



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Философии и культурологии	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профили)	Начальное образование и Иностранный язык (английский)	
	Этика образования	Б1.Б.07

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31.08. 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Этика образования»

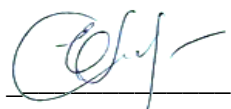
Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2015, 2016, 2017

Заведующий кафедрой  Е.Д. Мелешко

Декан  Е.Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7.1. Основная литература	12
7.2. Дополнительная литература	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	20
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	21

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы(код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Выпускник знает: основные проблемы, дилеммы и ценности этики образования</p> <p>Умеет: применять этические знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками использования категориального аппарата этики образования</p>	<p><i>В соответствии с учебным планом</i></p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Этика образования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 программы бакалавриата. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «История», «Философия», относящихся к базовой части блока 1 программы бакалавриата. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть базовыми знаниями в рамках гуманитарного знания, обладать навыками общения в коллективе.

Освоение данной дисциплины должно обеспечить методологическую основу для последующего освоения дисциплин по выбору вариативной части программы.

Освоение дисциплины студентами способствует формированию исследовательских навыков способствующих качественному написанию рефератов, контрольных работ, курсовых проектов, выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	2 / 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	16

Этика образования	Б1.Б.07
КСРС	2
Самостоятельная работа студента (всего)	42
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	12
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	15
подготовка учебного проекта (реферата)	2
Подготовка презентации	1
Подготовка эссе	1
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	3
подготовка к зачету	8
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Понятие этики. Краткая история основных этических учений.	2	2		4
Тема 2. Прикладная этика. Моральные дилеммы современного общества. Признаки проблем современной прикладной этики	2	2		4
Тема 3. Предмет этики образования. Понятие и структура образования. Соотношение образования и воспитания.	2	2		4
Тема 4. Дилемма этического образования	2	2		4
Тема 5. Нравственный смысл и моральные уровни обучения.	1	2		4
Тема 6. Медиапедагогика и современные реалии медийного образования	1	2		4
Тема 7. Конфликты ценностей в сфере современного образования.	1	2		4
Тема 8. Понятие добродетели в сфере медиапедагогики. Принципы медиапедагогики.	1	2		6
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				8
				42
ИТОГО	12	16	2	72

Тема 1 Понятие этики Краткая история основных этических учений. Этика как наука о морали (нравственности). Античная и средневековая этика. Этика нового времени. Основные категории этики. Этика добродетелей. Этика долга. Этика ценностей. Возможности классификации этических учений.

Тема 2 Прикладная этика. Моральные дилеммы современного общества. Признаки проблем современной прикладной этики. Понятие «прикладной этики». Структура прикладной этики. Философская (фундаментальная) и прикладная этика. Методологические принципы функционирования этического знания в современном мире. Принцип интегральности. Принцип конкретности. Принцип антиномичности. Общеправильная конкретизация прикладной этики. Социально-нормативная конкретизация прикладной этики. Профессионально-нормативная конкретизация прикладной этики. Отдельные виды прикладной этики на уровне социально-нормативной конкретизации этического знания. Прикладная этика как этика общественно значимых видов профессиональной деятельности. Антиномии морального сознания и дилеммы этического знания в современном мире. Дилемма политической этики. Дилемма биоэтики. Дилемма этики образования. Дилемма медицинской этики.

Тема 3 Предмет этики образования. Понятие и структура образования. Соотношение образования и воспитания. Двойственность природы человека как предпосылка образования. Приведение индивидуальности человека в соответствие с духовной всеобщностью как цель образования. Ослабление господства индивидуального начала как нравственный смысл воспитания и обучения. Подъем человеческого духа ко всеобщему как сущность образования. Образование как духовное преображение человека. Теоретическое (интеллектуальное) и практическое (этическое) образование. Незаинтересованное созерцание вещей как цель образования. Соблюдение меры как смысл этического образования. Образование и воспитание. Моралистический взгляд на образование. Противопоставление соподчинение и тождество образования и воспитания. Противопоставление образования и воспитания. Образование как развитие ума. Воспитание как развитие сердца. Противопоставление добродетели и знания как причина критики научного образования и культа нравственного воспитания. Соподчинение между образованием и воспитанием. Образование как воспитание ума. Воспитание как образование сердца и восхождение к совершенной гуманности. Образование как часть воспитательного процесса. Подчинение воспитания образованию. Воспитание как практическое (моральное) образование. Изначальная культурная целостность школы и жизни как основание тождества образования и воспитания. Восстановление тождества образования и воспитания как задача этического образования. Идея целостного воспитания в работах С.И. Гессена. Гармония свободы и ответственности как основа этических качеств личности.

