



Факультет	Искусств социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогика, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Начальное образование	
Психолого-педагогические основы обучения по системе Л.В. Занкова		Б1.В.ДВ.13.02

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31.08. 2017 г..


**Рабочая программа дисциплины
«Психолого-педагогические основы обучения
по системе Л.В. Занкова»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Заведующий кафедрой  С.В. Митрохина

Декан  Е.Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература	10
7.2. Дополнительная литература	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	14
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	15

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);	<p>Выпускник знает: правила обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>Умеет: использовать правил техники безопасности в процессе обучения;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	<p>Выпускник знает: классификацию современных образовательных технологий; целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания и реализации технологии в обучении и воспитании младших школьников по системе Л.В. Занкова;</p> <p>Умеет: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе с учетом особенностей развития младших школьников;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: использования технологии обучения по системе Л.В. Занкова;</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
способность проектировать и организовать образовательный процесс с учетом особенностей развития младших школьников (ДПК-1).	<p>Выпускник знает: проектирование и организацию образовательного процесса с учетом особенностей развития младших школьников.</p> <p>Умеет: проектировать и организовывать образовательный процесс.</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности проектирования и организации образовательного процесса с учетом особенностей развития младших школьников.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Психолого-педагогические основы обучения по системе Л.В. Занкова» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения изобразительного искусства в общеобразовательной школе.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть культурой мышления, способны к обобщению, анализу, восприятию информации, имеет простейшие навыки изобразительной грамотности, обладает навыками работы в области ИКТ и опираются на знания базовых дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения педагогической практики, для качественного выполнения курсовых работ по педагогике и выпускной квалификационной работы по проблемам начального образования в соответствии с избранной темой исследования и будущей профессиональной деятельности.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	6
Самостоятельная работа студента (всего)	94
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	32
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям и защите отчета	62
Контроль	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Лекция 1. Цель и задачи обучения учащихся начальной школы в развивающей системе академика Л.В.Занкова. Дидактические принципы личностно-ориентированного построения развивающего обучения учащихся.	2			16
Лекция 2. Обновление содержания образования в свете ФГОС НОО. Формы организации обучения в развивающей системе обучения учащихся.	2			16
ПЗ Понятие общего развития в системе Л.В. Занкова Этапы становления системы развивающего обучения Л.В. Занкова.		2		20
ПЗ. Формы общения: диалог, полилог, дискуссия. Требования к учителю, как организатору общения в личностно-ориентированном обучении.		2		21
ПЗ. Изучение результативности обучения учащихся, обучающихся по развивающей системе. Общая характеристика подхода к выявлению результативности обучения в системе Л.В. Занкова.		2		21
Контроль			4	
ИТОГО: 108 ч.	4	6	4	94

Лекция 1. Цель и задачи обучения учащихся начальной школы в развивающей системе академика Л.В.Занкова. Теоретические и практические предпосылки, методология и органи-

зация, научные результаты исследований Л.В.Занкова. Теоретические и практические проблемы соотношения характера обучения и хода развития младших школьников в исследованиях Л.В.Занкова. Понятие общего развития в системе Л.В.Занкова. Этапы становления системы развивающего обучения Л.В.Занкова. Идея максимальной эффективности обучения для общего развития школьников.

Дидактические принципы личностно-ориентированного построения развивающего обучения учащихся. Характеристика принципов обучения по системе Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения по системе Л.В. Занкова. Условия реализации дидактических принципов в обучении по системе Л.В. Занкова. Особенности содержания обучения и структурирования программ учебных курсов.

Лекция 2. Обновление содержания образования в свете ФГОС НОО.Формы организации обучения в развивающей системе обучения учащихся.

Особенности содержания и структурирования программ учебных курсов в системе Л.В.Занкова в свете ФГОС НОО. Новые подходы к организации учебной деятельности школьников. Формы организации обучения, направленного на общее развитие школьников.

ПЗ. Особенности технологии проведения урока в личностно-ориентированном развивающем обучении. Требования к анализу урока в системе Л.В.Занкова. Особенности содержания и структурирования программ учебных курсов в системе Л.В. Занкова в свете ФГОС НОО. Обновление содержания образования в свете ФГОС НОО и методики обучения в системе Л.В. Занкова. Реализация ФГОС средствами системы Л.В. Занкова. Особенности работы над формированием универсальных учебных действий в процессе обучения по системе Л.В. Занкова.

ПЗ. Общение учителя и учащихся в системе. Особенности общения на уровнях «учитель-ученик», «ученик-ученик» в системе Л.В. Занкова. Проявление детьми внутренней жизни на уроке. Типические педагогические свойства методической системы обучения Л.В. Занкова: многогранность, процессуальный характер, коллизии, вариантность. Разработать фрагмент урока введения нового знания.

Формы общения: диалог, полилог, дискуссия. Требования к учителю, как организатору общения в личностно-ориентированном обучении. Разработать фрагмент урока по любому предмету в любом классе начальной школы, воспользовавшись.

ПЗ. УМК по системе Л.В. Занкова, показывая реализацию общения «учитель-ученик-учащиеся», а так же воспитательный потенциал урока.

Изучение результативности обучения учащихся, обучающихся по развивающей системе. Общая характеристика подхода к выявлению результативности обучения в системе Л.В. Занкова. Методика проведения педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе по системе Л.В. Занкова. Изучение результативности образовательного процесса с помощью специальных способов и приемов.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся», «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)», «способность проектировать и организовать образовательный процесс с учетом особенностей развития младших школьников (ДПК-1)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные и практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПЗ 1. Понятие общего развития в системе Л.В.Занкова Этапы становления системы развивающего обучения Л.В.Занкова. Идея максимальной эффективности обучения для общего развития школьников.

1. Этапы становления системы развивающего обучения Л.В.Занкова. Подготовьте презентацию на тему «Этапы становления системы развивающего обучения Л.В.Занкова». В презентации необходимо отразить тесную связь истории создания системы общего развития школьника с научной биографией ее основного создателя – виднейшего советского ученого в области педагогики, психологии и дефектологии Леонида Владимировича Занкова (1901-1977). 40 лет со дня смерти. 116 лет со дня рождения.

2.Участие тульских учителей и других работников народного образования в разработке и внедрении в школьную практику системы начального обучения Л.В.Занкова. (Презентация)

3.Значение выводов исследования для практики. Задачи дальнейшего изучения проблемы обучения и развития. Место системы общего развития Л.В.Занкова в современном образовательном пространстве России.

4.Понятие общего развития в системе Л.В.Занкова. Идея максимальной эффективности обучения для общего развития школьников. Умственное развитие, общее развитие и специальное развитие учащихся.

Задание

У Л.В.Занкова есть замечательные слова: «Ребенок — это тот же человек, только маленький». Попробуйте выполнить рисунок, иллюстрирующий эту мысль. Прокомментируйте свой рисунок.

ПЗ 2. Технология развивающего обучения по системе Л.В.Занкова.

1.Характеристика принципов обучения по системе Л.В .Занкова:

обучение на более высоком уровне трудности;

ведущая роль теоретических знаний;

изучение материала более быстрым темпом;

осознание школьниками процесса учения;

целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и самых слабых, и самых сильных.

2.Условия реализации дидактических принципов в обучении по системе Л.В. Занкова

3. Особенности содержания и структурирования программ учебных курсов в системе Л.В.Занкова в свете ФГОС НОО.

ПЗ 3.Особенности технологии проведения урока в личностно-ориентированном развивающем обучении.

1. Методическое обеспечение предметных курсов.(Математика, русский язык, литература, Окружающий мир, технология). Характеристика учебно-методических комплектов для начальной школы, входящих в Федеральный перечень учебных изданий, реализующих принципы развивающего обучения Л.В. Занкова

2. Особенности структуры и содержания учебников. Разработка методического сопровождения учебного процесса в условиях безотметочного обучения.

3. Особенности работы над формированием универсальных учебных действий в процессе обучения по системе Л.В.Занкова.

Система общеучебных компетенций: информационно-ориентировочные (наблюдение, слушание, чтение); операционально-исполнительские (классификация и обобщение); контрольно-коррекционные (самопроверка и самоконтроль)

4. Типы заданий, способствующих развитию общеучебных компетенций.

Общеучебные умения и навыки как объекты оценивания.

ПЗ 4. Типические педагогические свойства методической системы обучения Л.В.Занкова: многогранность, процессуальный характер, коллизии, вариантность.

1. Единая методическая система обучения Л.В.Занкова, обладающая типическими педагогическими свойствами. Типические свойства методики (учебников, методических руководств).

Идея соотношения слова учителя и наглядности в обучении младших школьников

Задание

Разработайте фрагмент урока введения нового знания (предметная область по выбору), где будет сохранена схема работы: задание - поиск учащихся - выражение чувств, результат.

ПЗ 5. Формы общения: диалог, полилог, дискуссия.

1.Требования к анализу урока в системе Л.В. Занкова.

Учебная задача, ее характерные черты.

Место и роль учебных задач в обучении по системе Л.В. Занкова.

Способ обучения и его дидактический смысл.

Связи между учебной задачей, способами обучения и достигаемым результатом.

2. Требования к учителю, как организатору общения в личностно-ориентированном обучении.

3. Особенности воспитания младших школьников в системе Л.В. Занкова.

Анализ фрагментов уроков

Задание.

Разработать фрагмент урока по любому предмету в любом классе начальной школы, воспользовавшись УМК по системе Л.В. Занкова, показывая реализацию общения «учитель-ученик-учащиеся», а так же воспитательный потенциал урока.

ПЗ 6. Методика проведения педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе по системе Л.В. Занкова.

1. Комплект диагностических методик, определяющих готовность детей к школьному обучению для фронтального и индивидуального обследования.

2. Изучение результативности образовательного процесса путем непосредственных наблюдений за его участниками:

- выявление самочувствия учителя, его отношения к системе;

- определение отношения родителей к системе.

3. Изучение результативности образовательного процесса с помощью специальных способов и приемов:

- изучение психологической комфортности учащихся в процессе обучения;

- изучение развития учащихся (наблюдательности, мыслительной деятельности, практических действий, эмоционально-волевых качеств;

- изучение усвоения знаний, умений, навыков.

4. Система оценивания учебных достижений школьников.

Оценка и эффективность обучения. Традиционная система оценивания.

Реализация «безотметочного обучения» в практике работы начальной школы в дидактической системе Л.В. Занкова.

Текущая оценка учебных достижений в новой системе личностно-ориентированного обучения.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Проблема соотношения обучения и развития учащихся в отечественной и зарубежной науке.

2. Теоретические и практические предпосылки исследований Л.В. Занкова.

3. Этапы становления системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

4. Взгляды Л.В. Занкова на соотношение обучения и развития.

5. Особенности исследования, проведенного под руководством Л.В. Занкова.

6. Фундаментальные результаты исследования.

7. Понятие общего развития в развивающей системе обучения учащихся Л.В. Занкова.

8. Цель и задачи обучения, нацеленного на оптимальное общее развитие каждого школьника.

9. Построение начального обучения и общее развитие учащихся.

10. Дидактические принципы вновь созданной системы развивающего обучения.

11. Особенности содержания обучения в развивающей системе.

12. Характеристика программ учебных курсов.

13. Характеристика учебно-методических комплектов для начальной школы, входящих в Федеральный перечень учебных изданий, реализующих принципы развивающего обучения Л.В. Занкова.

14. Формы организации обучения, направленного на общее развитие школьника.

15. Специфика урока в системе Л.В. Занкова.

16. Типические свойства вновь созданной методической системы развивающего обучения.

17. Результаты исследования соотношения слова и наглядных средств в обучении.

18. Особенности педагогического общения в теории и практике развивающего обучения.
19. Вопросы воспитания младших школьников.
20. Общая характеристика подхода к выявлению результативности обучения в развивающей системе.
21. Изучение результативности образовательного процесса путем наблюдений.
22. Изучение результативности образовательного процесса с помощью специальных способов и приемов.
23. Общеучебные умения и навыки, типы заданий, способствующих развитию общеучебных интеллектуальных умений.
24. Реализация «безотметочного обучения» в дидактической системе Л.В.Занкова.
25. Решение проблемы преемственности в обучении во вновь созданной развивающей системе.
26. Участие тульских учителей и других работников народного образования в разработке и внедрении в школьную практику развивающей системы начального обучения Л.В.Занкова.
27. Проблемы и перспективы развития дидактической системы Л.В.Занкова.

2-ой вопрос: Фрагмент урока по системе развивающего обучения Л.В. Занкова (предметная область по выбору).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценки знаний и компетенций на зачете

1 балл – неудовлетворительно, незачтено

Отказ от ответа. Отсутствие минимальных знаний и компетенций по дисциплине.

2 балла – неудовлетворительно, незачтено

Усвоены лишь отдельные понятия и факты программного материала. Наличие грубых ошибок в ответе. Практические навыки отсутствуют. Неспособность исправить ошибки даже помощью рекомендаций преподавателя.

3 балла – неудовлетворительно, незачтено

Фрагментарные знания в рамках учебной программы. Наличие грубых ошибок в ответе. Неспособность осознать связь теоретического материала с практическими примерами.

4 балла – удовлетворительно, зачтено. Изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично или на конкретных примерах. Студент может применять свои знания только в типичной знакомой ситуации, а при незначительном её изменении испытывает затруднения. Появляются затруднения и при ответе на дополнительные вопросы.

5 баллов – почти хорошо

При ответе теории выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства либо отсутствуют, либо приводятся очень фрагментарно, схематично, без логической взаимосвязи изучаемых понятий и объектов. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятий и фактов, имеются затруднения в использовании терминологии.

6 баллов - хорошо

Демонстрируется полное воспроизведение требуемого программного материала с несущественными ошибками, применение имеющихся знаний в знакомой ситуации по образцу, либо с помощью преподавателя, верное использование терминов.

7 баллов – очень хорошо

Студент показывает владение программным учебным материалом, в том числе и различной степени сложности, а также оперирование им в знакомой ситуации. При ответе допускается два-три недочёта либо не более одной ошибки. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся определений, всего изучаемого курса согласно программе.

8 баллов – почти отлично

При изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочёта, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя. При ответе на дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях.

9 баллов - отлично

При ответе на теоретические вопросы и дополнительные вопросы студент показывает свободное владение программным учебным материалом различной степени сложности, отличное знание психолого-педагогических фактов и зависимостей, а также творческое использование этих знаний в обосновании утверждений. Допускается один недочёт, который легко устраняется самим отвечающим.

10 баллов - превосходно

Полностью раскрыто содержание теоретических вопросов. Доказательства приведены с требуемым обоснованием. При ответе использована соответствующая терминология в необходимой логической последовательности. При ответе студент демонстрирует свободное оперирование программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Буншафт, Е.Н. Зайцева, Л.А. Практикум по курсу «Психолого-педагогические основы обучения по развивающей системе Л.В.Занкова»: Учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров педагогических вузов /Е.Н.Буншафт, Л.А.Зайцева. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2010. – 150 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Еремина, Л.И. Теория обучения : учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2010. - 82 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название и описание ресурса	Адрес ресурса в сети Интернет	Режим доступа
Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого	http://moodle.tsput.ru	Свободный, для доступа к образовательн

		ым ресурсам необходима регистрация
Научная электронная библиотека « eLIBRARY.RU »	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Университетская библиотека онлайн</i> » – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа».	www.biblioclub.ru	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система ЭБС « <i>ЮРАЙТ</i> » – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний.	http://www.biblio-online.ru	Неограниченный доступ

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине.

Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание понятий.

Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы.

Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала возможно только при условии наличия без самостоятельной работы студента. В ходе самостоятельной работы студент дорабатывает конспект лекции, изучает рекомендованную литературу, готовится к практическим занятиям по текущим темам дисциплины.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и выполнении самостоятельно выступления по заявленной теме и написания технологических карт конспектов уроков по развивающей системе Л.В. Занкова.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также поме-

щения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении модуля соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения модуля) у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность проектировать и организовать образовательный процесс с учетом особенностей развития младших школьников (ДПК-1).

В результате освоения модуля студент должен приобрести:

знания правил обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся(ОПК-6);

классификацию современных образовательных технологий; целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания и реализации технологии в обучении и воспитании младших школьников по системе Л.В. Занкова (ПК-2);

проектирования и организации образовательного процесса с учетом особенностей развития младших школьников (ДПК-1).

умения использовать правил техники безопасности в процессе обучения(ОПК-6);

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в образовательном процессе с учетом особенностей развития младших школьников (ПК-2);

проектировать и организовывать образовательный процесс(ДПК-1).

навыки и (или) опыт деятельности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6); использования технологии обучения по системе Л.В. Занкова (ПК-2);

проектирования и организации образовательного процесса с учетом особенностей развития младших школьников (ДПК-1).

2. Место модуля в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психолого-педагогические основы обучения по системе Л.В. Занкова» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования в процессе изучения методик начального образования. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть культурой мышления, способны к обобщению, анализу, восприятию информации, обладают навыками работы с компьютером и опираться на знания, полученные при изучении таких базовых дисциплин как «Педагогика» и «Психология». Освоение дисциплины необходимо для прохождения педагогической практики, для качественного выполнения курсовых работ по педагогике и выпускной квалификационной работы по проблемам начального образования в соответствии с избранной темой исследования и будущей профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Антоненкова И.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Антоненкова Ирина Николаевна	Кандидат пед. наук	доцент	Доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования