



Факультет	Математики, физики и информатики	
Кафедра	Истории и археологии	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Информатика	
	История	Б1.Б.02

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от «31» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «История»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2017

Заведующий кафедрой истории и археологии

Е.П. Мартынова

Декан факультета МФиИ

И.Ю. Реброва

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП БАКАЛАВРИАТА	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
Типовые вопросы к экзамену.....	16
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
7.1. Основная литература	19
7.2. Дополнительная литература	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	25
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	26

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Выпускник знает: - движущие силы и закономерности исторического развития России и мира. Умеет: - анализировать исторические источники, определять место и роль человека в историческом процессе и политической организации общества в соответствии с конкретными историческими условиями Владеет и (или) имеет опыт деятельности: - навыками формирования собственной гражданской позиции по актуальным вопросам политической жизни	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «История» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «История» и «Обществознание» в средней школе.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями по всеобщей и отечественной истории в пределах программ средней школы;
- умениями поиска, анализа и толкования исторической и политической информации;
- навыками работы с компьютером.

Дисциплина «История» является базовой для изучения дисциплины «Философия» и последующего изучения методических дисциплин вариативной части.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
в том числе:	
лекции с применением мультимедийных технологий	6
практические занятия с использованием элементов дискуссии	4
контроль самостоятельной работы студентов	

История	Б1.Б.02
Самостоятельная работа студента (всего)	89
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским занятиям	20
выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде <i>Moodle</i>	39
подготовка учебного проекта	30
<i>Промежуточная аттестация в форме: экзамена</i>	9

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Русские земли в IX – XVII вв. в контексте европейского развития.	2			29
Тема 2. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	2	2		30
Тема 3. Россия и мир в XX и XXI вв.	2	2		30
Контроль (экзамен)			9	
ИТОГО: 108	6	4	9	98

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук.

Основы методологии исторической науки. Русские земли в IX – XVII вв. в контексте европейского развития.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.

История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской и европейской государственности.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе и в России.

Феодализм в Западной Европе и социально-экономический строй на Востоке и в Древней Руси.

Политическая раздробленность Руси в XII- XIII вв. Черты сходства и различия перехода к феодальной раздробленности на Руси и в Западной Европе и. Проблема централизации в средневековой Европе.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.

Особенности формирования единого Российского государства в XIV – XV вв.

XVI – XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия. Эпоха Возрождения. Реформация. Их значение для дальнейшего хода развития европейской цивилизации. Первые буржуазные революции в Европе и начало Нового времени. Абсолютизм в Западной Европе и восточная деспотия.

Иван Грозный: поиск путей социально-политического развития России. Внешняя политика России.

«Смутное время»: системный кризис и ослабление государственных начал. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Хозяйственное возрождение России к середине XVII в. Новые явления в экономическом развитии страны. Соборное уложение 1649 г. и его историческое значение.

Тема 2. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

XVIII век в мировой истории. Эпоха Просвещения в Европе. Первая североамериканская революция. Образование США. Промышленная революция в Англии и Великая французская революция конца XVIII в. Их влияние на дальнейший ход развития Европы.

Европейские революции 1848-1949 гг. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и демократизация общества в странах Европы.

Петр I, Екатерина II: борьба за преобразование традиционного общества в России.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Декабристы. Политика Николая I. Крестьянский вопрос: этапы его решения. Великие реформы Александра II и их историческое значение.

Развитие Европы, Америки и Востока во второй половине XIX в. Объединение Германии. Объединение Италии. Гражданская война в США 1861-1865 гг. Революция Мэйдзи в Японии.

Тема 3. Россия и мир в XX – XXI веках

Вступление США и стран Западной Европы в период империализма. Создание колониальных империй (Великобритании, Франции, Германии). Международные конфликты и локальные войны конца XIX – начала XX вв. Создание военно-политических блоков.

Россия в конце XIX – начале XX вв.: проблемы социально-экономического и политического развития страны. Первая революция в России 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа и ее результаты.

Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.

Революционный процесс в России в 1917 году. Гражданская война и иностранная военная интервенция на территории бывшей Российской империи. Политический кризис начала 1920-х гг. Переход к НЭПу. Образование СССР.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Установление нацистского режима в Германии. Народные фронты в Европе.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Современные споры о международном кризисе 1938–1939 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Историческое значение Победы над фашизмом.

Начало холодной войны. План Маршалла. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Образование НАТО. Война в Корее.

Основные тенденции политического и социально-экономического развития в странах Запада и Востока во второй половине XX в. Интеграционные процессы. Крах колониальной системы.

Первое послевоенное десятилетие в СССР. Реформаторские поиски советского руководства. Н.С. Хрущев. «Оттепель» в духовной сфере. Значение XX и XXII съездов КПСС. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Образование Организации Варшавского Договора.

Революция на Кубе 1959 г. Карибский кризис 1962 г.

Экономические реформы в СССР в середине 1960-х гг. Диссидентское движение.

Стагнация в советской экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Введение советских войск в Афганистан и его последствия. Изменения в руководстве СССР в 1982-1984 гг.

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985-1991 гг.

