



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогика, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Начальное образование	
	Русский язык	Б1.В.05

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08.2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Русский язык»

(Раздел 1. Введение в языкознание и лексикология.

Раздел 2. Фонетика и графика.

Раздел 3. Словообразование и орфография.

Раздел 4. Грамматика.

Раздел 5. Морфология

Раздел 6. Синтаксис)

Трудоемкость: 21 зачетная единица

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Заведующий кафедрой  С.В. Митрохина

Декан  Е.Ю. Ромашина

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Русский язык» относится к дисциплинам вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 "Дисциплины (модули)" подготовки бакалавров (44.03.01 «Педагогическое образование» (академический бакалавриат) «Начальное образование») образовательной программы.

Объем дисциплины: 21 зачетная единица.

Дисциплина «Русский язык» включает шесть разделов «Раздел 1. Введение в языкознание. Лексикология» (4 зачетные единицы, экзамен), «Раздел 2. Фонетика и графика» (4 зачетные единицы, экзамен), «Раздел 3. Словообразование и орфография» (3 зачетные единицы, зачет), «Раздел 4. Грамматика» (2 зачетные единицы, зачет), «Раздел 5. Морфология» (4 зачетные единицы, экзамен), «Раздел 6. Синтаксис» (4 зачетные единицы, экзамен).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания

русский язык в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

основные лингвистические понятия, основные единицы и уровни языка, соотносимые с основной образовательной программой начального общего образования;

преподаваемый предмет («Русский язык») в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

умения

решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в устной и письменной формах;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты, подбирать примеры к теоретическим положениям;

разрабатывать рабочую программу по предмету «Русский язык» на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.

навыки

навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

навыками применения полученных лингвистических знаний на практике при решении учебных задач;

навыками работы с основными лингвистическими понятиями, заложенными в содержание учебников по русскому языку для начальной школы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	16
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	31
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	37
7.1. Основная литература.....	37
7.2. Дополнительная литература.....	37
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	37
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	38
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	39
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	40
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	41
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	42

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Выпускник знает: русский язык в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет: решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в устной и письменной формах.</p> <p>Владеет: навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>в соответствии с учебным планом</p>
<p>ПК-1 студент должен обладать готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Выпускник знает: основные лингвистические понятия, основные единицы и уровни языка, соотносимые с основной образовательной программой начального общего образования.</p> <p>Умеет: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты, подбирать примеры к теоретическим положениям.</p> <p>Владеет: навыками применения полученных лингвистических знаний на практике при решении учебных задач.</p>	<p>в соответствии с учебным планом</p>
<p>ДПК-1 студент должен обладать способностью проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом особенностей развития младших школьников</p>	<p>Выпускник знает: преподаваемый предмет («Русский язык») в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.</p> <p>Умеет: разрабатывать рабочую программу по предмету «Русский язык» на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>Владеет: навыками работы с основными лингвистическими понятиями, заложенными в содержание учебников по русскому языку для начальной школы.</p>	<p>в соответствии с учебным планом</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 "Дисциплины (модули)" образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями в пределах предметной области "Русский язык" в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень);
- умениями в пределах предметной области "Русский язык" в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень);
- навыками и (или) опытом деятельности в пределах предметной области "Русский язык" в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень).

Дисциплина «Русский язык» является базовой для дисциплин «Русский язык и культура речи»; «Методика обучения русскому языку»; прохождения производственной практики, качественного выполнения выпускной квалификационной работы в области методики обучения русскому языку в начальной школе, если ей посвящены студенческие исследования.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1.

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	6
Контроль	9
Самостоятельная работа студента (всего)	125
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	27
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	62
подготовка к экзамену	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Раздел 2.

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	6
Контроль	9
Самостоятельная работа студента (всего)	125
в том числе:	

Русский язык	Б1.В.02
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	27
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	62
подготовка к экзамену	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Раздел 3.	
Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	12
Контроль	4
Самостоятельная работа студента (всего)	88
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	30
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	26
подготовка к зачету	32
Промежуточная аттестация в форме зачет	
Раздел 4.	
Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	18
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	12
Контроль	4
Самостоятельная работа студента (всего)	50
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	20
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	24
подготовка к зачету	6
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	
Раздел 5.	
Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	14
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	8
Контроль	9
Тула	Страница 6 из 45

Русский язык		Б1.В.02		
Самостоятельная работа студента (всего)		121		
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям		41		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям		42		
подготовка к экзамену		38		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
Раздел 6.				
Вид учебной работы		Объем зачетных единиц / часов по формам обучения		
Максимальная учебная нагрузка (всего)		144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		20		
в том числе:				
лекции		6		
практические занятия		14		
Контроль		9		
Самостоятельная работа студента (всего)		115		
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям		30		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям		60		
подготовка к экзамену		25		
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ				
Раздел 1.				
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ
		Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 1. Введение в языкознание. Лексикология.				
Тема 1.1. Введение в науку о языке.		2	2	10
Тема 1.2. Лингвистика и семиотика				10
Тема 1.3. Знаковая система языка				10
Тема 1.4. Язык и человек				10
Тема 1.5. Коммуникативная система языка				10
Тема 1.6. Язык и общество			2	10
Тема 1.7. Язык и история				10
Тема 1.8. Лексическая система и слово		2		11
Тема 1.9. Лексическая парадигматика			2	14
Тула		Страница 7 из 45		

Русский язык	Б1.В.02			
Тема 1.10. Формирование и функционирование русской лексики				10
Тема 1.11. Русская фразеология				10
Тема 1.12. Лексикография				10
Контроль			9	
Итого: 144 ч.	4	6	9	125

Раздел 2.

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.1. Фонетическая система. Фонологическая система.	2	2		14
Тема 1.2. Просодическая система.				14
Тема 1.3. Функционирование фонологической системы.		2		14
Тема 1.4. Фонологический анализ				12
Тема 1.5. Русская орфоэпия				14
Тема 1.6. Графическая система	2	2		14
Тема 1.7. Графическая система в режиме письма				14
Тема 1.8. Графическая система в режиме чтения				14
Тема 1.9. Оценка эффективности графической системы				15
Контроль			9	
Итого: 144 ч.	4	6	9	125

Раздел 3.

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Словообразование и орфография.				
Тема 1. Введение в словообразование	1	2		16
Тема 2. Морфемная система русского языка	1	2		16
Тема 3. Деривационная система русского языка	1	2		16
Тема 4. Орфографическая система. Первый раздел орфографии.	1	2		14
Тема 5. 2 раздел орфографии		2		14
Тема 6. 3-5 разделы орфографии. История орфографии.		2		12
Контроль			4	
Итого: 108 ч.	4	12	4	88

Раздел 4.

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			

Русский язык	Б1.В.02			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.1. Глагол и его формы.	2	4		15
Тема 1.2. Неизменяемые части речи.	2	4		15
Тема 1.3. Служебные слова и другие типы слов.	2	2		10
Тема 1.4. Синтаксис словосочетания.		2		10
Контроль			4	
Итого: 72 ч.	6	12	4	50

Раздел 5.

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.1. Введение в морфологию.	2			25
Тема 1.2. Имя существительное.	4	2		25
Тема 1.3. Имя прилагательное.		2		25
Тема 1.4. Имя числительное.		2		24
Тема 1.5. Местоимение.		2		22
Контроль самостоятельной работы студентов			9	
Итого: 144 ч.	6	8	9	121

Раздел 6.

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.1. Синтаксис простого предложения	2	4		30
Тема 1.2. Простое осложненное предложение		4		40
Тема 1.3. Сложное предложение	4	6		45
Контроль			9	
Итого: 144 ч.	6	12	9	115

Раздел 1.

Раздел 1. Введение в языкознание и лексикология.

Тема 1.1. Введение в науку о языке.

Объект и предмет и задачи языкознания (лингвистики). Разделы языкознания: 1) внутреннее – внешнее; 2) общее – сравнительно-историческое – сопоставительное – частное; 4) синхроническое – диахроническое; 5) теоретическое – прикладное. Место языкознания в системе наук. Междисциплинарные взаимодействия: 1) по смежности объектов. 2) по сходству подхода к объектам.

Биологическая основа и социальная природа языка. Сущность языка: информационная (знаковая) система. Проблема языка и речи. Их противопоставление в концепции Ф. де Соссюра и сопряжение в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ.

Тема 1.2. Лингвистика и семиотика

Семиотика как максимально обобщённая дисциплина, исследующая структуру и функционирование знаковых систем. Её разделы: 1) Общая семиотика (универсальные свойства знаков и знаковых систем). 2) Биосемиотика (механизмы коммуникации в биосфере). 3) Этносемиотика.

Знак как носитель информации. Материальная типология знаков: слуховые – зрительные – осязательные – обонятельные – электромагнитные. Соотношение устной и письменной форм человеческого языка. Функциональная типология сигналов: признаки – симптомы – знаки. Понятие знака.

Семиотическая специфика языка: универсальность использования; множественность описаний одной и той же ситуации; максимальный набор коммуникативных функций; возможность отрыва от наличной ситуации; наличие оценочных и модальных высказываний; сверхсложность структуры; наличие лексических и грамматических знаков; разделение знаковой и коммуникативной систем. Параметры системы: функция, элементы, структура.

Тема 1.3. Знаковая система языка

Общая функция знаковой системы: синтез / анализ текста. Иерархическая модель системы на базе типов языковых единиц: уровни сообщений – знаков – фигур. Отношения между функциональными единицами и их устными и письменными реализациями.

Частные языковые системы: синтаксическая, пунктуационная, морфологическая, лексико-фразеологическая, словообразовательная (деривационная), морфемная; фонетическая, графическая, орфографическая. Их распределение по уровням, частные функции. Грамматическая система: комплекс морфемной, деривационной, морфологической и синтаксической систем. Изоморфизм в строении частных систем.

Классификация синтагматических отношений: 1) линейные – нелинейные; 2) равноправные – неравноправные. Параметры членов отношения: 1) свободные / несвободные; 2) для линейных – позиция: препозиция / постпозиция, интерпозиция / циркумпозиция.

Классификация парадигматических отношений: 1) внешние – внутренние; 2) равноправные – неравноправные. Взаимосвязь синтагматики и парадигматики.

Лингвистическая типология. Фонологическая классификация: языки слогоморфемные – слоговые – фонемные (вокалические – консонантные). Морфологическая классификация: языки изолирующие – агглютинативные – флективные – инкорпорирующие. Аналитизм – синтетизм языковых структур.

Тема 1.4. Язык и человек

Язык и сознание. Неоднозначность отношений между структурами сознания и языка. Типы мышления. Связь языка с абстрактным мышлением. Соответствия между их единицами. Факультативность языкового кодирования мыслительных процессов, невозможность его абсолютной адекватности.

Речевая деятельность как использование знаковой системы индивидом. Речевые действия: порождение высказывания адресантом (говорящий, пишущий) и восприятие его адресатом (слушающий, читающий). Стадии порождения и восприятия высказывания. Говорение (фонация) и слушание (аудирование). Письмо и чтение.

Речевое развитие индивида. Факторы: 1) потребность в общении; 2) психофизиологические механизмы; 3) коммуникативная среда. Периодизация речевого развития. Стадии овладения знаковой системой языка.

Тема 1.5. Коммуникативная система языка

Её общая функция: организация общения между членами языкового коллектива. Элемент – коммуникативный акт. Типология коммуникативных актов и виды речи. Сдвиг функций устной и письменной речи в условиях информационной революции. Структурно-семантические типы диалогических и монологических текстов.

Общая коммуникативная функция языка и частные функции коммуникативных актов: информационная, когнитивная, кумулятивная, эмотивная, волюнтативная, фатическая, эстетическая, метаязыковая. Распределение частных функций между разновидностями коммуникативной системы.

Коммуникативные микросистемы: литературный язык, просторечие, территориальные диалекты, жаргоны. Их социальная база, признаки, механизмы формирования и взаимодействия.

Языковая норма. Её разновидности: узус – литературный язык. Средства кодификации. Типы конкретных норм: императивные – варианты. Типы вариантов: свободные – семантические – стилистические – хронологические. Правильность языка и культура речи.

Функциональные разновидности литературного языка: книжный язык – разговорный язык – язык художественной литературы. Их социальные функции. Дифференциация книжного языка на функциональные стили и подстили. Речевые жанры.

Тема 1.6. Язык и общество

Язык и национальная культура. Речевое поведение. Речевой этикет. Лексика и фразеология. Понятие языковой ситуации. Монолингвизм – билингвизм – мультилингвизм.

Функциональная классификация языков. Языки живые и мёртвые, естественные и искусственные. Типы живых языков: национальные – межнациональные – международные – мировые. Классические мёртвые языки. Искусственные языки: общие (международные) – специальные (символические языки наук, языки-посредники «человек – машина»).

Тема 1.7. Язык и история

Возникновение языка (глоттогенез). Биологические предпосылки, социальный контекст и коммуникативная основа глоттогенеза. Становление естественного (звукового) языка в результате расщепления синкретичных жесто-звуковых сигналов.

Синхрония и диахрония как взаимосвязанные атрибуты живого языка. Законы языковой эволюции: источник – системные противоречия (антиномии), механизм – их разрешение конвергентным (интеграция языков, схождение единиц, упрощение структуры) или дивергентным (дифференциация языков, расхождение единиц, усложнение структуры) путём.

Языковое родство и генеалогическая классификация языков. Основные языковые семьи. Состав индоевропейской семьи. Славянская группа, состав её подгрупп.

Предыстория и история русского языка. Их периодизация: праславянский (I–IX вв.), древнерусский (X–XIII вв.), старорусский (XIV–XVI вв.), новорусский (XVII–XXI вв.) периоды. Старославянский (IX–XI вв.) и церковнославянский (XI–XVII вв.) языки, их роль в развитии русского языка. Формирование национального русского языка и русского литературного языка.

Тема 1.8. Лексическая система и слово

Предмет и задачи лексикологии. Общее понятие лексики и его разновидности. Лексикология знаковая (ономасиология + семасиология) и коммуникативная. Лексическая система. Её функция, элементы, структура.

Слово (лексема) как знак и основная единица лексической системы. Признаки слова: номинативность, воспроизводимость, структурная оформленность, непроницаемость. Их неабсолютный характер.

Значение (семантика) слова. Лексическое и грамматическое значение, факторы их формирования (денотативный, сигнификативный, коннотативный, структурные). Понятие, его параметры (объём и содержание). Коннотация, её типы. Типы лексических значений: чисто номинативные – коннотативные, мотивированные – немотивированные. Сема как минимальный компонент значения. Типология сем. Компонентный анализ семантики. Способы толкования лексических значений: аналитический, синонимический, отсылочный.

Синтагматические отношения в лексической системе. Синтагматическая обусловленность семантики лексемы: несвободные значения. Типы несвободных значений: фразеологически связанные, конструктивно ограниченные, синтаксически обусловленные.

Тема 1.9. Лексическая парадигматика

Парадигматические отношения в лексической системе. Внутренние отношения: варьирование формальное (полиформия) и семантическое (полисемия). Значения прямые и переносные. Способы переноса наименования: по сходству (метафора) и по смежности (метонимия, синекдоха).

Внешние отношения (между разными лексемами). Омонимия и смежные явления. Паронимия и паронимазия. Синонимия. Антонимия. Гипонимия.

Тема 1.10. Формирование и функционирование русской лексики

Формирование лексики русского языка. Исконно русская лексика, её классификация. Заимствованная лексика, её классификация. Факторы и механизмы заимствования. Освоение заимствованных слов.

Функционирование лексики русского языка. Активный и пассивный словарь. Дифференциация лексики по сфере употребления. Дифференциация лексики по условиям употребления.

Тема 1.11. Русская фразеология

Предмет фразеологии. Фразеологизм как языковая единица, его признаки. Структурные типы фразеологизмов. Функциональные типы фразеологизмов. Семантические типы фразеологизмов: составные наименования, фразеологические сочетания, фразеологические единства, фразеологические сращения. Парадигматические и синтагматические отношения во фразеологии.

Формирование русской фразеологии. Функционирование фразеологизмов.

Тема 1.12. Лексикография

Энциклопедические и лингвистические словари; классификация лингвистических словарей. Построение словарных статей в словарях разных типов. Школьные словари.

Раздел 2.

Тема 1.1. Фонетическая система. Фонологическая система.

Предмет и задачи фонетики. Общая характеристика и строение фонетической системы.

Артикуляционная фонетика. Строение и работа речевого аппарата, приёмы её наблюдения. Акустическая и перцептивная фонетика. Типы фонетических единиц и строение речевого потока. Фонетическая транскрипция.

Функциональная фонетика. Фонологическая система в деятельности говорящего и слушающего. Основные понятия фонологии. Фонологические школы.

Артикуляционная и перцептивная характеристика согласных и гласных звуков. Их классификация.

Тема 1.2. Просодическая система.

Слог как фонетическая единица. Структурные типы слогов. Теории слога. Звучность, шкала звучности. Принципы и правила слогоделения.

Ударение как фонетическая единица. Синтагматическое свойство ударения. Формирующая функция. Парадигматические свойства ударения. Различительная функция. Роль ударения в стихе. Стихотворные размеры.

Интонация как фонетическая единица. Интонаема. Её строение. Функции интоном. Подсистемы простых и осложнённых интоном.

Тема 1.3. Функционирование фонологической системы.

Подсистема консонантизма. Её состав и строение. Фонетические чередования согласных звуков: по звонкости/глухости; по мягкости/твёрдости; по месту образования; по способу образования; с нулём. Нейтрализации согласных фонем.

Подсистема вокализма. Её состав и строение. Фонетические чередования гласных звуков. Схемы нейтрализации гласных фонем.

Тема 1.4. Фонологический анализ

Место фонологического анализа в деятельности слушающего. Фонематическая транскрипция.

Позиционный анализ аллофонов (звуков и фонетических нулей). Формирование полей нейтрализации.

Сужение полей нейтрализации. Проверка и презумпции.

Тема 1.5. Русская орфоэпия

Предмет и задачи орфоэпии. Источники и систематизация орфоэпических вариантов. История орфоэпических норм.

Разделы орфоэпии. Орфоэпия согласных звуков. Орфоэпия гласных звуков. Орфоэпия служебных морфем и слов. Орфоэпия ударения.

Тема 1.6. Графическая система

Предмет и задачи графики. Типология и история графических систем. Создание славянской письменности. Древнеславянская кириллица. Развитие русской кириллицы.

Парадигматика графической системы. Русский алфавит. Фонемно-буквенный принцип. Однозначные и неоднозначные соответствия. Порядок и названия букв. Буквы и графемы.

Тема 1.7. Графическая система в режиме письма

Характер деятельности пишущего. Графические ситуации для однозначных соответствий. Графические законы и графические ситуации для неоднозначных соответствий. Графические нарушения. Графический анализ.

Тема 1.8. Графическая система в режиме чтения

Характер деятельности читающего. Однозначные соответствия. Графические законы для неоднозначных соответствий. Функции графем. Графические нарушения. Графический анализ.

Тема 1.9. Оценка эффективности графической системы

Специфика графической системы русского языка. Степень её эффективности.

Раздел 3.

Тема 1.1. Введение в словообразование.

Предмет и задачи морфематики и дериватологии (словообразования). Морфемная и деривационная системы, их функции, базисные отношения. Словоизменение (формообразование) и словообразование. Членимость и производность.

Тема 1.2. Морфемная система русского языка

Элементы морфемной системы. Морфема и морф. Типы морфем: по месту в слове; по функции; по семантике; по форме; по употреблению.

Структура морфемной системы. Синтагматические отношения. Основа и словоизменяемый формант. Морфонологические явления при словоизменении. Парадигматические отношения между морфемами (внутренние) и морфемами (внешние).

Тема 1.3. Деривационная система русского языка

Элементы деривационной системы. Словообразовательная пара: производное слово (дериват) и производящая база, её типы. Словообразовательный формант и словообразовательное значение. Морфонологические явления при словообразовании.

Структура деривационной системы. Словообразовательная цепочка, гнездо, парадигма. Способ словообразования. Аффиксальные и безаффиксные способы. Словообразовательная категория, тип. Морфонологическая модель.

Виды анализа структуры слова. Словообразовательный и морфемный анализ. Исторические изменения в структуре слова. Этимологический анализ.

Тема 1.4. Орфографическая система. Первый раздел орфографии.

Предмет и задачи орфографии. Общая характеристика орфографической системы. Орфограмма и решение орфограммы. Разделы и принципы орфографии.

1 раздел орфографии «Правописание морфем». Система орфограмм. Звуковые и буквенные орфограммы.

Решения звуковых орфограмм «Обозначение безударных гласных», «Обозначение согласных звуков».

Решения буквенных орфограмм «Написание букв гласных фонем», «Написание букв согласных фонем», «Написание вспомогательных букв».

Тема 1.5. 2 раздел орфографии

2 раздел орфографии «Слитные/раздельные/полуслитные написания слов». Система орфограмм.

Решения орфограмм «Знаменательные + знаменательные», «Служебные + знаменательные», «Знаменательные/служебные + служебные».

Орфограмма «Слитное/раздельное написание *не*».

Функциональная классификация языков. Языки живые и мёртвые, естественные и искусственные. Типы живых языков: национальные – межнациональные – международные – мировые. Классические мёртвые языки. Искусственные языки: общие (международные) – специальные (символические языки наук, языки-посредники «человек – машина»).

Тема 1.6. 3-5 разделы орфографии. История орфографии.

3 раздел орфографии «Употребление прописных/строчных букв». Система орфограмм, их решения.

4 раздел орфографии «Перенос». Система орфограмм, их решения.

5 раздел орфографии «Графические сокращения». Система орфограмм, их решения.

Развитие орфографической теории и практики.

Раздел 4.

Тема 1.1 Глагол и его формы.

Глагол как часть речи. Система форм глагола. Инфинитив. Две основы глагола. Продуктивные классы глаголов.

Категория вида глагола

Переходность, возвратность, залог глаголов.

Словоизменяемые категории глагола: наклонение, время, лицо. Образование и значение названных форм.

Атрибутивные глагольные формы: причастия, деепричастия. Переходный характер этих форм, их образование.

Тема 1.2 Неизменяемые части речи.

Наречие как часть речи, их разряды по значению и образованию.

Слова категории состояния, их разряды по значению и образованию.

Тема 1.3 Служебные части речи

Общая характеристика служебных слов: предлоги, союзы, частицы; их разряды и функционирование в речи.

Модальные слова, их свойства.

Междометия, звукоподражательные слова, их функции в речи.

Переходные явления в системе частей речи.

Тема 1.4. Синтаксис словосочетания

Введение в синтаксис. Словосочетание как синтаксическая единица. Компоненты словосочетания. Классификация словосочетания.

Раздел 5.

Тема 1.1. Введение в морфологию.

Предмет и задачи грамматики. Введение в морфологию. Грамматические значения, способы их выражения в русском языке. Грамматические категории. Парадигма.

Тема 1.2. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.

Несловоизменяемые категории имени существительного: одушевлённость / неодушевлённость, род.

Словоизменяемые категории имени существительного: число, падеж. Типы склонения существительного.

Анализ существительного как часть речи. Морфемный и словообразовательный анализы существительных.

Тема 1.3. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.

Образование и употребление форм качественных прилагательных: кратких и полных, степеней сравнения.

Склонение прилагательных.

Тема 1.4. Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных по морфемному составу и значению. Вопрос о порядковых числительных.

Употребление числительных разных разрядов в речи, их склонение.

Тема 1.5. Местоимение.

Местоимение как часть речи. Функционально-семантическая и грамматическая классификация местоимений.

Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

Раздел 6.

Тема 1.1. Синтаксис простого предложения.

Простое предложение как синтаксическая единица, её структурно-семантические свойства. Понятие о члене предложения. Предложение двусоставные и односоставные, виды односоставных предложений. Структурно-семантические свойства второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Виды неполных предложений.

Тема 1.2. Синтаксис простого осложнённого предложения.

Понятие полупредикативности. Виды простых осложнённых предложений. Предложения с однородными членами, структура блока однородных членов. Предложение с обособленными членами, функции обособленных членов. Общие и частные условия обособления. Предложения с конструкциями, грамматические не связанными с членами предложения. Вводные и вставные конструкции, обращения.

Тема 1.3. Синтаксис сложного предложения

Сложное предложение как синтаксическая единица, структурно-семантические свойства сложных предложений, их классификация. Сложносочинённые предложения, их виды.

Сложноподчинённые предложения расчленённой и нерасчленённой структуры, их структурно-семантические свойства.

Бессоюзные сложные предложения, их виды.

Многокомпонентные сложные предложения с одним и несколькими видами связи, типы таких предложений.

Чужая речь. Способы её передачи в русском языке.

Сложное синтаксическое целое, особенности его значения и структуры. Способы объединения предложений в тексте.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)», «Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)», «Способность проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом особенностей развития младших школьников (ДПК-1) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<p>русский язык в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p> <p>основные лингвистические понятия, основные единицы и уровни языка, соотносимые с основной образовательной программой начального общего образования (ПК-1);</p> <p>преподаваемый предмет («Русский язык») в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы (ДПК-1)</p>	<p>Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 60 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 30 баллов.</p> <p>Экзамен включает 2 теоретических вопроса (максимальная оценка за ответ на каждый – 15 баллов) и одно практическое задание, максимальная оценка за ответ на которое – 10 баллов. Всего - 40 баллов.</p>
Умения	<p>решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в устной и письменной формах (ОК-4);</p> <p>наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты, подбирать примеры к теоретическим положениям (ПК-1);</p> <p>разрабатывать рабочую программу по предмету «Русский язык» на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение (ДПК-1)</p>	<p>Итоговая максимальная балльная оценка - 100 баллов.</p> <p>Академическая оценка (отметка) «отлично» выставляется, если студент в целом набрал от 81 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации).</p>
Навыки и опыт деятельности	<p>навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);</p> <p>навыками применения полученных лингвистических знаний на практике при решении учебных задач (ПК-1);</p> <p>навыками работы с основными лингвистическими понятиями, заложенными в содержание учебников по русскому языку для начальной школы (ДПК-1).</p>	<p>Академическая оценка (отметка) «хорошо» выставляется, если студент в целом набрал от 61 до 80 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации).</p> <p>Академическая оценка (отметка) «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом набрал от 41</p>

до 60 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации). Академическая оценка (отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- 1) студент в целом набрал от 0 до 40 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации) или
- 2) студент набрал более 40 баллов в ходе промежуточной аттестации, но на экзамене не ответил ни на один вопрос выбранного им билета и одновременно не справился с практическим заданием, т.е. не подготовился к сдаче экзамена.

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая *линейная шкала соответствия балльных и академических оценок*.

Балльная оценка	От 0 до 40	От 41 до 60	От 61 до 80	От 81 до 100
Академическая оценка (отметка)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал более 41 балла, усвоил программный материал, достаточно последовательно и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, обосновывает принятое решение, владеет приемами выполнения практических задач.

Оценка «не зачтено», выставляется: 1) студент в целом набрал от 0 до 40 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации) или 2) студент набрал более 40 баллов в ходе промежуточной аттестации, но во время зачёта не ответил ни на один вопрос и одновременно не справился с практическим заданием

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания к практическим занятиям раздела 1

Тема 1.1. Лексическая система и слово

Практическое занятие № 1

Тема: Лексическая система и слово. Лексическое значение слова.

Вопросы:

1. Предмет и строение лексикологии.
2. Характеристика лексической системы.

3. Слово и лексема.
4. Структура словесного значения.
5. Методика компонентного анализа.
6. Типы словарных дефиниций.

Примерные упражнения и задания для организации самостоятельной работы студентов на практическом занятии.

1. Выписать из толкового словаря основные значения (без оттенков ||) слов: **сон, сонный, сонно, сонник**. Определить типы словарных дефиниций. Сопоставить их с результатами морфемного анализа слов.
2. Выписать из толкового словаря основные значения следующих слов: **берлога, нора, конура, гнездо, улей**. Построить для них иерархию интегральных и дифференциальных сем. Указать наличие потенциальных сем и коннотаций.
3. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин. Сборник упражнений по современному русскому языку. – М.: «Академия», 2006, упр. № 175.
4. Найти в тексте слова, в значениях которых присутствуют семы «**цвет**» и «**свет**»:

Белая берёза под моим окном
 Принакрылась снегом, точно серебром.
 На пушистых ветках снежною каймой
 Распустились кисти белой бахромой.
 И стоит берёза в сонной тишине,
 И горят снежинки в золотом огне.
 А заря, лениво обходя кругом,
 Обсыпает ветки новым серебром.

(С. Есенин)

Типовые задания для контрольной работы

Задание 1. Дать полную классификацию отношений между единицами лексической системы.

Задание 2. В предложенном тексте найти и проанализировать случаи **полисемии**, определяя синтагматические типы лексических значений.

Задание 3. Найти в тексте и проанализировать внешние парадигматические отношения:

Задание 4. С каким словом из текста находится в парадигматическом отношении слово **родственный**? Проанализировать это отношение.

Текст

Дом у дороги старший брат
 Покинул много лет назад,
 Но наступил желанный срок:
 Сегодня встречу брата я.
 Пришла на встречу вся семья.
 Ждем: вот наступит на порог.
 А брат устал с дороги,
 Он медлит на пороге.
 Потом смущенно пошутил:
 «Ведь я немало рек проплыл,
 И на речной дороге
 Встречаются пороги».
 Коль на пороге новой жизни

Ты ищешь свой особый путь,
О самом главном не забудь:
Есть множество дорог в отчизне,
Но дорог нам родной порог,
Предать его – большой порок.

Тема 1.2. Лексическая парадигматика.

Практическое занятие № 6

Внешние парадигматические отношения. Антонимия.

Вопросы:

1. Антонимия, её параметры. Широкое и узкое понимание антонимии.
2. Семантическая и формальная классификация антонимов.
3. Синтагматические характеристики антонимов.
4. Антонимия и полисемия.
5. Использование антонимов в речи.

Примерные упражнения и задания для организации самостоятельной работы студентов на практическом занятии.

1. Сб. упр./ М.Л. Каленчук. Упр. 213. Определить причины отсутствия антонимии. Антонимические пары проанализировать по схеме.
2. Сб. упр./ М.Л. Каленчук. Упр. 214.
3. Сб. упр./ М.Л. Каленчук. Упр. 216. Установить связь между антонимией и полисемией.
4. Сб. упр./ М.Л. Каленчук. Упр. 220-221, 223.

Типовые вопросы к экзамену («Введение в языкознание и лексикология».)

1. Объект, предмет и задачи языкознания (лингвистики). Место языкознания в системе наук. Междисциплинарные взаимодействия.
2. Биологическая основа и социальная природа языка. Сущность языка. Проблема языка и речи.
3. Лингвистика и семиотика. Разделы семиотики. Понятие знака. Типология знаков. Семиотическая специфика языка.
4. Знаковая система языка, её общая функция. Иерархическая модель системы. Частные языковые системы, их распределение по уровням, частные функции.
5. Классификация синтагматических и парадигматических отношений. Параметры членов отношения. Взаимосвязь синтагматики и парадигматики.
6. Лингвистическая типология. Фонологическая классификация языков.
7. Морфологическая классификация языков. Изолирующие и инкорпорирующие языки.
8. Морфологическая классификация языков. Агглютинативные языки и флективные языки. Аналитизм – синтетизм языковых структур.
9. Язык, сознание и мышление.
10. Речевая деятельность как использование знаковой системы индивидом. Речевое действие, его структура. Виды речевой деятельности.
11. Речевое развитие индивида. Факторы и периодизация речевого развития. Билингвизм.
12. Коммуникативная система языка. Типология коммуникативных актов и виды речи.
13. Общая коммуникативная функция языка и частные функции коммуникативных актов, их распределение между разновидностями коммуникативной системы.
14. Общая характеристика коммуникативных микросистем: их социальная база, и признаки.
15. Языковая норма, её разновидности. Вариативность нормы. Понятие о культуре речи.

16. Литературный язык, его функциональные разновидности. Стилиевая дифференциация книжного языка. Речевые жанры.
17. Язык и национальная культура. Речевое поведение. Речевой этикет. Лексика и фразеология.
18. Понятие языковой ситуации, её типы.
19. Функциональная классификация языков.
20. Возникновение языка (глоттогенез). Основные теории происхождения языка. Современные представления о происхождении языка.
21. Закономерности языковой эволюции. Эволюция коммуникативной системы.
22. Закономерности языковой эволюции. Эволюция знаковой системы.
23. Языковое родство и генеалогическая классификация языков. Основные языковые семьи. Состав индоевропейской семьи. Славянская группа, состав её подгрупп.
24. Предыстория и история русского языка, их периодизация.
25. Старославянский и церковнославянский языки, их роль в развитии русского языка.
26. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Лексикология и лексическая система
27. Слово как основная номинативная единица языка. Слово и лексема. Отличительные признаки слова.
28. Семантическая структура слова. Лексическое и грамматическое значение, факторы их формирования.
29. Словарная дефиниция, её типы. Компонентный анализ.
30. Синтагматические отношения в лексике. Типы несвободных значений.
31. Парадигматические отношения в лексике, их классификация. Полиформия.
32. Полисемия. Семантический перенос. Структура многозначного слова.
33. Омонимия и смежные с ней явления. Источники омонимии. Функции омонимов в речи.
34. Паронимия. Паронимы в речи. Парономазия.
35. Синонимия. Классификация синонимов. Источники синонимии.
36. Синонимический ряд. Доминанта. Семантические и стилистические функции синонимов.
37. Антонимия. Классификация антонимов. Функции антонимов в речи.
38. Систематизация русской лексики с точки зрения происхождения. Исконная лексика и ее исторические пласты.
39. Заимствования из славянских языков. Старославянизмы, их признаки. Функции старославянизмов в речи.
40. Заимствования из неславянских языков, их признаки, тематические группы.
41. Факторы и механизмы заимствования. Освоение заимствований.
42. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы. Их классификация, функции в тексте.
43. Новая лексика. Языковые неологизмы, окказионализмы, потенциальные слова.
44. Классификация лексики по широте употребления. Диалектная лексика. Типы диалектизмов и их функции в речи.
45. Социальные диалекты: жаргон, сленг, арг. Жаргонизмы и арготизмы
46. Специальная лексика. Термины, номенклатура, профессионализмы.
47. Классификация лексики по степени употребительности. Активный и пассивный словарь.
48. Классификация лексики русского языка по условиям употребления. Лексика письменной речи, ее пласты.
49. Лексика устной речи, ее разновидности.
50. Фразеология. Фразеологическая единица, её основные признаки.
51. Классификация фразеологических единиц по степени семантической слитности компонентов.

52. Фразеологическая парадигматика. Полиформия и полисемия фразеологических единиц.
53. Фразеологическая парадигматика. Омонимия, синонимия, антонимия во фразеологии.
54. Структурно-грамматические типы и категориально-грамматические классы фразеологизмов.
55. Генетическая характеристика русской фразеологии. Механизмы фразообразования.
56. Характеристика русской фразеологии по степени употребительности, широте и сфере употребления.
57. Лексикография. Основные типы словарей.
58. Толковые словари русского языка. Принципы построения словарных статей в толковых словарях. Характеристика основных словарей этого типа.
59. Аспектные словари русского языка.
60. Фразеологические словари и словари крылатых слов.

Раздел 2.

Тема 1.1. Фонетическая система. Фонологическая система.

Практическое занятие № 1

Артикуляция. Строение речевого потока.

Вопросы:

1. Антонимия, её параметры. Широкое и узкое понимание антонимии.
2. Семантическая и формальная классификация антонимов.
3. Синтагматические характеристики антонимов.
4. Антонимия и полисемия.
5. Использование антонимов в речи.

Примерные упражнения и задания для организации самостоятельной работы студентов на практическом занятии.

1. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин. Сборник упражнений по современному русскому языку. – М.: «Академия», 2011, упр. 25, 26. Определить стихотворный размер, затранскрибировать тексты. Проанализировать артикуляцию звуков по ходу воздушной струи.

Тема 1.2. Просодическая система.

Гласные и согласные звуки. Их классификация.

Вопросы:

1. Фонема и аллофон. Функции фонемы.
2. Артикуляционная и перцептивная характеристика [Г] и [С].
3. Классификация согласных звуков.
4. Классификация гласных звуков.

Примерные упражнения и задания для организации самостоятельной работы студентов на практическом занятии.

1. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин. Сборник упражнений по современному русскому языку. – М.: «Академия», 2011, упр. 25, 26. Последовательно охарактеризовать звуки (см. схему в 4.4), пропуская повторы, в т. ч. неполные (мягкие/твёрдые пары к согласным звукам).

2. Составить пропорции: [б] : [м] =...; [б] : [д] =...; [в] : [ж] =...; [с] : [ц] =...; [к] : [х] =...; [с] : [х] =...

3. Затранскрибировать. Сгруппировать слова с одинаковыми ударными [Г], охарактеризовать их:

Айсберг, груздь, есть, ёжик, жёлудь, жидкость, зеркало, иволга, маячок, маэстро,мышь, остров, свои, сдать, счастье, тент, тюлевый, тяжесть, утро, цепь, чащоба, честь, чувство, ширь, этот, юноша, ярмарка.

4. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин. Сборник упражнений по современному русскому языку. – М.: «Академия», 2011, упр.41. Выполнить задание, пропуская повторы. Где возможно, составить пропорции.

Тема 1.3. Функционирование фонологической системы.

Слог и слоговоеделение.

Вопросы:

1. Слог как фонетическая единица. Структурные типы слогов.
2. Теории слога. Звучность, шкала звучности.
3. Принципы и правила слоговогоделения

Примерные упражнения и задания для организации самостоятельной работы студентов на практическом занятии.

1. Затранскрибировать слова, выделить слоги, дать их характеристику:

Разговор, окно, станционный, позже, пойманный, бильярдная, гимнастка, следствие, тембр, искр, бодрствуешь, свойств, льстящие, холмы, холм, откормлю.

2. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин. Сборник упражнений по современному русскому языку. – М.: «Академия», 2011, упр.46. I–II. Определить размер, затранскрибировать тексты. Строчки с выделенными словами разделить на стопы. Построить для этих слов контуры звучности, подсчитать слоги.

Тема 1.4. Фонологический анализ.

Вопросы:

1. Цель и содержание деятельности слушающего.
2. Методика сужения полей нейтрализации.
3. Фонема и гиперфонема. Типы гиперфонем.
4. Методика фонологического анализа слова и текста.
5. Фонематическая транскрипция.

Примерные упражнения и задания для организации самостоятельной работы студентов на практическом занятии.

1. Определить стихотворный размер, затранскрибировать текст. Сделать его фонологический анализ. Записать фонематическую транскрипцию с морфемным членением.

Весенний дождь врасплох его застиг.

Однако сквозь бесчисленные лужи

Счастливый, он к девчонке, с которой дружен,

Шагал, чтоб объясниться напрямик.

2. СР. Затранскрибировать, сделать полный фонологический анализ.

Выжжешь, оснастчиков, отстраняла, по линии, разделяется, сбережениями, себестоимость, сердце.

Тема 1.5. Графическая система в режиме чтения.

Вопросы:

1. Характер деятельности читающего.
2. Однозначные соответствия.
3. Неоднозначные соответствия. Графические функции, графические законы.
4. Графические нарушения в режиме чтения.

5. Основные и дополнительные функции графем.

6. Методика графического анализа в режиме чтения.

Примерные упражнения и задания для организации самостоятельной работы студентов на практическом занятии.

1. Сделайте графический анализ в режиме чтения:

1) вгрызться, йод, коллектив, мягкий/-ого, пол-ёршика, растение, считаешь, расчёт, фойе, юнцы;

2) бесчувственностью, майонез, о Библии, проекция, с изъезженной, спецеда, спортигры, улучшить, яснейшее/-ие.

2. Сравните попарно все слова в каждой цепочке. Чем различается их буквенная запись, а чем – фонемный состав? По результатам сравнения сгруппируйте пары с однотипным фонемным различием.

Мал – мел – мил – мыл – мял.

Тёк – ток – тук – ТЭК – тюк.

3. Существует два типа обратимости слов и синтагм, дающей осмысленные языковые единицы:

1) графическая, т. е. чтение справа налево (**палиндромы**);

2) фонологическая, т. е. обратное расположение фонем.

В одних случаях эти свойства совмещаются, в других – нет.

Определите фонемный состав данных слов. Разделите их на 3 списка:

1) графическая обратимость;

2) фонологическая обратимость;

3) графическая и фонологическая обратимость.

Какие слова оказались в списках (1) и (2)? Какими графическими законами или нарушениями объясняется несовместимость двух типов обратимости?

Город, ель, завяз, заказ, иди, колесо, курю, лес, лип, лось, мечем, море, морей, потоп, счёт, трос, укроп, умён, часок, шёлк, яд, ясен.

4. Определите, в чём состоит неточность стихотворных палиндромов:

Я – око покоя. Я – дали ладья (В. Брюсов).

Зелёной одой «О» не лезь! – Нам боли бурь убил обман (В. Пальчиков).

Типовые вопросы к экзамену («Фонетика и графика»).

1. Предмет и задачи фонетики. Фонетическая система.

2. Артикуляционная фонетика.

3. Фонологическая система в деятельности говорящего.

4. Фонологическая система в деятельности слушающего. Фонологические школы.

5. Гласные и согласные звуки. Принципы классификации [С].

6. Гласные и согласные звуки. Классификация [Г].

7. Слог как фонетическая единица. Теории слога. Принципы слогоделения.

8. Принципы и правила слогоделения.

9. Ударение как фонетическая единица. Формирующая функция ударения.

10. Ударение как фонетическая единица. Различительная функция ударения.

11. Интонация как фонетическая единица. Интонома, её структура. Функции интоном, их распределение.

12. Интонация как фонетическая единица. Система интоном русского языка.

13. Подсистема консонантизма. Её состав и строение. Система фонетических чередований.

14. Классификация [С] по соотношению шума и тона. Фонетические чередования по звонкости/глухости.

15. Классификация и фонетические чередования [С] по твёрдости/мягкости.

16. Классификация и фонетические чередования [С] по месту образования.

17. Классификация [С] по способу образования.

18. Фонетические чередования [С] по способу образования. Парадигматическое отвердение.

19. Фонетические чередования [С] с нулём.

20. Подсистема вокализма. Её состав и строение. Основные схемы нейтрализации ⟨Г⟩.
21. Подсистема вокализма. Её состав и строение. Дополнительные схемы нейтрализации ⟨Г⟩.
22. Фонологический анализ речевого потока. Процедура анализа.
23. Фонологический анализ речевого потока. Общая схема. Анализ [ø].
24. Фонологический анализ речевого потока. Общая схема. Анализ [С].
25. Фонологический анализ речевого потока. Общая схема. Анализ [Г].
26. Предмет, задачи, строение орфоэпии. История русского литературного произношения.
27. Орфоэпия согласных звуков.
28. Орфоэпия гласных звуков.
29. Орфоэпия ударения. Уровень грамматического слова.
30. Орфоэпия ударения. Уровень грамматических форм.
31. Предмет и задачи графики.
32. Типология графических систем. Системы на базе семантики текста. Появление и закономерности развития письменности.
33. Типология графических систем. Системы на базе формы текста.
34. Создание славянской письменности.
35. Древнеславянская кириллица. Общая характеристика.
36. Древнеславянская кириллица. Состав, названия и функции букв.
37. Развитие русской кириллицы. Общая характеристика. Формальные изменения.
38. Развитие русской кириллицы. Функциональные изменения.
39. Русский алфавит. Функциональные парадигматические отношения. Типы соответствий между обозначаемыми объектами и буквами.
40. Русский алфавит. Формальные парадигматические отношения.
41. Графическая система в режиме письма. Общая характеристика. Обозначение ⟨С⟩.
42. Графическая система в режиме письма. Общая характеристика. Обозначение ⟨Г⟩.
43. Графическая система в режиме письма. Общая характеристика. Обозначение ⟨jГ⟩.
44. Графические нарушения в режиме письма.
45. Графическая система в режиме чтения. Общая характеристика. Чтение Бс.
46. Графическая система в режиме чтения. Общая характеристика. Чтение Бг.
47. Графическая система в режиме чтения. Общая характеристика. Функции Б'.
48. Графические нарушения в режиме чтения.
49. Оценка эффективности графической системы русского языка.
50. Методика графического анализа в режиме письма и режиме чтения.

Раздел 3.

Тема 1.1. Морфемная система.

Практическое занятие № 1

Тема: Морфемика и морфемная система. Морфема и морф. Типология морфем.

Вопросы:

1. Место словообразования в науке о русском языке. Его предмет и строение.
2. Предмет морфемики. Характеристика морфемной системы.
3. Понятие морфемы. Полиформия морфем. Морфема и морф.
4. Алломорфы и варианты.
5. Типы морфем: а) по месту в словоформе; б) по функции и семантике; в) по форме; г) по употреблению.

Примерные упражнения и задания для организации самостоятельной работы студентов на практическом занятии.

1. Объединить словоформы в слова (с учётом альтернативных решений):
 - а) лай, лая, лаю, лающий, облаянная, лаем, лаяли, лаявшего, облаять, лаете, облаяв;
 - б) пой, пою, пей, пить, спеть, спевший, спеющий, петься, запеть, запой, запою, запоя, запойте;
 - в) бежать, бегущий, бегите, бегаю, бега, бег, бега, бегом, бегающий, бежавший, бежите, бегут.

2. Выделить морфы, проанализировать механизмы варьирования, найти алломорфы и варианты морфем, доминанты:

а) Сб. упр./М.Л. Каленчук. Упр. 313;

б) богатейший – тишайший, взвиться – взойти – возбудить – возомнить – воспеть – вскрикнуть, дать – красть – нести – плести, жечь – жёг – жгут – жжение, кольцо – колец – колечко – кольчуга, (нет) мёда – (поел) мёду, песок – песка – песочек – песчаный, сильнее – сильней, увидев – увидевшись – потрясши.

3. Проанализировать нулевые окончания и суффиксы, аффиксы, не имеющие только буквенной формы. Сб. упр./М.Л. Каленчук. Упр. 314-I.

4. Записать фонематическую транскрипцию словоформ, выделив морфы, содержащие фонему ⟨j⟩, сравнить с буквенной записью:

аграрий, орудий, заячий, синий, линией, тканью, даём, мои, поить, троечка, чья, семей, сыновей.

5. СР. Сб. упр./ М.Л. Каленчук. Упр. 326. Составить по 3 словоформы заданной структуры (разных частей речи!), дать их характеристику.

Тема 1.2. Орфографическая система. Первый раздел орфографии.

Практическое занятие № 7

Тема: 1-й раздел орфографии. Обозначение безударных [Г]

Вопросы:

1. Характеристика орфографической системы.
2. Разделы и принципы орфографии.
3. 1 раздел орфографии. Система орфограмм.
4. Обозначение безударных [Г]: характеристика орфограмм; методика решения.

Примерные упражнения и задания для организации самостоятельной работы студентов на практическом занятии.

1. Затранскрибировать. Проанализировать решения выделенных орфограмм по схеме (см. 2.5), учитывая возможность альтернативных написаний.

Выв_л_ть, выд_р_т_, в_сяч_й, за_ч_й, к_мпан_ _й, п_р_р_сти, пр_емн_к, пр_кл_нить, пр_чудл_в_й, пр_ск_чу, р_сст_лать, р_сточ_к, руж_й, с_день_це, ур_вн_й, в ур_внен_ _.

2. Дать общую характеристику орфограмм «Правописание глаголов». Решить их:

а) в окончаниях 3 л. ед. и мн. ч.;

б) в суффиксах (при их наличии) для инфинитива и формы 3 л. ед. ч.

Беспоко_ть, вид_ть, гнать, закрыть, исповед_в_ть, кашл_ть, колоть, лезть, обессил_ть, отвед_в_ть, продл_вать, се_ть, хотеть, щипать.

Практическое занятие № 8

Тема: 1-й раздел орфографии. Обозначение [С]

Вопросы:

1. Разделы и принципы орфографии.
2. 1 раздел орфографии. Система орфограмм.
3. Обозначение [С]: источники, классификация орфограмм; методика решения.

Примерные упражнения и задания для организации самостоятельной работы студентов на практическом занятии.

1. Затранскрибировать слова с учётом орфоэпических вариантов, выделить орфограммы «Обозначение [С]», проанализировать их решения по схеме (см. 2.5). При наличии альтернативных решений применить оба варианта.

Абзац, агентство, безжалостный, Брестчина, брусчатка, вотще, всплесков, городской, грызться, дождь, дощаник, раздастся, расщедрившийся, реснитчатый, сыщицкий, транскрипция, уйти.

2. СР. Найти орфограммы, за счёт которых различаются омофоны, решить их. Составить словосочетание с каждым омофоном.

[бра́ццы₁₋₂], [ва́с₁₋₂], [в́ист₁₋₂], [гру́с'т'₁₋₂], [пр'а́тк'и₁₋₂].

Типовые вопросы к зачёту («Словообразование и орфография»).

1. Словообразование, предмет и задачи раздела, его составные части. Связь словообразования с

другими разделами дисциплины.

2. Морфемика. Понятие морфемы. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфем. Морфемы материально выраженные и нулевые.
3. Морфемы корневые и аффиксальные. Свободные и связанные корни.
4. Аффиксальные морфемы, их виды. Классификация аффиксов по функции, продуктивности, регулярности.
5. Членимость словоформ и ее факторы. Понятие основы. Типы основ.
6. Деривация. Характеристика отношений производности. Производящая база, её разновидности.
7. Строение деривационной системы.
8. Словообразовательный тип, словообразовательное значение. Словообразовательная модель.
9. Аффиксальные способы словообразования.
10. Безаффиксные способы словообразования.
11. Морфонологические явления при словообразовании и формообразовании.
12. Виды анализа структуры слова (словоформы). Их соотношение.
13. Исторические изменения в составе слова. Этимологический анализ.
14. Предмет и задачи орфографии. Графика и орфография. Орфографическая система русского языка. Её элементы и структура.
15. 1-й раздел орфографии. Система орфограмм.
16. Принципы решения орфограмм 1-го раздела. Орфографический анализ.
17. Орфограмма «Обозначение безударных [Г]». Характеристика. Общий алгоритм решения. Правописание корней и универсальных аффиксов.
18. Орфограмма «Обозначение безударных [Г]». Характеристика. Общий алгоритм решения. Правописание частей речи.
19. Орфограммы «Обозначение [С]». Характеристика. Система решений.
20. Орфограммы «Написание Бг», «Написание й + Бг», «Написание вспомогательных Б'». Характеристика. Система решений.
21. Орфограммы «Написание Бс», «Написание двойных Бс». Характеристика. Система решений.
22. 2-й раздел орфографии. Система орфограмм. Система решений.
23. 3-й раздел орфографии. Система орфограмм. Система решений.
24. 4-й – 5-й разделы орфографии. Системы орфограмм. Системы решений.
25. Развитие орфографической теории и практики.

Практическое задание к зачёту

1. Выполнить морфемный анализ выделенных слов (схема [Винокурова 2007, с.13]).
2. Выполнить словообразовательный анализ выделенных слов (схема [Винокурова 2007, с.14]).
3. Выполнить орфографический анализ выделенных слов.

Раздел 4.

Тема 1.1. Глагол и его формы

Тема: Глагол как часть речи. Система форм глагола. Инфинитив. Две основы глагола. Продуктивные классы глаголов. Переходность, возвратность, залог глаголов.

Вопросы

1. Глагол в системе самостоятельных частей речи. Определение глагола.
2. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола
3. Инфинитив и его свойства
4. Основы глаголов, образование от них глагольных форм. Классы глаголов. Типы спряжения глаголов.
5. Лексико-грамматические разряды глаголов: возвратные и невозвратные, переходные и непереходные.

6. Категория залога

Задания для самостоятельной работы**1. Образуйте инфинитив от глагольных форм.**

Берегись, бреду, везем, вижу, выгребу, жжем, каясь, клади, лает, лелеем, можем, ненавидит, обезумел, обессилев, обесславили, обидевшись, обоснованный, привел, пробую, прочту, садясь, слышим, сочли, стриг, сяду, таю, текущий, увлеку, украли.

2. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2006, № 453.

Глагол и его формы

Тема: Категория вида глагола. Словоизменительные категории глагола: наклонение, время, лицо.

Вопросы

1. Категория вида глаголов. Общее значение глагольного вида. Частные значения глаголов совершенного и несовершенного вида.

2. Разряды глаголов с точки зрения вхождения в видовые пары.

3. Категория наклонения. Образование форм повелительного и сослагательного наклонения.

Задания для самостоятельной работы**1. Подберите к каждому глаголу парный глагол другого вида.**

Бросать, велеть, вытирать, двигать, дергать, заводить, заглядывать, закусывать, замесить, замирать, запасать, запить, заряжать, казнить, касаться, кричать, обещать, обуть, отстегнуть, построить, рассказывать, сверкать, слагать, толкать, уехать.

2. Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2006, № 460, № 470.

Примерный контрольный тест**Тема: Глагол и его формы. Наречие.****1. К данным глаголам подберите глаголы противоположного вида:**

1) осмеивать; 2) приехать; 3) подытожить; 4) искать; 5) уполномочить.

2. Назовите формы инфинитива от данных глаголов и их форм:

1) замечу; 2) сошедший; 3) наполню; 4) устаю; 5) рассчитанный.

3. Укажите глаголы в форме повелительного наклонения:

1) давайте переждём; 2) пускай сыграет; 3) подготовишься; 4) да скроется; 5) постарайтесь.

4. Морфологические признаки выделенного в предложении глагола указаны правильно:

Наташа, прочитай нам вслух своё сочинение:

1) Совершенного вида; 2) переходный; 3) в форме 1-го лица; 4) в форме будущего времени; 5) в форме женского рода.

5. Какие морфологические и синтаксические признаки соответствуют выделенному в предложении глаголу?

У неё было большое желание остаться на даче ещё на пару дней.

1) 1-го спряжения; 2) совершенного вида; 3) переходный; 4) в форме изъявительного наклонения; 5) определение.

6. В данных предложениях найдите действительное причастие прошедшего времени и запишите его.

Длительные поиски документов, работа над воспоминаниями современников А. С. Пушкина сделали из автора скептика, который научился верить только самым объективным свидетельствам — пожелтевшим от старости листкам архивных документов. Но именно скептицизм и позволил ему сделать немало удивляющих нас открытий: обнаружены подлинные документы о месте рождения А. С. Пушкина, уточнены сведения о том, где жили Пушкины в Москве в 1801–1806 годы.

7. Укажите, в каких предложениях есть деепричастия:

1) Несмотря на то что было раннее утро, все уже проснулись. 2) Татьяна пред окном стояла, на стёкла хладные дыша. 3) Они ничего друг другу не сказали и вышли из комнаты молча. 4) Мальчик обладал почти абсолютной памятью: он мог воспроизвести текст, не смотря в книгу. 5) Благодаря друга за помощь, я стал собираться домой.

8. Соответствует ли приведённое в предложении деепричастие данной морфологической характеристике?

И, приклонясь к лавровому кусту, дышала роза молодая.

Совершенный вид, возвратное, неизменяемое слово, зависящее от глагола дышала, выполняющее роль обстоятельства образа действия в составе деепричастного оборота.

9. Укажите неверные утверждения:

- 1) наречие обозначает признак предмета;
- 2) наречия изменяются по падежам;
- 3) наречие — неизменяемая часть речи;
- 4) наречия имеют степени сравнения;
- 5) наречия спрягаются.

10. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова являются наречиями:

- 1) действовать в открытую;
- 2) пройти в открытую дверь;
- 3) вернуться зимой;
- 4) восхищаться зимой;
- 5) упасть на руку;
- 6) это мне на руку.

Типовые вопросы к зачёту

1. Грамматика. Основные понятия грамматики. Грамматическое значение слова. Свойства и виды грамматических значений.
2. Система частей речи в русском языке.
3. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив, его свойства.
4. Основы глаголов, образование от них глагольных форм. Классы глаголов. Типы спряжения глаголов.
5. Лексико-грамматические разряды глаголов: возвратные и невозвратные, переходные и непереходные. Категория залога.
6. Категория вида глаголов. Общее значение глагольного вида. Частные значения глаголов совершенного и несовершенного вида.
7. Видовая пара. Способы образования соотносительных видовых пар. Разряды глаголов с точки зрения вхождения в видовые пары. Понятие о способах глагольного действия.
8. Категория наклонения. Образование форм повелительного и сослагательного наклонений. Прямые и переносные значения форм наклонений.
9. Категория времени глагола. Значение и употребление временных форм.
10. Категория лица (рода) и числа у глаголов. Значение и употребление личных форм глагола.
11. Безличные глаголы, их значение и образование.
12. Причастие как глагольно-именная форма переходного типа. Глагольные и адъективные признаки у причастий. Адъективация причастий.
13. Особенности образования причастий.
14. Деепричастие как глагольно-наречная форма. Образование деепричастий (основы, суффиксы). Переход деепричастий в наречия и служебные части речи.
15. Наречие как часть речи, разряды наречий по значению.
16. Степени сравнения наречий. Особенности образования наречий.
17. Слова категории состояния, их общая характеристика
18. Общая характеристика служебных частей речи, их отличие от знаменательных.
19. Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по значению, структуре, образованию. Употребление предлогов.

20. Союз как служебная часть речи. Разряды союзов по значению, структуре, образованию, употреблению.
21. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению, образованию, употреблению.
22. Междометия как особый класс слов. Разряды междометий. Звукоподражательные слова.
23. Модальные слова, их свойства и классификация.
24. Переход различных частей речи в наречия, слова категории состояния, служебные слова и междометия.
25. Общее понятие синтаксиса. Предмет, объект, цель и задачи синтаксиса как раздела грамматики.
26. Синтаксические единицы языка и речи. Связь синтаксиса с другими науками.
27. Словосочетание. Признаки и состав словосочетаний.
28. Словосочетание и другие сочетания слов в предложении. Словосочетание в соотношении со словом и фразеологизмом.
29. Разновидности подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание, их характеристика, виды, трудные случаи. Правила построения словосочетаний.

Раздел 5.

Практическое занятие № 1

Введение в морфологию.

Вопросы:

1. Морфология как раздел грамматики, её предмет и задачи.
2. Грамматическое значение слова. Способы выражения грамматических значений в русском языке
3. Грамматическая форма слова. Словоформа, типы словоформ.
4. Парадигма, её разновидности.
5. Грамматическая категория, типы грамматических категорий.
6. Система частей речи современного русского языка.

Примерные упражнения и задания для организации самостоятельной работы студентов на практическом занятии.

1. Сб. упр./М.Л. Каленчук. Упр. 359. Выполнить морфемный анализ (по схеме) выделенных словоформ.
2. Сб. упр./М.Л. Каленчук. Упр. 362.
3. Сб. упр./М.Л. Каленчук. Упр. 364. Определить тип (аналитическая/синтетическая) всех словоформ.
4. Сб. упр./ М.Л. Каленчук. Упр. 365, 368, 370, 372.

Тема 1.3. Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды прилагательных

Вопросы:

1. Имя прилагательное как часть речи:
 - а) обобщённое (=категориальное) значение;
 - б) морфологические категории, система форм качественных прилагательных;
 - в) синтаксические свойства;
 - г) продуктивные способы образования, морфемная структура.
2. Лексико-грамматические разряды прилагательных:
 - а) качественные прилагательные (их отличия от относительных в плане значения, образования форм, сочетаемости и других свойств);
 - б) относительные прилагательные, их свойства; суффиксы данных прилагательных.
3. Переход прилагательных от одного разряда в другой, изменение свойств прилагательных, вызванное таким переходом.

Примерные упражнения и задания для организации самостоятельной работы студентов на практическом занятии.

Тексты для анализа

И показывал Лукьяныч детям заводь, над которой ивы склонялись так низко, что концы ветвей касались воды; вода там была чёрная, и на ней, на распростертых листьях, неподвижно лежали белые водяные лилии (В. Панова).

В момент подъёма я увидел поразительную картину: слева, на небольшой травянистой полянке (по-видимому, здесь была подземная вода), токовал большой чёрный тетерев (И. Ефремов).

Казаки сдержанно посмеивались в бороды, голосисто перекликались бабы, орда немых казачат улюлюкала Прокофию вслед; но он, распахнув чекмень, шел медленно, как по пахотной борозде, сжимая в чёрной ладони хрупкую кисть жениной руки (М. Шолохов).

1. Выбрать из данных текстов имена прилагательные.

2. Определить разряды имён прилагательных, выявить их семантические, грамматические признаки.

Образец: чёрная – кач. прил.; обозначает переменный признак предмета (цвет), может иметь кр.ф. (чёрен, черна, -о –ы), антоним – белый; от него можно образовать наречие (черно), абстр.сущ. (чернота); оно может сочетаться с нареч.степ. (очень чёрный), образует формы субъективной оценки (чёрненький, черноватый, чернуший). Имеет непроизв. осн.

3. Распределить прилагательные в две колонки, поместив в одну непроизводные прилагательные, в другую – производные, отметив аффиксы, при помощи которых они образованы.

4. Выполнить разбор слов из данных выше текстов: *воды*⁴, *Проукофию*⁴, *(в) ладони*⁴, *водяные*², *пахотной*², *подземная*², *жениной*², *травянистой*³, *поразительную*³.

«2» - морфемный, «3» - словообразовательный, «4» - частеречный.

Подобрать к следующим прилагательным имена существительные так, чтобы проявился переход прилагательных из одного разряда в другой. Как изменились свойства прилагательных?

Звонкий, глухой, простой, сложный, сильный, слабый, тяжелый, лёгкий, живой, золотой, стальной, железный, свинцовый, ледяной, отцовский, лебединый, куриный, телячий, волчий, собачий.

Образец: *заячий тулуп* (притяж.прил. употреблено как относит., обознач. материал, из кот. сделан предмет; *заячий характер* – употреблено как кач.прил. (знач. «трусливый»), может иметь ст.сравн. (более заячий); *мягкий согласный* – кач.прил. употреблено как относит. (вид согласного по определённому артикуляционному признаку), кр.ф.не образуется, нет ст.срав.

Типовые вопросы и задания к экзамену

І. Теоретическая часть

1. Морфология как грамматическое учение о слове. Понятие словоформы. Грамматическое значение.
2. Способы выражения грамматических значений в русском языке. Грамматическая форма, типы словоформ.
3. Парадигма, виды парадигм.
4. Грамматическая категория, их типология.
5. Типы слов в русском языке, их характеристика (по В.В. Виноградову).
6. Принципы выделения частей речи в русском языке на примерах имени существительного и имени прилагательного.
7. Лексико-грамматические разряды имён существительных, их свойства.
8. Несловоизменяемые категории существительных: одушевлённость / неодушевлённость, способы её выражения.
9. Категория рода существительных, способы её выражения. Существительные вне рода.
10. Распределение существительных по родам.
11. Существительные общего рода.
12. Род неизменяемых существительных.
13. Категория числа имени существительного, способы её выражения.
14. Существительные, не имеющие парадигмы по числу.

15. Категория падежа существительных, способы её выражения. Система падежей в русском языке.
16. Основные значения падежей.
17. Способы определения падежей.
18. Типы склонения существительных. Варианты падежных окончаний.
19. Словообразование существительных.
20. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
21. Краткие формы качественных прилагательных, их свойства и образование.
22. Формы степеней сравнения качественных прилагательных, их свойства и образование.
23. Склонения прилагательных, особенности склонения притяжательных прилагательных.
24. Словообразование прилагательных.
25. Имя числительное как часть речи. Количественные числительные – ядро данной части речи.
26. Разряды числительных по морфемному составу и образованию.
27. Свойства числительных собирательных, дробных, особенности их сочетаемости с существительными.
28. Специфика порядковых числительных.
29. Склонение числительных разных разрядов, их правописание
30. Местоимение. Разряды местоимений по значению.
31. Разряды местоимений по грамматическим свойствам. Употребление других частей речи в значении местоимений.
32. Склонение местоимений.

Практические задания

1. Проведение морфемного анализа, в частности существительных и прилагательных.
2. Проведение словообразовательного анализа, в том числе существительных и прилагательных.
3. Частеречный анализ имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений.
4. Склонение существительных, прилагательных, числительных разных разрядов, местоимений.

Раздел 6.

Типовые задания к практическим занятиям

Тема: Простое предложение как синтаксическая единица, её структурно-семантические свойства.

Вопросы:

1. Предложение как основная синтаксическая единица, ее место среди других языковых единиц.
2. Признаки предложения: значение, функция, грамматическая оформленность, интонационная оформленность.
3. Понятие предикативности, составляющие ее грамматические значения. Парадигма предложения.
4. Классификация предложений
 - а) по коммуникативной установке: повествовательные, вопросительные, побудительные; их грамматические признаки и характерные для них ИК;
 - б) эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные; их грамматические признаки и характерные для них ИК;
 - в) по модальности: утвердительные и отрицательные; грамматические признаки этих типов предложений.
5. Актуальное членение предложения.

Задания для самостоятельной работы

Проанализировать данные ниже предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, модальности с указанием структурных свойств каждого типа. Найти многофункциональное сложное предложение.

1. *Выше голову, милый! Я ждать не устану.
Моя совесть чиста, хоть одежда в пыли.*

(С. Солунова)

2. *Кто знает, что главное и что не главное в нашей жизни? Может быть, главное – всё на земле? Или всё вокруг нас не главное? Есть ли на это ответы величайших гениев мира сего? Во всякой истине таилось мучительное заблуждение.*

(Ю.В. Бондарев)

3. *Вся жизнь моя – дневник любви,
Любви к тебе, к снегам, к дорогам.
День или месяц назови –
И сразу вспомню я о многом.*

(М. Пляцковский)

А бабушка дома – всегда.¹

Она не ругает меня никогда!²

Усадит, накормит³: «Да ты не спеши!⁴

Ну, что там стряслось у тебя, расскажи!»⁵

(Е. Григорьева)

- Предложение повествовательное, невосклицательное, утвердительное.
- Повествовательное, восклицательное, отрицательное (общеотрицательное).
- Как 1-е.
- Побудительное, восклицательное, отрицательное (общеотрицательное).
- Многофункциональное, побудительно-вопросительное (1-ая часть: *Ну расскажи* – побудительное; 2-я часть: *Что там стряслось у тебя* – вопросительное), восклицательное, утвердительное.

Контрольно-измерительные материалы по теме «Простое предложение как синтаксическая единица»

I. Выполнить тесты.

1. Закончить фразу «Предложение как синтаксическая единица выполняет функцию ...»

а) номинативную; б) коммуникативную.

2. Закончить фразу «Побудительное предложение выражает мысль – ...»

а) информацию; б) побуждение; в) вопрос.

3. Из перечисленных типов предложений исключить лишнее:

а) по цели высказывания предложения могут быть повествовательными, восклицательными, вопросительными;

б) по отношению к действительности предложения могут быть вопросительными, утвердительными, отрицательными.

4. Назвать основание для классификации восклицательных/невосклицательных предложений:

а) по коммуникативной установке;

б) по эмоциональной окраске;

в) по отношению к действительности.

5. Отметить побудительные предложения (знаки не поставлены):

а) Оставили бы вы меня в покое;

б) А она кричать;

в) Стоять смирно;

г) Забыть бы всё;

д) На войне себя забудь.

- II.** 1. Дать характеристику предложений текста по коммуникативной установке, эмоциональной окраске, модальности, определяя их структурные особенности по всем свойствам.

Как хорошо уметь читать!

Не надо к маме приставать,

Не надо бабушку трясти:

«Прочти, пожалуйста, прочти!»
 Не надо звать,
 Не надо ждать,
 А можно взять
 И прочитать.

(В. Берестов)

2. Выделить из текста одно несвободное словосочетание, одно с объектными отношениями и проанализировать их по схеме.

Тема: «Простые осложненные предложения. Предложения, осложненные однородными членами».

Вопросы

1. Понятие простого осложненного предложения. Полупредикативность.
2. Виды простых осложненных предложений.
3. Понятие об однородных членах предложения.
4. Признаки однородных членов; их семантика, основное морфологическое выражение.
5. Структура блока однородных членов, средства связи в них: сочинительные союзы, интонация, предлоги, частицы, обобщающее слово.
6. Однородные и неоднородные определения. Критерии однородности определений: семантические, морфологические, синтаксические.
7. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Позиция обобщающего слова, его значение в препозиции и постпозиции; знаки препинания при обобщающих словах.

Задания для самостоятельной работы

Сборник упражнений по русскому языку / Под ред. М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина. – М.: Академия, 2006.

1. № 531 (1, 2, 4-7, 11-14) – задание в тексте.
2. Разобрать данные ниже предложения по членам, определить в них однородность/неоднородность определений, расставить знаки препинания. Дать характеристику последнему предложению.

Город тихо пламенел и сверкал синими белыми жёлтыми огнями. Было золотое но холодное весеннее утро. Тропинка шла вдоль высокого прибрежного обрыва. Сытые белые важные птицы шли по плотине. Побежали по деревенским улицам бурливые сверкающие на солнце ручейки. Помню просторный грязный двор и низкие домики.

Контрольные тестовые задания.

1. В каком предложении нет согласованного определения:

- 1) Было тихое морозное утро.
- 2) Я прихожу к вечеру усталый, голодный (Горький).
- 3) Мой сын, ты не ударишь в грязь лицом (К. Симонов).
- 4) Кузнецов услышал высокий и резкий голос генерала (Бондарев).

6. В каком предложении все дополнения прямые:

- 1) Он растолкал маму и попросил напиться (Гайдар).
- 2) Он закрыл затвор и начал потихоньку толкать ружье на место (Гайдар).
- 3) Но он не имел права говорить все сыну.

7. К чему в предложении относятся детерминанты:

- 1) Глаголу.
- 2) Всему предложению.
- 3) Имени существительному.
- 4) Имени прилагательному.
- 5) Наречию.

8. В какой строке дан правильный грамматический разбор следующего предложения:

*Грамматика не предписывает законов языку, но изъясняет и утверждает его обы-
чай* (А. Пушкин):

- 1) Утвердительное, повествовательное, двусоставное, распространенное, полное, член-
имое.
- 2) Отрицательное, повествовательное, односоставное, распространенное, полное, член-
имое.
- 3) Утвердительное, повествовательное, односоставное, нераспространенное, полное,
членимое.
- 4) Утвердительное, побудительное, двусоставное, распространенное, полное, члени-
мое.

9. Чем выражается составное глагольное сказуемое:

- 1) Фразеологически и синтаксически неделимыми сочетаниями.
- 2) Личной формой глагола (предикативным прилагательным или фразеологизирован-
ным сочетанием) и примыкающим к нему инфинитивом.
- 3) Инфинитивом.
- 4) Глагольной связкой в личной форме и именной частью.

10. В каком из предложений нет составного глагольного сказуемого:

- 1) Мы бросили удить рыбу и начали грести к берегу.
- 2) Они перестали опасаться за здоровье отца.
- 3) Ты будешь сопровождать его.
- 4) На темном небе начинали мелькать звезды.

**11. Каким членом предложения является инфинитив в следующих предложе-
ниях:**

*Его с самого начала поездки занимала мысль рассказать все отцу. Желание учиться
настойчиво овладевало им. Мысль не заставить ее в городе молотком ударила мне в сердце:*

- 1) Подлежащим.
- 2) Сказуемым.
- 3) Определением.
- 4) Дополнением.
- 5) обстоятельством.

12. Определите синтаксическую функцию инфинитива

- 1) Я выплыл к берегу насладиться красотой пальмовой аллеи
- 2) Меня попросили ответить на интересующие приезжих вопросы.
- 3) Ваше дело – досконально разобраться в ситуации.
- 4) У вас какая-то странная привычка перебивать говорящего

**13. Укажите, в каких предложениях синтаксическая роль выделенных слов
определена правильно.**

- 1) Гога стремглав кинулся к подъезду. (Л. Л.)
- 2) Он подошел ко мне с винтовкой наперевес. (К. П.)
- 3) Я весь начеку, словно птица. (А. К.)
- 4) Зорко оглядываюсь по сторонам. (Г. С.)
- 5) Поле ясно белело вокруг. (И. Т.)
- 6) С самого утра небо ясно. (И. Т.)
- 7) Ясно и свежо было в лесу. (И. Т.)

14. Поставьте к обстоятельствам вопросы и определите вид:

- 1) Лошадку ведет под уздцы мужичок. (Н. Н.)
- 2) Соловьи до рассвета поют. (И. Б.)
- 3) В случае нападения запирайте ворота да выводите солдат. (А. П.)
- 4) Несмотря на все технические чудеса, пьеса провалилась. (М. Б.)
- 5) Я словно летел из неволи на отдых. (Н. Р.)
- 6) Я счастлив безумно. (А. Ч.)
- 7) Жизнь потекла как по маслу. (А. Ч.)

15. В какой строке содержится нечленимое предложение:

- 1) Но вот солнце опять заиграло.
- 2) Гроза прошла.
- 3) Как весело сверкает все кругом (Тургенев).
- 4) Ночь. Улица. Фонарь. Аптека (Блок).
- 5) «Нет. Нет!» – быстро проговорила Ольга.

16. По наличию грамматической основы определите состав предложений и тип односоставных предложений.

- а) Скучно в лощинах березам (И. Б.).
- б) Степь без конца и без края (М. Ш.).
- в) Едем бором, черными лесами (И. Б.).
- г) Времена не выбирают, в них живут и умирают (А. К.).
- д) В партуре зашевелились, начали привставать (М. Б.).

17. Найдите безличные предложения:

- 1) Не о счастье сегодня мне поется
- 2) Вот и лето красное прошло.
- 3) А тебе в твоём кабинете хорошо одному?
- 4) Совершенно нет никакого настроения после этого случая

18. Определите тип предложений:

(1) Профессор отошёл к окну. (2) Стал внимательно наблюдать за улицей. (3) Вечерело. (4) Улица жила обычной жизнью. — (5) Кхм... — (6) студент пошевелился. — (7) Готовы отвечать? (8) Слушаю.

Типовые вопросы к экзамену.

1. Простое предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности. Интонация. Актуальное членение предложения.

2. Классификация предложений по функции. Структурно-семантические свойства этих типов предложения. Классификация предложений по эмоциональной окраске, отношению к действительности; структурно-семантические свойства разных типов предложения.

3. Классификация предложений по структуре, свойства каждого вида предложений. Нечленимые предложения, их строение и значение.

4. Двусоставное предложение, его свойства. Главные члены предложения, их место в структуре предложения. Подлежащее, виды подлежащих, способы их выражения. Сказуемое, его виды; структурные особенности каждого вида сказуемого. Связь главных членов предложения.

5. Распространённые / нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения, их виды и место в структуре предложений. Детерминанты.

6. Определение как второстепенный член предложения, виды определений и способы выражения. Приложение как второстепенный член предложения.

7. Дополнение как второстепенный член предложения, вид дополнений, способы их выражения.

8. Обстоятельство как второстепенный член предложения; виды обстоятельств, способы их выражения.

9. Переходные явления в области второстепенных членов.

10. Односоставные предложения как структурный тип простого предложения. Односоставные предложения глагольного строя (= сказуемые) и именного (= подлежащие) строя. Односоставные номинативные предложения, их виды.

11. Предложения полные и неполные, виды неполных предложений.

12. Простое осложнённое предложение. Понятие полупредикативности. Виды простых осложнённых предложений.

13. Предложения, осложнённые обособленными членами. Сущность обособления. Общие условия обособления второстепенных членов.

14. Условия обособления согласованных и несогласованных определений. Условия обособления приложений и дополнений. Условия обособления обстоятельств.

15. Сравнительные обороты.

16. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

17. Предложения, осложненные однородными членами. Условия и средства выражения однородности.

18. Однородные и неоднородные определения. Критерии однородности определений. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами; знаки препинания в таких конструкциях.

19. Предложения, осложненные конструкциями, грамматически не связанными с членами предложений. Вставные слова, словосочетания и предложения. Предложения, осложнённые вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения, осложнённые обращением; функции обращений, способы их выражения.

20. Сложное предложение как синтаксическая единица; структурно-семантические свойства сложных предложений, их классификация.

21. Сложносочинённые предложения, их свойства и классификация.

22. Сложносочинённые предложения с соединительными и разделительными союзами как предложения с открытой структурой.

23. Сложносочинённые предложения закрытой структуры (предложения с противительными, присоединительными и пояснительными союзами).

24. Сложноподчинённые предложения, их свойства и классификация. Средства связи в таких предложениях.

25. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры, их типы.

26. Сложноподчинённые предложения расчленённой структуры, их типы.

27. Многочленные сложноподчинённые предложениями (с несколькими придаточными), их виды.

28. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки и классификация. Бессоюзные сложные предложения с отношениями равнозначности (перечислительного, сопоставительного типов). Бессоюзные сложные предложения с отношениями неравнозначности (со значениями пояснения, условия, причины, присоединения).

29. Сложносочинённые и бессоюзные сложные предложения усложнённой структуры (несгруппированной и сгруппированной).

30. Сложные многочленные предложения, их виды.

31. Понятие чужой речи. Способы ее передачи. Конструкции с прямой речью; их виды по структуре. Косвенная речь. Правила перевода прямой речи в косвенную.

32. Синтаксическое строение текста. Сложное синтаксическое целое, виды таких конструкций. Абзац. Период.

Пример практического задания

1. Выполнить полный синтаксический анализ сложного предложения.

2. Выполнить синтаксический анализ простых предложений в составе сложного.

Валя проснулась оттого, что в столовой мать и отец тихо позвякивали чайной посудой.
(Ф.)

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Разделы 1,2,5,6

Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

1) в течение семестра за выполнение заданий по курсу студент может максимально получить 60 баллов.

2) за выполнение контрольной работы студент может максимально получить 8 баллов. на экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

За работу на практическом занятии студент может максимально получить 4 балла, которые включают в себя:

выполнение заданий для самостоятельной работы – 2 балла;
устный ответ и (или) выполнение проверочной работы – 2 балла.
По совокупности за изучение всех тем студент может максимально получить 60 баллов.
Максимальная оценка при выполнении контрольного теста может составить 8 баллов.

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Практические занятия	52	
2.	Контрольная работа	8	
3.	Экзамен	40	
	ИТОГО:	100	

Разделы 3,4.

Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине. В течении семестра за выполнение заданий по курсу студент может максимально получить 60 баллов.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) за выполнение контрольной работы студент может максимально получить 8 баллов.
- 2) за работу на практическом занятии студент может максимально получить 4 балла.

Баллы на практическом занятии в свою очередь включают в себя:

выполнение заданий для самостоятельной работы – 2 балла;
устный ответ и (или) выполнение проверочной работы – 2 балла.

По совокупности за изучение всех тем студент может максимально получить 60 баллов.

На зачёте ответ студента может быть максимально оценен в 40 баллов.

Минимальные суммарные баллы для получения зачета – 41.

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Практические занятия	52	
2.	Контрольная работа	8	
3.	Зачет	40	
	ИТОГО:	100	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / ред. Л.Л. Касаткин, 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 768 с.

2. Сборник упражнений по русскому языку: учебное пособие для студентов вузов / М. Л. Гордиевская [и др.]; ред.: М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин. – 3-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. - 304 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: учебник для студентов высших учебных заведений в 2 частях / ред. Е. И. Диброва. – М.: Академия, 2002.

2. 1.Беляев, Д.Д. Русский язык. Графика: учебное пособие для студентов вузов / Д. Д. Беляев. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2006. - 87 с..

3. 2.Винокурова, Л.Д. Морфология русского языка / Л.Д. Винокурова, А.В.Ковалькова.– Тула: ТГПУ, 2007.

4. 3.Григорьева, Т. М. Русский язык: Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность: учебник для студентов филологических факультетов вузов / Т. М. Григорьева. – М.: Академия, 2005

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название и описание ресурса	Адрес ресурса в сети Интернет	Режим доступа
Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого	http://moodle.tsput.ru	Свободный, для доступа к образовательным ресурсам, необходима регистрация
Научная электронная библиотека « <i>eLIBRARY.RU</i> »	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Университетская библиотека онлайн</i> » – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа».	www.biblioclub.ru	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система ЭБС « <i>ЮРАЙТ</i> »- учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний.	http://www.biblio-online.ru	Неограниченный доступ
Универсальные базы данных: East View информационный ресурс / East View.	http://www.ebiblioteka.ru	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Лань</i> ». Правообладатель: ООО «Издательство Лань»	http://www.e.lanbook.ru	Неограниченный доступ
Рукопт [Электронный ресурс]: национальный цифровой ресурс / ООО «Агентство Книга-Сервис».	http://www.rucont.ru	Неограниченный доступ
Научная электронная библиотека « <i>КИБЕРЛЕНИНКА</i> » – научная электронная библиотека периодики, построенная на парадигме открытой науки (Open Science)	http://cyberleninka.ru	Неограниченный доступ

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский язык» нацелен на формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности, направленной на обеспечение достижения младшими школьниками предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

В начале изучения дисциплины «Русский язык» студенту следует познакомиться с рабочей программой по данной дисциплине, с текущими и итоговыми формами контроля. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной,

научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники.

Результативность усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

В ходе посещения и прослушивания лекций важно сосредоточить внимание на их содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразно записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание понятий.

Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала возможно только при условии наличия самостоятельной работы студента. В ходе самостоятельной работы студент дорабатывает конспект лекции, изучает рекомендованную литературу, готовится к практическим занятиям по текущим темам дисциплины.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, публикациями в научных журналах; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения письменного задания и устным ответам. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы. Итоговой формой контроля является экзамен.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

В результате освоения дисциплины (модуля) у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом особенностей развития младших школьников (ДПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания

русский язык в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

основные лингвистические понятия, основные единицы и уровни языка, соотносимые с основной образовательной программой начального общего образования (ПК-1);

преподаваемый предмет («Русский язык») в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы (ДПК-1);

умения

решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия на русском языке в устной и письменной формах (ОК-4);

наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты, подбирать примеры к теоретическим положениям (ПК-1);

разрабатывать рабочую программу по предмету «Русский язык» на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение (ДПК-1);

навыки

навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

навыками применения полученных лингвистических знаний на практике при решении учебных задач (ПК-1);

навыками работы с основными лингвистическими понятиями, заложенными в содержание учебников по русскому языку для начальной школы (ДПК-1).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык» относится к вариативной части обязательных дисциплин по выбору Блока 1 "Дисциплины (модули)" направления подготовки.

3. Объем дисциплины: 21 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Савина Е.О., к.ф.н., доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ.**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Решение ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Савина Елена Олеговна	канд. фил. н.	отсутствует	Доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования