



Факультет	Математики, физики и информатики	
Кафедра	Философии и культурологии	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Информатика	
	Этика образования	Б1.Б.07

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Этика образования»

Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2017

Заведующий кафедрой

Е.Д. Мелешко

Декан факультета МФиИ

Реброва И.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания Ошибка! Закладка не определена.	
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
7.1. Основная литература	13
7.2. Дополнительная литература	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	17
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	18

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Выпускник знает: сущность, значение профессиональной этики Умеет: вести деловые беседы, встречи, переговоры Владеет и (или) имеет опыт деятельности: культурой делового общения	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Этика образования» относится к базовой части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Философия» (Б1.Б.03), «Психология» (Б1.Б.13).

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями в области социальных и педагогических наук; умениями логично и аргументировано формулировать и отстаивать собственное видение проблем и их решения; навыками критического восприятия и оценки источников информации, аналитическими способностями.

В результате изучения дисциплины формируются знания о специфике и основных категорий этики образования, методов этико-прикладного исследования в области образования и воспитания.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц /часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72/2
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	8
в том числе:	
Лекции	2
семинарские занятия	4
Самостоятельная работа студента (всего)	60
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	4
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	46
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления	5

обучением MOODLE	
подготовка к зачету	5
Контроль (зачет)	4
Промежуточная аттестация в форме: зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Понятие этики. Краткая история основных этических учений.		1		5
Тема 2. Прикладная этика. Моральные дилеммы современного общества. Признаки проблем современной прикладной этики		1		5
Тема 3. Предмет этики образования. Понятие и структура образования. Соотношение образования и воспитания.	2	1		5
Тема 4. Дилемма этического образования		1		5
Тема 5. Нравственный смысл и моральные уровни обучения.		1		5
Тема 6. Медиапедагогика и современные реалии медийного образования				10
Тема 7. Конфликты ценностей в сфере современного образования.		1		5
Тема 8. Понятие добродетели в сфере медиапедагогики. Принципы медиапедагогики.				10
Контроль (зачет)			4	
Подготовка к зачету				10
	2	6	4	60
ИТОГО	72			

Тема 1. Понятие этики. Краткая история основных этических учений.

Этимология понятий этика, мораль, нравственность. Ситуации морального выбора: примеры, характеристики и способы разрешения. Противоречие между добродетелью и счастьем. Разнообразие моральных и этических теорий.

Тема 2. Прикладная этика. Моральные дилеммы современного общества. Признаки проблем современной прикладной этики

Понятие прикладной этики способы его истолкования в современной науке. Соотношение прикладной этики с классической и профессиональной этикой. Виды прикладной этики: биомедицинская этика, предпринимательская этика, экологическая этика, политическая этика. Основные проблемы прикладной этики: смертная казнь, эвтаназия, продажа оружия, клонирование. Признаки проблем прикладной этики.

Тема 3. Предмет этики образования. Понятие и структура образования. Соотношение образования и воспитания.

Дилеммы современной этики образования. Содержание этики образования: 1) изучение эти-

ческих проблем образовательной деятельности; и 2) изучение проблем собственно этического образования, к числу которых относятся вопросы нравственного смысла и понятия образования, соотношения образования и воспитания, этических возможностей обучения нравственным добродетелям, определения уровней и ступеней нравственного обучения. Образование и воспитание: теоретическое и практическое образование. Противопоставление, соподчинение и тождество образования и воспитания.

Тема 4. Дилемма этического образования.

Главная проблема этического образования – возможность обучения добродетели. Определение сущности добродетели как цели обучения. Рационалистический (интеллектуалистский) и иррационалистический (аффективно-волевой) подходы к проблеме. Традиции этического образования Античности.

Тема 5. Нравственный смысл и моральные уровни обучения.

Иерархия уровней обучения по Ж. Пиаже. Ступени образования по Л. Кольбергу. *Уровень А. Доконвенциональный уровень: Ступень 1.* Ступень наказаний и повиновения. *Ступень 2.* Ступень следования индивидуальным инструментальным целям и целям обмена. *Уровень В. Конвенциональный уровень. Ступень 3.* Ступень взаимных межличностных ожиданий, связей и согласия. *Ступень 4.* Ступень социальной системы и ее сознательного поддержания. *Уровень С. Постконвенциональный или принципиальный уровень: Ступень 5.* Ступень первоочередных прав и общественного договора или пользы для общества. *Ступень 6.* Ступень универсальных этических принципов.

