



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогики, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профили)	Начальное образование и Иностранный язык (английский язык)	
Методология и методы педагогического исследования	Б1.В.08	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31.08. 2017 г.


**Рабочая программа дисциплины
«Методология и методы
педагогического исследования»**


Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2015, 2016, 2017

Заведующий кафедрой  С.В. Митрохина

Декан  Е.Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
7.1. Основная литература	21
7.2. Дополнительная литература	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	25
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p>ПК-7. Готовность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Выпускник знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, технологии самообразования;</p> <p>Умеет: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: по организации самообразования.</p> <p>Выпускник знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса; ведущие, актуальные проблемы современной науки и образования, современные парадигмы в предметной области педагогической науки;</p> <p>Умеет: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Выпускник знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; социокультурные основы организации научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Умеет: разрабатывать, осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; применять теоретические знания в организации сотрудничества обучающихся, стимулировании их активности и самостоятельности, в развитии их творческих способностей</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: понимания различных контекстов (социальных, культурных, национальных и т. д.), в которых осуществляется профессиональная деятельность.</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями из области возрастной психологии, детской физиологии, дидактики начальной школы, теории воспитания, методологическими знаниями методов психолого-педагогического исследования;
- умениями по выявлению проблем школьников, проектированию методов изучения индивидуальных особенностей детей, планированию и осуществлению коррекционно-развивающей работы;
- опытом деятельности по планированию и осуществлению диагностического изучения школьников, сбору диагностических данных, анализу, систематизации и обобщению результатов диагностических обследований, интерпретации результатов;
- личностными педагогическими качествами, необходимыми для проведения диагностических процедур, понимания внутреннего мира ребенка и тех проблем, с которыми сталкивается младший школьник.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц /часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
контрольные работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	16
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	30
подготовка к контрольной работе	4
подготовка к зачету	14
Контроль	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий

Методология и методы педагогического исследования	Б1.В.08			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Методология педагогики: функции, задачи	2			2
Тема 2. Требования ФГОС ВПО к выпускным квалификационным работам		2		2
Тема 3. Методологические характеристики педагогического исследования.	2			2
Тема 4-5. Методологические характеристики педагогического исследования.		2		4
Тема 6-7. Отработка методологических характеристик.		4		2
Тема 8. Логика педагогического исследования и структура ВКР.	2			4
Тема 9-10. Отработка структуры ВКР		2		4
Тема 11. Методы педагогического исследования. теоретические методы	2			4
Тема 12. Методы педагогического исследования. эмпирические методы.	2			4
Тема 13-14. Особенности реализации методов в психолого-педагогическом исследовании.		2		4
Тема 15-16. Особенности реализации методов опросов.		2		4
Тема 17. Критериальная база исследования.	2			4
Тема 18-19. Разработка критериев в психолого-педагогическом исследовании.		4		4
Тема 20. Организация и проведение педагогического эксперимента.	2			4
Тема 21-23. Опыт-экспериментальная работа: этапы, задачи, технологии.		4		4
Тема 24. Качественные и количественные методы анализа данных.	2			4
Тема 25. Рефлексивная фаза исследования.		2		4
Тема 26-27. Презентация данных в психолого-педагогическом исследовании. Правила составления таблиц, гистограмм, схем.		2		4
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к экзамену (контроль)			36	
ИТОГО	16	26	2+36	64

Тема 1. Методология педагогики: функции, задачи

Строение, функции и уровни методологического знания: философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология, методика и техника исследования. Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности. Связь педагогической науки и практики. Преобразующая функция педагогической науки. Методологическое обеспечение исследовательской работы. Регулятивная и нормативная функции методологии.

Тема 2. Требования ФГОС ВПО к выпускным квалификационным работам

Положения ФГОС ВПО о проведении ИГА. Порядок подготовки и проведения ИГА. Требования к тематике и содержанию ВКР. Процедура защиты ВКР. Требования к оформлению текста ВКР.

Тема 3. Методологические характеристики педагогического исследования.

Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование. Методологические категории как содержание рефлексии исследователя. Проблема исследования как «знание о незнании». Соотнесение научной проблемы и практической задачи.

Тема исследования как отражение проблемы. Требование к формулировке темы исследования. Взаимосвязь темы исследования с другими методологическими характеристиками.

Тема 4-5. Методологические характеристики педагогического исследования.

Актуальность темы исследования. Детерминированность актуальности темы педагогической наукой и школьной практикой.

Система методологических характеристик: объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза и др. Научная новизна и теоретическая значимость исследования.

Тема 6-7. Отработка методологических характеристик.

Методологический аппарат исследования как система. Обоснование актуальности темы ВКР. Приемы аргументации актуальности темы ВКР. Элементы инноваций в учебных исследованиях. Аксиологический аспект исследования. Границы исследования – его объект и предмет. Алгоритм отработки методологических характеристик «объект и предмет» исследования. Предмет исследования как центральная методологическая характеристика.

Тема 8. Логика педагогического исследования и структура ВКР.

Эмпирическое описание педагогической действительности как первый шаг в исследовании. Этап теоретического исследования. Построение теоретической и нормативной моделей. Проектирование педагогической деятельности по преобразованию педагогической действительности.

Тема 9-10. Отработка структуры ВКР

Отражение логики исследования в тексте и структуре магистерской диссертации.

Логика выделения глав и параграфов в исследовательской работе. Особенности размещения исследовательского материала по главам. Назначение теоретической главы и требования к ее содержанию. Наполнение параграфов теоретической главы. Особенности содержания второй главы. Логика описания опытно-экспериментальной работы. Требования к содержанию второй главы.

Тема 11. Методы педагогического исследования. теоретические методы

Понятие метода исследования, их роль и назначение. Развитие методов педагогического исследования. Классификация методов. Теоретические и эмпирические методы.

Метод изучения психолого-педагогической литературы. Традиционные и формализованные методы изучения документов. Биографический метод исследования.

Методы анализа, синтеза, классификации и др. Моделирование в педагогическом исследовании, особенности использования метода.

Тема 12. Методы педагогического исследования. эмпирические методы.

Методы эмпирического познания. Наблюдение как метод педагогического исследования. Виды наблюдения, особенности проведения различных типов наблюдения.

Возможности использования методов анкетирования, бесед, интервьюирования в педагогическом исследовании. Метод обобщения педагогического опыта.

Тема 13-14. Особенности реализации методов в психолого-педагогическом исследовании.

Прямое наблюдение. Пути повышения надежности данных наблюдения. Работа с документальными источниками. Проблема достоверности документальной информации.

Тестовые процедуры: психологические тесты, проективная техника, тесты на выявление личностных диспозиций. Социометрические процедуры.

Тема 15-16. Особенности реализации методов опросов.

Повышение надежности информации при опросах. Конструкция вопроса и интерпретация от-

вета. Специфика анкетного опроса. Почтовый и экспертный опросы. Особенности интервьюирования. Общая оценка возможности опросных методов в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 17. Критериальная база исследования.

Проблема измерений в психолого-педагогическом исследовании. Понятие «критерий». Система критериев и показателей, их назначение в исследовании. Разработка критериальной базы как исследовательская задача

Тема 18-19. Разработка критериев в психолого-педагогическом исследовании.

Требования к критериям: научность, обоснованность, достаточность, валидность. Аргументация при разработке критериальной базы исследования. Основные ошибки при разработке критериев психолого-педагогического исследования. Взаимосвязь критериев исследования и диагностического инструментария. Принципы отбора средств диагностики.

Тема 20. Организация и проведение педагогического эксперимента.

Педагогический эксперимент как метод научного познания. Специфика эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Назначение и задачи констатирующего этапа. Методы обработки и презентации данных констатирующего среза. Описание формирующего этапа: характеристика экспериментальной ситуации, педагогических средств используемых в исследовании, фиксация эмпирических фактов. Модели эксперимента в педагогическом исследовании. Выбор модели в зависимости от цели исследования и гипотезы. Этапы опытно-экспериментальной работы.

Тема 21-23. Опытно-экспериментальная работа: этапы, задачи, технологии.

Разработка программы опытно-экспериментальной работы. Задачи и организация констатирующего этапа исследования. Содержание и задачи формирующего этапа исследования, его связь с гипотезой исследования. Особенности контрольного среза в учебном исследовании. Описание контрольного этапа исследования в тексте ВКР.

Тема 24. Качественные и количественные методы анализа данных.

Познавательные возможности качественного метода. Теоретические истоки качественного метода. Анализ данных на основе «плотного» описания – концептуализация. «Жесткий» анализ эмпирических данных. Группировка и эмпирическая типологизация. Поиск взаимосвязи между переменными. Последовательность действий при анализе данных.

Тема 25. Рефлексивная фаза исследования.

Суть рефлексивной фазы исследования. оценка и сравнение исходных и конечных состояний объекта и субъекта исследовательской деятельности. Подготовка публикаций по результатам исследования как форма научной рефлексии. Публичная защита ВКР как завершающий этап исследования и форма научной рефлексии. Сценарий защиты ВКР. Требования к докладу на защите ВКР. Правила поведения в ходе процедуры защиты.

Тема 26-27. Презентация данных в психолого-педагогическом исследовании. Правила составления таблиц, гистограмм, схем.

Требования к таблицам: характер информации, способы ее отражения, правила оформления в тексте. Гистограммы, их виды и назначение. Диаграммы: построение и особенности комментария. Схемы и рисунки как способы графического изображения концептуальных положений и эмпирических данных исследования.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Заполните таблицу:

Элементы методологического аппарата исследования	Требования, предъявляемые к ним
Научная проблема Актуальность Объект исследования Предмет исследования	

Методические рекомендации по выполнению задания.

- (Для выполнения задания студентам раздаются авторефераты кандидатских диссертаций). Проанализируйте в предложенных авторефератах актуальность методологическую характеристику «актуальность исследования». Выделите логические части в характеристике актуальности, составьте план-схему. Выделите отдельные аргументы, доказывающие актуальность, и охарактеризуйте их (что иллюстрируют или доказывают). Назовите приемы, используемые авторами при характеристике актуальности (привлечение статистических данных, социологической информации, сведений из других наук – психологии, физиологии, приведение цитат авторитетных ученых и др.)
- Составьте план-схему характеристики актуальности темы Вашего исследования. Продумайте приемы аргументации.
- Определите объект и предмет Вашего исследования, придерживаясь следующей логической последовательности действий:
 - выделите в первом приближении ту область педагогической действительности, в которую Вы вторгаетесь как исследователь;
 - определите, как именно, с каких позиций Вы рассматриваете объект. Сформулируйте предмет исследования;
 - уточните объект, при необходимости сузив его;
 - соотнесите обе характеристики, проверьте – нет ли методологических ошибок (объект и предмет исследования лежат в разных научных областях, предмет – шире объекта, объект и предмет не связаны одним пространством педагогической действительности).

Задания для самостоятельной работы по теме

«Методологические характеристики исследования (цель, задачи, гипотеза исследования)».

1. Заполните таблицу:

Методологические характеристики исследования	Требования, предъявляемые к ним

Цель исследования Задачи исследования Гипотеза	
--	--

Методические рекомендации по выполнению задания.

2. Проанализируйте в автореферате кандидатской диссертации взаимосвязь характеристик «цель – задачи», «предмет – цель», «цель – задачи – гипотеза». Постройте логические схемы, отражающие эти связи.
3. Разработайте применительно к своим темам ВКР методологические характеристики «цель – задачи исследования», придерживаясь следующей последовательности:
 - ориентируясь на границы предмета исследования, определите, какой результат Вы намерены получить, что станет «продуктом» исследования, сформулируйте цель ВКР;
 - продумайте, какие исследовательские шаги необходимо сделать, для достижения этой цели, определив, что необходимо предпринять в первую очередь, во вторую очередь, сформулируйте задачи исследования.
4. С учетом сформулированной цели исследования, сформулируйте гипотезу, старайтесь выполнить следующие требования:
 - в гипотезе должны отражаться устойчивые и необходимые связи, присущие изучаемому явлению;
 - основные признаки гипотезы – ее нестандартность и неочевидность.

Задания для самостоятельной работы по теме «Структура исследовательской работы (на примере ВКР)»

1. Постройте обобщенную логическую схему, отражающую логику педагогического исследования, обозначьте переход от эмпирического описания к построению теоретической модели, и от нее – к нормативной.
2. На основе обобщенной логической схемы, разработайте общий план развертывания исследования по Вашей теме ВКР.
3. Разработайте приблизительную структуру первой главы ВКР, выполняя следующие требования:
 - в теоретической главе должны быть раскрыты все основные понятия исследования, вынесенные в название темы;
 - в названиях параграфов первой главы должны найти свое отражение объект и предмет исследования;
 - глава первая должна содержать теоретическую и нормативную модели.
4. Разработайте приблизительную структуру второй главы, выполняя следующие требования:
 - глава должна отражать логику, ход, результаты опытно-экспериментальной работы;
 - логика главы выстраивается в соответствии с этапами опытно-экспериментальной работы (констатирующий, формирующий, контрольный);
 - в содержании первого параграфа второй главы целесообразно представить критериальную базу исследования и диагностический инструментарий.

**Задания для самостоятельной работы по теме
«Особенности реализации методов педагогического исследования
(наблюдение, анализ детских работ и др.)»**

1. Разработайте программу наблюдения (в соответствии с темой ВКР), указав цель, сроки, продолжительность, параметры наблюдения,
2. Составьте технологическую карту «Методы исследования», с учетом темы ВКР.

Название метода	Какую информацию предполагаете получить, при помощи этого метода	На каком этапе опытно-экспериментальной работы используется метод	Способ обработки и презентации данных

3. Разработайте анкету по теме Вашей ВКР, продумайте структуру, обращение к респондентам, основные, контрольные, фильтрующие, вводные вопросы.

4. Составьте технологическую карту «Методы исследования», с учетом темы ВКР.

Название метода	Какую информацию предполагаете получить, при помощи этого метода	На каком этапе опытно-экспериментальной работы используется метод	Способ обработки и презентации данных
Анкетирование Беседа Тестирование			

Задания для самостоятельной работы по теме «Разработка критериев исследования»

1. Пользуясь психолого-педагогической литературой, словарями, разработайте критерии и показатели применительно к Вашей теме ВКР.
2. Составьте логическую схему, отражающую критериальную базу и диагностический инструментарий исследования.

Критерий I	Критерий II	Критерий III
показатели по критерию I	показатели по критерию II	показатели по критерию III
<i>Способы диагностики критериев и показателей</i>		
(перечисление методов)	(перечисление методов)	(перечисление методов)

Задания для самостоятельной работы по теме «Организации педагогического эксперимента».

1. Разработайте план констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по схеме:

Цель и задачи констатирующего этапа	Параметры исследования	Методы исследования, используемые на констатирующем этапе	Способы обработки данных	Способы презентации результатов

2. Разработайте план формирующего этапа опытно-экспериментальной работы по схеме:

	Цель и задачи формирующего этапа	Педагогические средства, используемые на формирующем этапе	Сроки	Ожидаемый результат

3. Разработайте план контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по схеме:

	Цель и задачи контрольного этапа	Параметры исследования	Методы исследования, используемые на контрольном этапе	Способы обработки данных	Способы презентации результатов

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6), «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)», «Готовность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-6. «Способность к самоорганизации и самообразованию»			
ПК-6 «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса»			
ПК-7 «Готовность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»			
Критерии оценивания компетенций		Показатели оценивания компетенций (наблюдаемые действия обучающегося):	Формы оценивания
деятельностный (что	использует в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; хоро-	активно применяет инструментальный и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; осуществляет анализ и реф-	качество выполнения заданий для самостоя-

<i>умеет обучающийся)</i>	шо анализирует тенденции современной науки, видит перспективные направления применения навыков совершенствования и развития своего научного потенциала	лексию собственного уровня интеллектуального и общекультурного уровня; на занятиях успешно применяет методы осмысления и критического анализа научной информации;	тельной работы, качество промежуточных продуктов исследования – докладов статей и др.
когнитивный (что знает обучающийся)	демонстрирует знание истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; осведомлен о ведущих, актуальных проблемах современной науки и образования, осознает социокультурные контексты организации научно-исследовательской деятельности;	Выстраивает исследование с ориентацией на приоритетные направления развития образовательной системы РФ, демонстрирует знание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;	прочность, систематичность, осознанность, оперативность знаний
личный (чем владеет обучающийся и (или) имеет опыт деятельности)	Обладает мотивацией на разработку, освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности обучающегося; осознанно применяет теоретические знания в проектировании деятельности по самостоятельному освоению методов исследования;	демонстрирует понимание различных контекстов (социальных, культурных ,национальных и т. д.), в которых осуществляется исследовательская деятельность; отличается способностью генерировать собственные идеи в области образования, с учетом актуальных проблем науки.	Прочность, осознанность установок, зрелость профессиональной позиции, сформированность мотивов деятельности.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тест для текущего контроля.

1. Специально организованное постоянное наблюдение, контроль за состоянием каких-либо процессов в образовании с целью оценки - это
 - а) Оценка
 - б) Мониторинг
 - в) Рейтинг
2. Существенными характеристиками мониторинга являются
 - а) Кратковременность и прерывность

- б) Непрерывность и систематичность
в) Системная диагностика и кратковременность
3. Коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях – это
а) дневник
б) педагогическая копилка
в) портфолио
4. Из каких разделов состоит портфолио
а) Портфолио документов
б) Портфолио благодарностей
в) Портфолио работ
г) Портфолио фотографий
5. Среди перечисленных вариантов выберите типы портфолио
а) Портфолио тематического типа
б) Портфолио диагностического типа
в) Портфолио рефлексивного типа
г) Портфолио реферативного типа
6. Объективно измерить уровень подготовленности испытуемых по конкретным разделам определенной области знаний позволяет:
а) Анкета
б) тест
в) наблюдение
7. Тест характеризуется следующими требованиями
а) Субъективность и краткость
б) Ограниченность во времени и неопределенность по форме и содержанию
в) Краткость и надежность
8. Среди предложенных вариантов выберите формы тестовых заданий:
а) Тестовое задание на логику
б) Тестовое задание на установление последовательности
в) Тестовое задание на классификацию
г) Тестовое задание на установление соответствия
9. Тестовое задание, содержание которого сопровождается несколькими номерованными вариантами ответа; испытуемому предлагается выбрать номер правильного ответа.
а) Задание открытого типа
б) Задание закрытого типа
в) Задание на установление правильной последовательности
10. Документ, устанавливающий порядок и организацию тестирования, которые определяются используемой методикой, техническими и организационными средствами и запланированными способами обработки
а) План теста
б) Инструкция о проведении тестирования
в) выдвижения гипотезы решения задачи
г) Матрица ответов
11. Официальная форма для отражения результатов тестирования - это

- а) Бланк для проверки тестов
- б) Бланк ответа
- в) Матрица ответов

12. Совокупность условий и влияний формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно – предметном окружении - это

- а) Образование
- б) Образовательная среда
- в) Воспитание

13. Выберите характеристики образовательной среды:

- а) нестабильность во времени
- б) координация деятельности всех субъектов образовательной среды
- в) отсутствие готовности к самосовершенствованию

14. К принципам построения высокоэффективной образовательной среды относятся:

- а) Гуманистическая направленность
- б) Организационная направленность
- в) Дидактическая составляющая

15. Процесс проектирования индивидуальных образовательных траекторий связан с реализацией функции педагогической деятельности.

- а) организационной
- б) проектировочной
- в) здоровьесберегающей

16. Функция педагогической деятельности, связанная с разработкой перспектив личностного роста учащихся, называется ...

- а) стимулирующей
- б) коррекционной
- в) прогностической

Контрольная работа (итоговая)

по дисциплине «Методология и методы педагогического исследования»

1. Заполните таблицу:

Функции диагностики	Ее сущность, основной смысл
Функция обратной связи Функция оценки Воспитательно-побуждающая функция Коммуникативная функция Конструктивная функция Прогностическая функция	

2. Охарактеризуйте назначение диагностики на каждом из этапов исследования.

Этапы решения педагогической задачи	На что направлена диагностика
-------------------------------------	-------------------------------

анализ педагогической ситуации, проектирование результата и планирование педагогического исследования;
 конструирование и организация исследовательской работы;
 регулирование и корректирование хода исследования;
 итоговый учет, оценка полученных результатов и определение новых исследовательских задач.

3. Постройте графическую модель структуры диагностического изучения личности школьника, отразив в ней семиотический, технический, логический аспекты, а также этапы узнавания и распознавания.

4. Охарактеризуйте особенности каждого из методов сбора диагностической информации. Заполните таблицу.

Методы	Определение метода, его «разрешающие» возможности (что можно изучить с его помощью)
Тестирование	
Наблюдение	
Анкетирование	
Беседа	
Анализ детских работ	

5. Закончите высказывание.

Качество диагностической информации должно отвечать трем требованиям -

6. Соотнесение качественных характеристик диагностируемого объекта с их символьным обозначением называется

7. Определите порядок действий при составлении ранговой шкалы.

- привести в соответствие порядок интенсивность признака с числовым порядком;
- соотнести интенсивность проявления качества с числовым символом;
- отобразить изучаемые качества на числовой оси;
- определить основные характеристики изучаемых качеств;

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Строение, функции и уровни методологического знания: философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология, методика и техника исследования.

2. Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности. Регулятивная и нормативная функции методологии.
3. Особенности гуманитарного познания и педагогическое исследование. Методологические категории как содержание рефлексии исследователя.
4. Проблема исследования как «знание о незнании». Соотнесение научной проблемы и практической задачи.
5. Тема исследования как отражение проблемы. Требование к формулировке темы исследования. Взаимосвязь темы исследования с другими методологическими характеристиками.
6. Актуальность темы исследования: особенности аргументации и назначение в составе методологического аппарата.
7. Объект и предмет исследования как центральные методологические характеристики исследования.
8. Цель исследования как составляющая триады: цель, средства, результат.
9. Отражение логики исследования в методологической характеристике «задачи исследования».
10. Научная гипотеза: сущность методологической характеристики и особенности разработки гипотезы в учебном исследовании».
11. Эмпирическое описание педагогической действительности как первый шаг в исследовании.
12. Этап теоретического исследования. Построение теоретической и нормативной моделей.
13. Проектирование педагогической деятельности по преобразованию педагогической действительности.
14. Отражение логики исследования в тексте и структуре ВКР.
15. Понятие метода исследования, их роль и назначение. Развитие методов педагогического исследования.
16. Классификация методов. Теоретические и эмпирические методы (краткая характеристика).
17. Метод изучения психолого-педагогической литературы. Традиционные и формализованные методы изучения документов. Биографический метод исследования.
18. Теоретические методы исследования, общая характеристика. Методы анализа, синтеза, классификации, сравнения и др.
19. Моделирование в педагогическом исследовании, особенности использования метода.
20. Методы эмпирического познания, их общая характеристика и назначение.
Наблюдение как метод педагогического исследования. Виды наблюдения, особенности проведения различных типов наблюдения.
21. Возможности использования методов анкетирования, бесед, интервьюирования в педагогическом исследовании.
22. Использование в педагогическом исследовании методов опроса: технология составления анкет. Беседа как метод исследования.
23. Технология разработки тестов учебных достижений.
24. Условия использования психологических тестов в педагогическом исследовании.
25. Понятие «критерий». Система критериев и показателей, их назначение в исследовании. Требования к критериям: научность, обоснованность, достаточность, валидность.
26. Разработка критериальной базы как исследовательская задача. Взаимосвязь критериев исследования и диагностического инструментария.
27. Педагогический эксперимент как метод научного познания. Сущность и особенности организации.
28. Назначение и задачи констатирующего этапа. Методы обработки и презентации данных констатирующего среза.
29. Задачи формирующего этапа: характеристика экспериментальной ситуации, педагогических средств используемых в исследовании, фиксация эмпирических фактов.
30. Проведение контрольного среза. Представление результатов исследования.

Использование методов математической статистики при обработке данных

исследования.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проектное задание: защита проспекта ВКР.

Структура проспекта ВКР и критерии оценки:

1. Обоснование актуальности темы.

Критерии оценки: аргументированность и доказательность изложения.

2. Методологический аппарат исследования по теме ВКР.

Критерии оценки: непротиворечивость, системность, корректность методологических характеристик.

3. Структура ВКР.

Критерии оценки: соответствие структуры логике и задачам исследования.

4. Критериальная база исследования и характеристика диагностического инструментария.

Критерии оценки: научность, обоснованность, достаточность, критериев и валидность средств их измерения.

5. План формирующей работы с указанием целей, экспериментальных средств, прогнозируемых результатов, условий организации и др.

Критерии оценки: соответствие хода формирующей работы гипотезе и задачам исследования.

Требования к выпускной квалификационной работе (Бакалавриат)

Для выпускных квалификационных работ, предполагающих опытно-экспериментальную часть, рекомендуется следующая структура: введение, теоретическая глава, опытно-экспериментальная глава, заключение, список литературы, приложение. (Количество глав определяется жанром исследовательской работы, поэтому исключения могут составлять работы по истории педагогики и образования, по анализу и обобщению педагогического опыта.)

Во введении обосновывается *актуальность темы* ВКР, определяются *объект, предмет, цель* исследования, выдвигается *гипотеза* и выстраивается *очередность задач*. Кроме названных методологических характеристик исследования обозначается также *теоретическая основа* исследования – перечисляются основные теории, концепции, идеи и подходы (с указанием фамилий ученых), с позиций которых строится исследовательская работа. Затем перечисляются *методы исследования* (теоретические, эмпирические, методы обработки данных, методы презентации данных – графики, схемы, таблицы, диаграммы), представляется *база опытно-экспериментальной работы* с краткой характеристикой *выборки* (учащиеся какого класса, в каком количестве принимали участие на различных этапах опытно-экспериментальной работы).

