



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогики, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Начальное образование	
	Психолого-педагогические основы работы с семьей	Б1.В.ДВ.15.02

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от 31.08. 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы работы с семьей»

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ С. В. Митрохина

Декан \_\_\_\_\_ Е. Ю. Ромашина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП БАКАЛАВРИАТА .....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
7.1. Основная литература .....	15
7.2. Дополнительная литература .....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	20

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).	<p><b><u>Выпускник знает:</u></b> взгляды современной педагогики на систему гуманитарных знаний и наук, влияющих на решение проблем, связанных с образом жизни современной российской семьи.</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> использовать систематизированные теоретические и практические знания о психолого-педагогических особенностях формирования имиджа современной семьи.</p> <p><b><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности :</u></b> способами реализации методов и технологий, позволяющих выполнять диагностические задачи в процессе формирования имиджа современной семьи.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<p><b><u>Выпускник знает:</u></b> систему гуманитарных знаний и наук для решения исследовательских задач</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> включаться во взаимодействие с родителями для психолого-педагогического исследования, помощи и поддержки младших школьников</p> <p><b><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности :</u></b> способами реализации методов и технологий, позволяющих выполнять диагностические задачи в процессе формирования имиджа современной семьи</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
Способность проектировать и организовать образовательный процесс с учетом особенностей развития младших школьников (ДПК-1)	<p><b><u>Выпускник знает:</u></b> порядок и последовательность руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> использовать систематизированные теоретические и практические знания о психолого-педагогических особенностях формирования имиджа современной семьи; находить профессионально-педагогические решения при использовании методов и технологий, позволяющих выполнять диагностические задачи в процессе формирования положительного имиджа современной семьи</p> <p><b><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности :</u></b> основными технологиями психолого-педагогического исследования, помощи и поддержке детей из неблаго-</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

гополучных детей на основе принципов гуманистической парадигмы

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Психолого-педагогические основы работы с семьей» относится к блоку дисциплины по выбору. Освоение содержания данной дисциплины базируется на изученных дисциплинах базовой части учебного плана: «История»; «Философия».

К началу изучения дисциплины студенты должны знать основы общей педагогики и психологии, владеть способами толкования основных профессионально-педагогических терминов, средствами получения, хранения, переработки информации, а также пониманием целей и задач функционирования системы образования в Российской Федерации.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного моделирования системы профессиональных действий учителя, которые неразрывно связаны с такими компонентами готовности к работе с детьми и их родителями, как мотивационный (потребность и желание оказывать психолого-педагогическую помощь детям и др.), когнитивный (знание психофизиологических особенностей детей и др.), операционально-деятельностный (владение основами использования социальных технологий создания образа семьи в обществе, средствах массовой информации, реализация системы умений, связанных с организацией процесса обучения и воспитания младших школьников), эмоционально-ценностный (принятие личности ребенка во всей полноте его проявлений, осознание значимости развития его индивидуальности и т.д.).

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц /часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>3/108</i>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	12
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	8
<b>Контроль</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	92
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	30
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	30
выполнение заданий для самостоятельной работы	26
подготовка к <i>зачету</i>	6

Промежуточная аттестация в форме *зачет*

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Роль имиджа семьи во взаимодействии семьи и общества	Семья как важнейшая форма организации личного быта Образ современной семьи	1			6
Тема 2. Семья в системе воспитательных институтов	Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей Подготовка детей к школе Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей Подготовка детей к школе		2		6
Тема 3. Семья – социальный институт формирования личности	Семья и ее социальные функции История развития семейного и домашнего воспитания в России		1		8
Тема 4. Формирование имиджа семьи: имиджформирующая информация	Прямая и косвенная имиджформирующая информация Принципы технологии формирования имиджа семьи Два источника косвенной имиджформирующей информации	1			6
Тема 5. Характеристика семьи, тенденции ее развития	Семья и брак. Типы семей. Семья в зеркале законодательства Функции семьи		1		6
Тема 6. Воспитательный потенциал семьи	Первостепенность семьи в формировании личности ребенка Понятие о воспитательном потенциале семьи Дети: один или много? Близнецы. Дети без родителей Дети в приемной семье	1			6
Тема 7. Воспитание ребенка в семье	Особенности домашнего воспитания Наказание, поощрение, прощение		1		6
Тема 8. Воспитание будущего семьянина	Необходимость воспитания будущего семьянина Формирование у ребенка представлений о семье Приобщение к экономике семьи Половое воспитание				6
Тема 9. Педагог в семье	Домашний педагог Социальный педагог семейного типа		1		8
Тула		Страница 5 из 25			