Тема 6. Медиапедагогика и современные реалии медийного образования.

Понятие медиапедагогика. Медиапедагогика в современном обществе. Воздействие медийных средств на поведение людей. Задачи медиапедагогика.

Тема 7. Конфликты ценностей в сфере современного образования.

Основные дилеммы медиапедагогика. *Дилемма насилия.* Аргументы, предостерегающие от негативных последствий воздействия сцен насилия на сознание и поведение человека. Аргументы, допускающие сцены насилия. *Дилемма интерактивности.* Аргументы эффективности интерактивности. Аргументы против интерактивности. Особенности воздействия медийных идеологий на молодежь.

Тема 8. Понятие добродетели в сфере медиапедагогика. Принципы медиапедагогика.

Понятие добродетели в сфере медиапедагогика. Принципы медиапедагогика. Добродетели современной медиапедагогика, и их этическое содержание: а) добродетель антиизоляционизма; б) добродетель передачи знаний; в) добродетель сохранения выбора; г) добродетель дозирования; д) добродетель рефлексии формального и содержательного устройства медийного средства; е) добродетель медийной трансформации; ж) добродетель медийной интеграции. Особенности принципов медиапедагогика в современной ситуации.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Назаров В.Н. Прикладная этика: Учебник / В.Н. Назаров. М.: Гардарики, 2005. - 302 с. (НОБИ-Центр ТГПУ им. Л.Н. Толстого)
2. Назарова Ю.В. Профессиональная этика и этикет: учебное пособие / Ю.В. Назарова. Электронное изд. Регистрация: Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». № 16816 от 21.03.2011. 687 с.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций «владеет основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	сущности, значения профессиональной этики	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)). Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	вести деловые беседы, встречи, переговоры	
Навыки и опыт деятельности	культурой делового общения	

Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Планируемые результаты обучения (приводятся в соответствии с п.3 рабочей программы)	Критерии оценивания с весовым коэффициентом	Показатели оценивания				
		1	2	3	4	5
Знает: сущность, значение профессиональной этики	Знает роль и значение профессиональной этики в современном обществе	Не знает роли и значения профессиональной этики в современном обществе	Знает функции профессиональной этики	Знает роль, значение и функции профессиональной этики в современном обществе, но допускает ошибки	Знает роль, значение и функции профессиональной этики в современном обществе, но допускает не существенные ошибки	роль, значение и функции профессиональной этики в современном обществе и аргументированно объясняет свою позицию.
Умеет: вести деловые беседы, встречи, переговоры	Умеет применить навыки делового общения	Не умеет применять навыки делового общения	Пытается применить навыки делового общения	Применяет навыки делового общения, но допускает не-	Применяет навыки делового общения, но допускает не-	Использует навыки делового общения, и объясняет свою

				точности.	существенные ошибки	позицию
Владеет: культурой делового общения	Обладает культурной речью и навыками делового этикета	Не способен использовать навыки делового этикета	Фрагментарно использует навыки делового этикета	Использует навыки делового этикета, обладает культурой речи, но допускает ошибки	Использует навыки делового этикета, обладает культурой речи, но допускает значительные ошибки	Систематически использует навыки делового этикета и обладает культурой речи

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ MOODLE

1. Обоснование фундаментального и прикладного типа этического знания по работе М. Шелера «Формализм в этике и материальная этика ценностей»
2. Выявление сущности профессиональной этики по статье Р.Г. Апресяна «Профессиональная этика – что и где?»
3. Проведение самостоятельного анализа этических категорий на основе «Федерального закона о Биомедицинской этике»
4. Проведение самостоятельного анализа моральной дилеммы эвтаназии на основе работы Л.В. Коноваловой «Прикладная этика»
5. Определение добродетелей в работе Аристотеля «Никомахова этика».
 6. Выявление смысла обучения добродетели согласно диалогу Платона «Менон».
 7. Выявление сущности и смысла образования и воспитания по работе Г.Ф.В. Гегеля «Введение в философию. Философская пропедевтика»
 8. Рассмотрение идеи нераздельности образования и воспитания по работе Л.Н. Толстого «Избранные мысли о воспитании и образовании»

ТЕМАТИКА ЭССЕ:

1. Что представляет собой «этика образования и воспитания» как профессиональная этика педагога?
2. В педагогической теории считается, что образование состоит из обучения и воспитания. Можно ли сказать, что в обучении и воспитании этические проблемы актуализированы в разной степени?
3. Возможна ли этика учащегося? Если возможна, то каковы были бы ее содержание, способы поддержания ее действенности, санкции?
4. Каковы проблемы и перспективы этического образования в высшей школе?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. Основоположником этики как отдельной науки был:
 - А) Платон
 - Б) Аристотель
 - В) Сократ

2. Этика определялась античными философами как:

- А) Наука о государственных добродетелях
- Б) Наука о человеке в государстве
- В) Наука о душе в государстве

3. Определите соотношение этики и философии:

- А) философия – практическая этика
- Б) этика – теоретическая философия
- В) этика – практическая философия

4. Определите разницу между самолюбием и себялюбием

- А) Самолюбие – незнание меры любви к себе, себялюбие – мера любви к себе
- Б) Себялюбие – незнание меры любви к себе, самолюбие – мера любви к себе

5. Слово этос в переводе с древнегреческого обозначает:

- А) Нрав, характер, обычай
- Б) Привычка, традиция
- В) Душа, духовность

6. Между какими науками ставили этику античные мыслители

- А) Между психологией и философией
- Б) между психологией и политикой
- В) Между политикой и философией

Наиболее точное определение понятия добродетели это:

- А) Знание меры страсти
- Б) Целенаправленное устремление к счастью
- В) Борьба с пороками других людей

8. Выберите правильное определение страсти

- А) Страсть – это недостаток или избыток душевных качеств
- Б) Страсть – это природная порочность
- В) Страсть – это стремление к удовольствиям

9. Современное определение этики:

- А) Этика – наука о добродетелях
- Б) Этика – наука о морали и нравственности
- В) Этика – наука о нравственности и добродетелях

Что из нижеперечисленного принадлежит к этике эгоизма:

- А) Гедонизм, эвдемонизм, этика долга
- Б) Христианская этика любви к ближнему, перфекционизм, утилитаризм
- В) Эвдемонизм, утилитаризм

Что из нижеперечисленного принадлежит к этике альтруизма:

- А) Этика долга, этика любви к ближнему, утилитаризм
- Б) Перфекционизм, этика сострадания, эвдемонизм
- В) Этика долга, этика категорического императива.

Кто считается основоположником эвдемонизма?

- А) Сократ
- Б) Эпикур

В) Аристотель

13. В чем заключается одна из идей эвдемонизма?

- А) мера удовольствия определяется его полезностью
- Б) стремление к благу есть погоня за удовольствиями
- В) чтобы достичь блага, нужно знать меру удовольствия

14. В чем заключается сущность гедонизма?

- А) В духовном самосовершенствовании
- Б) В полезном удовольствии
- В) В поиске любых удовольствий

15. Выберите верную формулу утилитаризма

- А) Мера удовольствия определяется его полезностью
- Б) Мера удовольствия определяется его интенсивностью
- В) Мера удовольствия определяется степенью духовного совершенства человека

16. Кто наиболее полно обосновал этику утилитаризма?

- А) Кант
- Б) Бентам
- В) Швейцер

17. Кто из философов обосновал этику сострадания

- А) Гегель
- Б) Швейцер
- В) Шопенгауэр

18. Как понимал этическую категорию сострадания В. Соловьев?

- А) Сострадание имеет эгоистические корни, так как, сострадая другому, человек ставит на его место себя
- Б) Сострадание в своей основе есть чувство чистого альтруизма

19. Кто является основателем этики благоговения перед жизнью?

- А) Швейцер
- Б) Гегель
- В) Бентам

20. С каким религиозным течением согласуется основная идея этики благоговения перед жизнью?

- А) С буддизмом
- Б) С исламом

21. Назовите философа, обосновавшего этику долга:

- А) Кант
- Б) Гегель
- В) Шопенгауэр

22. К какому направлению относится этика любви к дальнему

- А) К этике эгоизма
- Б) К этике альтруизма
- В) Ни к какому из вышеуказанных

23. Основная формула этики категорического императива гласит:

- А) Поступай с другими так, как они поступают с тобой
- Б) Поступай с другими так, как хочешь чтобы поступали с тобой
- В) Поступай с другими так, как поступают все

24. Что является предметом прикладной этики?

- А) Теоретические вопросы нравственности
- Б) Практические моральные проблемы
- В) Определение моральных приоритетов в обществе

25. Выберите примеры вопросов, возникающих в прикладной этике

- А) Продажа оружия
- Б) Серийные убийства
- В) Бытовое насилие

26. Для решения вопросов прикладной этики необходимо

- А) Учитывать мнение профессионалов (врачей, юристов и т.п)
- Б) Учитывать только общественное мнение, проводя социологические исследования
- В) Учитывать лишь мнение представителей власти (политиков, чиновников).

27. Что из нижеперечисленного относится к прикладной этике

- А) врачебная этика
- Б) политическая этика
- В) этика менеджера

28. Что из нижеперечисленного относится к профессиональной этике?

- А) Биомедицинская этика
- Б) Педагогическая этика
- В) Этика образования

29. Какая область прикладной этики является наиболее развитой?

- А) Политическая этика
- Б) Биомедицинская этика
- В) Этика СМИ

30. Кто уполномочен принимать решения по проблемам биомедицинской этики?

- А) Родственники больного
- Б) Медики
- В) Суд

31. Каким образом обычно решаются конфликты, возникающие в сфере политической этики?

- А) При помощи специальных правил, закрепленных в кодексах
- Б) Путем негласных правил, сформированных в политической среде
- В) При помощи судебного разбирательства

32. Кто выносит окончательное решение по проблемам прикладной этики?

- А) специальные комитеты
- Б) суд
- В) общественность

33. Что составляет предмет современной этики образования?

- А) Изучение этических проблем образовательной деятельности и проблем этического образования

Б) Моральные нормы и принципы, которые имеют значение в условиях современной педагогической этики

В) Правила и принципы поведения педагога

34. Какая из нижеприведенных дилемм относится к современной этике образования:

А) Нравственный конфликт между поколениями (учитель-ученик)

Б) Нравственные проблемы в применении современных образовательных технологий

В) Ценностные критерии поведения учителя

35. Из какого качества человеческой природы проистекает идея образования?

А) Человек является одновременно духовным и природным существом

Б) Человек является существом исключительно духовным

В) Человек является исключительно природным существом, все его действия подчинены эгоистическим целям

Ответы: 1Б 2В 3В 4Б 5А 6Б 7А 8А 9Б 10В 11В 12Б 13В 14В 15А 16Б 17В 18Б 19А 20А 21А 22В 23Б 24Б 25А 26А 27Б 28Б 29Б 30Б 31А 32А 33А 34Б 35А

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Определение понятия «этика». Предмет, задачи, содержание и функции этики.
2. История происхождения этики: основные этапы и направления развития этики.
3. Понятие прикладной этики. Соотношение прикладной этики с классической и профессиональной этикой.
4. Виды прикладной этики: сущность и характеристика
5. Основные проблемы прикладной этики: сущность и характеристика
6. Этика образования: понятие, предмет, содержание.
7. Образование и воспитание: теоретическое и практическое образование. Противопоставление, соподчинение и тождество образования и воспитания.
8. Традиции этического образования Античности. Идеи Платона и современные теории образования
9. Определение сущности добродетели как цели обучения. Обучение добродетели как основная проблема этического образования.
10. Дилеммы современной этики образования.
11. Конфликты в сфере этики образования.
12. Рационалистический (интеллектуалистский) и иррационалистический (аффективно-волевой) подходы к проблеме добродетели в образовании.
13. Иерархия уровней обучения по Ж. Пиаже.
14. Ступени образования по Л. Кольбергу:
15. Понятие медиапедагогики. Задачи и функции медиапедагогики.
16. Основные дилеммы медиапедагогики. Дилемма насилия. Дилемма интерактивности.
17. Добродетели современной медиапедагогики: сущность и этическое содержание.
18. Особенности принципов медиапедагогики в современной ситуации.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Этика образования» для студентов, обучающихся по профилю «Педагогическое образование» складывается из следующих составляющих:

1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить до 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы.

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является коллоквиум (либо срезовая контрольная работа). Максимальная оценка на коллоквиуме (срезовой контрольной работе) может составить 5 баллов.

3) Одной из форм текущей аттестации знаний является – тестирование, оценка за выполнение – 5 баллов.

4) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются творческие задания (эссе, презентации) – оценка 5 баллов; задания повышенной сложности (учебный проект), которые в общей сложности максимально могут быть оценены в 10 баллов.

4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

5) Не зачтено выставляется, если студент набрал менее 41 балла.

Оценочная таблица

№	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам:		
1.1	Понятие этики. Краткая история основных этических учений.	5	
1.2.	Прикладная этика. Моральные дилеммы современного общества. Признаки проблем современной прикладной этики	5	
1.3	Предмет этики образования. Понятие и структура образования. Соотношение образования и воспитания.	5	
1.4	Дилемма этического образования	5	
1.5.	Нравственный смысл и моральные уровни обучения.	5	
1.6	Медиапедагогика и современные реалии медийного образования	5	
1.7	Конфликты ценностей в сфере современного образования.	5	
1.8	Понятие добродетели в сфере медиапедагогике. Принципы медиапедагогике.	5	
2.	Написание эссе	5	
3.	Составление электронных презентаций	5	
4.	Выполнение учебного проекта	10	

5.	Тестирование	10	
6.	Зачет	30	
	ИТОГО:	100	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Горелова Т.А., Горелов А.А. Этика [Текст]: учебное пособие / Т.А. Горелов, А.А. Горелов. М.: Флинта, 2011. - 416 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>
2. Гуревич П.С. Этика [Текст]: учебник / П.С. Гуревич. М.: Юнити-Дана, 2012. - 417 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118544>
3. Кропоткин С.К. Образование и общество [Текст]: учебное пособие / С.К. Кропоткин. М: Лаборатория книги, 2010. - 24 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/87518/>
4. Назаров В.Н. Философия в вопросах и ответах: учебное пособие / В.Н. Назаров. - 3-е изд. перераб. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. - 324 с. (НОБИ-Центр ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

7.2. Дополнительная литература

1. Варава В.В. Этика и образование. Проблемы и перспективы воспитания в высшей школе // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. Воронеж: 2008. № 1. С. 47-53. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=12417300>
2. Гликман И. Качество образования и этика преподавателя // Высшее образование в России. 2006. № 5. С. 117-121. [Электронный ресурс] URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=9588411>
3. Гусейнов А.А. Образование: традиционные основы, новые перспективы // Знание. Понимание. Умение. 2006. № 4. С. 29-30.] URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=11667149>
4. Гусинский Э. Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования: учебное пособие для студ. вузов / Э. Н. Гусинский. М.: Логос, 2001. 224 с. (НОБИ-Центр ТГПУ им. Л.Н. Толстого)
5. Назаров В.Н. Прикладная этика: Учебник. М.: Гардарики, 2005. - 302 с. (НОБИ-Центр ТГПУ им. Л.Н. Толстого)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кооб.Ru[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов, В. Никонов. - М., 2000. – URL: <http://www.koob.ru>
2. Е-Лингво[Электронный ресурс]: электронная библиотека / М.А. Матвеев . - М., 2009. – URL:<http://e-lingvo.net>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «Научная электронная библиотека». – М., 2000 – 2014. – URL: www.elibrary.ru

4. НОБИ-центр ФГБОУ ВПО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого» [Электронный ресурс]: сайт. – Б.ц. URL: <http://irbis.tsput.ru>
5. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / Издательство «Директ-медиа». – М., 2001 – 2014. – URL: www.biblioclub.ru

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При выполнении текущей (внеаудиторной) самостоятельной работы необходимо придерживаться следующего алгоритма:

1. Чтение конспекта лекции по дисциплине;
2. Ознакомление с соответствующим разделом курса в системе Moodle;
3. Выполнение соответствующих заданий.

Критериями оценки *эссе* являются:

- 1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- 2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования философских понятий в контексте ответа;
- 3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт, философские и культурологические работы.

Требование к *презентации*:

- 1) Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- 2) Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название выпускающей организации; фамилия, имя, отчество автора;
- 3) Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- 4) Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- 5) В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов
- 6) последними слайдами урока-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

В процессе подготовки к семинарским занятиям студентам необходимо изучить рекомендуемую литературу, внимательно прочитать и составить конспект первоисточника. Самостоятельная работа с литературой является основной в процессе изучения дисциплины. Составляя конспект, следует отмечать время написания работы, фиксировать выходные данные книги, в которой она находится. Значение незнакомых терминов и понятий необходимо выяснить по справочной литературе. На каждый вопрос плана практического занятия следует подготовить ответ с использованием как учебной литературы, так и первоисточников (где это необходимо). Все непонятное следует оформить в вопросы, которые на занятии следует обязательно задать преподавателю или однокурсникам при их ответах. Устное выступление не должно превышать 15 минут.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ:

1. В чем заключается античное понимание этики? Обоснуйте различие между категориями блага и счастья. Как ситуация морального выбора может проявить себя через эти понятия?
2. Приведите пример современных добродетелей, на основании понимания добродетели по Аристотелю.
3. Охарактеризуйте этические концепции на основании понимания сущности блага.

4. Объясните разницу между философской и прикладной этикой
5. Чем проблемы прикладной этики отличаются от общесоциальных проблем, и в чем заключается их сходство?
6. Охарактеризуйте, на конкретных примерах, признаки проблем прикладной этики
7. Перечислите возможные ситуации морального выбора в современном образовании
8. Раскройте подробное содержание этики образования
9. Какова разница между образованием и воспитанием? Обоснуйте ответ, как в историческом, так и в современном контексте
10. В чем заключаются модели соотношения воспитания и образования? Приведите конкретные примеры.
11. В чем отличаются подходы к вопросу о возможности обучения добродетели в христианской и античной традициях?
12. Как на практике происходило обучение добродетели?
13. В чем заключается сущность добродетели как цели обучения с позиций рационалистического и иррационалистического подходов?
14. В чем заключается смысл идеи иерархичности уровней образования?
15. Определите содержание уровней образования, приведя конкретные примеры
16. В чем заключаются социальные перспективы уровней морального развития личности?
17. Что представляет собой медиапедагогика? Какова роль медиапедагогики в современном обществе?
18. Каково воздействие медийных средств на поведение людей?
19. В чем заключаются задачи медиапедагогики?
20. Как этика образования может быть связана с информационной этикой и этикой искусства в свете данных дилемм?
21. Как добродетели медиапедагогики могут проявить себя в педагогической деятельности?
22. Как добродетели проявляют себя при разрешении конфликта ценностей в сфере образования?
23. Каково может быть содержание современного этического кодекса педагога, с учетом добродетелей медиапедагогики?

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Для организации эффективного обучения по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (*Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word* и т.д.), *Skype*, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им.Л.Н.Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам дисциплины.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания:

сущность, значение и особенности профессиональной этики

умения:

вести деловые беседы, встречи, переговоры

навыки и (или) опыт деятельности:

культуры делового общения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этика образования» относится к базовой части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Философия» (Б1.Б.03), «Психология» (Б1.Б.13).

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями в области социальных и педагогических наук; умениями логично и аргументировано формулировать и отстаивать собственное видение проблем и их решения; навыками критического восприятия и оценки источников информации, аналитическими способностями.

В результате изучения дисциплины формируются знания о специфике и основных категорий этики образования, методов этико-прикладного исследования в области образования и воспитания.

3. Объем дисциплины 2 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Прокофьев А. В., д.ф.н., доцент, профессор кафедры философии и культурологии.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Прокофьев Андрей Вячеславович	д.ф.н.	доцент	профессор