



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Английского языка	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профили)	Начальное образование и Иностранный язык (английский)	
Методы лингвистических исследований		Б1.В.ДВ.19.02

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от 31.08. 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Методы лингвистических исследований»

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2015, 2016, 2017**

Заведующий кафедрой

А.И. Егоров

Декан

Е.Ю. Ромашина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература.....	10
7.2. Дополнительная литература.....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
12. Аннотация рабочей программы дисциплины навыка владения современными методами и технологиями обучения и диагностики.....	14
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	15

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b><u>Выпускник знает:</u></b> современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><b><u>Умеет:</u></b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в педагогической практике;</p> <p><b><u>Имеет опыт деятельности:</u></b> владения современными методами и технологиями обучения и диагностики;</p>	в соответствии с учебным планом и ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Методы лингвистических исследований» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 образовательной программы. Данная дисциплина направлена на развитие теоретических знаний и практических навыков в области лингвистических исследований; на выявление, изучение и научное описание факторов, определяющих характер различных языковых явлений.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями основных терминов и понятий таких предшествующих дисциплин, как введение в языкознание, теоретическая фонетика и теоретическая грамматика, лексикология и стилистика английского языка;
- умениями применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных научных (лингвистических) методов и современных информационных технологий;
- навыками исследовательской деятельности в области общего и частного языкознания, владения основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;

Дисциплина «Методы лингвистических исследований» является базовой для преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	3 з.е. / 108 ч.

<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
лекционные занятия с использованием мультимедийных технологий	
практические занятия	20
другие виды контактной работы (контроль самостоятельной работы - тестирование)	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	66
подготовка учебных проектов	6
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	8
Подготовка к зачету	6
Итоговая аттестация в форме зачета (9 семестр)	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТ**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Раздел 1. Основные понятия теории метода в лингвистике</b>		<b>12</b>		<b>46</b>
<b>Тема 1.1.</b> Понятие «метод лингвистического исследования».		4		16
<b>Тема 1.2.</b> Взаимоотношение общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования		4		16
<b>Тема 1.3.</b> Система научных приёмов и процедур лингвистического исследования.		4		14
<b>Раздел 2. Основные направления языкознания и соответствующие методы лингвистических исследований</b>		<b>8</b>		<b>34</b>
<b>Тема 2.1.</b> Основные приёмы сравнительно-исторического исследования.		4		16
<b>Тема 2.2</b> Основные методы семантических исследований.		4		18
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
<b>Подготовка к зачету</b>				<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>86</b>

**Раздел 1. Основные понятия теории метода в лингвистике****Тема 1.1. Понятие «метод лингвистического исследования».**

Понятия «методология», «метод», «методика», «приём». Понятие общей методологии науки. Теория метода. Метод познания и метод изложения. Конкретные научно-исследовательские методы и их структура. Понятие «метод лингвистического исследования».

**Тема 1.2. Взаимоотношение общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования**

Связь метода лингвистического исследования и направления лингвистического исследования.

**Тема 1.3. Система научных приёмов и процедур лингвистического исследования.**

Технические приёмы и процедуры. Роль аспекта в лингвистических исследованиях. Влияние взглядов исследователя на выбор и использование научно-исследовательских методов. Некоторые недостатки в применении лингвистических методов: несовершенство исходной теоретической базы, обобщение одной части целого, исследование по принципу ложной / неправомерной аналогии и пр.

**Раздел 2. Основные направления языкознания и соответствующие методы лингвистических исследований****Тема 2.1. Основные приёмы сравнительно-исторического исследования.**

Метод лингвистической реконструкции как вид исторического метода. Назначение метода. Понятие глоттохронологии. Применение сравнительно-исторического метода в лексической семантике. Проблема реконструкции архаичных значений слов. Проблема праязыка. Внутренняя реконструкция, приёмы внутренней реконструкции. Функцивный и оппозитивный метод в современных исторических реконструкциях.

**Тема 2.2 Основные методы семантических исследований.**

Оппозитивный анализ. Трансформационный анализ. Компонентный анализ. Метод семантического поля. Метод психолингвистического эксперимента. Математические (лого-математические) методы.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)».

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2);	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на зачете.
Умения	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в педагогической практике (ПК-2);	
Имеет опыт деятельности	владения современными методами и технологиями обучения и диагностики (ПК-2)	Отметка «незачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на зачете.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «незачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики; основных положений и научных концепций в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа, а также владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта. Отметка «незачтено» выставляется, если студент не демонстрирует знание современных методов и технологий обучения и диагностики; основных положений и научных концепций в области лингвистической методологии, принципы и методы лингвистического анализа, а также не владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

### 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Формой промежуточной аттестации является письменный тест по дисциплине. Примерные варианты контрольного теста приведены ниже:

**Контрольная работа 1****1. Основным методом исследования в филологии является**

а) эксперимент; б) синтез; в) описание; г) анализ.

**2. Для современных филологических наук плодотворно**

а) структурное понимание языка; б) функциональное понимание языка; в) психо-лингвистическое понимание языка.

**3. В основе методов исследования в филологии лежит**

а) синтез; б) индукция; в) анализ; г) дедукция.

**4. Филологические исследования проводятся в**

а) в контексте естественных наук, опираясь на философию; б) в контексте естественных наук, опираясь на психологию;  
в) контексте гуманитарных наук, опираясь на философию; г) контексте гуманитарных наук, опираясь на биологию.

**5. Научное исследование начинается с**

а) синтеза; б) обобщений; в) выводов; г) проблемной ситуации.

**6. То «белое пятно» в картине объекта, на ликвидацию которого («белого пятна») направлено исследование представляет собой**

а) объект исследования; б) цель исследования; в) задачи исследования;  
г) предмет исследования.

**7. Предмет исследования представляет собой**

а) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;  
б) явление, предмет, на который направлена какая-н. деятельность;  
в) то, на что направлена мысль, что составляет его содержание или на что направлено какое-то действие;  
г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

**8. Средствами исследования выступают**

а) методы исследования; б) задачи исследования; в) материал исследования;  
г) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).

**9. Фактическую область исследования составляет**

а) факты языка; б) теоретическая литература; в) принципы исследования;  
г) тексты.

**10. Получение нового теоретического результата – это**

а) задача исследования; б) гипотеза исследования; в) объект исследования;  
г) цель исследования.

**11. Задачи исследования – это**

а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;  
б) получение нового теоретического результата; в) материалы, составляющие фактическую область исследования;  
г) инструментальные средства исследования.

**12. В науковедении различаются методы**

а) частнонаучные; б) искусственнонаучные; в) естественнонаучные;  
г) общенаучные.

**13. Общенаучные методы применяются**

а) в одной науке; б) в небольшой группе наук; в) в филологических науках;  
г) во всех науках или во многих из них.

**14. Частнонаучные методы применяются**

а) во всех науках; б) в одной науке или в небольшой группе наук;  
г) в гуманитарных науках; д) в естественных науках.

**15. Эмпирические задачи решаются методами**

- а) эксперимент; б) классификации; в) моделирования; г) наблюдения.

**Контрольная работа 2****1. Теоретические задачи решаются методами**

- а) классификации; б) эксперимент; в) наблюдения; г) моделирования.

**2. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется**

- а) экспериментом; б) классификацией; в) моделированием; г) наблюдением.

**3. Наблюдение позволяет найти**

- а) теоретический материал исследования; б) принципы исследования;  
в) фактический материал исследования; г) гипотезу исследования.

**4. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами называется**

- а) наблюдением; б) моделированием; в) экспериментом; г) классификацией.

**5. Метод, в основе которого лежит исследование объектов познания по их аналогам**

- а) наблюдением; б) классификацией; в) экспериментом; г) моделированием.

**6. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется**

- а) методом; б) наблюдением; в) моделированием; г) гипотезой.

**7. Моделирование позволяет изучить объект**

- а) в динамике; б) в его развитии и функционировании; в) современном состоянии.

**8. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении**

- а) гипотеза – результат исследования – проблема; б) результат исследования – проблема — гипотеза;  
в) проблема – гипотеза – результат исследования.

**9. В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой**

- а) вопрос, на который нет ответа, б) вопрос, на который есть ответ в) в наличном знании нет готовых средств для его поиска.

**10. В основе проблемы лежит**

- а) противоречие между языковыми категориями; б) противоречие между мыслями;  
в) противоречие между знанием и незнанием.

**11. Изучение научной литературы сопровождается**

- а) выписками основных положений; б) изложением основных положений;  
в) цитированием основных положений.

**12. На заключительном этапе исследования раскрывается**

- а) смысл полученного результата; б) цель и задачи исследования; в) его значение для науки и практики.

**13. Гипотетическая стадия исследования состоит**

- а) в поиске гипотезы; б) в разработке гипотезы; в) в опровержении гипотезы.

**14. Эксперимент – это**

- а) общенаучный метод б) стилистический метод в) прием анализа текста  
г) литературный метод

**15. Дистрибутивный анализ – это**

- а) общелингвистический метод б) когнитивный метод в) прием анализа  
г) семантический метод

Итоговой формой контроля в 9 семестре является зачёт. Зачёт проводится в устной форме (с письменной фиксацией ответа) и включает следующие задания:



## 1. Беседа с преподавателем в рамках изученных за семестр тем

**Тематика беседы с преподавателем на зачете**

1. Как соотносятся понятия «методология», «метод», «методика», «приём»?
2. Каково взаимоотношение общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования?
3. Чем определяется выбор методов исследования?
4. Какова специфика лингвистических методов исследования?
5. В чем суть сравнительно-исторического метода?
6. Каковы основные приемы сравнительно-исторического исследования?
7. В чем состоит сходство подхода к анализу языковых явлений представителей разных школ структурного языкознания?
8. Каковы основные положения структурных методов?
9. Каковы основные методы типологических исследований языков?
10. С какой целью применяются в лингвистике статистические методы?
11. Какие группы методов изучения языка используются в современной социолингвистике?
12. Каковы основные методики психолингвистического изучения языка?
13. В чем сходство и отличие свободного и направленного ассоциативного эксперимента?
14. Каковы основные методики концептуального анализа?
15. Каковы основные приемы дискурсивного анализа в современной лингвистике?
16. Каковы актуальные задачи современных семантических исследований?
17. На каких предположениях строится метод компонентного анализа значения лексических единиц?
18. В чем сходства и отличия логической и лингвистической методик метода компонентного анализа?
19. Каковы основные положения метода семантического поля?

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Методы лингвистических исследований» складывается из следующих составляющих:*

*1) За каждое практическое занятие студент может максимально получить 5 баллов, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов; работа на занятии - до 3 баллов.*

*2) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания, задания в Moodle, проектные задания, доклад на конференции), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.*

*3) Обязательной формой текущей аттестации знаний является письменный тест. Максимальная оценка за выполнение теста может составить 20 баллов. До зачета не допускаются студенты с неудовлетворительной оценкой за письменный тест.*

*5) Оставшиеся баллы студент получает на зачете. На зачете ответ студента может быть **максимально** оценен **в 20 баллов**.*

**Оценочная таблица**

№ п/п	Вид работы	Максимальное количество баллов
1.1.	Понятие «метод лингвистического исследования».	10

1.2	Взаимоотношение общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования	10
1.3	Система научных приёмов и процедур лингвистического исследования.	10
2.1	Основные приёмы сравнительно-исторического исследования.	10
2.2	. Основные приёмы структурных исследований.	10
2.3	Основные методы семантических исследований.	10
2.4	Письменный тест	20
2.5	Зачет: беседа с преподавателем в рамках изученных тем	20
	<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «НАУКА», 1975. – 351 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=53123](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=53123)

### 7.2. Дополнительная литература

Стернин, И. А. Семантический анализ слова в контексте [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Стернин, М. С. Саломатина ; 2-е изд., стер. – М.: -Берлин:Директ-Медиа, 2015. – 202 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=375698](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=375698)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл.с титул. экрана. – Б.ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт» – Загл.с титул. экрана. – Б.ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. - Б.ц. URL: <http://e.lanbook.com/>