Цели и основные этапы «перестройки». Духовная жизнь страны. «Новое политическое мышление». «Парад суверенитетов». ГКЧП. Распад СССР.

Россия в 1990-е годы. Радикальные реформы в стране. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных отношений.

Современные проблемы человечества. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Россия в начале XXI века. Реформы в политической сфере.

Социально-экономическое развитие РФ в период 2000 – 2015 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия.

Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Внешнеполитический курс в годы президентства Б.Н. Ельцина. Восстановление позиций России в международных отношениях. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.

События 11 сентября 2001 г. Военные акции США и из союзников в Ираке (2003 г.). Арабская весна». Возникновение ИГИЛ.

Внешняя политика РФ на современном этапе. Отношения с США и Евросоюзом. Дальневосточное и другие направления политики России. Проблемы борьбы с международным терроризмом.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- комплекта мультимедийных презентаций и раздаточного материала для лекционных занятий;
- теоретического курса и информационных приложений, размещенных в электронной образовательной среде MOODLe;
- комплекса проблемных, учебно-исследовательских, проектных и тестовых заданий с использованием ИКТ, в том числе и размещенных в электронной образовательной среде MOODLe;
- балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в п.7 рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=12182>)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции «Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	называет движущие силы и закономерности исторического развития России и мира	Когнитивные критерии: пополнение знаний в процессе обучения;
Умения	анализирует исторические источники, определяет место и роль человека в историческом процессе и политической организации общества в соответствии с конкретными историческими условиями	реальный объем знаний; эффективность использования знаний в практической деятельности.
Навыки и (или) опыт деятельности	формирует собственную гражданскую позицию по актуальным вопросам политической жизни	Деятельностные критерии: объем умений; полнота операционального состава данного умения; устойчивость; гибкость (перенос в новые ситуации). Личностные критерии: личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения.

Критерии оценки знаний студентов на зачете:

При оценке ответа учитывается глубина знаний (знакомство с основными публикациями документов, основной и дополнительной литературой), широта знаний фактического материала, хронологии, исторической карты, владение навыками исследовательской работы (обработка источников и т.п.), степень осознанности и самостоятельности в практическом при-

менении навыков учебно-научной работы, логика устного изложения материала, включая обобщения и выводы. Обязательным условием является соблюдение норм литературной речи.

Итоговая оценка учитывает индивидуальную работу студентов, активность на семинарских занятиях.

Итоговая оценка за экзамене выставляется с учетом количества баллов, набранных студентом в течении семестра:

Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка "отлично" ставится за полное соответствие ответа утвержденным критериям.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка "хорошо" ставится за ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но при этом студент допускает несколько незначительных ошибок, которые после замечания экзаменатора самостоятельно исправляет.

Необходимыми условиями для выставления оценок "отлично" или "хорошо" является полный ответ на дополнительные вопросы по курсу и понимание основных проблем курса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка "удовлетворительно" ставится за слабые знания экзаменационного материала, но недостатки в подготовке студента не мешают ему в дальнейшем овладеть знаниями по специальности в целом.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 40 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов). Оценка "неудовлетворительно" ставится за такое незнание студентом большей части экзаменационного материала, которое свидетельствует об очень слабом понимании или непонимании предмета и не позволит ему овладеть знаниями по специальности. Не способен самостоятельно выбрать научную литературу для использования в решении конкретной прикладной задачи.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для самостоятельной работы студентов в системе Moodle по дисциплине «История»

Задание 1.

1. Союз племен и государство: в чем черты сходства и различия?
2. Составьте развернутый план по теме: «Древнейшие культуры Северной Евразии и древние империи Центральной Азии».

Задание 2.

1. В чем проявилось начало развития капитализма в Западной Европе в конце XV – начале XVI вв.?
2. Укажите основные тенденции, характерные для развития Западной и Центральной Европы в XVI в. Почему различия с Россией с этого времени приобрели принципиальный характер?
3. Как складывалось российское самодержавие и в чем его отличия от европейского абсолютизма?
4. В чем проявилось начало развития капитализма в Западной Европе в конце XV – начале XVI вв.?
5. Выделите основные тенденции экономического и политического развития России и стран Западной Европы в XVII веке.
6. Выделить основные тенденции развития культуры в странах Западной Европы и России: общее и особенное.

Задание 3.

1. Сравните социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и России в XVIII веке. Выделите общее и различие.
2. Охарактеризуйте положение крестьян в европейских государствах и в России в XVIII веке.
3. Сравните политику «просвещенного абсолютизма» в России и Западной Европе: концепция и ее реализация.
4. Составьте развернутый план по теме: «Военно-политические и дипломатические отношения России и стран Западной Европы».
5. Выделите особенности «прусского» и «американского» пути капиталистической эволюции сельского хозяйства.
6. Заполните таблицу «Международные кризисы накануне Первой мировой войны».

Дата и название кризиса	Страны-участницы	Суть кризиса	Результаты

Задание 4.

1. Сравните экономическое развитие стран Западной Европы и России в конце XIX – начале XX вв. Выделите общее и особенное.

Линии сравнения	Англия	Франция	Германия	США	Россия
Основные отрасли промышленности					
Развитие сельского хозяйства					
Развитие новых отраслей промышленности					
Внедрение новых технологий					

2. Заполните таблицу «Основные военные действия и события на фронтах Первой мировой войны».

Даты	Западный фронт	Восточный фронт	Азия и Африка
1914			
1915			
1916			
1917			
1918			

3. Составьте развернутый план по теме «Международные отношения в 20-е годы XX в.».
4. Выделите сходные и различные черты итальянского фашизма и немецкого нацизма.
5. Заполните таблицу «Политика европейских государств и СССР в 1930-е гг.».

Государство	Цели его политики	Основные Действия	Результаты

6. Заполните таблицу «Акты агрессии накануне Второй мировой войны и Великой Отечественной войны».

Год	Регион мира	Участники	Итоги

7. Составьте синхронистическую таблицу «На фронтах Второй мировой войны».

Дата	Западный фронт	Советско-германский фронт	Средиземно-море и Африка	Тихий океан и Азия

8. Составьте развернутый план по теме: «Основные этапы и события международных отношений в конце 40-х – 90-х гг. XX века».

9. В чем заключались отличия основных общественно-политических процессов, происходивших после войны на Западе и в СССР? Были ли между ними сходные черты?

10. Составьте развернутый план по теме: «Основные этапы европейской интеграции во второй половине XX века».

Индивидуальные и групповые задания для подготовки учебных проектов:

- Особенности становления государственности в странах Запада, Востока и России.
- Древнерусская культура IX - XII вв.
- Феодальная раздробленность в Западной Европе и на территории Руси: общие черты и особенности.
- Ордынское нашествие и дискуссия о его сущности и последствиях.
- Формирование централизованных государств в странах Западной Европы и России: черты сходства и различия.
- Культурное пространство Евразии в XIII - XV вв.
- Выдающиеся деятели эпохи Возрождения.
- Реформация и ее последствия.
- Первые буржуазные революции в Европе.
- Европейский абсолютизм и восточная деспотия в XVI - XVIII вв.
- Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.
- Культура России в XVII веке.
- Модернизация в странах Запада в XVIII - XIX вв.
- Запад: от Просвещения к революциям в Северной Америке и Франции.
- Культура России в XVIII в.
- Европейские революции середины XIX в. и их историческое значение.
- Проекты либеральных реформ Александра I.
- Выдающиеся полководцы Отечественной войны 1812 г.
- Политический режим при Николае I: государственный консерватизм.
- Великие реформы Александра II в 1860 - 1870 гг. и их значение.
- Культурное пространство Российской империи в XIX в.
- Основные черты социально-экономического развития ведущих держав мира в конце XIX - начале XX вв.
- Особенности социально-экономического развития России в конце XIX - начале XX вв. С.Ю. Витте.
- «Серебряный век» российской культуры.
- Международные отношения в конце XIX - начале XX вв.
- Первая российская революция. Начало парламентаризма в России.
- Первая мировая война 1914 - 1918 гг.: основные этапы, итоги.
- Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Первые революционные преобразования большевиков.

30. Россия в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции. Политика «военного коммунизма».
31. Переход советской России к новой экономической политике. Образование СССР.
32. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-е гг.
33. Курс на строительство социализма в СССР. Советская страна в годы индустриализации.
34. Коллективизация сельского хозяйства в СССР, ее итоги и последствия.
35. Развитие культуры в СССР в 1918-1930-е гг.
36. Создание административно-командной системы в СССР.
37. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.
38. Причины, основные этапы и итоги Второй мировой войны.
39. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.
40. Антигитлеровская коалиция. Открытие второго фронта в Европе и его роль в достижении Победы над фашизмом.
41. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1945 - 1955 гг.
42. СССР в первое послевоенное десятилетие (1945 - 1955 гг.)
43. «Оттепель» в СССР: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.
44. Реформы середины 1960-х гг. в Советском Союзе. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии (начало 1970-х гг. – середина 1980-х гг.).
45. «Перестройка» в СССР и ее итоги. Распад СССР.
46. Культура в СССР в 1945-1991 гг.
47. Итоги реформ в Китае (конец 1970-х гг. – начало XXI в.).
48. Россия на пути реформ (1991 - 2000 гг.).
49. Модернизация общественно-политических отношений в России в 2000 - 2014 гг.
50. Международные отношения и внешняя политика России в конце XX – начале XXI вв.

Варианты контрольной работы (проводится на семинарском занятии после прохождения части учебного материала)

1 вариант.

1. Возникновение средневековых государств в Западной Европе и древнерусского государства: черты сходства и различия.
2. Этапы юридического оформления крепостного права в России.
3. Начало российского парламентаризма (1900-е гг.)

II вариант

1. Феодалная раздробленность в странах Западной Европы и на территории Руси: черты сходства и различия.
2. Абсолютизм в странах Западной Европы и самодержавие в России: черты сходства и различия.
3. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги.

Типовые тестовые задания для проверки знаний студентов на итоговой контрольной работе:

1. В Древней Руси смердом назывался
 - 1) холоп, обрабатывающий землю князя
 - 2) отпущенный на свободу раб
 - 3) свободный земледелец – общинник
 - 4) младший дружинник
2. Негативным последствием дробления Древнерусского государства на независимые княжества и земли было (и)
 - 1) сокращение количества городов
 - 2) ослабление торговых связей со странами Востока и Запада
 - 3) сокращение численности населения

- 4) феодальные междоусобицы
3. О ком в летописи сказано: «Когда повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убить его»?
- 1) о Батые
 - 2) о хане Кончаке
 - 3) о князе Игоре
 - 4) об Иване Калите
4. Последовательная ориентация московских князей на Орду проявилась при князе
- 1) Данииле Александровиче
 - 2) Иване Калите
 - 3) Юрии Даниловиче
 - 4) Симеоне Гордом
5. К памятникам культуры XIV в. относятся:
- 1) "Домострой", Покровский собор в Москве
 - 2) "Задонщина", белокаменный кремль в Москве
 - 3) "Троица" Андрея Рублева, Успенский собор Московского Кремля,
 - 4) "Сказание" Авраамия Палицына, церковь Рождества Богородицы в Путинках
6. В Московском государстве XV-XVI вв. поместьем называлось
- 1) место постоянного проживания дворянина
 - 2) земельное владение, предоставленное на условии службы
 - 3) земельная собственность служилого человека, передаваемая по наследству
 - 4) форма церковной собственности на землю
7. В честь взятия Казани построен (а)
- 1) храм Василия Блаженного в Москве
 - 2) Казанский собор на Красной площади в Москве
 - 3) церковь Вознесения в селе Коломенском
 - 4) Новодевичий монастырь
8. "Избранной Радой" во времена Ивана Грозного называли
- 1) Земский собор
 - 2) боярскую думу в период реформ
 - 3) неформальный кружок реформаторов при царе
 - 4) оппозиционную царю группу бояр
9. Одна из причин неудач русской армии в годы Ливонской войны было (и)
- 1) оружие, технически менее совершенное, чем европейское
 - 2) нежелание дворян воевать в Ливонии
 - 3) введение опричного террора
 - 4) набеги казанских татар
10. Во главе первопроходцев в ходе колонизации Сибири шли
- 1) крестьяне
 - 2) казаки и приказные люди
 - 3) странствующие монахи
 - 4) каторжники
11. Какое событие означало окончательное юридическое оформление крепостного права в России?
- 1) введение "Юрьева дня"
 - 2) введение "заповедных лет"
 - 3) установление бессрочного сыска беглых крестьян
 - 4) введение "урочных лет"
12. В Московской Руси XVI-XVII вв. орган сословного представительства, обеспечивавший связь центра и мест –
- 1) Боярская дума
 - 2) Разрядный приказ
 - 3) Земский собор

- 4) Уложенная комиссия
13. Церковная реформа патриарха Никона, приведшая к расколу русской православной церкви, проходила в (во)
- 1) второй половине XVI в.
 - 2) второй половине XVII в.
 - 3) начале XVIII в.
 - 4) первой четверти XIX в.
14. Причиной гибели Лжедмитрия I в период Смуты стал (о) (а)
- 1) восстание И. Болотникова
 - 2) разочарование войска самозванца в своем вожде
 - 3) измена П. Басманова
 - 4) боярский заговор
15. Какой ряд дат отражает вехи формирования политического строя России в XVII в.?
- 1) 1632-1634, 1654-1667, 1686
 - 2) 1650, 1668-1676, 1670-1671
 - 3) 1650, 1667, 1671
 - 4) 1613, 1649, 1653
16. Мануфактура – это
- 1) большое предприятие, выпускающее продукцию на рынок и использующее только наемный труд
 - 2) крупное ручное производство с разделением труда
 - 3) производство с использованием машинного труда
 - 4) предприятие, находящееся исключительно в частной собственности
17. Первые европейские революции произошли в (во)
- 1) Франции и США
 - 2) Германии и Италии
 - 3) Австрии и Венгрии
 - 4) Нидерландах и Англии
18. По "Табелю о рангах" высшим классным чином штатской службы являлся
- 1) коллежский асессор
 - 2) канцлер
 - 3) статский советник
 - 4) надворный советник
19. Сражение, означавшее перелом в ходе Северной войны 1700-1721 гг. –
- 1) взятие Нарвы
 - 2) бой у деревни Лесной
 - 3) Полтавский бой
 - 4) Гангутское морское сражение
20. Государственные органы, ведавшие отраслевым управлением, введенные Петром I, –
- 1) коллегии
 - 2) приказы
 - 3) министерства
 - 4) секретные комитеты
21. В первой четверти XVIII в. русская армия стала укомплектовываться рядовым составом на основе
- 1) всеобщей воинской обязанности
 - 2) наследственной поземельной службы
 - 3) добровольного найма
 - 4) рекрутской повинности
22. Одной из черт политики "просвещенного абсолютизма" Екатерины II было
- 1) ослабление крепостного гнета
 - 2) строительство нового флота
 - 3) создание Уложенной комиссии

- 4) уменьшение привилегий дворянства
23. Какой указ Александра I можно рассматривать как первый шаг к отмене крепостного права
- 1) Указ о вольных хлебопашцах
 - 2) Указ о покупке незаселенных крестьянами земель
 - 3) Указ о запрете продавать крепостных крестьян на ярмарках
 - 4) Указ, разрешающий крестьянам жаловаться на помещиков
24. Московское направление стало главным для войск Наполеона, потому что
- 1) Москва – крупный промышленный центр
 - 2) Москва – первопрестольная
 - 3) захватить Москву – значило поразить Россию в самое сердце
 - 4) к Москве отходила отступающая русская армия
25. Венский конгресс (1814) привел к
- 1) убийству Павла I
 - 2) возникновению Священного Союза
 - 3) разделу Европы на сферы влияния между Россией и Францией
 - 4) закреплению за Россией Северного Причерноморья
26. “Конституция” Н. Муравьева предполагала установление в России
- 1) абсолютной монархии
 - 2) президентской республики
 - 3) парламентской республики
 - 4) ограниченной монархии
27. Для внутренней политики Николая I было характерно
- 1) ослабление цензуры
 - 2) последовательная борьба с революционным и либеральным общественным движением
 - 3) отмена сословных привилегий дворянства
 - 4) поощрение общественного самоуправления
28. Что общего было в мировоззрении западников и славянофилов?
- 1) признание необходимости созыва Земского Собора
 - 2) восхищение реформаторской деятельностью Петра I
 - 3) признание необходимости скорейшей отмены крепостного права
 - 4) убеждение в превосходстве православия над католицизмом
29. К реформам Александра II *не* относится
- 1) реформа Сената
 - 2) освобождение помещичьих крестьян из крепостной зависимости
 - 3) судебная реформа
 - 4) земская реформа
30. Россия по многим количественным показателям в области промышленности и внешней торговли в начале XX века занимала
- 1) 2 место
 - 2) 3 место
 - 3) 4-5 место
 - 4) 6-7 место
31. О начале российского парламентаризма в начале XX века свидетельствует
- 1) Манифест Николая II от 17 октября 1905 г.
 - 2) Созыв Государственного совета
 - 3) Деятельность Государственных Дум
 - 4) Созыв Учредительного собрания
32. Политика, проводимая правительством большевиков в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции, – это
- 1) политика поддержки основной массы населения – крестьянства
 - 2) политика, направленная на экономию денежных средств
 - 3) политика "военного коммунизма"
 - 4) новая экономическая политика

33. СССР был образован
- 1) 10 июля 1918 г.
 - 2) 15 ноября 1920 г.
 - 3) 30 декабря 1922 г.
 - 4) 5 декабря 1936 г.
34. Для выхода США из мирового экономического кризиса президент Ф. Рузвельт
- 1) разрешил вывоз золота за границу
 - 2) принял закон о восстановления промышленности
 - 3) ограничил деятельность фермерских хозяйств
 - 4) запретил забастовки рабочих
35. Тоталитарные режимы в 1930-е годы существовали в
- 1) Венгрии и Румынии
 - 2) Польше и Болгарии
 - 3) Югославии и Албании
 - 4) Италии и Германии
36. Захват нацистской Германией Австрии произошел в
- 1) 1933 г.
 - 2) 1934 г.
 - 3) 1935 г.
 - 4) 1938 г.
37. План нападения нацистской Германии на Советский Союз имел кодовое название
- 1) 1. Барбаросса
 - 2) 2. Сатурн
 - 3) 3. Тайфун
 - 4) 4. Цитадель
38. Началом складывания антигитлеровской коалиции следует считать
- 1) выступление У. Черчилля 22.06.1941 г. по радио с призывом к организации помощи СССР
 - 2) англо-советское соглашение о совместных действиях (июль 1941 г.)
 - 3) распространение на СССР американского закона о ленд-лизе (ноябрь 1941 г.)
 - 4) присоединение СССР к Атлантической хартии (сентябрь 1941 г.)
 - 5) вступление США во Вторую мировую войну (декабрь 1941 г.)
39. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войне завершился в
- 1) 1.1942 г.
 - 2) 2.1943 г.
 - 3) 3.1944 г.
 - 4) 4.1945 г.
40. Открытие второго фронта в Европе произошло в
- 1) 12 мая 1943 г.
 - 2) 6 июня 1944 г.
 - 3) 2 мая 1945 г.
 - 4) 2 сентября 1945 г.
41. Встреча советских и американских войск на Эльбе состоялась
- 1) 25 февраля 1945 г.
 - 2) 25 апреля 1945 г.
 - 3) 2 мая 1945 г.
 - 4) 8 мая 1945 г.
42. Начало "холодной войны" обычно связывают с
- 1) "доктриной Трумэна
 - 2) атомной бомбардировкой американцами японских городов Хиросимы и Нагасаки
 - 3) введением в действие "плана Маршалла"
 - 4) Фултонской речью У. Черчилля
43. Корейская война (1950 – 1953 гг.) закончилась
- 1) капитуляцией Северной Кореи

- 2) капитуляцией Южной Кореи
 - 3) заключением мирного договора между Северной и Южной Кореей
 - 4) подписанием соглашения о перемирии между Северной и Южной Кореей
44. Первая в мире советская атомная электростанция была построена в
- 1) г. Мурманске
 - 2) г. Смоленске
 - 3) г. Новосибирске
 - 4) г. Обнинске
45. Первый в мире искусственный спутник Земли был запущен в СССР в
- 1) 1949 г.
 - 2) 1957 г.
 - 3) 1959 г.
 - 4) 1961 г.
46. В период Карибского кризиса (1962 г.) в обмен на вывод советских ядерных ракет с территории Кубы президент США согласился
- 1) вывести американские ракеты из ФРГ
 - 2) прекратить подрывную деятельность против СССР радиостанций "Голос Америки", "Свобода"
 - 3) вывести американские ракеты с территории Турции
 - 4) произвести обмен арестованного советского разведчика Р. Абея на американского летчика Пауэрса со сбитого над территорией СССР самолета
47. Термин «разрядка напряженности» стал популярным в отношениях между СССР и Западом
- 1) первые годы после окончания Второй мировой войны
 - 2) в период хрущевской "оттепели"
 - 3) в период правления Л.И. Брежнева
 - 4) в период горбачевской "перестройки"
48. Начало реформы политической системы в СССР было положено решением
- 1) XXVII съезда КПСС (1986 г.)
 - 2) январского (1987 г.) Пленума ЦК КПСС
 - 3) XIX партконференции (1988 г.)
 - 4) XXVIII съезда КПСС (1990 г.)
49. Приватизация государственной собственности в России началась с
- 1) раздачи населению приватизационных чеков ("ваучеров")
 - 2) передачи в частные руки предприятий сферы услуг и торговли
 - 3) передачи в частные руки предприятий тяжелой промышленности
 - 4) создания кооперативов
50. Президентом РФ В.В. Путиным для реализации ключевых направлений политики России был подписан пакет указов, получивших название «майских»
- 1) в 2000 г.
 - 2) в 2006 г.
 - 3) в 2007 г.
 - 4) в 2012 г.

Типовые вопросы к экзамену

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Источники по отечественной истории.
2. Средневековье как стадия исторического процесса. Феодализм в Западной Европе и социально-экономический строй стран Востока и на Руси в VIII – XIII вв.
3. Восточные славяне в древности VIII – XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции.
4. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Политическая раздробленность в XII– XIII вв.

5. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазарский каганат, Волжская Булгария.
6. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в. Взаимоотношения русских земель и Золотой Орды.
7. Особенности формирования русского централизованного государства в XIV – XV вв. Основные центры будущего объединения русских земель. Возвышение Москвы. Этапы создания единого русского государства.
8. Развитие русской культуры в X–XV вв.
9. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия. Реформация и ее последствия.
10. Начало Нового времени в Западной Европе. Первые буржуазные революции.
11. Иван Грозный: поиск путей социально-политического развития Руси.
12. «Смутное время»: системный кризис и ослабление государственных начал. Шведская и польская интервенция. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Окончание смуты.
13. Первые Романовы на престоле. Соборное уложение 1649 г. Воссоединение Украины с Россией. Война с Польшей.
14. XVIII век в европейской и мировой истории. Эпоха Просвещения. Европейские революции XVIII – XIX вв.
15. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.
16. Екатерина II: «просвещенный абсолютизм». Присоединение Крыма и других территорий на юге. Участие России в разделе Польши.
17. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.
18. Крестьянский вопрос в России: этапы решения. Реформы Александра II в 60-70-х гг. XIX в. и их значение.
19. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. Победа антинаполеоновской коалиции. Венский конгресс и «Священный союз».
20. Социально-экономическое и политическое развитие Европы во второй половине XIX в. Гражданская война в США 1861-1865 гг.
21. Русская культура в XVIII – XIX вв.
22. Социально-экономическое развитие ведущих мировых держав в конце XIX – начале XX вв. Формирование колониальной системы.
23. Международные конфликты и локальные войны конца XIX – начала XX вв. Создание военно-политических блоков.
24. Россия в конце XIX – начале XX вв.: проблемы экономического развития.
25. Революция 1905-1907 г.: причины, основные этапы, итоги.
26. Столыпинская аграрная реформа. Политические партии в России в 1905-1914 гг. Государственные Думы: первый опыт парламентаризма.
27. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.
28. Революционный процесс в России в 1917 году: от Февраля к Октябрю.
29. Особенности международных отношений в межвоенный период (1918-1939 гг.). Лига Наций.
30. Политические, социальные, экономические предпосылки формирования нового строя в Советской России.
31. Гражданская война на территории России (1918-1922 гг.).
32. Политический кризис начала 20-х гг. XX века в Советской России. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Образование СССР. Внешняя политика России в 1920-е гг.
33. Строительство социализма в СССР. Первые пятилетки и их итоги.
34. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса.
35. Установление нацистского режима в Германии.
36. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его значение.
37. Народные фронты в Европе (Франция, Испания).

38. Советская внешняя политика в 30-е годы XX века. Современные дискуссии о международном кризисе 1938 – 1939 гг.
39. Причины и периодизация Второй мировой войны. Начало Второй мировой войны. Капитуляция Франции. «Битва за Англию». Установление господства Германии в Европе.
40. Нападение нацистской Германии на СССР. Великая Отечественная война советского народа, ее основные этапы и итоги.
41. Капитуляция нацистской Германии. Война с Японией. Окончание Второй мировой войны.
42. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла и раскол Европы. Создание НАТО и Организации Варшавского Договора.
43. Создание Совета Экономической Взаимопомощи и 43. Первое послевоенное десятилетие в СССР. Реформаторские поиски советского руководства. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере.
44. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения.
45. Революция на Кубе. Карибский кризис 1962 г. и его последствия. Война США во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт.
46. Страны Восточной Европы в 1950-1960-е гг. Кризисные явления в этих странах. События 1968 г. в Чехословакии.
47. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада и Востока в 1945 – 1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур.
48. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
49. Реформы середины 1960-х гг. в СССР. Стагнация в экономике и предкризисные явления в начале 70-х – середине 80-х гг. XX в.
50. Попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985-1991 гг. Цели, основные этапы и итоги «перестройки» в СССР. «Новое политическое мышление». Распад СССР.
51. Современные проблемы человечества. Процесс глобализации. Развитие интеграционных процессов в современном мире. Создание Европейского Союза, НАФТА и других интеграционных объединений.
52. Россия в 1990-е годы. Экономические и политические реформы. Конституционный кризис 1993 г. и демонтаж системы власти. Конституция 1993 г. Россия и СНГ. Военно-политический кризис в Чечне.
53. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Расширение ЕС и НАТО на Восток. Агрессия НАТО против Югославии. События 11 сентября 2001 г. Агрессия США в отношении Ирака». Арабская весна» и возникновение ИГИЛ. Проблемы борьбы с международным терроризмом.
54. Россия в начале XXI века. Модернизация общественно-политических отношений. Внешняя политика РФ на современном этапе.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Балльно-рейтинговая система:

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «История» складывается из следующих составляющих:

1) За каждое семинарское занятие студент может максимально получить 10 баллов (количество баллов зависит от качества и полноты устного ответа). Из расчета 4 часа (2 семинарских занятий) максимально на семинарах студент может набрать 20 баллов.

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является выполнение студентами заданий для самостоятельной работы в системе Moodle, максимальная оценка за 1 и 2 задания – по 3 баллов, за 3 и 4 – по 5 баллов; всего за 4 задания -16 баллов).

3) Студентам предлагается подготовить учебные проекты с созданием мультимедийных презентаций, которые максимально могут быть оценены в 7 баллов (не более 2х презентаций, максимальное количество баллов – 14).

4) Студенты выполняют контрольную работу в форме тестирования, максимальная оценка – 20 баллов

4) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

Оценочная таблица

№	Место контроля в структуре дисциплины	Количество занятий	Максимальные баллы	Баллы, полученные студентом
1	Семинарское занятие № 1. Россия и мир в XVIII – XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.	1	10	
2	Семинарское занятие № 2. Россия и мир в XX – XXI вв.	1	10	
3	Задания в системе Moodle		16	
4	Учебные проекты с мультимедийной презентацией		14	
5	Контрольная работа		20	
6	Экзамен		30	
7	Итого:		100	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Фортунагов, В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров /В.В. Фортунагов. – СПб.: Питер, 2012. – 464 с.

7.2. Дополнительная литература

1. История России – органическая часть истории человечества: учебник. Ч 1. Древняя и Средневековая Русь / А. Н. Сахаров. - М.: Директ-Медиа, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366>
2. История России – органическая часть истории человечества: учебник. Ч 2. Россия в Новое время / А. Н. Сахаров. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 856 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367>
3. История России XX - начала XXI века. В 2 т.- Т. 1. 1900-1941.: учебник для академического бакалавриата / под ред. Д. О. Чуракова. - М.: Юрайт, 2015. - URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?0&id=urait.content.D4C5ECF3-2EE8-4C87-B652-C995CF9792D3&type=c_pub
4. Новейшая история России. 1914-2015: учебник для академического бакалавриата / под ред. М. В. Ходякова. - М.: Юрайт, 2016. - URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?2&id=urait.content.C6FA62AB-D397-4AC5-BA6-F45E8A0D2CA5&type=c_pub
5. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие / О. У. Девлетов. - М.: Директ-Медиа, 2015. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256592

б. Новейшая история стран Европы и Америки: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. - М.: Юрайт, 2016. – URL: http://www.biblio-online.ru/thematic/?6&id=urait.content.131FE9A2-EE1E-46C9-91C9-833512946EA7&type=c_pub

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название и описание ресурса	Адрес ресурса в сети Интернет	Режим доступа
Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого	http://moodle.tsput.ru	Свободный, для доступа к образовательным ресурсам необходима регистрация
Научная электронная библиотека « <i>eLIBRARY.RU</i> »	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Университетская библиотека онлайн</i> » – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа».	www.biblioclub.ru	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система ЭБС « <i>ЮРАЙТ</i> » – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний.	http://www.biblio-online.ru	Неограниченный доступ

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам

Семинарские занятия служат средством закрепления и углубления знаний студентов по истории, одним из средств отработки методики исторического исследования.

Чтобы выполнить эти задачи необходимо соблюдать общие принятые правила:

1. На семинарских занятиях стараться чаще выступать, делать дополнения. Не бояться ошибиться, учиться аргументировано отстаивать свою точку зрения, опираясь на доступные документы и материалы.

2. В случае пропуска занятий немедленно отчитаться, предварительно подготовившись, не дожидаясь официального приглашения.

3. Больше читать и не только специальную литературу по предмету, но и художественную литературу, делать выписки интересного материала.

4. Обязательно работать с картой.

5. При работе с источниками обращать внимание на время его составления, авторство, цель написания и особенности. Большинство источников приводятся в практикумах по истории России, в специальных сборниках. В более расширенном виде можно познакомиться с ними в изданиях, которые приводятся в списке рекомендованной литературы.

Методические рекомендации к семинарским занятиям включают в себя темы занятий, планы и рекомендации по их подготовке. К каждой теме дается список обязательной литературы. Кроме того, используйте дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы).

Планы семинарских занятий

Тема 1. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

1. Процесс модернизации в странах Запада в XVIII – XIX вв.: Просвещение, промышленный переворот, демократизация политических структур.
2. Война английских колоний за независимость. Гражданская война в США 1861-1865 гг.
3. Великая французская революция и ее значение. Революция 1848-1849 гг. в Европе.
4. Объединение Германии. Объединение Италии.
5. Россия в период Петровских преобразований. Завершение процесса формирования абсолютизма в России.
6. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
7. Александр I и реформы первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
8. Великие реформы Александра II и их значение.
9. Консервативные тенденции в период правления Николая I, Александра III.

Тема 2. Россия и мир в XX – XXI вв.

1. Страны Запада и России в конце XIX – начале XX века: особенности экономического, политического и социального развития.
2. Первая мировая война 1914-1918 гг.: предпосылки, основные этапы, итоги
3. Революционные события в России, странах Востока и Западной Европы в первые десятилетия XX века.
4. Мировой экономический кризис в странах Западной Европы в конце 1920-х – начале 1930-х гг. и пути выхода из него (буржуазный реформизм на примере «Нового курса» Ф. Рузвельта, тоталитаризм, Народный фронт во Франции, Испании).
5. Курс на строительство социализма в СССР. Первые пятилетние планы. Становление административно-командной системы в стране.
6. Расстановка политических сил на мировой арене накануне Второй мировой войны. Начало войны. «Странная война» на Западе и ее конец. Капитуляция Франции. «Битва за Англию». Установление германского господства в Европе.
7. Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945 гг.). Победа СССР в войне – ее итоги и уроки.
8. Основные этапы в развитии международных отношений в 1945 – 1991 гг.
9. Проблемы развития советского общества в 1950-1980-е годы и пути их решения. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева. Концепция «развитого социализма». Л.И. Брежнев, Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.
10. Попытки всесторонней модернизации советского общества («перестройки») при М.С. Горбачеве. Распад СССР.
11. Последствия распада СССР для мирового развития. Россия в 90-е гг. XX века. Б.Н. Ельцин.
12. Россия в начале XXI века, курс на модернизацию государства и общества.

13. Современные проблемы человечества. Россия в системе современных международных отношений (глобализация, расширение рамок ЕС и НАТО на восток, проблема создания многополярного мира, проблема международного терроризма).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические

материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине информационно-коммуникационные технологии используются для подготовки отчетов к практическим занятиям и выполнения самостоятельной работы.

При организации самостоятельной работы современные информационные и коммуникационные технологии используются для обращения к электронным образовательным ресурсам.

Изучение и анализ информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Интернет осуществляются по следующим направлениям:

- составление библиографии;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по своей предметной области;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по тематическим блокам дисциплины.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

1. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести *знания* о движущих силах и закономерностях исторического развития России и мира; *умения* анализировать исторические источники, определять место и роль человека в историческом процессе и политической организации общества в соответствии с конкретными историческими условиями; *навыки и (или) опыт деятельности* формулирования собственной позиции по актуальным вопросам политической жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История» относится к дисциплинам Блока 1 базовой части. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «История» и «Обществознание» в средней школе.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями по всеобщей и отечественной истории в пределах программ средней школы;
- умениями поиска, анализа и толкования исторической и политической информации;
- навыками работы с компьютером.

Дисциплина «История» является базовой для изучения дисциплин «Философия» и последующего изучения методических дисциплин вариативной части.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Шевелева О.В., к.и.с., доцент кафедры истории и археологии.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

8. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

9. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

10. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

11. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

12. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

13. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

14. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

15. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

7. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

8. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

10. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

12. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

13. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Шевелева Оксана Викторовна	кандидат исторических наук	отсутствует	доцент кафедры истории и археологии