации педагогического взаимодействия.

Педагогика сотрудничества в современной воспитательной практике: миф или реальность?

Профессионально-педагогический и личностный рост педагога во взаимодействии с воспитанниками.

#### *Примерные задания для самостоятельной работы студентов*

Психологическое обеспечение деятельности классного руководителя по развитию одаренных учащихся.

#### **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*(оценивание знаниевого компонента компетенции)*

#### **1. Автором работы «Проблемы возраста в психологии», в которой выделены различные характеристики возраста, является:**

Д.Б. Эльконин  
Ж. Пиаже  
Л.С. Выготский

А.Н. Леонтьев

**2. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:**

учебно-профессиональная деятельность

общение со сверстниками

эмоциональное общение

учебная деятельность

**3. Способности – это:**

талант

задатки

гениальность

знания, умения, навыки

индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успешную деятельность

**4. Способности формируются на основе**

природных задатков

взаимоотношений с окружающими

передаются по наследству

в процессе формирования навыков и умений вне зависимости от природных задатков

**5. Определите вид способностей, которые определяют успех человека в разнообразных видах деятельности:**

общие

специальные

творческие

коммуникативные

организаторские

**6. Определите вид способностей, которые непосредственно связаны с врожденными задатками, но не тождественные с ними, а формируются на основе элементарного жизненного опыта:**

общие

специальные

творческие

коммуникативные

организаторские

**7. Определите вид способностей, которые обеспечивают успешность обучения и воспитания, усвоение знаний, умений и навыков:**

общие

специальные

творческие

коммуникативные

организаторские

**8. Врожденное качество, обеспечивающее успешность выполнения определённой деятельности:**

талант

задатки

гениальность

способности

**9. Высший уровень развития способностей, обеспечивающий потребность в творчестве и высокопродуктивной деятельности:**

способности

одаренность

талант

задатки

гениальность

**10. Высший и неповторимый уровень развития способностей:**

талант  
задатки  
одаренность  
гениальность  
познавательные способности

*ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**(оценивание знаний и умений)*

Методы и методики диагностики познавательного развития младшего школьника (подростка, старшеклассника).  
Методы и методики изучения развития личности и индивидуальности младшего школьника (подростка, старшеклассника).  
Взаимоотношения младших школьников (подростков) со сверстниками.  
Ценность младшего школьного возраста (подростка, старшеклассника).  
Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с младшими школьниками (подростка, старшеклассника).  
Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников (подростков, старшеклассников).  
Умственное развитие.  
Методика диагностики уровня творческой активности учащихся.  
Способности и одаренность в младшем школьном возрасте.  
Одаренные дети и способы работы с ними.  
Мировой и отечественный опыт работы с одаренными детьми.  
Педагогические аспекты развития детской одаренности в школе.  
Поддержка одаренных детей в образовательном учреждении.  
Особенности обучения и воспитания одаренных детей.  
Проблемы одаренных детей.  
Развитие способностей, одаренности и таланта.  
Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения.  
Развитие творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности.  
Психолого-педагогические условия, способствующие развитию творческих способностей учащихся.  
Диагностика креативности учащихся.  
Модель формирования творческой среды класса.  
Развитие творческих способностей учащихся на занятиях в группе продленного дня.  
Развитие творческих способностей младших школьников через дополнительное образование.  
Проектная задача как средство развития творческих способностей учащихся во внеурочной деятельности.  
Развитие творческих способностей младших школьников (подростков) как средство социализации личности.  
Проектирование программы развития одаренных учащихся.  
Организация работы с одаренными детьми в школе.

*ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ**(оценивание умений и навыков)*

Система поддержки одаренных детей.  
Социально значимый проект «Лифт в будущее»  
Развитие проектных умений учащихся  
Проект «Хочу все знать»  
Проект «Творческая мастерская (МАСТЕРЯТА)» и др.  
Проект «Одаренные дети»

**Оценивание доклада / сообщения**

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Полнота раскрытия темы Последовательность Доступность, ясность излагаемого материала Связь теоретического материала с практикой Наличие примеров Логическая завершенность выступления Формулирование выводов	3
Умение излагать материал в ходе публичного выступления	Культура речи Четкость дикции Темп изложения Свободное изложение материала без опоры на конспект	1
Ответы на вопросы	Умение аргументировать свою позицию Четкость ответов на поставленные вопросы Быстрота ориентации в теоретическом материале	1
Максимальное количество баллов:		5

**Оценивание устного отчета о СРС в процессе собеседования**

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Способность проводить критический анализ	Умение правильно использовать полученные теоретические знания для проведения анализа Полнота проведенного анализа Тщательность анализа Критерии анализа Последовательность изложения Доказательность Опора на конкретные примеры Аргументированность Умение обосновывать свою позицию Способность прогнозировать возможные эффекты психологического воздействия рекламных материалов Логическая завершенность Наличие выводов	5
Максимальное количество баллов:		5

**Оценивание реферата**

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго	2

	соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяет категории анализа;</li> <li>- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;</li> <li>- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;</li> <li>- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);</li> <li>- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;</li> </ul> - дает личную оценку проблеме	2
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ясность и четкость изложения;</li> <li>- логика структурирования доказательств;</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка;</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемного научного реферата</li> </ul>	2
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li> <li>- соответствие формальным техническим требованиям оформления научного текста.</li> </ul>	1
Максимальное количество баллов:		7

**Оценивание теста**

«5» - отлично. Высокий уровень знаний (от 90% до 100 %) – 10 баллов.

«4» - хорошо. Средний уровень (75-89%) – 7 баллов.

«3» - удовлетворительно. Ниже среднего (41-74%) – 4 балла.

«2» - неудовлетворительно. Низкий уровень (ниже 40%) – 0 баллов.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий); - программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам дисциплины.

### **Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация дисциплины осуществляется на соответствующей материально-технической базе. Так, обучение по дисциплине проходит в специальных помещениях для проведения занятия лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им.Л.Н.Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

## **12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- готовность использовать базовые модели, методы физики и математики при реализации образовательных программ (ДПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды (ПК-4);

- решать нестандартные задачи, необходимые для реализации образовательных программ (ДПК-1);

- использовать свои знания в профессиональной деятельности (ДПК-1).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психологические основы работы с одаренными детьми» относится к дисциплинам по выбору студента вариативной части Блока 1 дисциплин программы бакалавриата. Дисциплина базируется на освоении студентами психолого-педагогических дисциплин образовательной программы. К началу изучения дисциплины студенты должны знать понятийный аппарат, необходимый для усвоения психологических дисциплин, владеть пониманием задач психологической науки, знанием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации. Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения педагогической практики, написания выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и толкования психологических особенностей учащихся.

3. Объем дисциплины **3** зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: кандидат психологических наук, доцент Декина Е.В., кандидат психологических наук, доцент Романова Е.В.



### **13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2017-2018 учебный год**

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчики:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Декина Елена Викторовна	к.психол.н.	доцент	доцент
Романова Елена Владимировна	к.психол.н.	отсутствует	доцент