В первой главе на основе анализа научной литературы

- определяется теоретический подход к решению обозначенной в теме ВКР профессиональной педагогической задачи;

- раскрываются основные центральные понятия исследования;
- формируется теоретическое представление о путях, способах и средствах решения обозначенной профессиональной задачи;
- прописываются условия (методы, приемы и д.т.) реализации тех педагогических средств, которые предполагается использовать;
- разрабатывается критериальная база исследования и в соответствии с ней подбирается диагностический инструментарий и т.д.

Во второй главе описывается практическое решение поставленной профессиональной задачи

- описываются условия проведения констатирующего среза, с помощью математических методов производится обработка полученных данных, формулируются выводы;
- приводится подробное описание формирующего этапа исследования с исчерпывающими иллюстрациями (текстовыми) реализации тех педагогических, методических средств, заявленных в теме ВКР и подробно представленных в теоретической главе, объясняется порядок введения экспериментальных условий и проч.;
- выявляется успешность решения поставленной в работе профессиональной задачи через сопоставление данных констатирующего и контрольного срезов, делаются выводы относительно эффективности педагогических средств (условий, приемов и т.д.), выявляется динамика сформированности (развитости, освоенности, воспитанности) того или иного качества, заявленного в теме ВКР; и т.д.

Заключение выпускной квалификационной работы пишется в соответствии с поставленными целями, гипотезой, задачами исследования. Оно представляет собой продукт рефлексии исследователя по поводу своей работы, начиная от ее главной идеи и заканчивая результатами и общими выводами. Хорошо проработанное заключение позволяет проследить логику развертывания исследования, представить его промежуточные и основные результаты, оценить качество исследовательской работы.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, по первой букве фамилии авторов или по первой букве названия издания, если оно подготовлено группой авторов.

Примерные образцы оформления списка литературы:

1. Аванесов, В.С. Теория и практика педагогических измерений (материалы публикаций) [Текст] / В.С. Аванесов. - М.: Подготовлено ЦТ и МКО УГТУ-УПИ, 2005.
2. Бережнова, Е.В. Парадигма науки и тенденции развития образования [Текст] / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский // Педагогика. – 2007.- № 1. – С. 22-28.
3. Бондаревская, Е.В. Парадигма как методологический регулятив педагогической науки и инновационной практики [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика. – 2007. - № 6. – С. 3-10.
4. Боровских, А.В. Прагматизм как методологический принцип в педагогике [Текст] / А.В. Боровских, Н.Х. Розов // Педагогика. – 2008. - № 8. – С. 3-8.
5. Граничина, О.А. Статистические методы психолого-педагогических исследований [Текст]: Учебное пособие / О.А. Грачинина - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2002.
6. Дёмин, И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности [Текст]: / И.С. Дёмин // Школьные технологии. – 2001. - № 6. – С.174 –177.
7. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов [Текст]: Учебник / О.Ю. Ермолаев. – 2-е изд., исп. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. - 336 с.
8. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Изд. центр «Академия», 2007.
9. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 400 с.

10. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.
11. Орлов, А.А. Методологические характеристики диссертационного исследования — основа его качества [Текст] / А.А. Орлов // Соискатель-педагог. – 2008. - № 3. – С. 35-40.
12. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
13. Полонский, В.М. Научно-педагогическая информация: Словарь-справочник [Текст] / В.М. Полонский. – М.: Новая школа, 1995.
14. Полонский, В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований [Текст] / В.М. Полонский. – М.: Педагогика, 1987. - 144 с.
15. Новые информационные и педагогические технологии [Электронный ресурс] / Т.Л. Павлова, А.И. Сваровская - <http://www.websib.ru/> (последнее посещение 10.10.2015)
16. Официальный сайт Википедия [Электронный ресурс]: ru.wikipedia.org (последнее посещение 05.04.2015).

В приложении следует поместить материал, иллюстрирующий ход исследования: тексты заданий и упражнений, содержание тренингов, игр, фотографии и др.; заполненные бланки анкет, тестовых заданий, протоколы наблюдений, описание диагностических методик и проч.; в нескольких экземплярах (3-4) работы детей – рисунки, сочинения и др. Не стоит перегружать приложение конспектами уроков, воспитательных коллективных дел.

II. ВКР бакалавров, относящаяся к виду историко-педагогического исследования, может быть:

- посвящена методологическим проблемам историко-педагогической науки (вопросам становления и развития педагогических теорий и концепций, эволюции основных категорий педагогики, вопросы историографии и др.);
- направлена на изучение и обобщение наследия выдающихся педагогов и философов, оказавших значительное влияние на развитие педагогической теории и практики);
- нацелена на изучение истории народной педагогики, истории образовательных систем и учреждений, на исследование региональных систем образования.

Особенностью историко-педагогических исследований является преимущественно описательный характер. Эта специфика отражается в структуре ВКР. Историко-педагогическое исследование включает в себя следующие структурные элементы: введение; теоретические главы, которые разбиваются на параграфы в соответствии с логикой изложения материала, их может быть два или три; заключение, список литературы, приложения.

Во введении обосновывается *актуальность темы* ВКР, определяются *объект, предмет, цель* исследования и выстраивается очередность *задач*. Кроме названных методологических характеристик исследования обозначается также *теоретическая основа* исследования – перечисляются основные теории, концепции, идеи и подходы (с указанием фамилий ученых), с позиций которых строится исследовательская работа. Затем перечисляются *методы исследования* (в основном – теоретические), кратко характеризуется база и источники исследования (архивные материалы, фонды библиотек, документация образовательных учреждений и проч.).

Логика представления материалов, а, следовательно, и выделение **глав ВКР**, строится с учетом следующих содержательных составляющих историко-педагогического исследования: описательной, теоретической, аксиологической, нормативной, проектной.

Заключение выпускной квалификационной работы пишется в соответствии с поставленными целями и задачами исследования. Оно представляет собой продукт рефлексии исследователя по поводу своей работы, начиная от ее главной идеи и заканчивая результатами и общими выводами.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, по первой букве фамилии авторов или по первой букве названия издания, если оно подготовлено группой авторов. Образец оформления списка представлен выше.

В приложении размещается материал, иллюстрирующий отдельные фрагменты работы.

III. ВКР бакалавров, относящаяся к виду работ по изучению и обобщению педагогического опыта, (как образовательного учреждения в целом, так и конкретного учителя) должна включать в себя следующие структурные элементы: введение; главу, описывающую конкретный опыт деятельности школы (учителя); теоретическую часть, которая позволяет осмыслить и теоретически объяснить те интересные факты и высокие результаты, которые зафиксированы в первой главе; заключение; список литературы, приложения.

Во введении обосновывается *актуальность темы* ВКР, определяются *объект, предмет, цель* исследования, выстраивается очередность *задач*. Кроме названных методологических характеристик исследования обозначается также *теоретическая основа* исследования – перечисляются основные теории, концепции, идеи и подходы (с указанием фамилий ученых), с позиций которых строится исследовательская работа. Затем перечисляются *методы исследования* (теоретические, эмпирические, методы обработки данных, методы презентации данных – графики, схемы, таблицы, диаграммы), представляется *база* опытно-экспериментальной работы с краткой характеристикой *выборки* (учащиеся какого класса (классов), в каком количестве принимали участие на различных этапах опытно-экспериментальной работы).

В первой главе приводится обстоятельный анализ состояния исследуемого объекта (опыта школы или конкретного педагога), отдельных его аспектов с целью: изучить и зафиксировать при помощи эмпирических данных высокие результаты деятельности учреждения или педагога. Изучение опыта осуществляется при помощи эмпирических методов (тестирования, наблюдений, изучения школьной документации, опросов и др.) на основе разработанных критериев. В ходе обработки полученных данных (с применением математических методов) необходимо определить условия высокой результативности, описать факторы способствующие достижению высоких результатов, выявить условия их стабильности, изучить динамику исследуемых процессов (обучения, воспитания и др.).

Во второй главе на основе анализа научной литературы дается теоретическое обоснование описанного опыта, определяется: какие теоретические подходы реализованы в изучаемом опыте, в чем особенности этого подхода, раскрываются центральные понятия исследования; формируется теоретическое представление о путях, способах и средствах достижения результативности и стабильности педагогического опыта, прогнозируется развитие образовательных процессов и т.д.

Заключение выпускной квалификационной работы пишется в соответствии с поставленными целью и задачами исследования. Оно представляет собой продукт рефлексии исследователя по поводу своей работы, начиная от ее главной идеи и заканчивая результатами и общими выводами.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке, по первой букве фамилии авторов или по первой букве названия издания, если оно подготовлено группой авторов. Примерные образцы оформления списка литературы приводятся выше.

В приложении размещается материал, иллюстрирующий отдельные фрагменты работы.

Требования к оформлению текста ВКР

Параметры страницы:

Поля: верхнее – 2,0 см; нижнее – 2,0 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см (поля корректируются в соответствии со следующим стандартом оформления печатного варианта рукописи: до 30 строк на странице, 60 – 65 знаков в строке).

Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – 1,5 строки.

Выравнивание текста – по ширине страницы, заголовков – по центру.

Нумерация страниц – сверху, по центру.

Объем работы – 50 - 55 страниц, без приложений.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

7.2. Дополнительная литература

1. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название и описание ресурса	Адрес ресурса в сети Интернет	Режим доступа
Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого	http://moodle.tsput.ru	Свободный, для доступа к образовательным ресурсам, необходима регистрация
Научная электронная библиотека « eLIBRARY.RU »	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Университетская библиотека онлайн</i> » – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа».	www.biblioclub.ru	Неограниченный доступ

Электронно-библиотечная система ЭБС « ЮРАЙТ »- учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний.	http://www.biblio-online.ru	Неограниченный доступ
Универсальные базы данных: East View информационный ресурс / East View.	http://www.ebiblioteka.ru	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « Лань ». Правообладатель: ООО «Издательство Лань»	http://www.e.lanbook.ru	Неограниченный доступ
Рукопт [Электронный ресурс]: национальный цифровой ресурс / ООО «Агентство Книга-Сервис».	http://www.rucont.ru	Неограниченный доступ
Научная электронная библиотека « КИ-БЕРЛЕНИНКА » – научная электронная библиотека периодики, построенная на парадигме открытой науки (Open Science)	http://cyberleninka.ru	Неограниченный доступ

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание и цели изучения дисциплины определили выбор технологий ее изучения. В организации занятий по дисциплине целесообразно использовать зарубежный опыт. Представлялась интересной модель обучения как научного исследования, разработанная американским биологом и педагогом Дж. Швабом, в основе которой лежит ориентация на научное исследование как образец для построения обучения. Исследовательская ориентация противостоит манере конструирующего изложения материала, которую Дж. Шваб и его единомышленники назвали «риторикой утверждений». Они считают, что идеи науки можно понять полноценно лишь в контексте их возникновения и дальнейших исследований по их развитию.

Модель Дж. Шваба носит название «приглашение к исследованию» и имеет следующую пошаговую структуру действий обучающегося:

1. Знакомство с содержанием текста, задания, включая методы познания.
2. Выстраивание своего понимания текста или замысла.
3. Выделение трудностей научного познания как проблемы: поиск данных, их интерпретация, построение выводов.
4. Планирование и реализация собственного способа построения действий. Рефлексивный анализ выполненного задания.

В работу со студентами может быть частично перенесен опыт канадских ученых, разработавших модель обучения «развертывающейся истории» (К. Иган и др.). Основным инструментом обучения здесь является выделение студентами в теоретическом материале так называемых бинарных оппозиций – противоположных идей, концепций, подходов.

При проведении занятий важно найти такие *инновационные методы* и приемы, которые позволяли представить научное знание не только в его гносеологическом значении, но и в ценностном. В рамках изучения данной дисциплины – это *проблемные лекции, дискуссии, диалоговые методы*. Их главное достоинство том, что они позволяют производить смену коммуникативных ролей преподавателя и студентов в образовательном процессе, когда первый не выступает только в роли источника информации, а другие в роли ее реципиента. Становясь партнерами по общению, магистранты полностью включаются в процесс обмена информацией и могут в любой момент стать не воспринимающими, а передающими ее. С этой целью на лекционных занятиях следует использовать проблемные вопросы или вопросы, стимулирующие активность студентов: «Что вы знаете о ...?», «Что можно возразить сто-

ронникам этой точки зрения?», «Подберите аргументы, опровергающие данное мнение» и др. Именно в неформальной коммуникации наиболее ярко проявлялись ценностные отношения преподавателя и студентов, что позволяет осуществлять рефлексивную оценку интересов, мотивов, целей, установок.

Ценностному осмыслению изучаемого материала способствуют и приемы, стимулирующие проявления интеллектуальных чувств студентов – удивления, любопытства, сомнения. С этой целью необходимо использовать приемы привлечения ярких фактов и биографического материала..

Значительным потенциалом обладает метод *учебных дискуссий*. Какие бы характеристики ни преобладали в дискуссии, будь это взаимоисключающий спор или взаиморазвивающийся диалог, главным фактором, повышающим эффективность любой дискуссии, является сопоставление различных позиций дискутирующих, их оценка. Психолого-педагогической основой дискуссий являлись не только высказывания самого студента, но и умение вникнуть, осмыслить другие, иногда противоположные позиции участников обсуждения. Требования соблюдения корректности, этичности и доброжелательности положительно влияют на развитие эмпатии, толерантности у магистрантов.

Особое внимание в ходе изучения дисциплины следует уделять вопросу научной организации процесса формирования знаний у магистрантов. Ориентируясь на положения психологической теории, при формировании педагогических знаний целесообразно использовать ряд приемов работы над понятиями. Очень эффективным является прием построения логических графических схем к понятиям. Этот прием осуществляется в три этапа: сначала студентам предлагалось в определении усваиваемого понятия выделить ключевые слова, отражающие его суть. Затем в определении отыскивались слова, характеризующие это явление, называющие его основные признаки и проч. Наконец, когда все семантические единицы, составляющие понятие выделены, можно переходить к графическому изображению – модели понятия.

После того, как с помощью приема графических схем отработывался блок понятий, студентам можно предложить следующий прием, направленный уже на систематизацию понятий. Предварительно устанавливаются взаимосвязи между понятиями, выделяются ведущие, более общие, а затем выстраивается «дерево понятий». Достоинство названных приемов состоит в том, что новые понятия, отработанные таким образом, легко и органично встраивались в общую систему педагогического знания, хорошо усваиваются магистрантами.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
 2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
 3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
 4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
 5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
 6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
 7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.
- У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:
1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
 2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
 3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
 4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у студента должны быть сформированы следующие компетенции: *способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6), готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6), готовность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).*

Знания: законов развития личности и проявления личностных свойств, технологии самообразования (ОК-6); теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательного процесса; ведущие, актуальные проблемы современной науки и образования, современные парадигмы в предметной области педагогической науки (ПК-6); приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; социокультурные основы организации научно-исследовательской деятельности (ПК-7).

Умения: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ (ОК-6); использовать в практике своей работы психолого-педагогические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований (ПК-6); разрабатывать, осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности; применять теоретические знания в организации сотрудничества обучающихся, стимулировании их активности и самостоятельности, в развитии их творческих способностей (ПК-7).

Опыт деятельности: по организации самообразования (ОК-6); применению инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся (ПК-6); понимания различных контекстов (социальных, культурных)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология и методы педагогического исследования» относится к дисциплинам вариативной части. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Философия», «Педагогика», «Психология».

3. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доктор пед. наук, доцент, профессор каф. ПДиМНО Л.А.Орлова

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины 2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Орлова Людмила Александровна	Д.п.н.	Доц.	Проф. каф. ПДиМНО