Тема 4. Дилемма этического образования. «Можно ли научить добродетели» как дилемма этического образования. Рационалистический вариант разрешения дилеммы. Добродетель как знание в античной этике. Аффективно-волевой вариант разрешения дилеммы в христианской этике. Грех как сила соблазна, привнесенная извне в природу человека. Добродетель как способность или неспособность следовать лучшему знанию. Анамнезис как припоминание истинного знания души. Обучение как майевтика знающего. «Наведение» ступеней и уровней обучения, соответствующих этапам нравственного сознания как задача этического образования.

Тема 5. Нравственный смысл и моральные уровни обучения. Знание как продукт обучения. Обучение как разрешение проблем при активном участии обучающегося субъекта. Процесс обучения как результат усилий и доброй воли его участников. Объяснения процесса обучения Ж.Пиаже и Л.Кольбергом. Нравственный смысл процесса обучения. Л. Кольберг о шести ступенях морального развития человека. Постепенное приближение к беспристрастной оценке моральных конфликтов как цель морального развития личности. Доконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный уровни развития морального сознания. Л. Кольберг о социальных перспективах ступеней морального развития.

Тема 6. Медиопедагогика и современные реалии медийного образования. Медиопедагогика как ключевая дисциплина наук воспитательно-образовательного цикла. Двухстороннее воздействие медийных средств на поведение человека. Формирование восприятия

действительности, поведения и способов коммуникации как последствия воздействия медиа на человека. Дидактическое воздействие медийных средств на человека с целью упрощения, форсирования и усиления передачи информации и тиражирования моделей поведения. Исследование воздействия информационных средств на моральное сознание и поведение человека как задача медиапедагогика.

Тема 7. Конфликты ценностей в сфере современного образования. Ценность свободы в образовании и ценность принуждения в образовании. Ценность образования как средства получения знания и как средства достижения успеха в жизни. Ценности применения современных информационных технологий в образовании и ценности ограничения такого применения. Ценности духовного и светского образования.

Тема 8. Понятие добродетели в сфере медиапедагогика. Принципы медиапедагогика. Добродетели медиапедагогика как ее основные принципы. Добродетель антиизоляции. Добродетель передачи знаний. Добродетель сохранения выбора. Добродетель дозирования. Добродетель рефлексии формального и содержательного устройства медийного средства. Добродетель медийной трансформации. Добродетель медийной интеграции.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп. 7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции «Владением основами профессиональной этики и речевой культуры» ОПК-5 осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
------------------------	-----------------------	---------------------

Этика образования		Б1.Б.07
Знания (ОПК-5)	основные проблемы, дилеммы и ценности этики образования;	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в течение семестра набрал 31 балл (на промежуточной аттестации (зачете) студент набирает 10 баллов, в целом сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, составляет от 41 до 100.
Умения (ОПК-5)	применять этические знания в профессиональной деятельности	Отметка «незачтено» выставляется, если студент в течение семестра набрал от 0 до 30 баллов (на промежуточной аттестации (зачете) студент набирает менее 10 баллов, в целом сумма баллов, набранных студентом по дисциплине, составляет от 0 до 40.
Навыки и опыт деятельности (ОПК-5)	навыками использования категориального аппарата этики образования;	

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов в семестр	Отметка
31	10	41-100	Зачтено
0 – 30	Менее 10	0 – 40	Не зачтено

Оценка «зачтено» ставится, если студент освоил программный материал всех разделов, последователен в изложении программного материала, достаточно последовательно и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, успешно прошел текущий контроль успеваемости по дисциплине, продемонстрировал индивидуальные знания, умениями и навыки практической работы.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не последователен в его изложении, не прошел текущий контроль успеваемости, не в полной мере владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками при выполнении практических заданий, то есть студент не может продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.Какой из данных конфликтов не относится к этике образования? а) конфликт между образованием как средством получения знаний и образованием как способом достижения

успеха б) конфликт между образованием и воспитанием в) конфликт между свободой и принуждением в образовании г) конфликты между семьей и школой в процессе образования.

2. Что из вышеперечисленного не является предметом этики образования? а) изучение этических проблем образовательной деятельности б) изучение нравственного смысла и понятия образования в) изучение различия между образованием и обучением с точки зрения этики г) все вышеперечисленное

3. В основании современной парадигмы этики образования лежат теоретические установки... философии а) схоластической б) античной в) позитивистской г) постмодернистской

4. Кто из указанных философов определил теоретическое образование как «умение воспринимать вещи в их свободной самостоятельности»? а) И. Кант б) Ф. Шлейермахер в) Г. В. Ф. Гегель г) И. Г. Фихте

5. Позиция противопоставления образования и воспитания определяет.. а) моралистический взгляд на образование б) ригористический взгляд на образование в) утилитарный подход к образованию г) субъективный подход к образованию

6. Какая из указанных дилемм определяет смысл этики образования? а) дилемма добродетели и знания б) дилемма знания и невежества в) дилемма добра и зла г) дилемма добродетели и порока

7. Идея целостности образования и воспитания была в наибольшей степени воплощена в... а) в античной философии б) в средневековой философии в) в философии немецкого Просвещения г) не была воплощена

8. Современное этическое образование носит.. а) специальный характер б) структурный характер в) интегральный характер г) экспериментальный характер

9. Г. В. Ф. Гегель считал, что целью воспитания является.. а) сделать человека существом со свободной волей б) спасти человека в) обучить человека навыкам социальной жизни г) правильного ответа нет

10. Формирование профессионально-этических качеств личности осуществляется как гармония.. а) добра и зла б) свободы и ответственности в) свободы и необходимости г) счастья и добродетели

11. Вопрос, можно ли научить добродетели, рассматривается в диалоге Платона.. а) «Федр» б) «Горгий» в) «Менон» г) во всех указанных диалогах

12. С каким из указанных понятий связано учительство в античной традиции? а) майевтика б) ирония в) апатия г) атараксия

13. Согласно учению античных мыслителей в обучении добродетели роль играет.. элемент а) рациональный б) волевой в) сознательный г) технический

14. Кто из указанных мыслителей считал априорный характер знания основой платонического учения о добродетели? а) М. Шелер, б) Н. Гартман в) И. Кант г) Г. В. Ф. Гегель

15. На какой из указанных добродетелей основаны уровни и ступени морального обучения Л. Кольберга? а) мудрость б) мужество в) справедливость г) милосердие

16. Какой из указанных уровней обучения Л. Кольберг характеризует как «буквальное повиновение правилам» а) конвенциональный б) доконвенциональный в) постконвенциональный г) универсальный

17. Л. Кольберг рассматривает моральное развитие как.. а) воспитание б) обучение в) образование г) совершенствование

18. Этика образования является.. а) частью профессиональной этики педагога б) частью нормативной этики в) прикладной дисциплиной, связанной с профессиональной этикой педагога, но не ограниченной ею.

19. Особенности использования информационных систем в образовании и воспитании изучаются... а) этикой образования б) профессиональной этикой педагога в) социальной этикой г) медиапедагогикой

20. Основанием дилемм медиапедагогик является.. а) этический характер поступков человека б) информационная ориентация современного общества в) особенности социальной жизни г) правильного ответа нет

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи этики
2. Этические категории
3. Античная этика
4. Средневековая этика
5. Развитие этики в Новое время
6. Классификации этических учений
7. Соотношение образования, воспитания и обучения
8. Нравственный смысл образования
9. Нравственный смысл воспитания
10. Нравственный смысл обучения
11. Предмет и задачи этики образования
12. Дилеммы, проблемы и принципы этики образования
13. Ценности этики образования
14. Трансформация этических конфликтов в современном информационном обществе
15. Медиапедагогика как направление образовательной деятельности
16. Дилемма знания и добродетели и способы ее разрешения
17. Осмысление понятия «добродетель» и способы его интерпретации
18. Учительство как майевтика нравственного сознания
19. Конфликты ценностей в сфере образования

Составляющие реферата	Критерии для оценивания	10
Содержание	Наличие у студента аргументированной позиции, подтвержденной научной литературой по соответствующей теме и навыков анализа специальной литературы.	5
Оформление и структура	Шрифт: Times New Roman. Кегль: 12, Интервал: 1,5. Сноски: оформляются по ГОСТу 2008 года, внизу страницы. Список использованной литературы оформляется по ГОСТу 2008 года. Структура работы: содержание – введение (актуальность, если есть, цель написания работы по выбранной теме, задачи, объект рассмотрения в работе, предмет рассмотрения в работе) - главы (параграфы) – заключение (основные выводы к которым приходит студент при написании работы по выбранной теме) - использованная литература (включая статьи, книги, энциклопедии с электронных сайтов). Количество страниц: 15-18.	5
Ответы на вопросы	степень владения темой ясность аргументации взглядов студента	3

Этика образования		Б1.Б.07
	четкость и лаконичность ответов на вопросы.	
Составляющие эссе	Критерии для оценивания	Максимальное количество баллов
		7
Постановка проблемы	представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы	2
Творческий характер текста	раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования философских понятий в контексте ответа; аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт, философские и культурологические работы	5
Ответы на вопросы	степень владения темой; ясность аргументации взглядов студента четкость и лаконичность ответов на вопросы.	3
Составляющие презентации	Критерии для оценивания	Максимальное количество баллов
		7
Структура	Последовательность изложения материала, дизайнерские требования, наличие глоссария и списка литературы.	2
Содержание	Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме; б) соответствие содержания теме и плану; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).	5
Ответы на вопросы	степень владения темой; ясность аргументации взглядов студента, презентующего результаты выполнения проекта; четкость и лаконичность ответов на во-	5
Тула		Страница 10 из 23

Этика образования		Б1.Б.07
	просы.	
Составляющие индивидуального проектного задания	Критерии для оценивания	Максимальное количество баллов
		7
Оформление	а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму учебного проекта.	2
Содержание	Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме; б) соответствие содержания теме и плану; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).	5
Ответы на вопросы	степень владения темой; ясность аргументации взглядов студента, презентующего результаты выполнения проекта; четкость и лаконичность ответов на вопросы.	3
Контрольная работа		30

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Этика образования» складывается из следующих составляющих:

- 1) Максимально за каждую тему студент может получить 10 баллов.
- 2) Выполнение заданий для самостоятельной работы, эссе, презентации, индивидуальные проектные задания, которые оцениваются в зависимости от качества от 0 до 7 баллов

- устный ответ и (или) выполнение проверочной работы – до 3 баллов
- 3) Обязательной формой текущей аттестации знаний является реферат. Максимальная оценка на реферат может составить 10 баллов.
- 4) Обязательной формой текущей аттестации знаний является контрольная работа. Максимальная оценка на контрольной работе может составить 30 баллов.
- 5) На зачёте ответ студента может быть максимально оценен в 40 баллов.

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Эссе, ответ	6	
1.1.	Презентация, ответ	6	
1.2.	Индивидуальное проектное задание	8	
1.3.	Реферат	10	
	Контрольная работа	30	
	Зачет	40	
	ИТОГО:	100	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

7.2. Дополнительная литература

1. Камардина, А.А. Профессиональная этика : учебное пособие / А.А. Камардина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 167 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258824>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Библиотека Гумер - Гуманитарные науки** [Электронный ресурс]: сайт. - Б.м.: [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>
2. **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** [Электронный ресурс] / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика", 2006. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. **Издательство "Просвещение"** [Электронный ресурс]: информационный сайт / Изд-во "Просвещение". - М. : [б. и.], 2005-2014. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.prosv.ru>
4. **Куб - КооВ.Ru** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Г. Ефимов; В. Никонов. - М. : [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.koob.ru>
5. **Культура письменной речи** [Электронный ресурс]: сайт / А.А. Белокуров. - М. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://grammar.ru>
6. **Культура России** [Электронный ресурс]: информационный портал / Министерство куль-

- туры РФ. - М. : [б. и.], 2000. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.mincult.ru/>
7. **Культуролог** [Электронный ресурс]: сайт / А.В. Карпов. - М.: [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://culturolog.ru/>
 8. **Культурология** [Электронный ресурс] : сайт / О. Минченко. - М.: [б. и.], [2000]. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.countries.ru/library>
 9. **Мировая цифровая библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / библиотека Конгресса США. - [Б. м. : б. и.], 2009. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.wdl.org/ru/>
 10. **Научно-информационный портал ВИНТИ** [Электронный ресурс]: информационный ресурс / ВИНТИ РАН. - М : [б. и.], 2004. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://science.viniti.ru>
 11. **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М : [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.eLibrary.ru
 12. **Российская культурология** [Электронный ресурс]: сетевое сообщество / Б. О. Божков. - СПб. : [б. и.], 2008. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL : <http://www.culturalnet.ru/>
 13. **Российское образование** [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.edu.ru
 14. **Руконт** [Электронный ресурс] : национальный цифровой ресурс / ООО «Агентство Книга-Сервис». - М : [б. и.], 2011. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.rucont.ru>
 15. **Университетская библиотека Online** [Электронный ресурс] / ООО "Директ-Медиа" . - М : [б. и.], 2006. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
 16. **Универсальные базы данных East View** [Электронный ресурс]: информационный ресурс / East View . - М : [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: www.ebiblioteka.ru
 17. **Эксперт Online** [Электронный ресурс]: деловой общенациональный аналитический ресурс / Медиахолдинг "Эксперт" ; совместно с "Русский репортер". - М.: Группа "Эксперт", 2006. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://expert.ru/>
 18. **Электронная библиотека МГППУ** [Электронный ресурс]: информационная система / МГППУ. - М : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psychlib.ru>
 19. **philosophy.ru** [Электронный ресурс]: философский портал / ИСММИ РАН ; ИНФРАН. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.philosophy.ru>
 20. **Энциклопедия Mythica** [Электронный ресурс]: электронная энциклопедия / MF Lindemans. - [Б. м. : б. и.], 1995. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.pantheon.org/>
 21. **BIBLIOPHIKA** [Электронный ресурс]: электронная библиотека ГПИБ России / Государственная публичная историческая библиотека России; ЗАО КОДИС. - М.: [б. и.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: http://bibliophika.ru/index.php?tip_id=0
 22. **Gallica** [Электронный ресурс] : bibliothèque numérique / BNF. - Paris : [б. и.], 1997. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL : <http://gallica.bnf.fr/>
 23. **Social Science Research Net - SSRN** [Электронный ресурс]: интернет-портал по исследованиям в области гуманитарных наук / G. Gordon; M. C. Jensen. - Rochester, NY, USA : [б. и.], 2014. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.ssrn.com/en/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этика образования» бакалавриата направлена на формирование у студентов готовности к пониманию своеобразия образовательной деятельности с точки зрения этики и анализ особенностей этики образования. В результате изучения дисциплины должно быть сформировано умение разрешать конфликты и проблемные ситуации профессиональной деятельности в соответствии с нравственными нормами, требованиями и ценностями. Студенты должны понимать специфику этики образования как особой области профессионально-нравственных отношений.

Требование к презентации

1) Презентация включает в себя не менее 10 слайдов.

2) Первый лист содержит: название темы; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество студента, номер группы;

3) Следующим слайдом является оглавление, где описываются этапы презентации.

4) Последними слайды презентации представляют собой словарь использованных терминов и список литературы.

Требования к содержанию эссе

1) языковая и смысловая уникальность текста, наличие черт индивидуального авторского стиля ;

2) раскрытие предложенной темы с помощью собственных образов, иллюстрирующих теоретический материал (понятия и категории)

3) использование фоновых знаний и знание специальной литературы

4) наличие интереса к поставленной проблеме

Критерии оценки индивидуального проектного задания следующие: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) выраженность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму учебного проекта.

Требования к реферату

Шрифт: Times New Roman.

Кегль: 12,

Интервал: 1,5.

Сноски: оформляются по ГОСТу 2008 года, внизу страницы.

Список использованной литературы оформляется по ГОСТу 2008 года.

Структура работы: содержание – введение (актуальность, если есть, цель написания работы по выбранной теме, задачи, объект рассмотрения в работе, предмет рассмотрения в работе) - главы (параграфы) – заключение (основные выводы к которым приходит студент при написании работы по выбранной теме) - использованная литература (включая статьи, книги, энциклопедии с электронных сайтов).

Количество страниц: 15-18.

В процессе подготовки к занятиям студентам необходимо знакомиться с первоисточниками по теме и внимательно читать специальную литературу, комментирующую первоисточники, а также словарные статьи раскрывающие содержание изучаемых категорий и терминов. Важным этапом рассмотрения первоисточника в процессе самостоятельной работы является конспектирование. Отвечая на вопросы к занятию, необходимо использовать понятийный аппарат темы, ссылаться на первоисточники, по возможности вычленять логическую структуру представленных текстов и учитывать их специфику (принадлежность к

определенной области знания, эпохе и школе, а также проблематичность), что необходимо обсуждать формате диалога.

Тематика практических занятий

Сз № 1 Понятие этики Краткая история основных этических учений (2 ч)

- 1.Этика как наука
- 2.Этапы развития этики
- 3.Специфика этического знания

Сз №2 Прикладная этика. Моральные дилеммы современного общества. Признаки проблем современной прикладной этики (2 ч)

- 1.Понятие «прикладной этики».
- 2.Структура прикладной этики.
- 3.Философская (фундаментальная) и прикладная этика.
- 4.Методологические принципы функционирования этического знания в современном мире.
- 5.Принцип интегральности.
- 6.Принцип конкретности
- 7.Принцип антиномичности.
- 8.Общенормативная конкретизация прикладной этики.
- 9.Социально-нормативная конкретизация прикладной этики.
10. Профессионально-нормативная конкретизация прикладной этики.
- 11.Отдельные виды прикладной этики на уровне социально- нормативной конкретизации этического знания.
- 12.Прикладная этика как этика общественно значимых видов профессиональной деятельности.
- 13.Антиномии морального сознания и дилеммы этического знания в современном мире.
- 14.Дилемма политической этики.
- 15.Дилемма биоэтики.
- 16.Дилемма этики образования.
- 17.Дилемма медицинской этики.

Сз №3 Предмет этики образования. Понятие и структура образования. Соотношение образования и воспитания.(2ч)

- 1.Двойственность природы человека как предпосылка образования.
- 2.Приведение индивидуальности человека в соответствие с духовной всеобщностью как цель образования.
- 3.Ослабление господства индивидуального начала как нравственный смысл воспитания и обучения.
- 4.Подъем человеческого духа ко всеобщему как сущность образования.
- 5.Образование как духовное преображение человека.
- 6.Теоретическое (интеллектуальное) и практическое (этическое) образование.
- 7.Незаинтересованное созерцание вещей как цель образования.
- 8.Соблюдение меры как смысл этического образования.
- 9.Образование и воспитание.
- 10.Моралистический взгляд на образование.
- 11.Противопоставление соподчинение и тождество образования и воспитания.
- 12.Противопоставление образования и воспитания.
- 13.Образование как развитие ума.
- 14.Воспитание как развитие сердца.
- 15.Противопоставление добродетели и знания как причина критики научного образования и нравственного воспитания.
- 16.Соподчинение между образованием и воспитанием.

- 17.Образование как воспитание ума.
- 18.Воспитание как образование сердца и восхождение к совершенной гуманности.
- 19.Образование как часть воспитательного процесса.
- 20.Подчинение воспитания образованию.
- 21.Воспитание как практическое (моральное) образование.
- 22.Изначальная культурная целостность школы и жизни как основание тождества образования и воспитания.
- 23.Воссоздание тождества образования и воспитания как задача этического образования.
- 24.Идея целостного воспитания в работах С.И. Гессена.
- 25.Гармония свободы и ответственности как основа этических качеств личности.

Сз № 4 Дилемма этического образования(2ч)

- 1.«Можно ли научить добродетели» как дилемма этического образования. Рационалистический вариант разрешения дилеммы.
- 2.Добродетель как знание в античной этике.
- 3.Аффективно-волевой вариант разрешения дилеммы в христианской этике.
- 4.Грех как сила соблазна, привнесенная извне в природу человека.
- 5.Добродетель как способность или неспособность следовать лучшему знанию.
- 6.Анамнезис как припоминание исконного знания души.
- 7.Обучение как майевтика знающего.
- 8.«Наведение» ступеней и уровней обучения, соответствующих этапам нравственного сознания как задача этического образования.

Сз № 5 Нравственный смысл и моральные уровни обучения

- 1.Знание как продукт обучения.
- 2.Обучение как разрешение проблем при активном участии обучающегося субъекта.
- 3.Процесс обучения как результат усилий и доброй воли его участников.
- 4.Объяснения процесса обучения Ж.Пиаже и Л.Кольбергом.
- 5.Нравственный смысл процесса обучения.
- 6.Л.Кольберг о шести ступенях морального развития человека.
- 7.Постепенное приближение к беспристрастной оценке моральных конфликтов как цель морального развития личности.
- 8.Доконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный уровни развития морального сознания.
- 9.Л. Кольберг о социальных перспективах ступеней морального развития.

Сз № 6 Медиапедагогика и современные реалии медийного образования(2ч)

- 1.Медиапедагогика как ключевая дисциплина наук воспитательно-образовательного цикла.
- 2.Двухстороннее воздействие медийных средств на поведение человека.
- 3.Формирование восприятия действительности, поведения и способов коммуникации как последствия воздействия медиа на человека.
- 4.Дидактическое воздействие медийных средств на человека с целью упрощения, форсирования и усиления передачи информации и тиражирования моделей поведения.
- 5.Исследование воздействия информационных средств на моральное сознание и поведение человека как задача медиапедагогики.

Сз № 7 Конфликты ценностей в сфере современного образования(2ч)

- 1.Ценность свободы в образовании и ценность принуждения в образовании.
- 2.Ценность образования как средства получения знания и как средства достижения успеха в жизни.
- 3.Ценности применения современных информационных технологий в образовании и ценности ограничения такого применения.
- 4.Ценности духовного и светского образования.

Сз № 8 Понятие добродетели в сфере медиапедагогике.Принципы медиапедагогика(2ч)

- 1.Добродетели медиапедагоки как ее основные принципы.
- 2.Добродетель антиизоляционизма.
- 3.Добродетель передачи
- 4.Добродетель сохранения выбора
- 5.Добродетель дозирования.
- 6.Добродетель рефлексии формального и содержательного устройства медийного средства.
- 7.Добродетель медийной трансформации
- 8.Добродетель медийной интеграции.

Темы эссе

- 1.Этические проблемы образования, воспитания и обучения
- 2.Ценности образования
- 3.Насилие в образовании и способы его нравственного оправдания
- 4.Возможен ли этический кодекс образованного человека?
- 5.Меняются ли этические приоритеты образования в зависимости от структуры общества?

Темы презентаций

- 1.Этические основания образования в античной культуре
- 2.Этические основания образования в средневековой культуре
- 3.Этические основания образования в культуре нового времени
- 4.Эйдос и идея образования
- 5.Эйдос и идея воспитания
- 6.Эйдос и идея обучения

Темы индивидуальных проектных заданий

- 1.Этические категории Античная этика
- 2.Средневековая этика
- 3.Развитие этики в Новое время
- 4.Классификации этических учений

Темы рефератов

- 1.Соотношение образования, воспитания и обучения
- 2.Нравственный смысл образования
- 3.Нравственный смысл воспитания
- 4.Нравственный смысл обучения
- 5.Предмет и задачи этики образования
- 6.Дилеммы, проблемы и принципы этики образования
- 7.Ценности этики образования
- 8.Трансформация этических конфликтов в современном информационном обществе
- 9.Медиапедагогика как направление образовательной деятельности
- 10.Дилемма знания и добродетели и способы ее разрешения
- 11.Осмысление понятия «добродетель» и способы его интерпретации
- 12.Учительство как майевтика нравственного сознания

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tspu.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные ау-

дитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у магистра должны быть сформирована компетенция: «Владением основами профессиональной этики и речевой культуры» (ОПК-5)

В результате освоения дисциплины магистр должен приобрести:

знания основные проблемы, дилеммы и ценности этики образования;

умения применять этические знания в профессиональной деятельности;

навыки использования категориального аппарата этики образования;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Этика образования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 программы бакалавриата. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «История», «Философия», относящихся к базовой части Блока 1 программы бакалавриата. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть базовыми знаниями в рамках гуманитарного знания, обладать навыками общения в коллективе.

Освоение данной дисциплины должно обеспечить методологическую основу для последующего освоения дисциплин по выбору вариативной части программы.

Освоение дисциплины студентами способствует формированию исследовательских навыков способствующих качественному написанию рефератов, контрольных работ, курсовых проектов, выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины **2** зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик:

Мелешко Е.Д. – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и культурологии

Акимов О.Ю. – кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и культурологии.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчики

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Мелешко Елена Дмитриевна	доктор философских наук	профессор	заведующий кафедрой философии и культурологии
Акимов Олег Юрьевич	кандидат философских наук	доцент	доцент кафедры философии и культурологии