



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогика, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Начальное образование	
	Анализ языковых единиц разных уровней	Б1.В.ДВ.04.02

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от 31.08. 2017 г.


## **Рабочая программа дисциплины «Анализ языковых единиц разных уровней»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

Заведующий кафедрой  С. В. Митрохина

Декан  Е. Ю. Ромашина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	5
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
7.1. Основная литература.....	9
7.2. Дополнительная литература.....	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	17

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p><b>ПК-1</b> готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Выпускник знает:</b> строение и функционирование частных языковых систем; особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования.</p> <p><b>Умеет:</b> рассматривать лингвистические явления различных типов в структурном и функциональном аспектах; наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты языка; определять системные связи языковых единиц и их функции; вычленять языковые единицы из текста, выполнять анализ языковых единиц.</p> <p><b>Владеет:</b> различными методиками анализа языковых единиц (школьного и вузовского разборов) навыками практического разбора языковых единиц всех уровней.</p>	<p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Практикум по русскому правописанию» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин вариативной части «Русский язык» («Словообразование и орфография», «Грамматика», «Синтаксис»), «Методика обучения грамоте» и является основой для изучения таких дисциплин вариативной части, как «Методика изучения языковой теории», «Методика обучения правописанию и развития речи».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть способностью обеспечивать достижения младшими школьниками предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, способностью выстраивать воспитательный процесс в начальной школе с учетом современной социокультурной среды.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**Заочная форма обучения**

Анализ языковых единиц разных уровней		Б1.В.ДВ.04.02			
<b>Вид учебной работы</b>		<b>Объем зачетных единиц / часов по формам обучения</b>			
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>3 / 108</b>			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>		<b>10</b>			
в том числе:					
лекции		4			
практические занятия		6			
<b>Контроль</b>		<b>4</b>			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>94</b>			
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям		30			
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям		44			
подготовка к зачету		20			
Промежуточная аттестация в форме зачета					
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>					
<b>Заочная форма обучения</b>					
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.1. Современный русский язык как системно-структурное образование		2			10
Тема 1.2. Фонологическая система. Фонологический анализ языковых единиц.		2	2		20
Тема 1.3. Деривационная система. Словообразовательный анализ языковых единиц.			2		14
Тема 1.7. Лексическая система. Семасиологический анализ языковых единиц.					10
Тема 1.5. Морфологическая система. Морфологический анализ языковых единиц.			2		20
Тема 1.6. Синтаксическая система. Синтаксический анализ языковых единиц.					20
<b>Контроль</b>				4	
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>94</b>
<p><b>Тема 1.1. Современный русский язык как системно-структурное образование.</b> Современный русский язык как системно-структурное образование. Иерархическое представление различных языковых единиц. Понятия уровней языка, единиц языка, парадигматики и синтагматики, языкового знака, синхронии и диахронии.</p> <p><b>Тема 1.2. Фонологическая система. Фонологический анализ языковых единиц.</b> Процедура фонологического анализа. Методика сужения полей нейтрализации. Фонема и гиперфонема. Типы гиперфонем. Методика фонологического анализа слова и текста.</p> <p><b>Тема 1.3. Деривационная система. Словообразовательный анализ языковых единиц.</b> Словообразовательный анализ. Трудности словообразовательного анализа. Методика словообразовательного анализа. Этимологический анализ слова. Морфологические, этимологические и словообразовательные словари.</p>					
Тула		Страница 4 из 20			

**Тема 1.4. Лексическая система. Лексический анализ.** Основные задачи лексического анализа. Анализ семантической структуры слова. Анализ системных связей слова. Функционально-стилистический анализ слова. Лексический анализ слова в контексте. Порядок лексического анализа слова. Методика и образец лексического анализа слова. Порядок анализа фразеологизма.

**Тема 1.5. Морфологическая система. Морфологический разбор частей речи.** Морфологический разбор имён существительных. Морфологический разбор имен прилагательных. Морфологический разбор имён числительных. Морфологический разбор местоимений. Морфологический разбор глаголов. Морфологический разбор причастий. Морфологический разбор деепричастий. Морфологический разбор наречий. Морфологический разбор слов категории состояния. Морфологический разбор модальных слов. Морфологический разбор предлогов. Морфологический разбор союзов. Морфологический разбор частиц. Морфологический разбор междометий.

**Тема 1.6. Синтаксическая система. Синтаксический анализ языковых единиц.** Синтаксический разбор словосочетаний и предложений. Синтаксический разбор словосочетаний. Синтаксический разбор простого предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения с разнотипными смысловыми отношениями (многочленного ССП). Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными (многочленного СПП). Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения с несколькими придаточными (многочленного БСП). Синтаксический разбор сложной синтаксической конструкции (многочленного сложного предложения с различными видами связи). Синтаксический разбор предложения с прямой речью.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции *«Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК-1)* осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	строение и функционирование частных языковых систем; особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования.	Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 60 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 30 баллов.
Умения	рассматривать лингвистические явления различных типов в структурном и функциональном аспектах; наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты языка; определять системные связи языковых единиц и их функции; вычленять языковые единицы из текста, выполнять анализ языковых единиц.	Зачет включает 1 теоретический вопрос (максимальная оценка за ответ на каждый – 20 баллов) и одно практическое задание, максимальная оценка за ответ на которое – 20 баллов. Всего - 40 баллов.
Навыки и опыт деятельности	различными методиками анализа языковых единиц (школьного и вузовского разборов) навыками практического разбора языковых единиц всех уровней..	Итоговая максимальная балльная оценка - 100 баллов. Минимальная суммарная оценка для получения оценки «зачтено» – <b>41 балл</b> . Оценка «не зачтено» выставляется, если: 1) студент в целом набрал от 0 до 40 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации) или 2) студент набрал более 40 баллов в ходе промежуточной аттестации, но на зачете не ответил на вопрос выбранного им билета и одновременно не справился с практическим заданием, т.е. не подготовился к сдаче зачета.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий.

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика практических занятий**

**Тема 1.2. Фонологическая система. Фонологический анализ языковых единиц.  
Фонологический анализ**

**Вопросы:**

1. Цель и содержание деятельности слушающего.
2. Методика сужения полей нейтрализации.
3. Фонема и гиперфонема. Типы гиперфонем.
4. Методика фонологического анализа слова и текста.
5. Фонематическая транскрипция.

**Задания:**

1. Определить стихотворный размер, затранскрибировать текст. Сделать его фонологический анализ по схеме (см. 8.3–8.4). Записать фонематическую транскрипцию с морфемным членением.

*Весенний дождь врасплох его застиг.*

*Однако сквозь бесчисленные лужи*

*Счастливый, он к девчонке, с коей дружен,*

*Шагал, чтоб объясниться напрямик.*

2. СР. Затранскрибировать, сделать полный фонологический анализ.

*Выжжешь, оснастчиков, отстраняла, по линии, разделяется, сбережениями, себестоимость, сердце.*

**Тема 1.3. Деривационная система. Словообразовательный анализ языковых единиц.**

**Словообразовательная система. Словообразовательный анализ**

**Вопросы:**

1. Способы словообразования.
2. Комплексные единицы, основанные на отношении последовательной производности. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная парадигма.
3. Комплексные единицы, основанные на отношениях сходства и различия между словообразовательными парами. Словообразовательный тип. Словообразовательная модель. Словообразовательная категория. Словообразовательный разряд. Словообразовательный класс.
4. Цель и основные этапы словообразовательного анализа.

**Задания:**

1. Выделить словообразовательные типы и словообразовательные модели. Сб. упр./М.Л. Каленчук. **Упр. 347.**
2. Построить словообразовательные цепочки. Сб. упр./М.Л. Каленчук. **Упр. 351.**
3. Сделать полный словообразовательный анализ. Сб. упр./М.Л. Каленчук. **Упр. 358.**

**Самостоятельная работа**

1. Выполнить морфемный анализ выделенного слова<sup>2</sup>.
2. Выполнить словообразовательный анализ выделенного слова<sup>3</sup>.
3. Выполнить морфологический анализ выделенных слов<sup>4</sup>.

1. У ворот<sup>4</sup> стояла одна Наталья<sup>4</sup>, и свежий<sup>4</sup> предутренний<sup>4</sup> ветерок рвал из её рук чёрную<sup>4</sup> свекровину<sup>4</sup> косынку (М. Шолохов).

2. Есть мужские<sup>4</sup> дороги  
Они и круты<sup>4</sup>, и тернисты<sup>2</sup>.  
Там дела за делами  
По вечному кругу идут...  
Но всегда впереди  
Светит окнами тихая пристань<sup>3</sup>,  
Где и ночью, и днём  
Твоего возвращения ждут.  
(Е Нефёдов)

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Анализ языковых единиц разных уровней» складывается из следующих составляющих:

1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов; устный ответ и (или) выполнение проверочной работы - до 3 баллов

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является коллоквиум (либо срезовая контрольная работа). Максимальная оценка на коллоквиуме (срезовой контрольной работе) может составить 10 баллов.

3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.

4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

#### Оценочная таблица

п/ п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
<b>1.</b>	<b>Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам:</b>		
<b>1.1</b>	Фонологическая система. Фонологический анализ языковых единиц.	<b>8</b>	
<b>1.2</b>	Деривационная система. Словообразовательный анализ языковых единиц.	<b>8</b>	
<b>1.3</b>	Лексическая система. Лексический анализ языковых единиц.	<b>8</b>	
<b>1.5</b>	Морфологическая система. Морфологический анализ языковых единиц.	<b>8</b>	
<b>1.6</b>	Синтаксическая система. Синтаксический анализ языковых единиц.	<b>8</b>	
	<b>Коллоквиум (срезовая контрольная работа)</b>	<b>10</b>	
	<b>Выполнение учебного проекта</b>	<b>20</b>	
	<b>Зачет</b>	<b>30</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>100</b>	

Уровень сформированности компетенций определяется с помощью оценочной карты сформированности компетенций по дисциплине.



## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Русский язык: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / ред. Л. Л. Касаткин, 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. - 768 с.
2. Сборник упражнений по русскому языку: учебное пособие для студентов вузов / М. Л. Гордиевская [и др.]; ред.: М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин. - 3-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. - 304 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Беляев, Д.Д. Русский язык. Графика: учебное пособие для студентов вузов / Д. Д. Беляев. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2006. - 87 с..
2. Григорьева, Т. М. Русский язык: Орфоэпия. Графика. Орфография. История и современность [Текст] : учебник для студентов филологических факультетов вузов / Т. М. Григорьева. - М. : Академия, 2004. - 256 с.
3. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [текст] : учебник для студентов высших учебных заведений в 2 частях / ред. Е. И. Диброва. - м. : академия. Ч.1: фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. - 2002. - 544 с.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название и описание ресурса	Адрес ресурса в сети Интернет	Режим доступа
Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого	<a href="http://moodle.tspu.ru">http://moodle.tspu.ru</a>	Свободный, для доступа к образовательным ресурсам необходима регистрация
Научная электронная библиотека « <i>eLIBRARY.RU</i> »	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Университетская библиотека онлайн</i> » – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа».	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система ЭБС « <i>ЮРАЙТ</i> » – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний.	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Неограниченный доступ

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Рекомендации для выполнения практических занятий

#### Схема морфемного анализа слова

1. Назвать часть речи.

Определить, изменяется данная словоформа или не изменяется.

2. Выделить окончание (доказать).

Изменить слово, установить его значение, указать способ выражения окончания (нулевое или материально выраженное). Привести примеры слов с данным окончанием.

3. Выделить основу.

Определить её состав и характер: простая – сложная, членимая – нечленимая, прерывистая или непрерывная.

4. Выделить суффиксы.

Установить их значение, функцию (словообразовательная, формообразующая, основообразующая, оценки), способ выражения. Привести примеры 2-3 слов с такими же суффиксами.

5. Выделить приставки.

Установить их значение и функцию. Привести примеры 2-3 слов с такими же приставками.

6. Выделить корень.

Подобрать родственные слова и формы со всеми алломорфами корня, назвать эти алломорфы. Указать чередование в корне. Определить, свободный корень или связанный (доказать).

Примеры морфемного анализа слов

*Дождался* (дождал~~О~~ся)

Глагол, изменяемое слово.

Дождалась, дождались. Нулевое окончание (~~О~~) указывает на то, что глагол в м. р., в ед. ч. Примеры слов с таким же окончанием: показал~~О~~ся, смеял~~О~~ся.

Основа дождал-ся – простая, членимая, прерывистая.

Суффикс -а- – основообразующий, суффикс -л- – формообразующий (значение глаголов прошедшего времени), постфикс -ся- – словообразовательный и формообразующий. Примеры слов с такими же суффиксами: купался, ругался.

Приставка до- – словообразовательная, обозначает действие, доведённое до конца.

Примеры слов с такой же приставкой: доехал, дошёл, долетел.

Корень -жд-; ждал – ждёт – ожидавший; -жд-//-жд'-//-жид- – корень свободный, так как в современном русском языке есть слово «жду», где корень равен основе.

#### Схема морфологического разбора имени существительного

1. Словоформа, выписанная из текста. Часть речи.

2. Начальная (словарная) форма.

3. Лексико-грамматический разряд

а) одушевлённое/неодушевлённое;

б) собственное / нарицательное;

в) только для нарицательных: конкретное / абстрактное / вещественное / собирательное.

4. Род, тип склонения, характер основы (для субстантивного склонения).

5. Число (указать наличие / отсутствие коррелята по числу), падеж (с указанием выражаемого падежного значения).

6. Синтаксическая функция.

#### Схема морфологического разбора имени прилагательного

1. Словоформа, выписанная из текста. Часть речи.

2. Начальная (словарная) форма.
3. Лексико-грамматический разряд: качественное/относительное/притяжательное.
4. Степень сравнения (**только для качественных!**): положительная (тип формы: полная/краткая) / сравнительная (тип формы: синтетическая/аналитическая) / превосходная (тип формы: синтетическая/аналитическая).
4. Тип склонения, характер основы (для I адъективного склонения).
5. Указать, с каким словом согласуется (выписать из текста словосочетание с указанием главного и зависимого компонентов) и в каких категориях (род, число, падеж).

#### 6. Синтаксическая функция

#### **Схема морфологического разбора имени числительного**

4. Словоформа, выписанная из текста. Часть речи.
5. Начальная (словарная) форма.
6. Разряд по словообразовательной структуре: непроизводное (простое)/производное (суффиксальное/сложное/составное).
7. Лексико-грамматический разряд: количественное (определённо-количественное/неопределённо-количественное) / дробное / собирательное / порядковое.

5. Словоизменительные категории, присущие данному числительному (род, число, падеж).

6. Указать, с каким словом связано (выписать из текста словосочетание с указанием главного и зависимого компонентов и вида связи).

#### 7. Синтаксическая функция.

#### **Схема лексического анализа слова**

1. Значение слова (по соотношению с реальной действительностью: предмет, признак, действие, состояние).

2. Тип лексического значения (по сочетаемости с другими словами: свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное).

3. Многозначное - однозначное.

4. Тип лексического значения по соотношению с понятием: прямое - переносное. Способ переноса или тип переносного значения.

5. Наличие у этого слова омонимов, синонимов, антонимов.

6. Происхождение слова (исконно русское, заимствованное, тип заимствования).

7. Активное - пассивное (устаревшее или неологизм).

8. Сфера употребления слова (общенародная, диалектная, профессиональная, жаргонная).

9. Экспрессивно-стилистическая окраска (нейтральное, принадлежит устной речи (разговорное, просторечное) или письменной речи (книжное, высокое)).

#### **Цветущий вид**

1. Обозначает признак.

2. Свободное значение.

3. Многозначное.

4. Употреблено в переносном значении по сходству, то есть в метафорическом значении.

5. Синонимы: здоровый, прекрасный (контекстуальные); антоним: больной; омонимов нет.

6. Заимствованное, старославянского происхождения, показатель суффикс -ущ-.

7. Активное слово.

8. Относится к общенародной лексике.

9. Принадлежит устной речи, разговорное.

#### **Полный лексический анализ текста**

В этом случае нужно отыскать в тексте все имеющиеся в нем лексические особенности в том порядке, как указано к анализу слова.

Сегодня (2 знач.) в нашей (2 знач.) стране (2 знач.) большой (4 знач.), всенародный (1 знач.) праздник (3 знач.).

В тексте 7 слов, 6 из них употреблено в прямых, свободных, значениях (1 слово служебное). Слов со значением фразеологически связанным или синтаксически обусловленным нет. Все слова многозначные, кроме слова всенародный. Все слова употреблены в прямых значениях, кроме слова большой, которое употреблено в переносном значении (перенос по размеру, метафора). Антонимов и омонимов в тексте нет, но есть контекстуальные синонимы: большой, всенародный. Все слова исконно русские, за исключением 2-х слов: страна и праздник, которые старославянского происхождения. Все слова относятся к активному словарному составу, все слова общенародные, общеупотребительные, стилистически нейтральные.

### Порядок анализа фразеологизма

1. Значение фразеологизма.
2. Структурно-семантический тип: сращение, единство, сочетание.
3. Фразеологические синонимы и антонимы.
4. Грамматический состав (эквивалентность той или иной части речи: глагольные, субстантивные, наречные, адъективные, междометные, модальные, союзные).
5. Происхождение фразеологизма.
6. Активное или пассивное употребление.
7. Сфера употребления фразеологизма (общеупотребительная, диалектная, профессиональная, жаргонная).
8. Экспрессивно-стилистическая окраска фразеологизма: нейтральный (межстилевой), разговорный, книжный.

### Синтаксический разбор предложения.

Чтобы дать правильную характеристику структуры предложения, следует разобрать его по членам.

#### Порядок выделения главных членов предложения:

1. Выделение главных членов предложения и их характеристика:
  - **Подлежащее** – независимый член предложения, предмет речи. Отвечает на основной вопрос: о чем говорится в предложении? (кто? что?). Их виды:
    - а) номинативное** (выражено субстантивным словом или словосочетанием синтаксически или фразеологически несвободными, цитатой: *Полная тишина. Приехал кто-то из друзей. Это желторотый птенец не прислушивается к мнению опытных людей. Знакомые подойдут позже. «Во поле берёзонька стояла» слышалось из соседнего класса).*
    - б) инфинитивное** (выражено одиночным инфинитивом или словосочетанием, где главное слово – инфинитив: *Дело родителей – воспитать хорошего человека. Курить – здоровью вредить. Быть учителем – это призвание).*
  - **Сказуемое** грамматически подчинено подлежащему, обозначает признак предмета речи. Отвечает на вопрос: что говорится о предмете речи? (Что делает? Что делал? и т.д.) Виды сказуемого различаются в зависимости от того, как выражены его грамматические и вещественные значения:
    - а) простое глагольное сказуемое** (оба значения заключены в спрягаемой глагольной форме: *Поля опустели. Скажи-ка, дядя... Люблю весну.*) Простое сказуемое может быть осложнено (*Сам делать не делает ничего... Пойду поговорю с ним. Он принял решение (=решил) поговорить с ними серьёзно;*
    - б) составное глагольное сказуемое** (грамматические значения выражены вспомогательным глаголом – фазисным или модальным, – а вещественное значение – инфинитивом: *Он начал заниматься музыкой. Он хочет заниматься музыкой).*
    - в) составное именное сказуемое** (грамматические значения выражаются связочными глаголами – формальными, полужформальными: быть, казаться, делаться, становиться, называться и др., – а вещественное значение заключается в именной части, которая может быть выражена любым именем, причастием, наречием, словом категории состояния: *Этот доб-*

*рый причал называется буднично домом. Он всегда приветлив (настоящее время выражено нулевой связкой). В саду было тихо. А ты печальная сидела.)*

*г) сложное сказуемое (состоит из 3-х и более компонентов, характерных как для составного глагольного, так и составного именного сказуемого: Он хотел стать артистом. Об этом было невозможно говорить. В жизни надо уметь делать многое. Нам нужно поговорить о многом (связка нулевая со значением настоящего времени).*

#### **Образцы выполнения.**

*1. Новиков не мог терпеть тех ложных слов, которые говорят медсёстры умирающим... (Ю.В. Бондарев)*

Предложение сложное. В первой части на вопрос *кто?* отвечает слово «Новиков», следовательно, это подлежащее, выражено именем существительным в И.п., номинативное подлежащее. *Что говорится о Новикове? Не мог терпеть* – составное глагольное сказуемое: вспомогательный глагол «*мог*» с модальным значением – носитель грамматических значений (изъявит. накл., прош. вр., един. ч., м. р.), знаменательный глагол «*терпеть*» выражает вещественное значение.

Во второй части на вопрос *кто?* отвечает слово «*медсёстры*», выраженное именем существительным в И.п., подлежащее номинативное; *Медсёстры что делают? Говорят* – это простое глагольное сказуемое, в котором совмещаются грамматические значения и вещественные.

*1. ... эта звёздная ночь казалась мне глухой, неприветливой и темнее, чем она была на самом деле. (А.П. Чехов)*

Предложение сложное. В первой части номинативное подлежащее «ночь» (вопрос *что?*). *Что говорится о ночи? Кажалась глухой, неприветливой и темнее* – составное именное сказуемое, в котором носителем грамматических значений является связка *была* (изъявит. накл., прош. вр., един. ч., ж. р.), вещественное значение заключено в именной части, выраженной именами прилагательными, последнее в форме сравнительной степени.

В первой части номинативное подлежащее «она» (вопрос *что?*), выраженное личным местоимением, сказуемое *была* – простое глагольное – выражает грамматические (изъявит. накл., прош. вр., един. ч., ж. р.) и вещественные значения.

*3. Откладывать просвещение тёмной массы в дальний ящик – это такая низость. (А.П. Чехов)*

*О чём говорится в предложении? Откладывать просвещение* – это инфинитивное подлежащее, выраженное словосочетанием. *Что говорится о подлежащем? Это низость* – составное именное сказуемое с нулевой связкой, дающей грамматические значения изъяв. накл., наст. вр., именная часть выражена существительным с частицей, выражающая вещественное значение сказуемого.

*4. Русское искусство должно быть ясно и прозрачно, как стихи Пушкина. (А.Н. Толстой)*

*О чём говорится в предложении? Русское искусство* – это номинативное подлежащее, выраженное словосочетанием. *Что о нём говорится? Должно быть ясно и прозрачно* – сложное сказуемое, состоит из следующих элементов: нулевой связки – показатель реальности в наст. вр., краткого прилагательного *должно* с модальным значением, инфинитива со значением существования, кратких форм прилагательных *ясно* и *прозрачно*, носителей вещественного значения.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

### **знания**

строение и функционирование частных языковых систем;

особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования.

### **умения**

рассматривать лингвистические явления различных типов в структурном и функциональном аспектах;

наблюдать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты языка;

определять системные связи языковых единиц и их функции;

вычленять языковые единицы из текста, выполнять анализ языковых единиц.

**владеет** навыками практического разбора языковых единиц всех уровней;

различными методиками анализа языковых единиц (школьного и вузовского разборов)

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Практикум по русскому правописанию» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин вариативной части «Русский язык» («Словообразование и орфография», «Грамматика», «Синтаксис»), «Методика обучения грамоте» и является основой для изучения таких дисциплин вариативной части, как «Методика изучения языковой теории», «Методика обучения правописанию и развития речи».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть способностью обеспечивать достижения младшими школьниками предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, способностью выстраивать воспитательный процесс в начальной школе с учетом современной социокультурной среды.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Савина Е.О., к.ф.н., доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования



**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**2018-2019 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Савина Елена Олеговна	канд. фил. н.	отсутствует	Доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования