	Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук
	Кафедра	Педагогика, дисциплин и методик начального образования
	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
	Направленность (профили)	Начальное образование и Иностранный язык (английский язык)
	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	Б1.В.07

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08. 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
 «Методика преподавания интегративного курса
 «Окружающий мир»»**


Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2015, 2016, 2017

Заведующий кафедрой  С.В. Митрохина

Декан  Е.Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
12. Аннотация рабочей программы дисциплины	23
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	24

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-5 способность осуществлять пед. сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающегося.	<p>Выпускник знает: содержание профессиональной деятельности учителя начальных классов в области преподавания курса «Окружающий мир»;</p> <p>Умеет: взаимодействовать с классом в ходе обучения младших школьников окружающему миру;</p> <p>Владет: опытом профессионально ориентированной деятельности.</p>	
ДПК-1 способность проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом особенностей развития младших школьников	<p>Выпускник знает: фундаментальные понятия Методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Умеет: ставить различные виды учебных задач, связанных с изучением тем курса «Окружающий мир», основывающихся на знаниях в области методики преподавания окружающего мира в начальной школе (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых);</p> <p>Владет: навыками работы с младшими школьниками в процессе организации и проведения уроков по окружающему миру.</p>	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ДПК-2 способность во взаимодействии с родителями и другими пед. работниками выстраивать образовательную траекторию младшего школьника в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов.	<p>Выпускник знает: принципы построения индивидуальной образовательной траектории младшего школьника в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов.</p> <p>Умеет: ставить различные виды учебных задач, связанных с изучением тем курса «Окружающий мир», основывающихся на знаниях в области методики преподавания окружающего мира в начальной школе (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых);</p> <p>Владет: навыками работы с младшими школьниками в процессе организации и проведения уроков по окружающему миру.</p>	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» относится к вариативной части обязательных дисциплин по выбору Блока 1 "Дисциплины (модули)" подготовки бакалавров (44.03.05 Педагогическое образование (прикладной бакалавриат) Начальное образование и Иностранный язык (английский язык)).

Дисциплина изучается в 5 семестре.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Естествознание» и учебной практики по формированию первоначальных учебных умений, в том числе умений исследовательской деятельности.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

знаниями в пределах предметных областей дисциплины «Естествознание» и учебной практики по формированию первоначальных учебных умений, в том числе умений исследовательской деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень);

умениями в предметных областях дисциплины «Естествознание» и учебной практики по формированию первоначальных учебных умений, в том числе умений исследовательской деятельности в пределах в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень);

навыками и (или) опытом деятельности в пределах предметных областей дисциплины «Естествознание» и учебной практики по формированию первоначальных учебных умений, в том числе умений исследовательской деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень).

Дисциплина является базой для прохождения учебной и педагогической практики, качественного выполнения выпускной квалификационной работы в области методики обучения интегрированному курсу «Окружающий мир» в начальной школе, а также качественной обработки результатов этих исследований с помощью методов математической статистики и прохождения преддипломной практики.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
другие виды контактной работы (КСРС)	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	8
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	46
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	10
подготовка к экзамену (контроль)	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение. История методики преподавания естествознания в России в 18-21 веках.	2	4		8
Тема 2. Задачи курса «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир».	2	4		8
Тема 3. Содержание курса «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»		4		8
Тема 4. Методы преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»		4		8
Тема 5. Материальное оснащение курса «Окружающий мир»	4	4		8
Тема 6. Формы преподавание курса «Окружающий мир»	4	4		8
Тема 7. Внеурочная, в том числе проектно-исследовательская деятельность младших школьников по окружающему миру.	2	2		8
Тема 8. Реализация ФГОС НОО в предметной области «Окружающий мир».	2			8
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к экзамену			36	
ИТОГО	16	26	2+36	64

Тема 1. Введение. История методики преподавания естествознания в России в 18-21 веках. Методика преподавания интегрированного курса «окружающий мир» как педагогическая наука Развитие методики преподавания интегрированного курса «окружающий мир» в России

Тема 2. Задачи курса «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». Образовательные, развивающие и воспитательные задачи курса методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». Экологическое образование и воспитание учащихся на уроках интегрированного курса «Окружающий мир». Процесс усвоения природоведческих знаний. Развитие младших школьников в процессе изучения природы. Методика формирования и развития природоведческих понятий

Тема 3. Содержание курса «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала в курсе «Окружающий мир» Обзор и анализ действующих программ по курсу «Окружающий мир» для начальной школы. Характеристика школьных учебников по изучению природы. Использование научной, методической и детской литературы на занятиях по изучению природы.

Тема 4. Методы преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». Понятие о методе и приемах обучения, классификация и выбор методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения интегрированного курса «Окружающий мир», их характеристика. Методика использования компьютерных технологий на уроках интегрированного курса «окружающий мир». Особенности использования словесных и наглядных методов на уроках интегрированного курса «окружающий мир», методика

организации и проведения школьных демонстраций. Организация фенологических наблюдений в природе. Дневники наблюдений

Тема 5. Материальное оснащение курса « Окружающий мир». Материальное оснащение курса «окружающий мир», характеристика средств наглядности. Уголок живой природы, организация и оборудование. Комнатные растения, домашние животные, их размещение, уход, подбор по классам. Учебно-опытный участок, его значение, организация территории, планирование работ по классам.

Тема 6. Формы преподавание курса «Окружающий мир». Понятие “форма обучения” как организация учебной деятельности школьников. Урок - основная форма обучения интегрированному курсу «окружающий мир». Требования к уроку. Типы уроков. Подготовка учителя к уроку. Перспективное, тематическое и поурочное планирование курса по изучению природы. Составление планов-конспектов уроков. Микропреподавание и анализ уроков. Моделирование урока с использованием компьютерных технологий. Организация и методика проведения предметных уроков с постановкой опытов, с природными материалами, с приборами. Экскурсии по изучению природы: подготовка, структура. Разработка плана и проведение экскурсии в природу. Анализ проведенной экскурсии. Внеурочная и внеклассная работы по изучению природы: задачи и организация. Особенности преподавания интегрированного курса «окружающий мир» в малокомплектной школе.

Тема 7. Внеурочная, в том числе проектно-исследовательская деятельность младших школьников по окружающему миру. Понятие о внеурочной деятельности. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников по окружающему миру: ее организация и проведение в условиях реализации ФГОС НОО.

Тема 8. Реализация ФГОС НОО в предметной области «Окружающий мир». Положения ФГОС НОО в применении к предметной области «Окружающий мир». Формирование УУД разных типов для достижения предметных результатов обучения по окружающему миру.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций: *«Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)», «Способность*

проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом особенностей развития младших школьников (ДПК-1), «Способность во взаимодействии с родителями и другими педагогами выстраивать образовательную траекторию младшего школьника в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (ДПК-2)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<p>содержание профессиональной деятельности учителя начальных классов в области преподавания курса «Окружающий мир»;</p> <p>фундаментальные понятия Методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>принципы построения индивидуальной образовательной траектории младшего школьника в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов.</p>	<p>Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 70 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 35 баллов.</p> <p>Экзамен включает 2 теоретических вопроса (максимальная оценка за ответ на каждый – 15 баллов) Всего - 30 баллов.</p> <p>Итоговая</p>
Умения	<p>взаимодействовать с классом в ходе обучения младших школьников окружающему миру;</p> <p>ставить различные виды учебных задач, связанных с изучением тем курса «Окружающий мир», основывающихся на знаниях в области методики преподавания окружающего мира в начальной школе (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых);</p> <p>ставить различные виды учебных задач, связанных с изучением тем курса «Окружающий мир», основывающихся на знаниях в области методики преподавания окружающего мира в начальной школе (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых);</p>	<p>максимальная балльная оценка - 100 баллов.</p> <p>Академическая оценка (отметка) «отлично» выставляется, если студент в целом набрал от 81 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации).</p> <p>Академическая оценка (отметка) «хорошо» выставляется, если студент в целом набрал от 61 до 80 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации).</p>
Навык и опыт деятельности	<p>опытом профессионально ориентированной деятельности.</p> <p>навыками работы с младшими школьниками в процессе организации и проведения уроков по окружающему миру.</p> <p>навыками работы с младшими школьниками в процессе организации и проведения уроков по окружающему миру.</p>	<p>Академическая оценка (отметка) «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом набрал от 41 до 60 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации).</p> <p>Академическая оценка (отметка)</p>

«неудовлетворительно»
выставляется, если:

- 1) студент в целом набрал от 0 до 40 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации) или
- 2) студент набрал более 40 баллов в ходе промежуточной аттестации, но на экзамене не ответил ни на один вопрос выбранного им билета и одновременно не справился с практическим заданием, т.е. не подготовился к сдаче экзамена.

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая *линейная шкала соответствия балльных и академических оценок*.

Балльная оценка	От 0 до 40	От 41 до 60	От 61 до 80	От 81 до 100
Академическая оценка (отметка)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов и презентаций (индивидуальных проектных заданий) соответствуют темам практических занятий программы.

Индивидуального проектное задание, представляемое по окончании изучения дисциплины перед экзаменом с целью повышения академической оценки (отметки) с «удовлетворительно» на «хорошо» или с «хорошо» на «отлично» по выбранной теме должно содержать *описание совокупности выбранных студентом базовых (фундаментальных) методических понятий начальной школы, описание иерархии понятий, их устойчивых связей*.

Устные вопросы преподавателя при проверке проектного задания (в форме индивидуальной работы со студентом):

1. Теоретическая основа фундаментальных понятий естествознания, заложенных в содержание учебников по окружающему миру для начальной школы. *(По выбору преподавателя)*.

2. Цель работы с фундаментальными понятиями естествознания, заложенными в содержание учебников по окружающему миру для начальной школы. *(По выбору преподавателя)*.

3. Прогноз результата работы с фундаментальными понятиями естествознания, заложенными в содержание учебников по окружающему миру для начальной школы. *(По выбору преподавателя).*

4. Сформулировать образовательную задачу по изучению младшими школьниками основных (фундаментальных) понятий естествознания. *(По выбору преподавателя).*

5. Сформулировать воспитательную задачу по изучению младшими школьниками основных (фундаментальных) понятий естествознания. *(По выбору преподавателя).*

Типовые задания к практическим занятиям

Задания для самостоятельной работы студентов по курсу «Методика преподавания интегрированного курса «окружающий мир»»

1. Написать реферат по темам:

- «История развития методики преподавания интегрированного курса «окружающий мир». Вклад ученых-методистов в развитие методики преподавания интегрированного курса «окружающий мир» в России».
- «Экологическое образование и воспитание младших школьников на уроках по изучению природы».

2. Провести методический анализ:

- действующих школьных программ по курсу «окружающий мир», дать их сравнительную характеристику по критериям: цель и задачи изучения курса, принципы подбора и расположения учебного материала, ведущие методы и формы обучения;
- школьных учебников по курсу «окружающий мир», изучить их структуру, дать сравнительную характеристику;
- дневников наблюдений, отметить типы заданий по классам.

3. Составить:

- картотеку статей (с аннотацией) из журнала «Начальная школа» по природоведческой тематике за 2006 и 2007 годы;
- схему развития одного из общих понятий курса «окружающий мир» (учебный комплект по выбору);
- карточки-задания для наблюдений учащихся за природой;
- паспорта комнатных растений для кабинета методики преподавания интегрированного курса «окружающий мир» (15-20 штук).

4. Составить конспект:

- фрагмента урока с использованием словесных и наглядных методов обучения;
- фрагмента урока с демонстрацией опытов по одной из тем: «Свойства воздуха», «Свойства воды», «Состав почвы», «Свойства полезных ископаемых»;
- уроков разных типов, в том числе и с использованием компьютерных технологий в процессе обучения;
- сезонной экскурсии в природу для учащихся 2 класса начальной школы (сезон по выбору).

5. Составить план:

- работ на учебно-опытном участке по отделам в каждом классе начальной школы;
- тематический план к любому разделу курса «окружающий мир»;
- работы кружка юных натуралистов, продумать задания для индивидуального или группового выполнения, форму отчета кружковцев о работе за год.

6. Разработать:

- макет общеклассного календаря наблюдений за природой и трудовой деятельностью человека;
- наглядное пособие к одному из уроков курса «окружающий мир», продумать варианты его использования на уроке.
- сценарий внеклассного массового мероприятия по изучению природы.
- **Тестовые задания**
- 1. Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" относится к системе:
 - Биологических наук
 - Исторических наук
 - Педагогических наук
 -
- 2. Какой из законов теории познания находит свое выражение в бесконечности процесса познания:
 - закон перехода количества в качество
 - закон отрицания
 - закон развития и борьбы противоположностей
 -
- 3. При изучении курса "Окружающий мир" реализуется
 - Однопредметная модель изучения курса
 - Межпредметная модель изучения курса
 - Комбинированная модель изучения курса
 -
- 4. Познавательный интерес проявляется через
 - Познавательную деятельность
 - Логическое мышление
 - Волевые качества личности
 -
- 5. Какой из типов экологического сознания личности должен формироваться в современной школе
 - Антропоцентрический
 - Экоцентрический
 - Эгоцентрический
 -
- 6. Для экоцентрического типа экологического сознания характерно
 - Восприятие природных объектов как партнеров по взаимодействию с человеком
 - Основанность на принципе "Природа для меня"
 - Основанность на экономической выгоде
 -
- 7. Система научных понятий о правовом регулировании общественных отношений в области взаимодействия общества и природы носит название
 - Эколого-правовые знания
 - Эколого-философские знания
 - Экологические знания
 -
- 8. Краеведческий принцип в изучении окружающего мира предполагает
 - изучение ребенком окружающей его социальной и природной среды
 - знакомство с экосистемами Земного шара
 - знакомство с городами мира

-
- 9. В ходе преподавания курса "окружающий мир" формируются
- Математические представления
- Экологические представления
- Филологические представления
-
- 10. К традиционной системе относятся учебные комплекты
- Н.Я. Дмитриевой
- Е.В.Чудиновой, Е.Н.Букваревой
- А.А.Плешакова
-
- 11. Принцип экологической направленности в учебном комплекте А.А. Плешакова реализуется
- В полной мере
- Недостаточно
- Не реализуется
-
- 12. Биосферная этика это
- Определение границ биосферы
- Распространение этических норм на все природное окружение человека, причем не только на живое
- Этические нормы во взаимоотношениях между людьми
-
- 13. Курс "Мир и человек" А.А. Вахрушева и др. в большей степени ориентирован на
- Соблюдение принципа сезонности в обучении
- Соблюдение краеведческого принципа
- Выявление эволюционных тенденций в развитии мира природы
-
- 14. Подсистема "Природоведение" в учебнике З.А. Клепининой ориентирована на знакомство учащихся с
- Сезонными изменениями в природе
- Географическими понятиями
- Историческими событиями
-
- 15. С позиций "позитивного педоцентризма" построен учебник
- А.А. Плешакова
- Н.Ф. Виноградовой
- Н.Я. Дмитриевой
-
- 16. Форма научного знания, отражающая объективно существенное в вещах и явлениях и закрепляемая специальными терминами и обозначениями это
- Вера
- Понятие
- Воображение
-
- 17. По объему понятия классифицируются на
- Геологические, биологические, исторические...
- Единичные, общие, собирательные
- Элементарные, абстрактные, высокой степени абстрагирования
-

- 18. По содержанию понятия классифицируются на
 - Геологические, биологические, исторические...
 - Единичные, общие, собирательные
 - Элементарные, абстрактные, высокой степени абстрагирования
 -
- 19. Выделяют следующие группы методов обучения "Окружающему миру"
 - Практические
 - Наглядные
 - Словесные, наглядные, практические
 -
- 20. Противопоставление является приемом
 - Техническим
 - Логическим
 - Организационным
 -
- 21. К словесным методам, применяемым в начальной школе, относится
 - Лекция
 - Рассказ
 - Экскурсия
 -
- 22. Демонстрация природных объектов относится к группе
 - Наглядных методов
 - Практических методов
 - Словесных методов
 -
- 23. Моделирование форм рельефа относится к группе
 - Наглядных методов
 - Практических методов
 - Словесных методов
 -
- 24. Объяснение относится к группе
 - Наглядных методов
 - Практических методов
 - Словесных методов
 -
- 25. Различают следующие типы уроков:
 - Организационный, технический, логический
 - Вводный, комбинированный, предметный, урок-экскурсия, обобщающий
 - Словесный, Наглядный, Практический
 -
- 26. Проверка знаний учащихся может проводиться в
 - Устной и фиксированной форме
 - Устной форме
 - Фиксированной форме
 -
- 27. Важнейшим элементом урока экскурсии является
 - Прогулка
 - Выполнение заданий для самостоятельного наблюдения
 - Рассказ учителя

-
- 28. В ходе проведения наблюдений у учащихся развивается
- Творческое воображение
- Волевые качества
- Наблюдательность
-
- 29. Перед началом экскурсии необходимо
- Провести инструктаж по технике безопасности
- Рассмотреть изображения объектов природы
- Послушать музыку
-
- 30. Развитие эстетических чувств младших школьников относится к
- Дидактическим требованиям
- Воспитательным требованиям
- Организационным требованиям

**Вопросы к экзамену
по дисциплине “Методика преподавания интегрированного курса
«окружающий мир»”**

1. Методика преподавания интегрированного курса «окружающий мир» как педагогическая наука, ее предмет и задачи, связь с другими науками. Методы научных исследований.

2. Процесс формирования и усвоения природоведческих знаний. Представления и понятия. Классификация понятий. Введение научной терминологии.

3. Зарождение методики интегрированного курса «окружающий мир» в России в к. VIII - н. XIX вв. Заслуги методиста Зуева В.Ф. Развитие методики во второй половине XIX века. Педагогические взгляды и деятельность А.Я. Герда, А.Н. Бекетова.

4. Обзор состояния методики преподавания интегрированного курса «окружающий мир» в начале XX века. Педагогические взгляды и деятельность методистов В.В. Половцева, Д.Н. Кайгородова, Л.С. Севрука, И.И. Полянского, В.П. Вахтерова.

5. Перестройка системы образования в России в послереволюционный период. Программы ГУСа. Заслуги методистов Б.Е. Райкова, К.П. Ягодковского. Преподавание природоведческих дисциплин в советской начальной школе. Деятельность методистов П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, З.А. Клепининой и др.

6. Альтернативные программы преподавания интегрированного курса «окружающий мир» в современной начальной школе. Характеристика программ А.А. Плешакова, Н.Ф. Виноградовой, Е.В. Чудиновой, О.Т. Поглазовой.

7. Методы обучения интегрированному курсу «окружающий мир»: характеристика, классификация. Методические приемы их классификация. Выбор и оптимальное сочетание методов на уроке по изучению природы.

8. Урок - основная форма организации занятий. Требования к уроку. Структура и типы уроков. Зависимость структуры урока от его типа.

9. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования. Перспективный и тематический план. План-конспект урока по природоведению.

10. Вводные уроки по методике преподавания интегрированного курса «окружающий мир»: задача, структура. Структура комбинированного урока, его задачи, характеристика этапов урока.

11. Обобщающие и предметные уроки по методике преподавания интегрированного курса «окружающий мир»: задачи, структура. Организация и методика проведения обобщающих и предметных уроков.

12. Словесные методы обучения интегрированному курсу «окружающий мир». Их общая характеристика, классификация, особенности использования на уроках по изучению природы.

13. Наглядные методы обучения интегрированному курсу «окружающий мир», их характеристика, классификация. Виды сочетания слова и наглядности на уроках по изучению природы.

14. Практические методы обучения интегрированному курсу «окружающий мир». Наблюдения и опыты. Практические работы по самонаблюдению, с планами и картами, по определению и распознаванию объектов.

15. Наглядные средства обучения интегрированному курсу «окружающий мир». Классификация, методические особенности использования на уроке.

16. Экскурсии по изучению природы, их значение, классификация, структура, особенности подготовки и проведения.

17. Организационные формы обучения интегрированному курсу «окружающий мир». Их основные задачи, виды, характеристика. Тематика и методика проведения внеурочных занятий по интегрированному курсу «окружающий мир».

18. Воспитательные, образовательные и развивающие задачи интегрированного курса «окружающий мир».

19. Методика формирования и развития понятий. Приемы обобщения природоведческих знаний.

20. Альтернативные программы преподавания интегрированного курса «окружающий мир» в современной начальной школе. Характеристика программ З.А. Клепининой, А.А. Вахрушева, Н.Я. Дмитриевой и И.П. Товпинца.

21. Отдел интегрированного курса «окружающий мир» в кабинете начальных классов. Уголок живой природы, его значение и оборудование.

22. Учебно-опытный участок, его значение, планирование, отделы. План работ на учебно-опытном участке по сезонам.

23. Контроль знаний учащихся начальных классов по интегрированному курсу «окружающий мир». Виды контроля на разных этапах урока. Критерии оценки знаний учащихся на уроках по изучению природы.

24. Организационные формы обучения интегрированному курсу «окружающий мир». Их основные задачи, виды, характеристика. Тематика и методика проведения внеклассных занятий.

25. Экологическое образование и воспитание младших школьников на уроках по изучению природы. Краеведческий принцип в преподавании интегрированного курса «окружающий мир».

26. Составьте и обоснуйте примерный план проведения предметного урока по интегрированному курсу «окружающий мир» с биологическим содержанием.

27. Адаптируйте предложенный текст для использования в ходе объяснения нового материала в 4 классе (1-4).

28. Проанализируйте этап изучения нового материала в предложенном конспекте урока интегрированного курса «окружающий мир».

29. Проанализируйте предложенные дидактические задания с точки зрения их методической целесообразности и эффективности использования на уроке.

30. Анализ программ по интегрированному курсу «окружающий мир» для 3-4 классов (1-4).

31. Анализ дневников наблюдений для начальной школы.

32. Составьте задания для наблюдений в природе для 4 класса (1-4). Обоснуйте ответ.

33. Составьте задания для наблюдений в природе для 1 класса (1-4). Обоснуйте ответ.

34. Анализ учебников по интегрированному курсу «окружающий мир» для 1-2 классов (1-4).

35. Составьте примерный перечень комнатных растений для каждого класса начальной школы. Обоснуйте принципы подбора растений по классам. Методика составления паспортов растений.

36. Составьте примерный план работ на учебно-опытном участке для 1 класса (1-4).

37. Анализ программ по интегрированному курсу «окружающий мир» для 1-2 класса (1-4).

38. Методика проведения опытов по теме «Полезные ископаемые».

39. Составьте задания для наблюдений в природе для 3 класса (1-4). Обоснуйте ответ.

40. Проанализируйте этап проверки ранее полученных знаний в предложенном конспекте урока по интегрированному курсу «окружающий мир».

41. Проанализируйте этап закрепления и подведения итогов в предложенном конспекте урока по интегрированному курсу «окружающий мир».

42. Составьте и обоснуйте примерный план проведения предметного урока по интегрированному курсу «окружающий мир» с постановкой опыта.

43. Составьте и обоснуйте примерный план сезонной экскурсии в природу.

44. Составьте задания для наблюдений в природе для 2 класса (1-4). Обоснуйте ответ.

45. Анализ учебников по интегрированному курсу «окружающий мир» для 3-4 классов (1-4).

46. Составьте примерный план работ на учебно-опытном участке для 3 класса (1-4).

47. Адаптируйте предложенный текст для использования в ходе объяснения нового материала во 2 классе (1-4).

48. Составьте примерный план работ на учебно-опытном участке для 2 класса (1-4).

49. Составьте примерный план работ на учебно-опытном участке для 4 класса (1-4).

50. Составьте и обоснуйте примерный план экскурсии в один из биоценозов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

1) в течении семестра за выполнение заданий по курсу студент может максимально получить 60 баллов.

2) за выполнение тестов в системе Moodle студент может максимально получить 10 баллов.

на экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

За работу на занятии, проводимом в любой форме (лекция, практическое занятие) студент может максимально получить 2 балла, которые включают в себя:

выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов;

устный ответ и (или) выполнение проверочной работы.

По совокупности за изучение всех тем студент может максимально получить 60 баллов.

Максимальная оценка при выполнении контрольного теста в дистанционной образовательной системе Moodle может составить 8 баллов.

Студентам, желающим повысить свой рейтинг по п.1 составляющей, предлагаются творческие задания по текущим темам лекций и практических занятий, которые максимально могут быть оценены каждое в 2 балла. Максимальная оценка за все задания – 10 баллов.

На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

При выставлении студенту оценки на экзамене (до 15 баллов согласно балльно – рейтинговой шкале за ответ на 1 теоретический вопрос) учитывается:

1. Знание теоретических фактов, изученных за семестр понятий курса.
2. Степень глубины осмысления теоретического материала.
3. Понимание связи изученного курса с курсом окружающего мира начальной школы.
4. Уровень культуры изложения и оформления ответа в научном стиле устного и письменного его вариантов.

10 баллов ставится, если студент с достаточной глубиной и полнотой раскрывает суть теоретического материала, логично, последовательно и доказательно его излагает. Приводит примеры с доказательным объяснением, правильно оформляет ответ, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по изученному курсу или разделу, понимает, где и как в курсе начальной школы применяются изученные понятия и факты.

От 5 до 9 баллов ставится, если студент правильно и осознанно воспроизводит теоретический материал, знает, как он связан с курсом начальной школы, но при ответе допускает некоторые неточности или нечетко отвечает на дополнительные вопросы.

От 1 до 4 баллов ставится, если студент знает основные понятия по вопросу билета, формулирует ответы, но:

- а) при ответе на вопрос допускает ошибки;
- или б) нарушает последовательность в изложении материала;
- или в) не понимает, каким образом данный раздел связан с курсом «Окружающий мир» начальной школы;
- или г) не может найти или вспомнить применение полученным знаниям;

0 баллов ставится, если студент обнаружил незнание большей части темы (вопросов) или излагает теоретический материал фрагментарно, допускает грубые фактические ошибки, не способен их исправить самостоятельно или с помощью преподавателя и не выполнил практическое задание.

Для повышения академической оценки (отметки) на экзамене с «удовлетворительно» на «хорошо» или с «хорошо» на «отлично» в случае, если студент не набрал нужное количество баллов в семестр, он может предоставить творческое проектное задание в виде реферата в распечатанном виде или презентации в электронном виде. Творческое проектное задание должно соответствовать *критериям оригинальности, логики построения текста, грамотности изложения его фрагментов, правильности подобранных рисунков, построения чертежей*. При ответе на вопросы преподавателя по проектному заданию на экзамене, студент дополнительно может получить максимально 10 баллов. Отметка не может быть повышена в случае, если студент получил 0 баллов на экзамене.

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Выполнение заданий:	70	
1.1.	Практические занятия	60	
1.2.	Выполнение тестирования в системе Moodle	10	
3.	Экзамен	30	
	ИТОГО:	100	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы : учебное пособие / С.В. Блинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=278821

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. - М.: Владос, 2004. - 240 с.

2. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 85 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=441788

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название и описание ресурса	Адрес ресурса в сети Интернет	Режим доступа
Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого	http://moodle.tsput.ru	Свободный, для доступа образовательным ресурсам, необходима регистрация
Научная электронная библиотека « <i>eLIBRARY.RU</i> »	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Университетская библиотека онлайн</i> » – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа».	www.biblioclub.ru	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система ЭБС « <i>ЮРАЙТ</i> »- учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний.	http://www.biblio-online.ru	Неограниченный доступ
Универсальные базы данных: East View информационный ресурс / East View.	http://www.ebiblioteka.ru	Неограниченный доступ

Электронно-библиотечная система «Лань». Правообладатель: ООО «Издательство Лань»	http:// www.e.lanbook.ru	Неограниченный доступ
Рукопт [Электронный ресурс]: национальный цифровой ресурс / ООО «Агентство Книга-Сервис».	http://www.rucont.ru	Неограниченный доступ
Научная электронная библиотека « КИБЕРЛЕНИНКА » – научная электронная библиотека периодики, построенная на парадигме открытой науки (Open Science)	http://cyberleninka.ru	Неограниченный доступ

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Чтение курса «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» имеет большое значение в звене педагогических дисциплин, т. к. способствует совершенствованию профессиональной подготовки учителя начальных классов к ведению предмета «Окружающий мир».

Реализация курса «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»» осуществляется через проведение лекционных, семинарских и лабораторно-практических занятий, а также в ходе выполнения студентами заданий для самостоятельной работы. Одна из сложных и актуальных тем курса «Обзор современных программ», где студенты знакомятся с действующими государственными программами. На лекционном занятии преподаватель должен осветить концепции каждой действующей программы, акцентировать внимание на сильных сторонах каждой из них. На семинаре студентам необходимо провести сравнительный анализ этих программ по предложенным критериям, выявить общие и специфические принципы отбора и структурирования учебного материала, ведущие методы и формы обучения. На семинарском занятии по теме «Анализ школьных учебников по окружающему миру» познакомить студентов с учебными комплектами, рассказать об их структуре, об основных теоретических положениях, составляющих основу данного учебника.

При организации практических занятий необходимо научить студентов проектировать свою будущую педагогическую деятельность. Поэтому на лабораторно-практических занятиях широкое распространение получили активные формы и методы обучения. В первую очередь к ним относится микропреподавание: моделирование всего урока или его фрагмента. Показ одного из фрагментов урока заключается в демонстрации опытов учителем или проведении лабораторной работы, где студенты отрабатывают методику организации опытнической работы. Этому занятию предшествует лабораторный практикум. На лабораторном практикуме студенты отрабатывают навыки проведения опытов по изучению свойств воздуха, воды, полезных ископаемых и составу почвы, что является необходимой практической частью соответствующих уроков в начальной школе. На микропреподавание отводится 4 часа, при этом один из моделируемых уроков обязательно проводится с использованием компьютерных технологий. На этом занятии студенты знакомятся с возможностями использования мультимедийных материалов в образовательном процессе. Одним из наиболее сложных практических умений является самоанализ урока, поэтому, после показа урока, его анализ студентам целесообразно начать с самоанализа проведенного урока. Примерная схема анализа урока по естествознанию находится в методическом кабинете. Кроме того, при организации лабораторно-практических занятий можно использовать видео с записями уроков и фрагментов уроков (находятся в 503 кабинете), CD диски с разработками уроков,

методические пособия (находятся в методическом кабинете). При изучении темы «Уголок живой природы» акцент необходимо сделать на растения и провести занятие в 505 аудитории, где представлены различные виды комнатных растений. Студенты должны вспомнить правила ухода за растениями и способы их вегетативного размножения. Кроме того, необходимо их познакомить с принципами подбора растений по классам, показать примеры моделирования некоторых природных зон в кабинете, научить составлять ботанический паспорт растения. После лекции по теме «Характеристика средств наглядности», студентам предлагается задание самостоятельно изготовить дидактическое пособие по любой теме, а затем на лабораторно-практическом занятии проходит их презентация. При изучении таких вопросов, как разработка внеклассного массового мероприятия по естествознанию и создание макета календаря природы для школьного кабинета, целесообразно использовать технологии группового проектного обучения.

Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов. Им предлагается самостоятельная разработка некоторых тем курса: «Основные задачи и содержание курса естествознания», «Внеклассная работа», «Дидактические игры» и др. При изучении темы «История развития методики преподавания естествознания» студентам предлагается написать реферат по одной из предложенных тем.

Самостоятельная работа студентов состоит из блоков индивидуальных заданий, самостоятельной разработки отдельных тем курса, написания рефератов, выполнения контрольных вопросов. Материалы по самостоятельной работе студентов находятся в методическом кабинете. По каждому блоку самостоятельных заданий разработан график отчетности. Итоговой формой контроля знаний и умений студентов является экзамен.

Программа дисциплины составлена на основе реализации принципа непрерывности естественнонаучного образования и включает наиболее общие, фундаментальные понятия и разделы естествознания. Она составлялась с учетом преемственности тех тем и разделов, которые традиционно и прочно вошли в систему естественнонаучной подготовки педагогов, работающих в начальной школе. Поэтому в начале своей работы студенту следует познакомиться с рабочей программой по данной дисциплине, с текущими и итоговыми формами контроля.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание понятий.

Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы.

Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая

доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала возможно только при условии наличия без самостоятельной работы студента. В ходе самостоятельной работы студент дорабатывает конспект лекции, изучает рекомендованную литературу, готовится к практическим занятиям по текущим темам дисциплины.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, публикациями в научных журналах; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения письменного задания и устным ответам. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы. Итоговой формой контроля является экзамен.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) обеспечение студентов сопутствующими материалами, размещенными в среде Moodle.

Подготовка материалов и заданий к практическим занятиям выполняется с использованием текстового редактора (MicrosoftOfficeWord, OpenOfficeWriter). Кроме того, применяются:

Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tspu.ru>) и электронный учебный курс «Основные понятия математики» – для подготовки к семинарским и лекционным занятиям, тестирования.

MicrosoftPowrPoint или OpenOfficeImpress — для подготовки презентаций к темам занятий и подготовки учебного проекта.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
 - программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
 - среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>
- Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:
1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
 2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
 3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
 4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
 5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
 6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
 7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.
- У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:
1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
 2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
 3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
 4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: *способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5), способность проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом особенностей развития младших школьников (ДПК-1), способность во взаимодействии с родителями и другими пед. работниками выстраивать образовательную траекторию младшего школьника в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (ДПК-2).*

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания: содержание профессиональной деятельности учителя начальных классов в области преподавания курса «Окружающий мир»;

фундаментальные понятия Методики преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования;

принципы построения индивидуальной образовательной траектории младшего школьника в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов.

умения: взаимодействовать с классом в ходе обучения младших школьников окружающему миру;

ставить различные виды учебных задач, связанных с изучением тем курса «Окружающий мир», основывающихся на знаниях в области методики преподавания окружающего мира в начальной школе (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых);

ставить различные виды учебных задач, связанных с изучением тем курса «Окружающий мир», основывающихся на знаниях в области методики преподавания окружающего мира в начальной школе (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых);

навыки и (или) опыт деятельности: опытом профессионально ориентированной деятельности.

навыками работы с младшими школьниками в процессе организации и проведения уроков по окружающему миру.

навыками работы с младшими школьниками в процессе организации и проведения уроков по окружающему миру.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»» относится к вариативной части обязательных дисциплин по выбору Блока 1.

Для освоения дисциплины «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Естествознание. Землеведение и ботаника», «Естествознание. Зоология», а также учебной практики по естествознанию.

Освоение дисциплины «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Хорун Л.В., канд. биол. наук, доцент, доц. кафедры ПДиМНО

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Хорун Людмила Владимировна	канд. биол. наук	доцент	доцент кафедры ПДиМНО