4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н.Толстого [Электронный ресурс]: <http://moodle.tsput.ru>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы лингвистических исследований» входит в цикл дисциплин по выбору Блока 1 направления подготовки бакалавра «Педагогическое образование» направление «Иностранный язык (английский). Целью освоения учебной дисциплины «Методы лингвистических исследований» является формирование у студентов системных знаний об истории и современном состоянии методологии лингвистики, рассмотрение важнейших проблем лингвистической методологии и методики с целью дальнейшего применения адекватных методов и приемов анализа в конкретных исследованиях. К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методы лингвистических исследований», относятся знания, уме-

ния и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика и теоретическая грамматика». Изучение дисциплины «Методы лингвистических исследований» призвано обеспечить повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, развитие когнитивных и исследовательских умений, а также оформление филологической культуры студентов.

Достижения этих результатов обучения требует глубокой и систематической самостоятельной работы студентов.

**Целью** самостоятельной работы студентов является:

- Приобретение новых знаний для конструирования собственного знания в рамках своего лингвистического самообразования;
- Совершенствование приобретенных навыков и умений в дополнение к планируемой аудиторной работе.

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работу с учебными материалами (научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках, аудио- и видео-материалами, Интернет-ресурсами);
- работу с разными видами словарей и справочных пособий;
- аналитическую, статистическую и компьютерную обработку данных;
- написание и представление докладов, рефератов, эссе;
- выполнение практических заданий, составление классификационных таблиц и схем.

Для самостоятельной подготовки к итоговой аттестации студентам предлагается список специальных вопросов по отдельным проблемам и список литературы для их подготовки.

В процессе обучения применяются как предметно-ориентированные, так и личностно-ориентированные технологии, используются творческие задания, проектный метод. Интерактивный подход является основополагающим в организации процесса обучения в данном курсе, что предполагает использование системы специальных правил эффективного познавательного взаимодействия и изменение функций основных участников образовательного процесса вуза: преподавателя и студента. Так, преподаватель выполняет множество ролей (не только учителя, ученого, транслятора информации, организатора взаимодействия и совместной деятельности в условиях непосредственного общения), но и роли управленца, тренера, тьютора, консультанта. Взаимодействие преподавателя и студента имеет важное значение, предполагающее сотрудничество и сотворчество. Именно поэтому, не стесняйтесь обращаться к преподавателю за советом, консультацией, инструкцией. Для организации эффективной самостоятельной работы преподавателями разработаны разнообразные инструкции (рекомендации, алгоритмы), следование которым поможет вам выполнить задания для самостоятельной работы с целью освоения иностранного языка.

1. Научитесь самостоятельно работать со справочной литературой и информационными ресурсами:

- словари (в т.ч. и электронные): найдите себе удобный для вас формат словаря; оптимизируйте его для себя;
- справочники: выберите для себя (посоветуйтесь с педагогом) оптимальный справочник; отмечайте в этом справочнике явления, на которые обращает внимание педагог при прохождении той или иной темы;
- INTERNET, компьютерные обучающие программы, электронные учебные пособия, мультимедийные материалы, Moodle, основные направления курса найдет свое отражение в данных средствах обучения, позволяя вам во многом автономно и самостоятельно работать над его аспектами. Для применения полученных и обогащения новыми знаниями используйте их возможности.

Студенты имеют возможность продемонстрировать свою способность использовать иностранный язык не только в аудиторной работе, но и во внеаудиторной самостоятельной работе.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также поме-

щения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1. Планируемые результаты обучения дисциплине.

*В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:*

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

*В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:*

*знания* современных методов и технологий обучения и диагностики;

*умения:* использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в педагогической практике;

*навыки* владения современными методами и технологиями обучения и диагностики.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методы лингвистических исследований» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 образовательной программы и осуществляется в 9 семестре.

### 3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

### 4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

### 5. Разработчики:

К.ф.н. доцент, зав. кафедрой английского языка Егоров А.И.

### 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2016-2017 учебный год

Изменения в рабочей программе дисциплины произошли в разделах 7: Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и 10: Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

#### 2017-2018 учебный год

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Егоров А.И.	К.ф.н.	доцент	Зав. кафедрой английского языка