Психолого-педагогические основы работы с семьей		Б1.В.ДВ.15.02				
Тема 10. Семейная педагогика в системе педагогических наук	Семья как объект исследования многих наук Тенденции развития современной семьи Фамилистика как комплексная системная наука о семье	1			6	
Тема 11. Основные составляющие имиджа семьи	Классификация имиджа семьи Общение в семье как многогранный процесс Позитивный габитарный имидж семьи: внешний вид ее членов				8	
Тема 12. Влияние имиджа семьи на тенденции и противоречия семейно-брачных отношений	Семейно-брачные отношения Семья как малая социальная группа Две параллельные модели семьи		2		8	
Тема 13. Формирование имиджа семьи под влиянием средств массовой информации	Общественное мнение как феномен Исследование значения общественного мнения как фактора формирования имиджа семьи Разработка рекомендаций по снижению негативного влияния СМИ на формирование фамилистических ценностей Круглый стол: обмен мнениями				6	
Контроль				4		
Подготовка к зачету					6	
ИТОГО		108	4	8	4	92

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «Владение основы профессиональной этики и речевой культуры ОПК- 5», «Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)», «Способность

проектировать и организовать образовательный процесс с учетом особенностей развития младших школьников (ДПК-1)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5), готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6) и способность проектировать и организовать образовательный процесс с учетом особенностей развития младших школьников (ДПК-1).

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	взгляды современной педагогики на систему гуманитарных знаний и наук, влияющих на решение проблем, связанных с образом жизни современной российской семьи; систему гуманитарных знаний и наук для решения исследовательских задач порядок и последовательность руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 15 баллов).
Умения	использовать систематизированные теоретические и практические знания о психолого-педагогических особенностях формирования имиджа современной семьи; включаться во взаимодействие с родителями для психолого-педагогического исследования, помощи и поддержки младших школьников; использовать систематизированные теоретические и практические знания о психолого-педагогических особенностях формирования имиджа современной семьи; находить профессионально-педагогические решения при использовании методов и технологий, позволяющих выполнять диагностические задачи в процессе формирования положительного имиджа современной семьи;	Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (при условии, что на зачете набрано не менее 15 баллов).
Навыки и опыт деятельности	способами реализации методов и технологий, позволяющих выполнять диагностические задачи в процессе формирования имиджа современной семьи; способами реализации методов и технологий, позволяющих выполнять диагностические задачи в процессе формирования имиджа современной семьи; основными технологиями психолого-педагогического исследования, помощи и под-	

держке детей из неблагополучных детей на основе принципов гуманистической парадигмы.
--

Процедура оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих данный этап формирования заданной компетенции, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала дисциплины, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет необходимые виды работ. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за раздел в семестр	Отметка
11 – 80	0 – 20	41-100	Зачтено
0 – 20	0 – 20	0 – 40	Не зачтено

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы рефератов**

1. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье в России (конец XIX - начало XX века)
2. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы дошкольного образования.
3. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога в условиях современной России.
4. Цели, содержание и формы домашнего образования.
5. Подготовка домашнего педагога в России в XVIII – нач. XX вв.
6. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
7. Механизмы воспитания.
8. Родительский дом.
9. Отец и мать как воспитатели.
10. Роль бабушки и дедушки в семье.
11. Любовь в семье как моральная ценность.
12. Авторитет родителей.
13. Традиции семейного воспитания.
14. Пути повышения педагогической культуры членов семьи.
15. Подготовка старшеклассников к семейной жизни.
16. Микроклимат семьи.
17. Семья как объект педагогического, психологического, философского и социологического исследования.
18. Философско-психологические модели взаимодействия детей и родителей.

#### **Контрольные вопросы для проведения текущего контроля**

1. Какие проблемы воспитания детей в семье обсуждались в педагогической литературе в конце XIX века?
2. В чем, по-вашему, была заслуга «родительского кружка»?
3. Какие формы работы с родителями были рассмотрены на Первом Всероссийском съезде-



де по семейному воспитанию?

4. Назовите пути оказания педагогической помощи семье в рассмотренный исторический период.

5. Какие особенности образовательной деятельности домашнего педагога отвечают потребностям семьи?

6. Какие личностные качества обеспечивают домашнему педагогу востребованность на рынке образовательных услуг?

7. Какими социальными группами может быть востребована деятельность домашнего педагога в настоящее время?

8. В чем специфика домашнего воспитания на современном этапе его развития? Каким оно вам видится на рубеже нового тысячелетия?

9. В чем многоплановость соответствия специалиста педагогической деятельности?

10. Каковы проблемы домашнего образования сегодня, в чем вы видите пути их решения?

11. В каких государственных и негосударственных учебных заведениях осуществлялась подготовка домашних педагогов в дореволюционной России?

12. Дайте оценку содержанию и формам подготовки отечественных кадров домашних наставниц в стенах Смольного института.

### Контрольные задания для проведения текущего контроля

#### Задание 1.

1. Составьте схему общих и различных признаков общественного и семейного воспитания.

2. Схематично представьте источники семейной педагогики как самостоятельной отрасли педагогических знаний.

3. Изучите по работе П.Ф. Лесгафта “Семейное воспитание ребенка и его значение” (М., 1991) принципы семейного воспитания (их автор называет “главные основания”, они даны в главе “Семейная жизнь ребенка”), отметьте, какие принципы можно порекомендовать современным родителям.

#### Задание 2.

1. Подберите пословицы о семье, домашнем воспитании, определите, какие из них доступны пониманию старших дошкольников. Продумайте педагогическую ситуацию (беседа с детьми, игры на бытовую тематику, показ инсценировки, рассматривание иллюстрированного материала, чтение художественного произведения и т.д.), в которой целесообразно использовать соответствующую пословицу, проведите работу и проанализируйте ее. Спланируйте последующую работу, которая будет служить дальнейшему осознанию детьми инсказательного смысла пословиц.

2. Прочитайте одну из книг, где представлен опыт семейного воспитания (В.С.Мухиной, Н.А. Менчинской, Б.А. и Л.А. Никитиных, В.К. Маховой), попытайтесь определить основные направления. Методы и средства воспитания ребенка, оценить их эффективность.

3. Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных ее поколений, внутрисемейных отношений и т.д.

#### Задание 3.

1. Психотерапевт А.Г. Добрович описывает специальные умения, которые помогают хорошо ладить с людьми: «умение держать улыбку» (сохранять приветливое выражение лица), обращать внимание на других, слушать, что говорят другие, говорить «нет», не обижая других, не вступать, не вмешиваться в конфликты, одобрять других.

Раскройте, что значит каждое из этих умений, из каких действий оно состоит.

Схематично охарактеризуйте ситуации, которые целесообразно использовать для формирования у себя таких умений.

Докажите необходимость таких умений для создания положительного микроклимата в семье.

Подумайте, можно ли отнести эти умения к профессиональным умениям современного педагога.

2. Американский психолог Эда Ле Шан в книге «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» (М.,1990) пишет о том, что у человека, независимо от возраста, есть потребность в приватности, в праве на личную жизнь. Приватность возникает как потребность ребенка быть индивидуальностью, что составляет важный аспект развития и взросления. Э. Ле Шан приводит пример из своей многолетней практики, как одна мать «руководила жизнью своих детей, ни на минуту не выпуская их из-под контроля. Она постоянно просматривала их вещи под предлогом уборки их комнаты, следила за каждым их шагом. И результат оказался печальным: дети выросли скрытными, неискренними, лживыми» (с. 46). Объясните, почему так произошло.

#### **Задание 4.**

1. Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет» Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.

2. Изучите учение А.С.Макаренко об авторитете. (Лекции о воспитании детей // Пед. соч.: В 8 т. - М., 1984. - Т. 4). Докажите, что «авторитет подавления» – «самый страшный сорт авторитета» (А.С. Макаренко).

3. Напишите мини-сочинение «Мой дом».

4. Вспомните биографии знаменитых людей или героев художественных произведений, в жизни которых значительную роль сыграли бабушки.

