



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Английского языка	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профили)	Начальное образование и Иностранный язык (английский)	
Современные технологии обучения иностранному языку	Б1.В.ДВ.12.02	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08. 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения иностранному языку»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2015, 2016, 2017

Заведующий кафедрой

А.И. Егоров

Декан

Е.Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
7.1. Основная литература	13
7.2. Дополнительная литература	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Выпускник знает: требования образовательных стандартов для реализации педагогической деятельности в области обучения английскому языку.</p> <p>Умеет: использовать современные методы обучения английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов и возможностями образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: приемами интерпретации профессиональных источников информации, включая аутентичные источники на английском языке.</p>	в соответствии с учебным планом и ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

. Дисциплина «Современные технологии обучения иностранному языку» относится к дисциплинам по выбору ОПОП бакалавриата. При освоении модуля студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины «Педагогика» и «Психология».

Дисциплина «Современные технологии обучения иностранному языку» является базовой для проведения практик: «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями языковых норм английского языка в рамках среднего уровня владения, основных закономерностей, общедидактических принципов обучения и воспитания, понятиями образовательного стандарта, учебного плана, примерной и рабочей программы, видами планирования, типами уроков, структурой и особенностями урока и внеклассного мероприятия, формами организации учебного взаимодействия, возрастных особенностей обучающихся;
- умениями планирования, анализа педагогических ситуаций, обобщения и сравнения опыта обучения и воспитания, обоснования выбора метода, приема, формы обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками грамотного языкового оформления речи в соответствии с нормами английского языка для планирования и написания конспектов уроков, для обсуждения педагогических ситуаций и обоснования мнения.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	22
в том числе:	
лекции	8
практические занятия	12
контроль самостоятельной работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	86
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	6
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	40
подготовка учебного проекта (технологической карты урока)	30
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	10
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
<i>Раздел 1.</i> <i>Современные тенденции развития образования в объединенной Европе. Инновационные информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам</i>	2	4		10
Тема 1.1. Развитие иноязычного образования в Европе		2		5
Тема 1.2. Технология совместного обучения в малых группах сотрудничества.		2		5
<i>Раздел 2. Инновационные технологии в формировании слухо-произносительных навыков.</i>	2	2		20
Тема 2.1. Использование современных инновационных технологий в формировании слухо-произносительных навыков.		1		10
Тема 2.2. Специфика контроля сформированности слухо-произносительных навыков.		1		10
<i>Раздел 3. Инновационные технологии в формировании грамматических, фонетических и лексических навыков</i>	2	2		20
Тула	Страница 4 из 20			

Современные технологии обучения иностранному языку	Б1.В.ДВ.12.02			
Тема 3.1. Использование современных инновационных технологий в формировании грамматических, лексических и фонетических навыков.		1		10
Тема 3.2. Специфика контроля сформированности грамматических, лексических и фонетических навыков		1		10
<i>Раздел 4. Инновационные технологии в совершенствовании рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.</i>	2	4		36
Тема 4.1. Обучение аудированию, чтению	1	2		18
Тема 4.2. Обучение говорению, письму	1	2		18
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
ИТОГО	8	12	2	86

Раздел 1. Современные тенденции развития образования в объединенной Европе. Инновационные информационно-коммуникационные технологии обучения иностранным языкам

Тема 1.1. Развитие иноязычного образования в Европе.

Развитие иноязычного образования в Европе. Болонский процесс и его роль в развитии компетентностно-деятельностного подхода обучения иностранным языкам. Сущность лично-ориентированного и деятельностного подходов.

Тема 1.2. Технология совместного обучения в малых группах сотрудничества.

Технология совместного обучения в малых группах сотрудничества. Методика организации проектной деятельности. Основные требования к использованию метода проектов. Типология проектов. Технология разноуровневого обучения. Игровые технологии, ситуационный анализ, технологии развивающего обучения. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Глобальная сеть Интернет. Современные учебные Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку. Структура учебных Интернет-ресурсов. Критерии оценки ресурсов сети. Разработка авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку. Методика развития коммуникативно-речевых умений при помощи Интернет-ресурсов.

Раздел 2. Инновационные технологии в формировании слухо-произносительных навыков

Тема 2.1. Использование современных инновационных технологий в формировании слухо-произносительных навыков.

Цели, задачи, содержание обучения; положения, лежащие в основе работы над произношением (специальные принципы); ознакомление учащихся с новым фонетическим материалом; фонетические упражнения; обучение технике чтения вслух;

Тема 2.2. Специфика контроля сформированности слухо-произносительных навыков.

Использование современных инновационных технологий в формировании слухо-произносительных навыков.

Раздел 3. Инновационные технологии в формировании грамматических, фонетических и лексических навыков.

Тема 3.1. Использование современных инновационных технологий в формировании грамматических, лексических и фонетических навыков.

Краткая характеристика грамматического строя английского языка с методических позиций; сравнение грамматики родного и иностранных языков с этой точки зрения; уровни владения программным грамматическим материалом; организация грамматического материала для обучения; понятие об опережающем обобщении; объяснение грамматического материала; характеристика грамматического навыка; специфика работы над грамматическим материалом. Использование современных инновационных технологий в формировании лексических навыков

Тема 3.2. Специфика контроля сформированности грамматических, лексических и фонетических навыков.

Цели обучения лексике; репродуктивный и рецептивный лексический минимум (лексика для обучения устной речи и чтению) и принципы отбора лексики; основные этапы работы над лексическим материалом; способы семантизации слов; психофизиологические и психологические основы обучения иноязычной лексике: а) синтагматические и прагматические связи слов; б) произ-

вольное и произвольное запоминание в обучении лексике; в) усиление мотивации изучения иноязычной лексики. Упражнения для формирования лексических навыков; система обучения лексике по действующему учебнику и возможные пути устранения ее недостатков. Использование современных инновационных технологий в формировании лексических навыков.

Раздел 4. Инновационные технологии в совершенствовании рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности

Тема 4.1. Обучение аудированию, чтению

Обучение аудированию: аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и средство обучения; цели и задачи обучения аудированию в соответствии с требованиями школьной программы; две программы овладения аудированием; специфика содержания и процесса обучения аудированию; учет лингвистических трудностей аудирования; система упражнений для обучения аудированию; языковые (подготовительные) и речевые упражнения; уровни понимания и способы контроля аудирования. Обучение чтению: чтение как вид речевой деятельности; роль и место чтения; чтение как цель и средство обучения. Связь чтения с устной речью и письмом; содержание обучения чтению; специальные принципы обучения чтению; обучение технике чтения; упражнения для обучения технике чтения; обучение компонентам чтения; единицы обучения чтению; обучение различным видам чтения; назначение текстов для чтения и специфика работы над ними (обучение пересказу); способы контроля понимания прочитанного; система работы над домашним чтением.

Тема 4.2. Обучение говорению, письму

Обучение говорению: учебно-речевая ситуация (УРС); виды УРС; способы создания УРС; монологическая и диалогическая речь с точки зрения лингвистики. Обучение диалогической речи: информативные беседы о текущих событиях (БТС) как важнейший компонент обучения устной речи: а) подготовительные упражнения к ним; б) реализация БТС; говорение как вид речевой деятельности; взаимосвязь говорения с аудированием, чтением, письмом; упражнения для обучения говорению; наглядность (аудиовизуальные средства) в обучении говорению. Обучение письму: Письмо как вид речевой деятельности и средство обучения. Обучение технике письма. Обучение письменной речи. Требования ЕГЭ к выполнению заданий части С (С1, С2). Требования к уроку иностранного языка

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп. 7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Современные технологии обучения иностранному языку» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы

Формирование компетенции «Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)»

осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<p>требований образовательных стандартов для реализации педагогической деятельности в области обучения английскому языку.</p> <p>Умеет: использовать современные методы обучения английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов и возможностями образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: приемами интерпретации профессиональных источников информации, включая аутентичные источники на английском языке.</p>	<p>Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете))</p> <p>Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете) набрано не менее 10 баллов).</p>
Умения	использовать современные методы обучения английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов и возможностями образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
Навыки и (или) опыт деятельности	владения приемами интерпретации профессиональных источников информации, включая аутентичные источники на английском языке	

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контрольная работа: типовые задания

- Что на современном этапе признается в качестве основной цели обучения иностранному языку?
 - овладение знаниями о системе языка
 - развитие способности использовать язык как средство общения
 - формирование навыка правильного построения высказываний
- Какой компонент иноязычной коммуникативной компетенции включает овладение умениями понимать и учитывать страноведческие факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях?

- а) социокультурная компетенция
- б) языковая компетенция
- с) речевая компетенция

3. Какой компонент иноязычной коммуникативной компетенции включает овладение умениями функционально использовать изучаемый язык как средство общения, понимать аутентичные тексты, передавать информацию в иноязычных высказываниях?

- а) речевая компетенция
- б) языковая компетенция
- с) социокультурная компетенция

4. Какой компонент иноязычной коммуникативной компетенции включает овладение умениями оперировать лингвистическими средствами в коммуникативных целях?

- а) речевая компетенция
- б) социокультурная компетенция
- с) языковая компетенция

5. Какой компонент иноязычной коммуникативной компетенции включает овладение умениями выходить из положения дефицита лингвистических средств в процессе иноязычного общения?

- а) языковая компетенция
- б) компенсаторная компетенция
- с) учебно-познавательная компетенция

6. Какой компонент иноязычной коммуникативной компетенции включает овладение умениями совершенствовать свою учебную деятельность, использовать изучаемый язык для продолжения образования и самообразования?

- а) социокультурная компетенция
- б) компенсаторная компетенция
- с) учебно-познавательная компетенция

7. Какой термин объединяет иноязычные умения в устной речи и умения в письменной речи?

- а) продуктивные умения
- б) рецептивные умения

8. Какой уровень иноязычной коммуникативной компетенции по шкале Совета Европы обозначен как общеобразовательный в государственном стандарте школьного образования?

- а) Breakthrough уровень начинающего
- б) Threshold пороговый уровень
- с) Vantage пороговый продвинутый уровень

9. Являются ли термины "beginner" и "young learner" взаимозаменяемыми применительно к обучению иностранному языку?

- а) да
- б) нет

10. Какой принцип лежит в основе большинства коммуникативных заданий?

- а) информационного неравновесия
- б) взаимного исключения
- с) возрастной обусловленности

11. Какой элемент в следующем понятийном ряду "учебник-аудиозапись-книга для чтения-карточка-речевая задача" не относится к средствам обучения?

- а) карточки

- б) аудиозапись
- с) речевая задача

12. Определите, что является основным средством обучения среди перечисленных.

- а) интерактивная доска
- б) учебно-методический комплекс
- с) таблицы

13. Какой принцип обучения является основополагающим применительно к специфике обучения иностранному языку на современном этапе?

- а) коммуникативной направленности
- б) наглядности
- с) доступности и посильности

14. Определите принцип обучения, с которым соотносятся такие лингвистические явления, как языковая интерференция и языковой перенос.

- а) принцип интеграции
- б) принцип дифференциации
- с) принцип учета родного языка

15. Какой из приведенных ниже инновационных методов обучения шире используется на уроках иностранного языка в начальной школе?

- а) метод проектов
- б) игровой метод
- с) языковой портфель

16. Какое речевое умение определяется как "восприятие и понимание иноязычной речи на слух"?

- а) аудирование
- б) чтение
- с) говорение

17. Какие этапы работы с текстом для аудирования/чтения выделяются?

- а) работа с текстом и контроль понимания
- б) дотекстовый, текстовый и послетекстовый
- с) знакомство, первичная отработка и закрепление

18. Следует ли уделять особое внимание обучению орфографии на уроках английского языка в старшей школе?

- а) да
- б) нет

19. Какие этапы формирования лексического или грамматического навыка выделяются?

- а) введение и закрепление
- б) знакомство, отработка и использование в речи
- с) семантизация и использование в речи

20. Какой тип задания из приведенных ниже направлен на развитие ознакомительного чтения?

- а) соотнесение отрывков текста с заголовками
- б) заполнение пропусков
- с) верно – неверно – в тексте не упоминается

Вопросы для обсуждения в малых группах сотрудничества

(на примере темы «Игровые технологии в обучении английскому языку»):

1. Каковы основные задачи использования игровых технологий в обучении?

2. Какие требования к подбору и проведению игр выделяются в методике обучения иностранным языкам?
3. Какие основные виды игровых технологий вы можете назвать? Придумайте примеры на каждый из видов игровых технологий для обучения английскому языку.

Проблемные ситуации для обсуждения:

1. Вы ведёте урок, объясняете новый материал. Вам кажется, что все вас внимательно слушают, записывают в тетради. Вы более или менее уверены, что все должны всё понимать. Но когда вы даёте упражнения для закрепления нового материала (организуете фронтальный опрос и т.д.), вы убеждаетесь, что некоторые из учащихся вообще ничего не поняли или поняли что-то не так, как надо. От учащихся звучат вопросы: «Вот вы сказали, что ... ». Но вы ничего подобного не говорили. Что вы предпримете в таких случаях?
2. Вы обращаетесь к ученикам после объяснения нового материала и просите их задать вопросы, если что-то непонятно. Тишина. В чём дело? Всё понятно и вопросов нет? Вы сами задаёте некоторые вопросы – и не получаете ответа от одного, второго, третьего. Значит, учащимся что-то всё-таки не понятно из вашего объяснения. Почему же они не задают вам вопросы?

Создание фрагмента урока

В малых группах сотрудничества создайте сценарий фрагмента урока английского языка для 5 класса, направленный на отработку и дальнейшее совершенствование грамматического навыка употребления настоящего длительного времени. Постарайтесь включить игру на этапе отработки и (или) этапе использования в речи данного явления.

Деловая игра

Подготовьте и разыграйте урок, на котором следует:

- проверить домашнее задание;
- объяснить новый материал;
- проверить его осмысление *всеми* учениками группы (класса);
- дать возможность ученикам применить изучаемый материал на практике.

Как вы структурируете такой урок с использованием игровой технологии обучения.

Материалы для дискуссии

Формула успеха для современного выпускника школы:

Умение видеть и решать проблемы.

Умение самостоятельно учиться и работать с информацией.

Способность иметь самостоятельную точку зрения и умение её аргументировать.

Умение применять знания для решения жизненных проблем. Культура общения.

1. С каким из приведённых утверждений вы не согласны? Что бы вы добавили к формуле успеха?
2. Какие утверждения из приведённых выше более полно реализуются:
 - при традиционной технологии обучения *зунам*;
 - при коммуникативной технологии иноязычного образования?

Приведите свои аргументы (за и против).

3. С какими трудностями возможно столкнется учитель при использовании игровых технологий в обучении? Какие пути их преодоления вы можете назвать?

Зачет по дисциплине включает два вопроса – теоретический и практический. С целью определения уровня усвоения теоретических знаний, владения терминами, основными понятиями, а также умениями иллюстрации теоретических положений примерами заданий из практики обучения студентам предлагается максимально развернуто ответить на теоретический вопрос. Второй практический вопрос представляет собой разработку и презентацию урока английского языка на основе технологической карты с учетом современных требований ФГОС для школьного образования.

Пример практических вопросов

1. Разработка урока АЯ на основе УМК “Rainbow English-4” с акцентом на формирование умений аудирования для начальной школы.
2. Разработка урока ИЯ на основе УМК “Spotlight-8” с акцентом на развитие умений устной монологической или диалогической речи.
3. Разработка урока по введению и отработке грамматического материала на основе УМК “Starlight-10” для старших классов на профильном уровне.

Примерные теоретические вопросы к зачету

1. Цели обучения АЯ на современном этапе.
2. Цели языкового образования в документах Совета Европы. Общеввропейские документы в области языкового образования и их характеристика.
3. Компонентный состав иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). Отечественный и зарубежный подходы к определению структуры ИКК.
4. Принципы обучения АЯ на современном этапе.
5. Основные и вспомогательные средства обучения АЯ.
6. Типология иноязычных упражнений. Основные компоненты упражнений.
7. Требования к разработке иноязычных коммуникативных заданий.
8. Обучение аудированию иноязычной речи. Аудирование как вид речевой деятельности. Уровни сформированности умений аудирования.
9. Основные трудности при обучении аудированию иноязычной речи.
10. Критерии отбора текстов для чтения и аудирования в средней школе.
11. Обучение чтению на уроках ИЯ. Уровни сформированности умений чтения и динамика их развития.
12. Виды чтения и типология заданий для развития умений чтения.
13. Обучение технике чтения. Основные подходы в отечественных и зарубежных УМК.
14. Типология упражнений и игр для обучения технике чтения.
15. Обучение устному иноязычному общению. Уровни сформированности умений устной речи.
16. Обучение монологической устной речи. Основные подходы и виды заданий.
17. Обучение диалогической устной речи. Основные подходы и виды заданий.
18. Обучение письму на АЯ. Письмо как цель и средство обучения.
19. Социокультурные ошибки в иноязычной письменной речи учащихся средней школы.
20. Формирование орфографического навыка на уроках английского языка.
21. Тестирование рецептивных умений и иноязычных навыков. Требования к составлению тестовых заданий.
22. Виды контроля иноязычных умений и навыков.
23. ЕГЭ, ОГЭ по АЯ. Международные экзамены по АЯ. Задачи, структура.
24. Контроль и оценка продуктивных умений устной и письменной речи на АЯ.
25. Инновационные технологии и методы обучения различным видам речевой деятельности.
26. Игровые технологии обучения на уроках АЯ.
27. Формирование грамматического навыка на уроках ИЯ. Этапы работы, виды заданий.
28. Формирование лексического навыка на уроках ИЯ. Этапы работы и виды заданий.
29. Формирование фонетического навыка на уроках ИЯ. Этапы работы и виды заданий.
30. Роль и место фонетической зарядки на уроке ИЯ в средней школе.
31. Интернет технологии в обучении английскому языку.
32. Самостоятельная работа учащихся на уроке АЯ, во внеурочной деятельности.
33. Требования к современному учителю АЯ.
34. Требование к современному учебно-методическому комплексу (УМК) по АЯ.

35. Урок английского языка на современном этапе. Структура и основные черты.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Система выведения оценки (в течение 6 семестра)

Выполнение письменной контрольной работы:

10 баллов

Выполнение письменных заданий на анализ педагогических ситуаций по технологии case studies:

10 баллов

Учебный проект - разработка технологической карты урока для средней школы и защита:

10 баллов

Анализ УМК для школы на основе норм педагогической оценки и его презентация на практическом занятии:

10 баллов

Выполнение онлайн тестов в Moodle по методике обучения АЯ:

10 баллов

Участие в работе на практических занятиях (дискуссии, ролевые и имитационные игры, анализ прочитанных статей по методике обучения английскому языку и т.д.):

30 баллов (по 3 балла макс.)

Итого: 80 баллов

Система выведения итоговой оценки на зачете:

Текущий и промежуточный контроль в 6 семестре: (макс.) 80 баллов

Итоговый контроль – ответ на зачете: (макс.) 20 баллов

Итого: макс. – 100 баллов

Ответ на зачете состоит из 2 вопросов:

Вопрос 1 (макс. – 10 баллов) – ответ на теоретический вопрос.

Вопрос 2 (макс. – 10 баллов) – разработка технологической карты урока и ее защита.

Следуя данной балльно-рейтинговой системе оценки, студент должен набрать не менее 21 балла за работу в течение семестра, чтобы сдать зачет. Выполнение заданий только итогового контроля на зачете, без необходимого минимума баллов текущего контроля и промежуточного контроля в виде контрольной работы, не приведет к успешной итоговой аттестации по дисциплине.

Примеры письменных заданий на анализ педагогических ситуаций:

Situation 1

You teach the topic “Food”. You are planning to introduce: a hamburger, a pizza, spaghetti, orange juice, fish and chips, milk shake. What presentation strategies will you use? Why? What difficulties can you foresee? How to solve them?

Situation 2

Study the following situation: “I choose texts for listening very carefully - think of the topic, as it must be interesting for my students, and the length of the text - it cannot be too short, I guess, as we rarely listen to something very short in real life. Then I think where to put it in the lesson - the end of the class is quite suitable. The paradox is that my students do not appreciate it at all — they either start fidgeting or raise their hands saying they do not understand. I cannot understand why that happens – the texts are so interesting! If I were in their place I would be all ears! What shall I do?”

What is missing in this sequence? Why doesn't the students' reaction meet the teacher's expectations? Is it possible to improve the situation?

Situation 3

Study the situation: “I had a wonderful topic with my 7th formers. All my last year students liked to learn more and more about London, so I thought it would be exactly the same situation this year. I gave them the best-loved task - to present a sightseeing tour of London. They had to design it themselves. My students, who are usually very active, said a couple of sentences and that was all! I had expected much more! What is the matter?”

Why, do you think, the teacher didn't get what she expected? What difficulties could the learners face? How would you deal with those difficulties?

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Костина Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие / Е. А. Костина. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 87 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=278043.

2. Терехова С. А. Теоретические и методические аспекты обучения учащихся основной школы контрольно-экзаменационным стратегиям овладения иноязычной речевой деятельностью: учебно-методическое пособие / С. А. Терехова. – Волгоград: Изд - во ВГСПУ «Перемена», 2013. – 88 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=429358.

7.2. Дополнительная литература

1. Халяпина Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232315.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл.с титул. экрана. – Б.ц. URL: www.biblioclub.ru

2. Электронная библиотека Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт» – Загл.с титул. экрана. – Б.ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. - Б.ц. URL: <http://e.lanbook.com/>

4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н.Толстого [Электронный ресурс]: <http://moodle.tspu.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной задачей изучения дисциплины «Современные технологии обучения иностранному языку» является формирование профессионально-методической компетентности и подготовка студентов к проведению педагогической практики в школе, особенность которой состоит не только в проведении уроков на английском языке, но и в большей самостоятельности студентов в решении учебных и воспитательных задач. Для этого необходимы новые активные формы работы на практических занятиях, учитывая ярко-выраженную практическую направленность всего курса.

Особое значение в данном контексте отводится системе самостоятельной работы, взаимоконтролю и самоанализу, использованию профессиональной рефлексии. На занятиях моде-

лируются типичные ситуации учебного общения, широко используются видеофрагменты уроков как опытных учителей, так и молодых педагогов. Студенты вовлекаются в разные режимы работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный, что позволяет сделать занятия более конкретными и практически ориентированными. В ходе данных практических занятий от студентов ожидается активное участие, выполнение практико-ориентированных заданий, рефлексивный анализ своего опыта изучения АЯ в школе и вузе. В процессе изучения курса студенты составляют и демонстрируют методические разработки фрагментов уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности, готовят технологическую карту урока АЯ в конце изучения дисциплины, проводят сравнительный анализ одного из УМК по АЯ для средней школы, используя нормы педагогической оценки. Особое место отводится изучению нормативных документов школьного языкового образования, так как от обучающихся ожидается соблюдение требований новых ФГОС для школы при планировании уроков АЯ. Формой итогового контроля курса является экзамен, практической частью которого является презентация технологической карты урока АЯ. Такая форма обучения и контроля, построенная на рефлексии, дает возможность будущим учителям АЯ соотносить технологии учения с технологиями обучения, предвосхитить и снять возможные трудности при переходе от обучения к собственному преподаванию, минимизировать стрессовые ситуации различного плана, возникающие в ходе прохождения педагогической практики.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля

2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания: требования образовательных стандартов для реализации педагогической деятельности в области обучения английскому языку; знания педагогических технологий и методических приемов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

умения использовать современные методы обучения английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов и возможностями образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

приемами интерпретации профессиональных источников информации, включая аутентичные источники на английском языке.

2. Дисциплина «Современные технологии обучения английскому языку» относится к дисциплинам по выбору ОПОП академического бакалавриата. При освоении модуля студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины «Педагогика» и «Психология».

Дисциплина «Современные технологии обучения английскому языку» является базовой для проведения практик: «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика».

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчики: к.п.н., доцент кафедры английского языка Зеленова О.В.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2016-2017 учебный год**

Изменения в рабочей программе дисциплины произошли в разделах 7: Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и 10: Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Зеленова О.В.	к.п.н.	отсутствует	Доцент каф. АЯ

