



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук
Кафедра	Педагогики, дисциплин и методик начального образования
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили)	Начальное образование и Иностранный язык (английский)
Проектирование в профессиональной деятельности педагога	Б1.Б.17

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08. 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
«Проектирование в профессиональной деятельности педагога»

Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала обучения: 2015, 2016, 2017

Заведующий кафедрой  С.В. Митрохина

Декан  Е.Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
7.1. Основная литература	16
7.2. Дополнительная литература	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	20
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	21

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	<p>Выпускник знает: принципов организации процесса обучения, различные группы методов обучения; основные принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий; методы диагностики образовательных результатов</p> <p>Умеет: отбирать методы обучения и диагностики учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, выбирать методы и технологии обучения с учетом образовательных задач</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: <i>деятельности</i> использования современных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевой практики др</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	<p>Выпускник знает: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>Умеет: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Проектирование в профессиональной деятельности педагога» относится к дисциплинам базовой части. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Философия», «Этика образования», «Педагогика», «Психология»

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями ведущих, актуальных проблем образования; факторы, детерминирующие развитие личности в образовательном процессе; современные направления, содержание и тенденции развития образования в современном обществе;

- умениями анализировать тенденции изменений требований к профессионализму педагога, определять перспективные направления в профессиональной деятельности; применять теоретические знания в проектировании маршрута собственной образовательной деятельности; использовать достижения науки в решении образовательных задач;
- навыками (или) опытом деятельности по анализу и рефлексии собственной системы ценностей; способностью понимания различных контекстов (социальные, культурные, национальные и т. д.), в которых осуществляется профессиональная деятельность.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц /часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	2/ 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	20
Самостоятельная работа студента (всего)	42
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	5
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	20
подготовка учебного проекта	10
подготовка к зачету	7
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности.	2			1
Тема 2. Разработка и реализация практических проектов.		4		4
Тема 3. Разработка и реализация исследовательских проектов.		4		4
Тема 4. История развития педагогического проектирования.		4		4
Тема 5. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования.	2			1

Проектирование в профессиональной деятельности педагога	Б.1 Б.17			
Тема 6. Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.	2			1
Тема 7. Организация проектной деятельности	2			1
Тема 8. Виды педагогических проектов.		4		4
Тема 9. Проектирование основных компонентов образовательного процесса.	2			2
Тема 10. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.		2		2
Тема 11. Требования к субъектам педагогического проектирования.		2		1
Проектные задания			10	
Подготовка к зачету			7	
ИТОГО	10	20	17	25

Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности.

Проектная деятельность как процесс решения интеллектуальных задач. Умения, реализующие проектную деятельность (анализа проблемных ситуаций, проектирование целей, планирование их достижения, выработка решений, эффективно работать в группе). Понятие проекта. Виды проектов и их особенности. Составляющие (компоненты) проекта. Этапы разработки и реализации проекта.

Тема 2. Разработка и реализация практических проектов.

Первый этап проектирования – выбор темы и постановка проблемы. Понятие проблемы. Выбор проблемы и формулировка темы проекта. Разработка способа решения проблемы. Методы поиска решения проблемы. Выбор способа решения проблемы. Определение цели проекта и планирование ее достижения. План действий. Описание и оформление практического проекта: структура, содержание разделов. Работа команды на разных этапах разработки проекта.

Тема 3. Разработка и реализация исследовательских проектов.

Определение проблемы и предмета исследования. Исследование как способ познания мира. Выбор темы исследовательского проекта. Обоснование актуальности проекта. Постановка познавательной проблемы. От проблемы – к гипотезе. Этапы разработки гипотезы, ее виды, структура. Проектирование и планирование проверки гипотезы. Схема проверки гипотез. Статистические методы проверки гипотез и их выбор. Методы сбора исходных данных. Проектирование проверки гипотезы. Описание исследовательского проекта.

Тема 4. История развития педагогического проектирования.

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Исторические предпосылки развития идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности. Проектирование в современном образовательном процессе.

Тема 5. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования.

Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проективное обучение и проективное образование. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Конструирование как этап в проектировании. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормативная. Виды педагогического проектирования. Содержание социально-педагогического, психолого-педагогического, образователь-

ного проектирования. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Виды педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Тема 6. Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов. Учебные и рабочие группы в проектировании. Тренинг-группы как субъект проектной деятельности. Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта. Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Объекты проектирования. Предмет педагогического проектирования.

Тема 7. Организация проектной деятельности

Логика проектной деятельности. Этапы проектирования, различные научные подходы к выделению этапов. Содержание предпроектного этапа: диагностика ситуации, проблематизация, целеполагание, концептуализация, формирование проекта, (выбор формата проекта). Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

Тема 8. Виды педагогических проектов.

Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта. Содержание работы над проектом преподавателя и учащихся. Досуговые проекты. Требования к каникулярным проектам. Проекты в системе профессиональной подготовки. Проектирование в системе повышения квалификации. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления и развития. Понятие «акмеологическое проектирование» или «самопроектирование». Сетевые проекты. Телекоммуникационные образовательные проекты. Общие требования к телекоммуникационным проектам. Международные проекты. Логика организации международного проекта.

Тема 9. Проектирование основных компонентов образовательного процесса.

Проектирование содержания образования, методологические характеристики: субъект проектирования, предмет проектирования. Проектирование концепции содержания образования. Проектирование образовательной программы. Логика проектирования программ. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности. Проектирование педагогической ситуации. Проектирование среды как социально-педагогического контекста. Проектирование образовательного пространства.

Тема 10. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

«Многослойность» результатов проектной деятельности. «продуктивный» и «человеческий» результаты проектирования. Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность. Трудности и риски проектной деятельности.

Тема 11. Требования к субъектам педагогического проектирования.

Особенности проектного мышления. Характеристики проектного мышления (латеральность, критичность, креативность). Проективное сознание. Проектное воображение. Поведение участников проектирования. Обучение проектной деятельности: направления и особенности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции «ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.		ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	
Критерии оценивания компетенций		Показатели оценивания компетенций (наблюдаемые действия обучающегося):	Формы оценивания
деятельностный (что умеет обучающийся)	Разработка педагогического проекта по заданному алгоритму и в рамках учебной ситуации.	в ходе семинарских занятий студент Находит все недостатки, анализирует их, предлагает варианты исправления и улучшения проекта Моделирует ход взаимодействия, предлагает взвешенные и обоснованные поправки к проекту.	Действия по анализу объекта, выбору форм, созданию теоретической, методической, материально-технической составляющей проекта и т.д. полные, осоз-

Когнитивный (что знает обучающийся)	Знает основы создания проекта в соответствии с конкретной педагогической задачей в заранее оговоренной ситуации реальной школьной действительности.	На основе анализа задачи выстраивает логически завершённый, целесообразный замысел ее решения, отличающийся творческим подходом.	нанные, гибкие. Полнота, систематичность, гибкость знаний.
Личностный (чем владеет обучающийся и (или) имеет опыт деятельности)	Активное, мотивированное отношение к проекту, эмоциональное принятие замысла, критичность, рефлексивный анализ действий.	Предлагает собственные критерии, устанавливает причинно-следственные связи, выявляет взаимозависимости	Прочность, осознанность установок.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

I. Задания для оценки умений в области самодиагностики и самоанализа профессионально-личностного развития.

Проектное задание «Исследование культурно-образовательной среды школы».

Задание: на базе МОУ СОШ № 19 г. Тулы проведите исследование культурно-образовательной среды школы с точки зрения ее потенциала в решении задач развивающего образования младших школьников. Подготовьте публичное выступление по результатам исследования для педагогического совета школы.

Промежуточные задания:

1. На основе изучения научной литературы раскройте понятие «культурно-образовательная среда школы», опишите ее структуру, основные функции.
2. Для описания образовательной среды школы определите основные характеристики среды, которые Вы намерены изучать, разработайте к ним систему критериев.
3. Подберите диагностический инструментарий, адекватный разработанным критериям, и проведите соответствующую диагностику.
4. Обработайте данные, применяя различные методы статистики и приемы презентации данных. Подготовьте научное выступление для педагогов, работающих в школе.
5. Выступите с докладом, в котором отразите не только результаты исследования, но и выскажите конкретные предложения по проектированию культурно-образовательной среды в данной школе.

Критерии оценки выполнения задания:

- знание современных научных работ по проблеме образовательной среды;
- умение создавать необходимое информационное обеспечение в ходе выполнения задания;
- качество диагностического материала, его валидность, достаточность;
- владение разнообразными методами исследования;
- умение правильно определить стратегию и тактику исследования;

- владение проектировочной деятельностью по созданию развивающей образовательной среды;
- оригинальность исследования, творческий подход.

Контрольная работа по дисциплине «Педагогическое проектирование»

Задание -1. Дайте определение понятиям:

Педагогическое проектирование -

Педагогическая технология -

Задание-2. Заполните таблицу «Общий алгоритм педагогического проектирования»

Этапы проектирования	Содержание работы по созданию проекта
Подготовительный	1) 2) 3) 4) 5) 6) 7)
Разработка проекта	1) 2) 3)
Проверка качества проекта. Экспертиза проекта.	1) 2) 3) 4)

Задание -3. Вставьте нужные слова в текст.

А) Форма обучения – дидактическая категория, обозначающая , которая связана с

Формы обучения делятся на , , ,

Б) Форма организации обучения – это ограниченная рамками времени..... , которая обозначает определенный вид занятий - , ,

Задание -4. Дайте определение понятию «урок».

Задание -5. Заполните таблицу «Типология уроков»

Тип урока	Структура урока
Урок ознакомления с новым материалом	
Урок закрепления знаний	

Урок выработки умений	
Обобщающий урок	
Урок проверки знаний, умений	
Комбинированный урок	

Задание-6. Обозначьте последовательность этапов решения педагогической задачи.

- регулирование и корректирование педагогического процесса;
- анализ педагогической ситуации, проектирование результата и планирование педагогического взаимодействия;
- итоговый учет, оценка полученных результатов и определение новых педагогических задач.
- конструирование и организация учебно-воспитательного процесса;

Критерии оценки:

Максимально возможное количество баллов, которое студент может набрать за контрольную работу – 10. За каждое правильно выполненное задание начисляется количество баллов, соответствующее уровню сложности задания: 1 уровень - простое задание (соответственно – 1 балл), 2 уровень задание средней сложности (2 балла), 3 уровень – задание повышенной сложности (3 балла).

№ задания	Уровень сложности задания	Оценка в баллах
1	1 уровень сложности	1 балл
2	2 уровень сложности	2 балла
3	1 уровень сложности	1 балл
4	1 уровень сложности	1 балл
5	3 уровень сложности	3 балла
6	2 уровень сложности	2 балла
	Итоговая максимальная балльная оценка	10 баллов

Соответствие балльных оценок академическим отметкам.

- 10 – 8 баллов – 5 (зачтено)
- 7 – 5 баллов – 4 (зачтено)
- 4 – 3 баллов – 3 (зачтено)
- меньше 3 баллов – 2 (не зачтено)

Проектные задания

по дисциплине «Проектирование в профессиональной деятельности педагога»

Задание № 1. Государственная политика в области образования.

Проанализируйте основные документы, раскрывающие приоритеты развития общего образования в нашей стране: «Концепцию модернизации российского образования на период до 2010 года»; приоритетный национальный проект «Образование»; «Школа – 2020. Какой мы ее видим» (Доклад рабочей группы Совета при президенте РФ по науке, технологиям и образованию. - М., 2008. С.3.)

Найдите аргументы, доказывающие значимость выделенных приоритетов для развития нашей страны.

Сформулируйте требования, которым должен соответствовать учитель в условиях возрастания значимости образования.

Задание № 2. Устав образовательного учреждения.

Дайте определение понятия «устав образовательного учреждения» (Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 107.)

На одном из сайтов школ города или области найдите Устав образовательного учреждения. Продемонстрируйте на этом конкретном примере его структуру, содержание. Сравните Уставы двух разных школ, определите, в чем они схожи и каким образом в каждом из них просматривается специфика образовательного учреждения.

Задание № 3. Региональная система образования.

Найдите на сайте Министерства образования Тульской области информацию о региональной системе образования. Дайте характеристику данной системы, отразив ее компоненты, структуру, направления развития, особенности функционирования, специфику и т.д.

Познакомьтесь с особенностями образовательной политики вашего региона. Определите, какие направления развития образования наиболее значимы для региональной системы образования. Охарактеризуйте инновации региональной системы образования, которые представляют интерес и для других региональных систем.

Задание № 4. Аттестация педагогических кадров.

Найдите на сайте Министерства образования Тульской области или одной из школ информацию о правилах проведения аттестации – определения квалификации работника. Познакомьтесь с опытом работы одной из школ по аттестации сотрудников.

Дайте характеристику процедуре аттестации: как она проводится, в какие сроки, кем, в какие сроки и т.д. Охарактеризуйте формы аттестации учителей. Опишите категории профессионального роста, каким требованиям должен отвечать учитель второй и первой категории, что отличает учителя высшей категории.

Задание № 5. Система школьного управления.

Познакомьтесь с сайтом одной из школ города или области. Охарактеризуйте систему управления школой, представьте ее в виде графической схемы. Опишите управленческие функции каждого из компонентов системы школьного управления.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Проектная деятельность как процесс решения интеллектуальных задач. Умения, реализующие проектную деятельность (анализа проблемных ситуаций, проектирование целей, планирование их достижения, выработка решений, эффективно работать в группе).
2. Понятие проекта. Виды проектов и их особенности.
3. Составляющие (компоненты) проекта. Этапы разработки и реализации проекта.
4. Первый этап проектирования – выбор темы и постановка проблемы. Понятие проблемы. Выбор проблемы и формулировка темы проекта. Разработка способа решения проблемы.
5. Методы поиска решения проблемы. Выбор способа решения проблемы. Определение цели проекта и планирование ее достижения.
6. План действий. Описание и оформление практического проекта: структура, содержание разделов. Работа команды на разных этапах разработки проекта.
7. Определение проблемы и предмета исследования. Исследование как способ познания мира. Выбор темы исследовательского проекта.
8. Обоснование актуальности проекта. Постановка познавательной проблемы. От проблемы – к гипотезе. Этапы разработки гипотезы, ее виды, структура.

9. Проектирование и планирование проверки гипотезы. Схема проверки гипотез. Статистические методы проверки гипотез и их выбор.

10. Методы сбора исходных данных. Проектирование проверки гипотезы. Описание исследовательского проекта.

11. Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный».

12. Проектное обучение и проективное образование. Прогнозирование как мыслительная процедура в проектировании. Конструирование как этап в проектировании.

13. Метод моделирования. Проектная культура, ее компоненты. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.

14. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормативная.

15. Виды педагогического проектирования. Содержание социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования.

16. Уровни педагогического проектирования: концептуальный, содержательный, технологический, процессуальный. Виды педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

17. Многообразие субъектов проектной деятельности. Проектные роли. Моделирующие пары в системе проектирования.

18. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов. Учебные и рабочие группы в проектировании. Тренинг-группы как субъект проектной деятельности.

19. Сетевой субъект проектирования. Проблема организации совокупного субъекта. Психологическое обеспечение коммуникации внутри группы.

20. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Объекты проектирования. Предмет педагогического проектирования.

21. Логика проектной деятельности. Этапы проектирования, различные научные подходы к выделению этапов

22. . Содержание предпроектного этапа: диагностика ситуации, проблематизация, целеполагание, концептуализация, формирование проекта, (выбор формата проекта).

23. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.

24. Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта. Содержание работы над проектом преподавателя и учащихся. Досуговые проекты.

25. Требования к каникулярным проектам. Проекты в системе профессиональной подготовки. Проектирование в системе повышения квалификации. Социально-педагогические проекты.

26. Проекты личностного становления и развития. Понятие «акмеологическое проектирование» или «самопроектирование». Сетевые проекты. Телекоммуникационные образовательные проекты.

27. Общие требования к телекоммуникационным проектам. Международные проекты. Логика организации международного проекта.

28. Проектирование содержания образования, методологические характеристики: субъект проектирования, предмет проектирования. Проектирование концепции содержания образования.

29. Проектирование образовательной программы. Логика проектирования программ. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем.

30. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности. Проектирование педагогической ситуации.

31. Проектирование среды как социально-педагогического контекста. Проектирование образовательного пространства.

32. «Многослойность» результатов проектной деятельности. «продуктивный» и «человеческий» результаты проектирования.

33. Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность.

34. Трудности и риски проектной деятельности.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тест для текущего контроля

1. Педагогическое проектирование - это

*педагогическая технология, ориентированная на интеграцию фактических знаний
предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов, а иногда и родителей
поиск содержания, методов и взаимодействия с учащимися*

2. К принципам педагогического проектирования не относится

*Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
Принцип человеческих приоритетов как принцип ориентации на человека
Принцип саморазвития проектируемых систем, процессов, ситуаций*

3. Методическое обеспечение проектирования включает

*создание инструментария проектирования: заготовление схем, образцов, документов и т.д.
поиск информации об опыте деятельности подобных объектов в других местах
определение (подготовку) оптимального места для реализации данного проекта*

4. К этапам педагогического проектирования не относится

*Проектирование
Целеполагание
Конструирование*

5. В соответствии с доминирующей в проекте деятельностью существуют следующие типы проектов

*Исследовательские
Монопроекты
Межпредметные*

6. Педагогическая задача – это

*основная единица педагогического процесса
осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности
поставленная цель, которую стремятся достичь*

7. Стратегические задачи представляют собой

*определяют исходные цели и конечные результаты педагогической деятельности
задачи управления учебно-познавательной деятельностью
управление всеми (в том числе и познавательной) видами деятельности в их органическом единстве: трудовой, игровой, художественной, ценностно-ориентационной и др.*

8. Чем завершается подготовка к составлению плана работы классного руководителя

*составлением характеристики классного коллектива и отдельных учащихся
знакомством классного руководителя с общешкольным планом воспитательной работы
формулированием конкретных задач воспитательной работы с классом на учебный год*

9. В чем заключается специфика ценностно-ориентационной деятельности. Найдите неправильный ответ

она ненаблюдаема

*в ней, как ни в одном другом виде деятельности воспитанников, предоставляется максимальная свобода выбора
обязательный предметный результат*

10. Суждения о ходе и результатах обучения, содержащие его качественный и количественный анализ и имеющие целью стимулировать повышение качества учебной работы учащихся относятся к действиям

Контроля

Оценки

Проверки

11. Назовите вид контроля, проводящийся как проверка и оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени –

Текущий

Итоговый

Тематический

12. Диагностирование обученности – это

определение уровня достижений учащихся в освоении знаний и развитии их познавательных способностей в процессе освоения учебной программы

правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений.

установление личного рейтинга обучаемого.

13. «Портфель ученика» – это

все работы, выполненные учеником на уроке и дома (домашние задания)

работы, выполненные учеником на протяжении всех лет обучения

технологии, способствующие формированию у учащихся необходимых навыков рефлексии и включающих комплекс определенных документов: задания ученику по отбору материала; анкеты для родителей, заполнение которых предполагает внимательное ознакомление с работами ученика; анкеты для экспертной группы на презентации

14. К принципам технологии «портфель ученика» не относится

Самооценка результатов овладения определенными видами познавательной деятельности

Систематичность и регулярность самомониторинга

Структуризация материалов

Объективный выбор представленных работ

15. Организационно-практический этап внедрения педагогических инноваций не включает

выделение факторов, способствующих внедрению новшества

создание новых структур, способствующих освоению новшества: лабораторий, экспериментальных групп и т.д.

убеждение большинства членов организации в необходимости нововведений и создании благоприятного эмоционально-мотивационного фона

Проектные задания для оценки сформированности компетенций в области педагогического проектирования

Задание 1.

Одним из результатов освоения основной образовательной программы начальной школы должен стать высокий уровень сформированности у детей мотивации к обучению и познанию. Подберите серию методов и приемов, способствующих решению данной задачи, и реализуйте их в ходе педагогической практики.

Задание 2.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве одного из личностных результатов освоения основной образовательной программы предполагает формирование у детей уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Разработайте и проведите крупное воспита-

тельное мероприятие (или серию менее масштабных мероприятий), направленных на воспитание толерантности у младших школьников.

Задание 3.

Общепринятая пятибалльная система оценок является не только травмирующим моментом для младшего школьника, но и деформирующим фактором. Деформации, в частности, часто подвергается учебная мотивация, страдает самооценка детей, угасает познавательный интерес и т.д.

Подберите методы и приемы безотметочного оценивания учебных достижений младшего школьника и примените их на практике.

Задание 4.

Термин «неуспевающий школьники» не означает отрицательной характеристики. «Неуспевающий» – это такой школьник, который требует особого отношения, повышенного внимания учителя. Выявите в классе, где вы проводите практику такого ребенка, изучите его индивидуальные особенности. Разработайте и реализуйте программу индивидуально-коррекционной работы с неуспевающим школьником (или школьниками), учитывая особенности детей.

Задание 5.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве одного из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы предполагает развитое умение использования различных способов поиска (в справочных источниках, учебных книгах, Интернет), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными и коммуникативными задачами. Разработайте и проведите серию уроков, на которых решалась бы обозначенная задача.

Задание 6.

Одним из результатов освоения основной образовательной программы начальной школы в области физической культуры должно стать сформированность у детей первоначальных представлений о значении физической культуры, здорового образа жизни как факторов укрепления здоровья (физического, психологического, социального) и успешности. Разработайте и проведите серию мероприятий, направленных на овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (следование режиму дня, утренняя зарядка и т.д.).

Методическая подсказка:

Работа над проектным заданием включает несколько стадий.

1. Выработка концепции проекта. Эта стадия предполагает активную интеллектуальную работу по поиску и сбору необходимой информации, научных сведений. Здесь необходимо использовать все доступные ресурсы – книги, журналы, учебники, Интернет.
2. Разработка проекта. Эта стадия включает в себя отбор информации, ее структурирование, разработку основного содержания проекта.
3. Оформление результатов совместной деятельности – продукта проектного задания. В данном случае – это рефлексивный лист оценки сформированности профессионально важных качеств личности педагога.
4. Рефлексивная стадия. Учитывая, что проектная технология – это обучающая технология, в которой студенту отводится активная роль и в которой велик процент самонаучения, оцените результативность и эффективность каждого члена группы, и подумайте: какой опыт вы приобрели в ходе совместной работы.
5. Представление проекта, его презентация и защита. Готовясь к данной стадии, постарайтесь найти оригинальные, нетривиальные формы отчета.

Отчет о выполнении проектного задания состоит из трех разделов: описание, анализ, обучающий результат. В *описании* проекта указываются фамилии разработчиков, научные материалы и источники, которыми пользовались, сам «продукт» - в данном случае рефлексивный лист. В разделе *«анализ»* кратко опишите: как выработывались идеи, какие стадии прошла команда от постановки задачи до результата, какие ошибки и на каком этапе

были допущены, какую роль в разработку проекта внес каждый участник группы. *Обучающий результат* – это то, чему вы научились. В этом разделе отчета подведите итог: какие новые знания приобрели, какие умения освоили, какой урок извлекли для себя, работая в команде и т.д.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
2. Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 160 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>

7.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование / И. А. Колесникова: Учеб. пособ. для студ. вузов. - 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Универсальная библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа».- Загл. с титул. экрана. – Б.ц URL: www.biblioclub.ru
- Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - Загл. с титул. экрана.- Б.ц URL: <https://www.biblio-online.ru/>.
- Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. - Загл. с титул. экрана.- Б.ц URL: (<http://e.lanbook.com>).
- Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н.Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Занятия по дисциплине должны носить практикоориентированный характер, поэтому на практических занятиях целесообразно применять *инновационные технологии*, например *студийный вид обучения*. (Студия от итальянского studio – изучение). Педагогическая студия – учебно-профессиональные занятия, которые призваны наделять студентов профессиональным опытом еще до этапа самостоятельной профессиональной деятельности.

Студийные занятия имеют довольно сложную структуру: пролог, этюд, экспликация, практикум, рефлексия. Как сложная технология, педагогическая студия позволяет соединять несколько методов и приемов активного обучения – ролевые игры, прием использования художественных образов, драматизации, прием графических изображений, рисунков и др. Центральной частью занятия является экспликация, когда разворачивается логическая цепь размышлений: обобщаются факты, под них подводятся понятия, выводятся суждения, формулируются выводы, которые подкрепляются обращением к практике.

Студийные занятия выстраиваются по принципу «здесь и сейчас». Все теоретические идеи должны найти свое практическое воплощение тут же на занятии. Поэтому за этапом экспликации следовал практикум, который формировал первичный практический опыт. Здесь студентам предлагаются система ролевых упражнений, игровое проигрывание педагогической ситуации, игры. Иногда этот этап студийного занятия организуется в режиме тренингов.

Применение *элементов тренинга* дает возможность студентам овладевать опытом реализации инновационных технологий, подобным тому, который они получили бы в реальной ситуации. Кроме того, тренинговые ситуации способны выполнять диагностическую функцию, поскольку позволяют судить о продвижении студентов в освоении методов и приемов технологий, об уровне владения педагогическими знаниями о технологиях, о степени сформированности значимых качеств.

Завершается работа студии этапом рефлексии. Здесь осмысливается значимость проведенной работы для каждого участника. Эффективным приемом организации такой рефлексивной деятельности является метод недописанных предложений «В ходе занятия я поняла, что ...», «Для меня это занятие прошло не напрасно, потому что...», «Главным для меня было...» и т.п. После того, как проводятся серии таких занятий, студенты привыкают к рефлексивной оценке своей работы, поэтому можно использовать общие, лаконичные вопросы к аудитории «как вы оцениваете свою работу» и др. В первое время рефлексия может проводиться на эмоциональном уровне, когда студенты обмениваются своими состояниями, переживаниями, возникающими в ходе занятий. Постепенно они должны выйти на аналитический уровень рефлексии, когда оценивается и анализируется приобретенный опыт реализации инновационных технологий.

Роль *технологии использования видеозаписей* на занятиях по дисциплине состояла в том, что с ее помощью мы имеем возможность реализовать принцип наглядности в обучении. В то же время, психологами доказано, что качество познания улучшается при условии использования максимального количества органов чувств. Необходимость привлечения наглядных материалов подтверждается и данными физиологии. Так, например, слуховой анализатор способен воспринимать от 20 до 50 тысяч единиц информации в секунду, в то время как зрительный анализатор воспринимает до 3 миллионов. Установлено также, что человек от 80 до 95% информации хранит в зрительных образах, а в слуховых не более 20%. Эти количественные характеристики дополняются и качественными: наглядный материал более реалистичен, предметен, однозначен.

Видеоматериалы относятся к средствам информативного воздействия, позволяющие организовывать процесс обучения студентов с опорой на чувственное познание. Правила привлечения видеоматериалов на аудиторных занятиях.

1. Предлагаемые видеозаписи должны быть понятны студентам, сюжеты не должны быть загромождены излишними деталями.

2. Используемый видеоматериал следует отбирать по принципу воздействия на максимально возможные органы чувств.

3. Обязательное подкрепление демонстрации видеозаписей речью преподавателя.

4. Сюжеты видеозаписей должны быть содержательно и эмоционально насыщенными. Скучные, монотонные действия учителя, запечатленные на пленке, существенно снижают эффект наглядности и затрудняют восприятие студентами смысла происходящего.

Достоинство видеозаписей заключалось и в том, что они позволяют компенсировать недостаток эмпирических впечатлений и представлений студентов. Реализовывается технология посредством таких *приемов*, как *комментированный просмотр видеозаписей* уроков, *«стоп-кадр*, которые позволяют фиксировать внимание студентов на существенных моментах, развивать у них профессиональные перцептивные способности, которые некоторые ученые называют «педагогической зоркостью».

Для того, чтобы состоялись взаимопереходы внутренней и внешней деятельности, на аудиторных занятиях необходимо использовать *игровые технологии*. Среди них следует особо выделить *ролевые и имитационные игры*, позволяющие отрабатывать практические

педагогические действия и развивать воображение, эмпатию. Последнее было возможно за счет того, что имитация требовала от исполнителя умения смотреть и оценивать ситуацию с разных позиций – ребенка, учителя, родителей.

Ролевая игра «Сделай по-своему» позволяет одновременно развивать умения анализировать педагогическую ситуацию, формулировать задачу, и в тоже время выступает средством отработки большой группы профессиональных действий. Смысл игры сводится к тому, что студентам предлагается фрагмент художественного текста или видеосюжет. После его обсуждения и выделения проблемы, студентам предлагалось проиграть его по-своему, со всеми теми поправками, которые они считали необходимым внести. Если работа организовывается в малых группах, то после «просмотра» всех вариантов, студенты выявляют самый удачный и эффективный с точки зрения достижений педагогических целей.

Имитационная игра «Начало урока» позволяет совершенствовать умение ориентировки в педагогической ситуации в начальный этап взаимодействия. Игра строится следующим образом. Один из студентов выступает в роли учителя и должен был имитировать его действия. Все остальные участники игры имитируют поведение, состояния, настроения детей. Этой группе участников задается определенная «программа действий»: кто-то изображает крайнюю заинтересованность началом урока, другие, напротив – полное его отсутствие и т.п. Студент должен проговаривать вслух свои мысли, рассуждать по поводу того, какие характеристики педагогической ситуации он вычленяет. Собственно это и являлось имитацией когнитивных действий. Остальные студенты должны следить за его рассуждениями, оценивая их с точки зрения правильности.

В ходе аудиторных занятий следует применять различные *диалоговые формы* проведения занятий: *лекции – дискуссии, семинары – дискуссии* и др. Элементы дискуссии вносятся на лекциях в тех случаях, когда требуется организовать беглый обмен мнениями по поводу обсуждаемой проблемы, чтобы заострить внимание студентов не отдельных положениях, привлечь их витагенный опыт. Иногда дискуссия может разворачиваться в конце лекции с тем, чтобы закрепить весь материал. Даже короткая дискуссия вносит в лекционное занятие оживление, активизирует внимание студентов. Семинары-дискуссии, как нельзя лучше отвечают природе профессиональной деятельности учителя. Данная форма занятий позволяет актуализировать систему знаний, формировать у студентов профессиональные убеждения и толерантное отношение к мнению другого.

Все названные формы и технологии позволяют реализовывать потенциал аудиторных занятий по педагогике и отвечают идее личностного развития студентов в ходе овладения профессиональной деятельностью.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2), способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести

знания принципов организации процесса обучения, различные группы методов обучения; основные принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий; методы диагностики образовательных результатов (ПК-2); основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста (ПК-7);

умения отбирать методы обучения и диагностики учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, выбирать методы и технологии обучения с учетом образовательных задач (ПК-2); развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности (ПК-7);

опыт деятельности использования современных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевой практики др. (ПК-2); формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе (ПК-7).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Проектирование в профессиональной деятельности педагога» относится к дисциплинам базовой части. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин: «Философия», «Этика образования», «Педагогика», «Психология»

3. Объем дисциплины 2 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доктор пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования Л.А.Орлова

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Орлова Людмила Александровна	Д.п.н.	Доц.	Проф.каф. ПДиМНО

