



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогика, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профили)	Начальное образование и Иностранный язык (английский)	
	Русский язык и культура речи	Б1.Б.06

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08. 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

«Русский язык и культура речи»


Трудоемкость: 2 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2015, 2016, 2017

Заведующий кафедрой  С.В. Митрохина

Декан  Е.Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	5
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7.1. Основная литература	12
7.2. Дополнительная литература	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-4 студент должен обладать способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Выпускник знает: русский язык в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Умеет: применять в практике устной и письменной речи нормы современного литературного русского языка Владеет: опытом коммуникации в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ОПК-5 студент должен владеть основами профессиональной этики и речевой культуры	Выпускник знает: нормы грамматики современного русского литературного языка. типы речевых и грамматических ошибок и пути их исправления. Умеет: соблюдать этические нормы, требования профессиональной этики. Владеет: навыками подготовки и редактирования текстов профессионального содержания.	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Русский язык и культура речи», относится к дисциплинам *базовой* части направления.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть основными теоретическими сведениями о происхождении, строении и функционировании русского языка.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы, прежде всего в части её письменного оформления в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного жанра.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Тула	Страница 3 из 19

Русский язык и культура речи	Б1.Б.06
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	30
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	16
КСРС	2
Самостоятельная работа студента (всего)	42
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	34
подготовка к зачету	8
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.1. Введение в синтаксис. Синтаксис словосочетания.	2	2		6
Тема 1.2. Синтаксис простого предложения.	4	6		8
Тема 1.3. Синтаксис простого осложненного предложения.	2	4		10
Тема 1.4. Грамматические нормы русского литературного языка	4	4		10
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				8
ИТОГО	12	16	2	42

Тема 1.1. Введение в синтаксис. Синтаксис словосочетания.

Основные единицы синтаксиса. Признаки и состав словосочетания. Отношения между членами словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Типы словосочетаний. Правила построения словосочетаний.

Тема 1.2. Синтаксис простого предложения

Простое предложение как синтаксическая единица, её структурно-семантические свойства. Понятие о члене предложения. Предложение двусоставные и односоставные, виды односоставных предложений. Структурно-семантические свойства второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Виды неполных предложений.

Тема 1.3. Синтаксис простого осложненного предложения.

Понятие полупредикативности. Виды простых осложнённых предложений. Предложения с однородными членами, структура блока однородных членов. Предложение с обособленными членами, функции обособленных членов. Общие и частные условия обособления. Предложения с конструкциями, грамматические не связанными с членами предложения. Вводные и вставные конструкции, обращения.

Тема 1.4. Грамматические нормы русского литературного языка

Основные тенденции развития грамматических норм. Трудные случаи употребления имён существительных. Имя собственное и нормы его употребления. Нормы употребления имён прилагательных и имён числительных. Трудные случаи употребления местоимений. Употребление форм русского глагола. Трудные случаи согласования подлежащего со сказуемым. Трудные случаи согласования определений и приложений. Нормативность именного и глагольного управления. Употребление конструкций с деепричастным оборотом.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции «Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)», «Владение основами профессиональной этики и речевой культуры ОПК-5» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	русский язык в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4). нормы грамматики современного русского литературного языка; типы речевых и грамматических ошибок и пути их исправления (ОПК-5).	Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 60 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 30 баллов.

Умения	применять в практике устной и письменной речи нормы современного литературного русского языка (ОК-4). соблюдать этические нормы, требования профессиональной этики (ОПК-5).	Зачет включает 1 теоретический вопрос (максимальная оценка за ответ на каждый – 20 баллов) и одно практическое задание, максимальная оценка за ответ на которое – 20 баллов. Всего - 40 баллов.
Навыки и опыт деятельности	опытом коммуникации в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате (ОК-4). навыками подготовки и редактирования текстов профессионального содержания (ОПК-5).	Итоговая максимальная балльная оценка - 100 баллов. Минимальная суммарная оценка для получения оценки «зачтено» – 41 балл . Оценка «не зачтено» выставляется, если: 1) студент в целом набрал от 0 до 40 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации) или 2) студент набрал более 40 баллов в ходе промежуточной аттестации, но на зачете не ответил на вопрос выбранного им билета и одновременно не справился с практическим заданием, т.е. не подготовился к сдаче зачета.

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания к практическим занятиям Тема: «Введение в синтаксис. Словосочетание».

Вопросы

1. Виды связи компонентов в словосочетании:
 - а) согласование: полное, неполное;
 - б) управление: предложное/беспредложное;
 - в) примыкание;
2. Средства связи компонентов в словосочетании;
3. Правила построения словосочетаний.

Задания для самостоятельной работы

1. Сборник упражнений по современному русскому языку / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2000, № 416:

- а) предложения 1, 4, 9. Выписать словосочетания, в которых компонент выражен не одним элементом;
- б) предложения 1, 2, 5. Выписать сложные словосочетания с разными видами связи, разделить их на простые и указать вид словосочетания по главному компоненту;
- в) предложения 1-9. Выписать по 5 словосочетаний в столбики с согласованием, управлением, примыканием;
- г) из предложения 9 выписать все словосочетания и проанализировать их по схеме.

2. Составить реальные словосочетания по данным схемам:

- а) существительное*¹ → + прилагательное; б) прилагательное* → + существительное;
- в) глагол* → + существительное; г) существительное* → + инфинитив; д) глагол* → + наречие; е) прилагательное* → + наречие.

Схема разбора словосочетания

- 1. Вычленить словосочетание из предложения
- 2. Обозначить главное и зависимое слово, указать стрелкой направление зависимости, а также части речи, которыми выражены компоненты словосочетания.
- 3. Поставить словосочетание в начальную форму.
- 4. Указать тип по составу (простое или сложное), по структуре (по грамматической форме): *субстантивные, адъективные, вербальные, адverbиальные, нумеративные, прономинальные, предикативные*; по выражаемым смысловым отношениям (по грамматическому значению): *объектные, атрибутивные, обстоятельственные, комплетивные или субъектные*; свободное или несвободное.
- 5. Охарактеризовать вид и способы подчинительной связи:
 - вид подчинительной связи: согласование, управление, примыкание, их разновидности по степени связи и средствам связи.

Тема: Простое предложение как синтаксическая единица, её структурно-семантические свойства.

Вопросы:

- 1. Предложение как основная синтаксическая единица, ее место среди других языковых единиц.
- 2. Признаки предложения: значение, функция, грамматическая оформленность, интонационная оформленность.
- 3. Понятие предикативности, составляющие ее грамматические значения. Парадигма предложения.
- 4. Классификация предложений
 - а) по коммуникативной установке: повествовательные, вопросительные, побудительные; их грамматические признаки и характерные для них ИК;
 - б) эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные; их грамматические признаки и характерные для них ИК;
 - в) по модальности: утвердительные и отрицательные; грамматические признаки этих типов предложений.
- 5. Актуальное членение предложения.

Задания для самостоятельной работы

Проанализировать данные ниже предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, модальности с указанием структурных свойств каждого типа. Найти многофункциональное сложное предложение.

- 1. *Выше голову, милый! Я ждать не устану.
Моя совесть чиста, хоть одежда в пыли.*

(С. Солунова)

2. Кто знает, что главное и что не главное в нашей жизни? Может быть, главное – всё на земле? Или всё вокруг нас не главное? Есть ли на это ответы величайших гениев мира сего? Во всякой истине таилось мучительное заблуждение.

(Ю.В. Бондарев)

3. Вся жизнь моя – дневник любви,
Любви к тебе, к снегам, к дорогам.
День или месяц назови –
И сразу вспомню я о многом.

(М. Пляцковский)

А бабушка дома – всегда.¹

Она не ругает меня никогда!²

Усадит, накормит³: «Да ты не спеши!»⁴

Ну, что там стряслось у тебя, расскажи!»⁵

(Е. Григорьева)

1. Предложение повествовательное, невосклицательное, утвердительное.
2. Повествовательное, восклицательное, отрицательное (общеотрицательное).
3. Как 1-е.
4. Побудительное, восклицательное, отрицательное (общеотрицательное).

5. Многофункциональное, побудительно-вопросительное (1-ая часть: *Ну расскажи* – побудительное; 2-я часть: *Что там стряслось у тебя* – вопросительное), восклицательное, утвердительное.

Контрольно-измерительные материалы по теме «Простое предложение как синтаксическая единица»

I. Выполнить тесты.

1. Закончить фразу «Предложение как синтаксическая единица выполняет функцию ...»
 - а) номинативную; б) коммуникативную.
2. Закончить фразу «Побудительное предложение выражает мысль – ...»
 - а) информацию; б) побуждение; в) вопрос.
3. Из перечисленных типов предложений исключить лишнее:
 - а) по цели высказывания предложения могут быть повествовательными, восклицательными, вопросительными;
 - б) по отношению к действительности предложения могут быть вопросительными, утвердительными, отрицательными.
4. Назвать основание для классификации восклицательных/невосклицательных предложений:
 - а) по коммуникативной установке;
 - б) по эмоциональной окраске;
 - в) по отношению к действительности.
5. Отметить побудительные предложения (знаки не поставлены):
 - а) Оставили бы вы меня в покое;
 - б) А она кричать;
 - в) Стоять смирно;
 - г) Забыть бы всё;
 - д) На войне себя забудь.

II. 1. Дать характеристику предложений текста по коммуникативной установке, эмоциональной окраске, модальности, определяя их структурные особенности по всем свойствам.

Как хорошо уметь читать!

Не надо к маме приставать,

Не надо бабушку трясти:

«Прочти, пожалуйста, прочти!»

Не надо звать,

Не надо ждать,

А можно взять

И прочитать.

(В. Берестов)

2. Выделить из текста одно несвободное словосочетание, одно с объектными отношениями и проанализировать их по схеме.

Тема: «Простые осложненные предложения. Предложения, осложненные однородными членами».

Вопросы

1. Понятие простого осложненного предложения. Полупредикативность.
2. Виды простых осложненных предложений.
3. Понятие об однородных членах предложения.
4. Признаки однородных членов; их семантика, основное морфологическое выражение.
5. Структура блока однородных членов, средства связи в них: сочинительные союзы, интонация, предлоги, частицы, обобщающее слово.
6. Однородные и неоднородные определения. Критерии однородности определений: семантические, морфологические, синтаксические.
7. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Позиция обобщающего слова, его значение в препозиции и постпозиции; знаки препинания при обобщающих словах.

Задания для самостоятельной работы

1. Сборник упражнений по современному русскому языку / Под ред. П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2000, № 416:

№ 584 (1-4), № 586, № 587 – задание в тексте.

2. Разобрать данные ниже предложения по членам, определить в них однородность/неоднородность определений, расставить знаки препинания. Дать характеристику последнему предложению.

Город тихо пламенел и сверкал синими белыми жёлтыми огнями. Было золотое но холодное весеннее утро. Тропинка шла вдоль высокого прибрежного обрыва. Сытые белые важные птицы шли по плотине. Побежали по деревенским улицам бурливые сверкающие на солнце ручейки. Помню просторный грязный двор и низкие домики.

Контрольные тестовые задания.

1. В каком предложении нет согласованного определения:

- 1) Было тихое морозное утро.
- 2) Я прихожу к вечеру усталый, голодный (Горький).
- 3) Мой сын, ты не ударишь в грязь лицом (К. Симонов).
- 4) Кузнецов услышал высокий и резкий голос генерала (Бондарев).

6. В каком предложении все дополнения прямые:

- 1) Он растолкал маму и попросил напиться (Гайдар).
- 2) Он закрыл затвор и начал потихоньку толкать ружье на место (Гайдар).
- 3) Но он не имел права говорить все сыну.

7. К чему в предложении относятся детерминанты:

- 1) Глаголу.
- 2) Всему предложению.
- 3) Имени существительному.
- 4) Имени прилагательному.
- 5) Наречию.

8. В какой строке дан правильный грамматический разбор следующего предложения:

Грамматика не предписывает законов языку, но изъясняет и утверждает его обычаи (А. Пушкин):

1) Утвердительное, повествовательное, двусоставное, распространенное, полное, членное.

2) Отрицательное, повествовательное, односоставное, распространённое, полное, членимое.

3) Утвердительное, повествовательное, односоставное, нераспространённое, полное, членимое.

4) Утвердительное, побудительное, двусоставное, распространённое, полное, членимое.

9. Чем выражается составное глагольное сказуемое:

1) Фразеологически и синтаксически неделимыми сочетаниями.

2) Личной формой глагола (предикативным прилагательным или фразеологизированным сочетанием) и примыкающим к нему инфинитивом.

3) Инфинитивом.

4) Глагольной связкой в личной форме и именной частью.

10. В каком из предложений нет составного глагольного сказуемого:

1) Мы бросили удить рыбу и начали грести к берегу.

2) Они перестали опасаться за здоровье отца.

3) Ты будешь сопровождать его.

4) На темном небе начинали мелькать звезды.

11. Каким членом предложения является инфинитив в следующих предложениях:

Его с самого начала поездки занимала мысль рассказать все отцу. Желание учиться настойчиво овладевало им. Мысль не заставить ее в городе молотком ударила мне в сердце:

1) Подлежащим.

2) Сказуемым.

3) Определением.

4) Дополнением.

5) обстоятельством.

12. Определите синтаксическую функцию инфинитива

1) Я выплыл к берегу насладиться красотой пальмовой аллеи

2) Меня попросили ответить на интересующие приезжих вопросы.

3) Ваше дело – досконально разобраться в ситуации.

4) У вас какая-то странная привычка перебивать говорящего

13. Укажите, в каких предложениях синтаксическая роль выделенных слов определена правильно.

1) Гога стремглав кинулся к подъезду. (Л. Л.)

2) Он подошел ко мне с винтовкой наперевес. (К. П.)

3) Я весь начеку, словно птица. (А. К.)

4) Зорко оглядываюсь по сторонам. (Г. С.)

5) Поле ясно белело вокруг. (И. Т.)

6) С самого утра небо ясно. (И. Т.)

7) Ясно и свежо было в лесу. (И. Т.)

14. Поставьте к обстоятельствам вопросы и определите вид:

1) Лошадку ведет под уздцы мужичок. (Н. Н.)

2) Соловьи до рассвета поют. (И. Б.)

3) В случае нападения запирайте ворота да выводите солдат. (А. П.)

4) Несмотря на все технические чудеса, пьеса провалилась. (М. Б.)

5) Я словно летел из неволи на отдых. (Н. Р.)

6) Я счастлив безумно. (А. Ч.)

7) Жизнь потекла как по маслу. (А. Ч.)

15. В какой строке содержится нечленимое предложение:

1) Но вот солнце опять заиграло.

2) Гроза прошла.

3) Как весело сверкает все кругом (Тургенев).

4) Ночь. Улица. Фонарь. Аптека (Блок).

5) «Нет. Нет!» – быстро проговорила Ольга.

16. По наличию грамматической основы определите состав предложений и тип односоставных предложений.

- а) Скучно в лощинах березам (И. Б.).
- б) Степь без конца и без края (М. Ш.).
- в) Едем бором, черными лесами (И. Б.).
- г) Времена не выбирают, в них живут и умирают (А. К.).
- д) В партуре зашевелились, начали привставать (М. Б.).

17. Найдите безличные предложения:

- 1) Не о счастье сегодня мне поется
- 2) Вот и лето красное прошло.
- 3) А тебе в твоём кабинете хорошо одному?
- 4) Совершенно нет никакого настроения после этого случая

18. Определите тип предложений:

(1) Профессор отошёл к окну. (2) Стал внимательно наблюдать за улицей. (3) Вечерело. (4) Улица жила обычной жизнью. — (5) Кхм... — (6) студент пошевелился. — (7) Готовы отвечать? (8) Слушаю.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы к зачёту

1. Общее понятие синтаксиса. Предмет, объект, цель и задачи синтаксиса как раздела грамматики. Синтаксические единицы языка и речи. Связь синтаксиса с другими науками.
2. Словосочетание. Признаки и состав словосочетаний.
3. Словосочетание и другие сочетания слов в предложении. Словосочетание в соотношении со словом и фразеологизмом.
4. Структурные типы словосочетаний. Типы словосочетаний по степени семантической слитности компонентов. Виды несвободных словосочетаний.
5. Типы словосочетаний по грамматическому значению. Типы словосочетаний по грамматической форме.
6. Разновидности подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание, их характеристика, виды, трудные случаи.
7. Правила построения словосочетаний.
8. Простое предложение как синтаксическая единица. Понятие предикативности. Интонация. Актуальное членение предложения.
9. Классификация предложений по функции. Структурно-семантические свойства этих типов предложения. Классификация предложений по эмоциональной окраске, отношению к действительности; структурно-семантические свойства разных типов предложения.
10. Классификация предложений по структуре, свойства каждого вида предложений. Нечленимые предложения, их строение и значение.
11. Двусоставное предложение, его свойства. Главные члены предложения, их место в структуре предложения. Подлежащее, виды подлежащих, способы их выражения. Сказуемое, его виды; структурные особенности каждого вида сказуемого. Связь главных членов предложения.
12. Распространённые / нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения, их виды и место в структуре предложений. Детерминанты.
13. Определение как второстепенный член предложения, виды определений и способы выражения. Приложение как второстепенный член предложения.
14. Дополнение как второстепенный член предложения, вид дополнений, способы их выражения.

15. обстоятельство как второстепенный член предложения; виды обстоятельств, способы их выражения.
16. Односоставные предложения как структурный тип простого предложения. Односоставные предложения глагольного строя (=сказуемые) и именного (=подлежащие) строя. Односоставные номинативные предложения, их виды.
17. Предложения полные и неполные, виды неполных предложений.
18. Простое осложнённое предложение. Понятие полупредикативности. Виды простых осложнённых предложений.
19. Предложения, осложнённые обособленными членами. Сущность обособления. Общие условия обособления второстепенных членов. Условия обособления согласованных и несогласованных определений. Условия обособления приложений и дополнений. Условия обособления обстоятельств. Сравнительные обороты.
20. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
21. Предложения, осложнённые однородными членами. Условия и средства выражения однородности.
22. Однородные и неоднородные определения. Критерии однородности определений. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами; знаки препинания в таких конструкциях
23. Предложения, осложнённые конструкциями, грамматически не связанными с членами предложений. Вставные слова, словосочетания и предложения. Предложения, осложнённые вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения, осложнённые обращением; функции обращений, способы их выражения.
24. Синтаксические нормы построения простого предложения: предлоги при однородных членах предложения и нормы сочетания однородных членов.
25. Синтаксические нормы построения простого предложения: согласование главных членов предложения.
26. Синтаксические нормы построения простого предложения: согласование определений.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Лекант, П.А. Современный русский язык [Текст]: учебник для студентов вузов / ред. П. А. Лекант. - М.: Дрофа, 2002. - 560 с.
2. Лекант, П.А. Сборник упражнений по современному русскому языку [Текст]: учебник для студентов вузов / ред. П.А. Лекант. - М.: Дрофа, 2000. - 304 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие / А.В. Коренева. - М.: Флинта, 2012. - 221 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=114933

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название и описание ресурса	Адрес ресурса в сети Интернет	Режим доступа
Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого	http://moodle.tsput.ru	Свободный, для доступа к образовательным ресурсам, необходима регистрация
Научная электронная библиотека « eLIBRARY.RU »	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Университетская библиотека онлайн</i> » – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа».	www.biblioclub.ru	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система ЭБС « <i>ЮРАЙТ</i> »- учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний.	http://www.biblio-online.ru	Неограниченный доступ
Универсальные базы данных: East View информационный ресурс / East View.	http://www.ebiblioteka.ru	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Лань</i> ». Правообладатель: ООО «Издательство Лань»	http://www.e.lanbook.ru	Неограниченный доступ
Рукопт [Электронный ресурс]: национальный цифровой ресурс / ООО «Агентство Книга-Сервис».	http://www.rucont.ru	Неограниченный доступ
Научная электронная библиотека « <i>КИ-БЕРЛЕНИНКА</i> » – научная электронная библиотека периодики, построенная на парадигме открытой науки (Open Science)	http://cyberleninka.ru	Неограниченный доступ

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный план предполагает изучение курса «Русский язык и культура речи» в течение одного семестра. Он включает в себя прослушивание лекций и участие на занятиях во время семестра, самостоятельную подготовку студентов, выполнение контрольной работы. Завершает изучение дисциплины сдача зачета.

В лекциях освещаются важнейшие проблемы курса с учетом последних достижений науки. Также в них выделяются вопросы, которые предназначены для самостоятельного изучения с помощью учебников и дополнительной литературы, даются методические советы и указания по самоподготовке. Активная и осознанная работа на лекциях облегчит изучение курса, подготовку как к практическим занятиям, так и зачету.

Практические занятия имеют целью проверку знаний студента, полученных ими на лекциях и при самостоятельной подготовке.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, публикациями в научных журналах; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения письменного задания и устным ответам. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы. Итоговой формой контроля является экзамен.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) обеспечение студентов сопутствующими материалами, размещенными в среде Moodle.

Подготовка материалов и заданий к практическим занятиям выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer). Кроме того, применяются:

Microsoft PowerPoint или Open Office Impress — для подготовки презентаций к темам занятий и подготовки учебного проекта.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия

№46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия

№48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести

Знания: русский язык в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4); нормы грамматики современного русского литературного языка (ОПК-5); типы речевых и грамматических ошибок и пути их исправления (ОПК-5).

Умения: применять в практике устной и письменной речи нормы современного литературного русского языка (ОК-4); соблюдать этические нормы, требования профессиональной этики (ОПК-5).

Навыки: опытом коммуникации в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате (ОК-4); навыками подготовки и редактирования текстов профессионального содержания (ОПК-5).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русский язык и культура речи», относится к дисциплинам *базовой* части направления.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть основными теоретическими сведениями о происхождении, строении и функционировании русского языка.

Освоение данной дисциплины необходимо для качественного выполнения выпускной квалификационной работы, прежде всего в части её письменного оформления в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного жанра.

3. Объем дисциплины 2 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Савина Е.О., к.ф.н., доцент кафедры ПДиМНО.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Савина Елена Олеговна	канд. фил. н.	отсутствует	доцент каф. ПДиМНО