#### **Задание 5.**

1. Издавна женщину считали берегиней дома. Об этом же говорят пословицы: «Хозяйкой дом стоит», «Муж – голова, жена – душа» и многие другие. Объясните, какие качества, свойства женщины обеспечивают успех этой «миссии» – хранить, беречь свой дом. Обладаете ли вы ими?

2. Выпишите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи, отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.

### **Типовая контрольная работа**

(письменная по вариантам)

IV курс

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_

#### **Вариант № 1**

1. Дайте определение семьи.
2. Дайте определение брака.
3. Назовите основные функции семьи.
4. Принципы технологии формирования имиджа семьи.

#### **Вариант № 2**

1. Как развивались брачно-семейные отношения в истории общества?
2. Назовите стадии жизненного цикла семьи.
3. Какие мотивы заключения брака вам известны?
4. Два источника косвенная имиджформирующая информация.

#### **Вариант № 3**

1. Какие критерии типологии семьи вы знаете?
2. Что такое нормативный семейный кризис?
3. Семья как система – основные понятия.
4. Позитивный габитарный имидж семьи: внешний вид ее членов.

#### **Вариант № 4**

1. Эффективная коммуникация в семье – что под этим подразумевается?

2. Семейные конфликты – причины, пути разрешения.
3. Как строится «Я-высказывание», где и как используется?
4. Принципы технологии формирования имиджа семьи.

#### Вариант № 5

1. Что такое гармоничная семья, дисгармоничная семья?
2. Детско-родительские отношения – основные понятия.
3. Роль матери и отца в психическом развитии ребенка
4. Два источника косвенная имиджформирующая информация.

#### Вариант № 6

1. Назовите стили взаимодействия родителей с детьми.
2. Разрешение детско-родительских конфликтов в условиях различных типов воспитания.
3. Основные цели и задачи коррекции детско-родительских отношений.
4. Позитивный габитарный имидж семьи: внешний вид ее членов.

#### Вариант № 7

1. Что понимается под ненормативными кризисами в развитии семьи?
2. Что такое супружеская измена? Ее причины.
3. Что такое инцест?
4. Принципы технологии формирования имиджа семьи.

#### Вариант № 8

1. Как помочь членам семьи в случае смерти одного из её членов?
2. Повторный брак – возможные трудности.
3. Приведите примеры методов диагностики взаимоотношений и техник работы с молодыми людьми в добрачный период.
4. Два источника косвенная имиджформирующая информация.

#### Вариант № 9

1. Приведите примеры методов диагностики супружеских отношений и техник работы с супружескими парами.
2. Приведите примеры методов диагностики детско-родительских отношений и техник работы в системе «родитель-ребенок».
3. Назовите основные особенности авторитарного родительского стиля воспитания
4. Позитивный габитарный имидж семьи: внешний вид ее членов.

#### Вариант № 10

1. Какие отличия можно назвать в определениях понятий семья и брак?
2. Назовите наиболее частые причины семейных конфликтов.
3. Назовите основные особенности демократического родительского стиля воспитания
4. Прямая и косвенная имиджформирующая информация.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися студентами индивидуальных заданий.

### Типовые планы практических занятий

#### Тема 1. Роль имиджа семьи во взаимодействии семьи и общества

Обсуждение рефератов и научного сообщения.

Вопросы:

1. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
2. Почему семья выступает как важнейшая форма организации личного быта?
3. Опишите образ современной семьи.
4. В чем особенности взаимодействия педагога с различными типами семей?
5. Какова роль семьи в подготовке детей к школе?
6. Представьте свое видение следующих вопросов:
  - Социальные функции. Статусы и роли в семье.
  - Семейная педагогика и ее значение в формировании имиджа семьи.

**Тема научного сообщения:** Ценностные ориентации родителей в семейном воспитании глазами подростков.

## **Тема 2.** Формирование имиджа семьи: имиджформирующая информация

Обсуждение рефератов и научного сообщения.

Вопросы:

1. В чём сущность прямой и косвенной имиджформирующей информации?
2. Раскройте принципы технологии формирования имиджа семьи
3. Два источника косвенной имиджформирующей информации
4. Что такое семья и брак. Опишите типы семей.
5. Семья в зеркале законодательства РФ.
6. В чём заключаются функции семьи
7. Как Вы понимаете первостепенность семьи в формировании личности ребенка
8. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Прокомментируйте его.
9. Представьте свое видение следующих вопросов:
  - Дети: один или много? Близнецы.
  - Дети без родителей
  - Дети в приемной семье

**Тема научного сообщения:** Ценностные ориентации неблагополучных семей

## **Тема 3.** Воспитание ребенка в семье

Обсуждение рефератов и научного сообщения.

Вопросы:

1. Почему воспитание здорового ребенка – одна из важнейших задач семьи?
2. Какое значение необходимо отводить физическому воспитанию детей? Почему физическое воспитание способствует формированию имиджа семьи?
3. Рациональный режим дня как показатель здоровой современной семьи.
4. В чем Вы видите проблемы питания в семье и почему они возникают?
5. Представьте свое видение следующих вопросов:
  - Закаливание членов семьи.
  - Стержень личности ребенка – нравственная позиция родителей.
  - Приучение к труду.
  - Потеря близких – тяжелое испытание для всей семьи.
  - Формирование положительных привычек поведения.
  - Дисциплинированность как ценное нравственное качество, значимое для ребенка.

**Тема научного сообщения:** Влияние российского телевидения на качество жизни семьи.

## **Тема 4.** Влияние имиджа семьи на тенденции и противоречия семейно-брачных отношений

Обсуждение рефератов и научного сообщения.

Вопросы:

1. Раскройте проблемы семейно-брачных отношений.
2. По каким параметрам классифицируется имидж семьи?
3. В чём и как проявляются средовой имидж?
4. Почему общение необходимо рассматривать важнейший фактор, отражающий характер отношений в семье?
5. На чем основывается габитарный имидж и как он влияет на членов семьи?
6. Представьте свое видение следующих вопросов:
  - Роль макияжа в формировании позитивного габитарного имиджа.
  - Застой, рутина, монотонность семейной жизни.
  - Общечеловеческие ценности и их значение в формировании прочных семейно-брачных отношений.
  - Модели современной семьи: за и против.
  - Половая мораль как характеристика сексуального поведения.

**Тема научного сообщения:** Браки и разводы: что изменилось в представлениях россиян.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение практических заданий для самостоятельной работы - до 3 баллов; устный ответ - до 2 баллов; терминологические диктанты – до 4 баллов.

2) Выполнение проектных заданий – 10 баллов.

3) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа. Максимальная оценка на срезовой контрольной работе составляет 10 баллов.

4) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально оцениваются в 10 баллов.

5) Обязательной формой текущей аттестации знаний является тестирование, которое максимально оценивается в 10 баллов.

б) На зачёте ответ студента максимально оценивается в 30 баллов.

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>1</b>	<b><i>Выполнение заданий по темам:</i></b>	
<b>2</b>	<i>Укрупненный блок вопросов по теме № 1-3</i>	5
<b>3</b>	<i>Устный ответ</i>	
<b>4</b>	<i>Укрупненный блок вопросов по теме № 4-6</i>	5
<b>5</b>	<i>Устный ответ</i>	
<b>6</b>	<i>Укрупненный блок вопросов по теме № 7-13</i>	5
<b>7</b>	<i>Устный ответ</i>	
<b>8</b>	<i>Срезовая (промежуточная) контрольная работа</i>	5
<b>9</b>	<i>Посещение занятий</i>	10
<b>10</b>	<i>Активное участие в обсуждении</i>	10

	<i>вопросов занятия</i>	
<b>11</b>	<i>Работа в системе MOODLE</i>	<i>10</i>
<b>12</b>	<i>Решение контрольного теста в системе MOODLE</i>	<i>10</i>
<b>13</b>	<i>Написание реферата</i>	<i>5</i>
<b>14</b>	<i>Выполнение творческого задания – интеллекта</i>	<i>5</i>
<b>15</b>	<i>зачет</i>	<i>30</i>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>

### Контрольные вопросы, выносимые на зачет

1. Влияние позитивного габитарного имиджа семьи на внешний вид ее членов.
2. Два источника косвенной имиджформирующей информации.
3. Две параллельные модели семьи.
4. Дети без родителей.
5. Дети в приемной семье.
6. Дети: один или много? Близнецы.
7. Домашний педагог и его основные задачи.
8. Исследование значения общественного мнения как фактора формирования имиджа семьи.
9. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
10. Классификация имиджа семьи.
11. Наказание, поощрение, прощение.
12. Необходимость воспитания будущего семьянина.
13. Образ современной семьи.
14. Общение в семье как многогранный процесс.
15. Общественное мнение как феномен.
16. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.
17. Особенности домашнего воспитания.
18. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.
19. Подготовка детей к школе.
20. Половое воспитание.
21. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
22. Принципы технологии формирования имиджа семьи.
23. Приобщение к экономике семьи.
24. Прямая и косвенная имиджформирующая информация.
25. Семейная педагогика.
26. Семейно-брачные отношения.
27. Семья в зеркале законодательства.
28. Семья и брак.
29. Семья и ее социальные функции.
30. Семья как важнейшая форма организации личного быта.
31. Семья как малая социальная группа.
32. Семья как объект исследования многих наук.
33. Социальный педагог семейного типа.
34. Тенденции развития современной семьи.
35. Типы семей.
36. Фамилистика как комплексная системная наука о семье.
37. Формирование у ребенка представлений о семье.
38. Функции семьи.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Шнейдер Л.Б. Семейная психология [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 4-е изд. - М. : Академический проект, 2008. - 736 с. Шнейдер Л.Б. Семейная психология [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. - 4-е изд. - М. : Академический проект, 2008. - 736 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Пазухина С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебно-методическое пособие / С. В. Пазухина, Т. Н. Шайденкова. - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2014. - 190 с. - ISBN 978-5879-54-776-4 : Б. ц. URL: <http://rucont.ru/efd/338190>
2. Савинов Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей : учебное пособие / Л.И. Савинов, Е.В. Камышова. - М. : Дашков и К, 2014. - 260 с. - ISBN 978-5-394-02157-2 : Б. ц. URL: <http://rucont.ru/efd/286874>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Университетская библиотека Online** [Электронный ресурс] Педагогика / ООО "Директ-Медиа" . - М : [б. и.], 2006. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

**Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика". - М : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

**Рукопт** [Электронный ресурс] : национальный цифровой ресурс / ООО «Агентство Книга-Сервис». - М : [б. и.], 2011. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.

URL: <http://www.rucont.ru>

**Университетская библиотека Online** [Электронный ресурс] / ООО "Директ-Медиа" . - М : [б. и.], 2006. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.

URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

**Универсальные базы данных East View** [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . - М : [б. и.], 2012. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.

URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

**Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М : [б. и.], 2010. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.

URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Предлагаемый курс «Психолого-педагогические основы работы с семьей» имеет своеобразную структуру, составные элементы которой требуют разного подхода студентов к их изучению и овладению, так как решаются в них разные практические и методические задачи.

Обучение проводится на лекционных, практических занятиях. Последние включают в себя формы работы, близкие к практическим занятиям и деловым играм. Студенты должны пользоваться при подготовке к занятиям не только рекомендованными источниками, но и литературой, отобранной ими в процессе самостоятельной работы. Кроме того, для расширения и увеличения объема знаний по данной дисциплине студенты могут применять вычислительную технику, т.к. на сегодняшний день во всем мире широкое развитие получили информационные технологии (ИТ).

Успешность проведения занятия зависит, прежде всего, от качества подготовки обучаемых. Они должны глубоко изучить рекомендованную литературу, законспектировать ее и составить тезисы для выступления по каждому вопросу темы. Особую сложность для обуча-

емых представляет работа по нескольким источникам, отбор необходимого материала в соответствии с заданной темой

В процессе самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям в рамках дисциплины «Психолого-педагогические основы работы с семьей» с помощью информационных технологий студент учится не только работать с текстом, использовать электронные версии различных учебников и учебных пособий, а главное узнает новые способы сбора информации по дисциплине и учится пользоваться ими, расширяется его профессиональный кругозор. При использовании информационных технологий при подготовке к занятиям, повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес студентов, возрастает эффективность самостоятельной работы.

Все это необходимо, так как результатом данного курса должно стать приобретение студентами не только знаний, реальных умений и формирование компонентов профессиональной готовности выпускников к приобретению студентами управленческой компетентности и управленческой культуры, изучение условий, обеспечивающих эффективность профессиональной подготовки педагогов к реализации развивающего обучения на основе принципов гуманистической парадигмы.

**Самостоятельная работа студентов** предполагает выбор источников для изучения, конспектирования или написания рефератов по проблемам формирования компонентов профессиональной готовности выпускников к приобретению студентами управленческой компетентности и культуры.

Основное назначение этой формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными педагогическими идеями, теориями и концепциями, что позволит аргументировано отстаивать свои профессиональные позиции на практических занятиях и защите.

Вам предлагаются задания для внеаудиторной самостоятельной работы, которые вы будете выполнять, учитывая свой темп работы, загруженность аудиторными занятиями, личные интересы и склонности. Все задания ориентированы на формирование познавательного интереса к изучению педагогических дисциплин, позитивного отношения к педагогическому знанию; углубление общепедагогических знаний; формирование общепедагогических и общеучебных умений. Проектируя задания для самостоятельной работы, особое место мы уделили заданиям, связанным с анализом текстов из художественной литературы. Художественные тексты вызывают глубокие переживания, заставляют задуматься над необходимостью формирования профессионально значимых качеств, способствуют становлению внутренней профессиональной позиции. Работа с произведениями художественной литературы является средством развития профессионального мышления и служит основой для развития навыков самоанализа, так как существующая в художественных текстах галерея образов позволяет осмыслить сущность педагогической деятельности. Под эмоциональным воздействием художественных произведений пересматривается, корректируется, уточняется система ценностей. Тексты отечественных и зарубежных авторов способствуют углублению интереса к профессии учителя в ее современном и историческом аспектах.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):



технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины (модуля), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у студента должна быть сформированы общекультурные, профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции: владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5), готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6) и способность проектировать и организовать образовательный процесс с учетом особенностей развития младших школьников (ДПК-1).

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен:

*знать:* взгляды современной педагогики на систему гуманитарных знаний и наук, влияющих на решение проблем, связанных с образом жизни современной российской семьи; систему гуманитарных знаний и наук для решения исследовательских задач; порядок и последовательность руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

*уметь:* использовать систематизированные теоретические и практические знания о психолого-педагогических особенностях формирования имиджа современной семьи; включаться во взаимодействие с родителями для психолого-педагогического исследования, помощи и поддержки младших школьников; использовать систематизированные теоретические и практические знания о психолого-педагогических особенностях формирования имиджа современной семьи; находить профессионально-педагогические решения при использовании методов и технологий, позволяющих выполнять диагностические задачи в процессе формирования положительного имиджа современной семьи;;

*владеет:* способами реализации методов и технологий, позволяющих выполнять диагностические задачи в процессе формирования имиджа современной семьи; способами реализации методов и технологий, позволяющих выполнять диагностические задачи в процессе формирования имиджа современной семьи; основными технологиями психолого-педагогического исследования, помощи и поддержке детей из неблагополучных семей на основе принципов гуманистической парадигмы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы работы с семьей» относится к блоку дисциплины по выбору. Освоение содержания данной дисциплины базируется на изученных дисциплинах базовой части учебного плана: «История»; «Философия».

К началу изучения дисциплины студенты должны знать основы общей педагогики и психологии, владеть способами толкования основных профессионально-педагогических терминов, средствами получения, хранения, переработки информации, а также пониманием целей и задач функционирования системы образования в Российской Федерации.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного моделирования системы профессиональных действий учителя, которые неразрывно связаны с такими компонентами готовности к работе с детьми и их родителями, как мотивационный (потребность и желание оказывать психолого-педагогическую помощь детям и др.), когнитивный (знание психологических особенностей детей и др.), операционально-деятельностный (владение основами использования социальных технологий создания образа семьи в обществе, средствах массовой информации, реализация системы умений, связанных с организацией процесса обучения и воспитания младших школьников), эмоционально-ценностный (принятие личности ребенка во всей полноте его проявлений, осознание значимости развития его индивидуальности и т.д.).

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик:

Профессор кафедры ПДиМНО, доктор педагогических наук, профессор Романов В.А.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**2018-2019 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Романов Владимир Алексеевич	Доктор педагогиче- ских наук	Профессор	Профессор кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования





