

	Факультет	Математики, физики и информатики
	Кафедра	Истории и археологии
	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
	Направленность (профиль)	Информатика
	Историко-культурная регионалистика в профессиональной деятельности	Б1.Б.19

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании Ученого совета университета  
 протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
 «Историко-культурная регионалистика в  
 профессиональной деятельности»**

**Трудоемкость: 2 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

**Год начала подготовки: 2017**

Заведующий кафедрой истории и археологии



Е.П. Мартынова

Декан факультета МФиИ



И.Ю. Реброва

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
7.1. Основная литература	10
7.2. Дополнительная литература	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.	15
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	16

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><b>Выпускник знает:</b> о культурно-историческом наследии тульского края и об основных периодах, событиях и явлениях в истории региона</p> <p><b>Умеет:</b> соотносить события и процессы регионального (тульского) и общероссийского уровней, правильно оценивать их влияние на культурную и образовательную среду региона на основе гражданской позиции</p> <p><b>Владеет:</b> использования в профессиональной деятельности педагога знаний истории, традиций и объектов культурно-исторического наследия, в том числе при проектировании образовательной среды.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Историко-культурная регионалистика в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «История», «Философия». К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями о движущих силах и закономерностях исторического развития России и мира,
- умениями анализировать исторические источники, определять место и роль человека в историческом процессе и политической организации общества в соответствии с конкретными историческими условиями, реализовывать учебно-исследовательские проекты;
- навыками формулирования собственной гражданской позиции по актуальным вопросам политической жизни и взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Изучение дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения производственных практик.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>2 з.е./72 ч</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>6</b>
<i>в том числе:</i>	
Лекции	2
семинарские занятия	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>62</b>
<i>в том числе:</i>	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским занятиям	12
подготовка учебно-исследовательского проекта	50
<b>Контроль (зачет)</b>	<b>4</b>
Промежуточная аттестация в форме зачета	

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Историография и источники по истории тульского края. Тульский край в X-XVII вв.	2			4
Тема 2. Тульский край в XVIII - XIX вв.		2		4
Тема 3. Тульский край в XX – начале XXI вв.		2		4
Разработка индивидуального учебно-исследовательского проекта				50
Подготовка к зачету			4	
<b>ИТОГО: 72 часа</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>62</b>

#### Тема 1. Историография и источники по истории тульского края. Тульский край в X – XVII вв.

Предмет и задачи курса. Пути и подходы к изучению регионального компонента истории России. Диалектика понятий «империя» и «провинция», «столица» и «страна». Современные подходы к изучению регионоведения. Источники по истории тульского края в контексте

российской истории. Учебные пособия по истории тульского края, их сравнительная характеристика. Историография Тульского края. Обобщающие труды И.Ф. Афремова, И.П. Сахарова, А.П. Рудакова, В.Н. Ашуркова, Г.П. Присенко. Исследования по региональной проблематике Н.И. Троицкого, Р.Р. Лозинского, С.Ф. Рассаднева, В.И. Крутикова, А.П. Плотникова. Отбор и основные подходы к изложению истории Тульского края в советский период. Работы по истории Тульского края Л.П. Фроловой, О.Е. Глаголевой, О.Г. Вронского, И.Н. Юркина, Е.В.Симоновой. Основные направления и проблематика современных работ по истории региона. Учебные пособия по истории тульского края, их сравнительная характеристика

Основные археологические культуры неолита, бронзового и раннего железного веков. Финно-угорские и балто-литовские племена на территории края. Земля вятичей. Летописные и археологические свидетельства о территории расселения союзов племен восточных славян в VIII-X вв. Вхождение Земли вятичей в состав древнерусского государства. Дискуссия о времени основания и первоначальном расположении Тулы. Тульская земля XIV-XV вв. на стыке территорий Золотой орды, Великого княжества Литовского, Рязанского и Московского княжеств. Первые достоверные упоминания о Туле. Куликовская битва 1380 г. в истории и культуре нашей Родины. Современные исследования по проблематике Куликовской битвы. История присоединения тульских земель к Московскому государству. Ликвидация ордынского владычества, его последствия. Оборона Алексина в 1472 г.

Управление Тульским краем. Оборонительные сооружения Тулы и края. История строительства Тульского кремля, его архитектурные и фортификационные особенности. Тульские засеки: история создания, организация сторожевой службы, борьба с татарскими набегами. Оборона Тулы в июне 1552 г. от войск Девлет-Гирея. Тульские слободы. Тульский край в XVII в. Смутное время. Народные движения. Лжедмитрий I. Движение И.И. Болотникова. Оборона Тулы от войск Василия IV Шуйского в 1607 г. Последствия Смуты в Тульском крае. История создания тульского оружейного и металлургического производств. Городищенские и Каширские железоделательные заводы. Мануфактурное производство. Купечество. Развитие тульских земель и городов в середине и второй половине XVII в.

## **Тема 2. Тульский край в XVIII - XIX вв.**

Превращение Тулы в центр оружейного производства. Петр I и тульские мастера. Деятельность Н. Демидова и его сыновей, Баташевых, Мосоловых. Строительство казенного оружейного завода. Влияние реформ Петра I на жизнь населения Тульского края. Перемены в быту и образе жизни. Демидовы и Тула. Роль тульских мастеров в освоении Урала. История строительства Ивановского (Волго-Донского) канала. Тульский край в годы правления Екатерины II. Секуляризация церковных земель. Тульский край и крестьянская война Е.И. Пугачева. Учреждение Тульской губернии и Тульской Епархии. Жалованная грамота городам. Уездные города. Гербы городов. Развитие русской культуры XVIII- нач. XIX вв. и Тульский край. Наука и техника. Просветительство и просветители. А.Т. Болотов – первый русский энциклопедист. И. Батулин – философ и просветитель. В.А. Левшин – ученый и писатель. А.И. Чириков – исследователь российского Дальнего Востока и Северной Америки. Архитектурные достопримечательности города Тулы и губернии. Храмовое и гражданское строительство в Туле. Успенский собор Тульского кремля. Творчество Растрелли и Федосеева на Тульской земле. Богородицкий дворец графов Бобринских. Изобразительное искусство и скульптура, декоративно-прикладное искусство. Образование и книгопечатание.

Особенности Тульского края в контексте развития экономики России. Облик городов, их население и роль в экономической жизни страны. Ярмарки. Тульское дворянство. Туляки в Отечественной войне 1812-1814 гг. Тульское ополчение. Туляки – герои войны. Развитие общественного движения и общественно-политической мысли в первой половине XIX в. Декабристы – туляки. Развитие общественного движения в 30-50-е гг. XIX в. Западники и славянофилы. Славянофилы К. С. Аксаков, А. С. Хомяков, братья Киреевские о путях развития России. Русская православная церковь и Тульский край в XIX в. Туляки - участники Крымской войны. Оборона Севастополя и Л.Н. Толстой. Управление и местное самоуправление в Тульской губернии в XIX в. Тульские губернаторы. Деятельность тульского земства и городского

самоуправления. Повседневная жизнь туляков в XIX в. Быт. Организация досуга. Благотворительные заведения. Известные тульские благотворители. Промышленный переворот. Строительство железных дорог на территории губернии. Экономические последствия. Промыслы. Тульские гармонии, пряники и самовары. Образование и медицина. Учебные заведения в Тульской губернии. Достижения культуры Тульского края во второй половине XIX в. библиотеки. Деятельность С.Д. Нечаева, Н.Ф. Андреева.

### **Тема 3. Тульский край в XX – начале XXI в.**

Революция 1905-1907 гг. в Тульском крае. Тульский край в период первой мировой войны. Промышленность – фронту. Революционные события в Туле и губернии в 1917 г. Установление Советской власти в Туле и губернии. Структура управления. Деятельность Тульского Совета. Тульский край в период гражданской войны. Продотряды. Комбеды. Восстания крестьян против политики «военного коммунизма». НЭП. Восстановление хозяйства и участие туляков в первых пятилетках. Индустриализация и коллективизация в Тульской крае. Борьба НКВД с инакомыслящими и врагами народа. Культурная жизнь Тульской губернии и области. Изменения в системе образования. Открытие первых высших учебных заведений в Туле.

Начало Великой Отечественной войны. Перестройка экономики Тульской области в условиях военного времени. Битва за Тулу. Партизанское движение на территории области. Туляки – герои Советского Союза. Послевоенное восстановление народного хозяйства. Промышленность и сельское хозяйство. Управление областью. Изменения в быту. Развитие военно-промышленного комплекса на территории Тульской области. Выдающиеся конструкторы тульского оружия.

Тульский край в условиях «перестройки». Нарастание кризисных явлений в экономике и общественной жизни в стране на примере Тульского края. Реформа советской политической системы. Выборы на I Съезд народных депутатов СССР. Посещение Тулы Б.Н. Ельциным в 1991 г. Туляки – участники Августовского путча 1991 г. Тульская область как субъект Российской Федерации. Органы власти. Взаимоотношения с центром. Уровень социально-экономического развития Тульской области в начале XXI в. Новые черты в культурная жизнь в Тульской области. Тульские писатели, поэты, артисты, художники, скульпторы. Телевидение и кино.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Преподавание дисциплины предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

1. комплекта мультимедийных презентаций и раздаточного материала для лекционных занятий;
2. теоретического курса и информационных приложений, размещенных в электронной образовательной среде MOODLe (<http://moodle.tsput.ru>);
3. комплекса проблемных, учебно-исследовательских, проектных и тестовых заданий с использованием ИКТ, в том числе и размещенных в электронной образовательной среде MOODLe (<http://moodle.tsput.ru>);
4. балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в п.7 рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>)

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции «Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	о культурно-историческом наследии тульского края и об основных периодах, событиях и явлениях в истории региона	«Зачтено» выставляется студенту, набравшему от 41 до 100 баллов, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Умения	соотносить события и процессы регионального (тульского) и общероссийского уровней, правильно оценивать их влияние на культурную и образовательную среду региона на основе гражданской позиции	
Навыки	использования в профессиональной деятельности педагога знаний истории, традиций и объектов культурно-исторического наследия, в том числе при проектировании образовательной среды	«Не зачтено» выставляется студенту, набравшему от 0 до 40 баллов, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачте-

но» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При оценке ответа учитывается глубина знаний (знакомство с основными публикациями документов, основной и дополнительной литературой), широта знаний фактического материала, хронологии, исторической карты, владение навыками исследовательской работы (обработка источников и т.п.), степень осознанности и самостоятельности в практическом применении навыков учебно-научной работы, логика устного изложения материала, включая обобщения и выводы. Обязательным условием является соблюдение норм литературной речи.

Итоговая оценка учитывает индивидуальную работу студентов, активность на семинарских занятиях, качество выполнения учебного проекта.

Итоговая оценка на зачете выставляется с учетом количества баллов, набранных студентом в течение семестра:

«Зачтено» выставляется студенту, набравшему от 41 до 100 баллов, если он усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Не зачтено» выставляется студенту, набравшему от 0 до 40 баллов, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы для подготовки учебно-исследовательских проектов:**

1. Культурная деятельность тульского дворянства в XVIII-XIX вв.
2. Тульские предприниматели в XVIII в.
3. Тульские предприниматели в XIX в.
4. Крупнейшие промышленные предприятия на территории тульского края в XVII-XIX вв.
5. Банковское дело в тульских городах XIX-начале XX вв.
6. Повседневная жизнь туляков в XVI-XVII вв.
7. Повседневная жизнь туляков в XVIII в.
8. Повседневная жизнь туляков в XIX в.
9. Повседневная жизнь туляков в XX в.
10. История тульских «брендов»: пряников, гармони, пастилы.
11. «Виртуальная» экскурсия по архитектурным памятникам Тулы XVI-XVII вв.
12. «Виртуальная» экскурсия по архитектурным памятникам Тулы XVIII в.
13. «Виртуальная» экскурсия по архитектурным памятникам Тулы XIX в.
14. «Виртуальная» экскурсия по архитектурным памятникам Тулы начала XX в.
15. Знаменитые земляки XVIII в.
16. Знаменитые земляки XIX в.
17. Знаменитые земляки XX в.
18. Тульский край в годы Первой мировой войны
19. Местное самоуправление на рубеже XIX-XX вв. и начале XXI вв.: сходство и различия.



20. Благотворители и благотворительность на территории Тульской губернии в XVIII - начале XX вв.
21. Кинематограф и Тульский край.
22. Художники XIX-XX вв. – уроженцы тульской земли.
23. Тульский край в живописи.
24. Писатели XIX-XX вв. – уроженцы тульской земли.
25. Тульский край в художественной литературе.
26. Тульский край в мемуарах.
27. Крупные промышленные предприятия Тульской области в начале XXI в.
28. История тульского края по материалам археологических раскопок.
29. Политические репрессии на территории Тульской области.
30. Образ тульского духовенства в художественной литературе, мемуарах и трудах тульских историков.
31. Тульский край и династия Романовых.
32. Музеи на территории Тульской области XX-XXI вв.

#### Вопросы к зачету

1. История края в XIII-XV вв. Куликовская битва 1380 г.
2. Тульские земли в XVI в. Оборонительные сооружения Тулы и края.
3. Тульский край в XVII в. Смутное время.
4. Тульский край в XVIII в. Превращение Тулы в центр оружейного производства.
5. Деятельность Демидовых, Баташевых, Мосоловых.
6. Жалованная грамота городам. Уездные города. Гербы городов.
7. Архитектурные достопримечательности города Тулы и губернии. Храмовое и гражданское строительство в Туле.
8. Туляки в Отечественной войне 1812-1814 гг. и Крымской войне 1853-1855 гг.
9. Развитие общественного движения и общественно-политической мысли в первой половине XIX в. Декабристы – туляки. Западники и славянофилы.
10. Отмена крепостного права на территории Тульского края. Деятельность тульского земства.
11. Экономическое развитие губернии на рубеже XIX-XX вв. Промышленный переворот и строительство железных дорог.
12. Образование, книгопечатание и достижения культуры Тульского края во второй половине XIX в.
13. Индустриализация и коллективизация в истории Тульской губернии и области.
14. Тульская область в годы Великой Отечественной войны.
15. Тульский край в условиях «перестройки». Туляки – участники августовского путча 1991 г.
16. Уровень социально-экономического развития Тульской области в начале XXI в.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

##### **1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.**

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За освоение каждой темы студент может набрать максимум 10 баллов.
- 2) Выполнение, представление и защита учебно-исследовательского проекта оценивается

максимум в 50  
баллов.

3) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

## 2. Оценочная таблица

	Место контроля в структуре дисциплины	Максимальные баллы	Баллы, полученные студентом
1	Тема 2. Тульский край в XVIII – XIX вв.	10	
2	Тема 3. Тульский край в XX – начале XXI в.	10	
3	Проектное задание	50	
4	Зачет	30	
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	

Оценка	«зачтено»	«не зачтено»
Интервал количества баллов	41-100	0-40

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Симонова, Е.В. История Тульского края: Учебное пособие. /Е.В. Симонова. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012. – 64 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Фортунатов, В.В. История [Текст]: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров /В.В.Фортунатов. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с.
2. Присенко, Г.П. Тульская археография XIX-XX веков: (Обзор публикаций источников по истории Тульского края XIV- XX / Г. П. Присенко. Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2014. - 404 с.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название и описание ресурса	Адрес ресурса в сети	Режим
-----------------------------	----------------------	-------

	Интернет	доступа
Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого	<a href="http://moodle.tsput.ru">http://moodle.tsput.ru</a>	Свободный, для доступа к образовательным ресурсам необходима регистрация
Научная электронная библиотека « <i>eLIBRARY.RU</i> »	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Университетская библиотека онлайн</i> » – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа».	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система ЭБС « <i>ЮРАЙТ</i> » – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний.	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>	Неограниченный доступ

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Методические рекомендации студентам

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

Лекции направлены на знакомство студентов с основными проблемами в изучении истории тульского края и раскрытие культурно-исторического своеобразия региона. На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых

лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Семинарские занятия служат средством закрепления и углубления знаний студентов по истории тульского края.

Чтобы выполнить эти задачи необходимо соблюдать общие принятые правила:

1. На семинарских занятиях стараться чаще выступать, делать дополнения. Не бояться ошибиться, учиться аргументировано отстаивать свою точку зрения, опираясь на доступные документы и материалы.
2. В случае пропуска занятий немедленно отчитаться, предварительно подготовившись, не дожидаясь официального приглашения.
3. Больше читать и не только специальную литературу по предмету, но и художественную литературу, делать выписки интересного материала.
4. Обязательно работать с историческими и географическими картами.
5. При работе с источниками обращать внимание на время его составления, авторство, цель написания и особенности.

Самостоятельная работа по дисциплине направлена на формирование навыков использования в профессиональной деятельности педагога знаний истории, традиций и объектов культурно-исторического наследия, в том числе при проектировании образовательной среды. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, выполняет учебно-исследовательские проекты по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

### **Темы семинарских занятий**

#### **Тема: Тульский край в XVIII – XIX веках**

1. Основные события истории тульского края XVIII в. в контексте общероссийского исторического процесса.
2. Культурное наследие тульского края XVIII в.
3. Основные события истории тульского края XIX в. в контексте общероссийского исторического процесса.
4. Культурное наследие тульского края XIX в.

#### **Тема: Тульский край в XX – начале XXI в.**

1. Основные события истории тульского края XX–начала XXI в. в контексте общероссийского исторического процесса.
2. Культурное наследие тульского края XX – начала XXI в.

### **Выполнение учебно-исследовательского проекта**

Для выполнения учебного проекта студенту необходимо сформулировать проблему (цель проекта), определить порядок действий по сбору необходимого материала, определить необходимое программное обеспечение для создания мультимедиа.

Проект может быть выполнен в виде презентации, видеоролика, слайд-экскурсии и т.п.

*Контроль:* представление и защита проекта по критериям:

- соответствие темы и содержания проекта;
- научность представленной информации,
- оригинальность изложения материала и иллюстративность,
- правильность оформления ссылок на использованные источники и литературу.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий); - программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам дисциплины.

### **Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

– Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузское сетевое окружение.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Историко-культурная регионалистика в профессиональной деятельности» у студента должна быть сформирована следующая компетенция: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплины «Историко-культурная регионалистика в профессиональной деятельности» студент должен приобрести:

Знания о культурно-историческом наследии тульского края и об основных периодах, событиях и явлениях в истории региона;

умения соотносить события и процессы регионального (тульского) и общероссийского уровней, правильно оценивать их влияние на культурную и образовательную среду региона на основе гражданской позиции;

навыки использования в профессиональной деятельности педагога знаний истории, традиций и объектов культурно-исторического наследия, в том числе при проектировании образовательной среды.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Историко-культурная регионалистика в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «История», «Философия». К началу изучения дисциплины студенты должны владеть: знаниями о движущих силах и закономерностях исторического развития России и мира; умениями анализировать исторические источники; определять место и роль человека в историческом процессе и политической организации общества в соответствии с конкретными историческими условиями; навыками формулирования собственной гражданской позиции по актуальным вопросам политической жизни. Изучение дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы и успешного прохождения производственных практик.

3. Объем дисциплины 2 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: д. ист. н., проф. Симонова Е.В., к.пед.н. Щуринова И.А.

•

### 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2017-2018 учебный год

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчики:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Симонова Елена Викторовна	доктор исторических наук	профессор	профессор
Щуринова Ирина Анатольевна	кандидат педагогических наук	отсутствует	доцент