



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Русского языка и литературы	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль)	Русский язык и Иностранный язык	
	Русская диалектология	Б1.В.05

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология»

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Заведующий кафедрой

Е.Л. Райхлина

Декан

Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
7.1. Основная литература	11
7.2. Дополнительная литература	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	14
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	15

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК- 1)	<p>Выпускник знает: особенности территориальных разновидностей современного русского языка; принципы транскрибирования и анализа диалектных явлений; современные методы исторического и историко-сопоставительного изучения языка.</p> <p>Умеет: выявлять особенности русских диалектов; читать и анализировать записи диалектной речи, объяснять особенности микросистемы говора, определять территориальную принадлежность говора;</p> <p>Владеет: навыками проведения комплексного анализа диалектной речи как звучащей, так и воспроизведенной в транскрипции; работы с диалектными словарями разных типов; методами анализа диалектной речи; применения полученных знаний в профессиональной деятельности.</p>	В соответствии с учебным планом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Русская диалектология» относится к вариативной части ОПОП.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	очная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
КСР	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	38
Подготовка к зачету	14
Контрольная работа	12
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Введение в диалектологию. Предмет диалектологии.	2	2		6
Тема 2. Лингвогеография. Диалектное членение.	2	2		6
Тема 3. Фонетика. Особенности ударного вокализма.	2	4		8
Тема 4. Фонетика. Особенности безударного вокализма.	2	4		8
Тема 5. Фонетика особенности консонантизма.	2	2		6
Тема 6. Морфологические особенности говоров.	2	2		6
Тема 7. Синтаксические особенности говоров.	2	2		6
Тема 8. Лексика и фразеология говоров.	2	2		6
Тема 9. Диалектная лексикография.		2		6
Тема 10. Говоры родного края.		4		6
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
ИТОГО 144	16	26	2	64

Тема 1. Введение в диалектологию. Предмет диалектологии.

Введение в диалектологию. Предмет диалектологии. Диалектология как вспомогательная лингвистическая дисциплина. Связь диалектологии с современным состоянием языка. Диалектология и история русского языка. Основные единицы диалектологии. Понятие частной диалектной системы. Микросистема и макросистема. Отличие диалектного языка от литературного. Диалекты в современном мире. Нивелировка диалектов. Понятие региолекта. Диалектология и школа.

Тема 2. Лингвогеография. Диалектное членение.

История формирования лингвогеографии как науки в России. Исследования диалектологов в начале XX века. Создание МДК. Первая диалектологическая карта русского языка в Европе. Основные методы изучения диалектов. Метод анкетирования и метод наблюдения. Составление диалектологической картой ИРЯ. История создания атласа русских народных говоров. Понятие диалектного членения. Единицы диалектного членения. Наречие, группа говоров, говор. Основные группы говоров севернорусского и южнорусского наречий. Диалектные зоны. Межзональные группы говоров. Диалектное членение начала XX века. Основные отличия и противопоставления севернорусского и южнорусского наречий. Место тульских говоров в современном диалектном членении русского языка.

Тема 3. Фонетика. Особенности ударного вокализма.

Основное противопоставление севернорусских и южнорусских говоров на фонетическом уровне. Понятие сегментных и суперсегментных единиц. Темп речи в севернорусских и южнорусских говорах. Интонация в говорах. Особенности ударного вокализма в говорах. Наличие фонемы К. Реализация данной фонемы в разных говорах. особенности реализации. Позиции в слове данной фонемы. Фонема ф и особенности её реализации. История закрытых фонем в русском языке. Их территориальные варианты. Отсутствие перехода Е в О. Особенности данного процесса в говорах, территория распространения. Переход А в Е в позиции между мягкими согласными. Территория

распространения. Связь с историей языка. О на месте этимологического А в южнорусских говорах. Особенности проявления этого процесса.

Тема 4. Фонетика. Особенности безударного вокализма.

Безударный вокализм после твёрдых согласных. Система вокализма, связанная с различием гласных неверхнего подъема после твёрдых согласных и с неразличением гласных неверхнего подъема. Оканье и аканье. Разновидности оканья и разновидности аканья. Территория распространения оканья и аканья. Вокализм после мягких согласных. Типы вокализма после мягких согласных, связанные с различием гласных неверхнего подъема в безударном положении. Ёканье. Территория распространения. Вокализм после мягких согласных. Типы вокализма после мягких согласных, связанные с неразличением гласных неверхнего подъема после мягких согласных в безударном положении. Типы яканья, еканья, иканья. Территория распространения. Яканье как тип вокализма после мягких согласных. Разновидности яканья. Сильное яканье: особенности, территория распространения. Умеренное яканье: особенности, территория распространения. Диссимилятивное яканье: особенности, территория распространения. Яканье, осложненное ассимилятивностью. Яканье на территории тульских говоров.

Тема 5. Фонетика особенности консонантизма.

Система согласных фонем в русских говорах. Отличие от системы согласных фонем в литературном языке. особенности в произношении заднеязычных согласных. Заднеязычные согласные на территории севернорусского и южнорусского наречий. Явления цоканья и чоканья как различие аффрикат. Другие разновидности неразличения аффрикат. Территория распространения. Произношение боковых щелевых согласных, переднеязычных и др. Их возможные замены. Позиционные чередования согласных. Ассимиляции и диссимиляции согласных в говорах. Упрощение групп согласных. Территория распространения.

Тема 6. Морфологические особенности говоров.

Особенности образования форм имен существительных в говорах. Категория рода в говорах. Разрушение категории среднего рода на территории южнорусского наречия. Образование форм косвенных падежей имен существительных. Образование форм множественного числа существительных. Совпадение падежных форм. Территория распространения. Совпадение дательного и творительного во множественном падеже. Остатки древних склонений в говорах. Особенности склонения существительных на –мя. Особенности имен прилагательных в говорах. Тяжеленные формы прилагательных как отличительная черта севернорусского наречия. Этапы развития тяжелых форм. Отличие тяжелых прилагательных от форм усеченных прилагательных. Особенности образования падежных форм прилагательных. Варианты окончаний имен прилагательных в косвенных падежах. Особенности образования форм личных местоимений. Личные местоимения в родительном, винительном падежах на территории севернорусского и южнорусского наречий. Особенности образования личных местоимений 3-го лица. Формы без начального Н. Древние тяжеленные (энклитические) формы местоимений. Территория их распространения. Морфологические особенности в говорах. Особенности образования глагольных форм в говорах. Образование форм 3-го лица ед. и мн. числа. Конечные твердый и мягкий Т, формы глагола без конечного Т. Территории распространения. Образование форм прошедшего времени глагола. Остатки древних форм плюсквамперфекта и имперфекта. Связь с историей русского языка. Территория распространения. Образование форм повелительного наклонения. Возможные варианты образования повелительного наклонения. Варианты образования возвратных глаголов. Многообразие возвратных частиц. Гибридные формы глагола. Особенности образования форм причастия и деепричастия. Акцентные варианты причастия, продуктивные суффиксы. Суффиксы деепричастий. Противопоставление севернорусского и южнорусского наречий. Функционирование гибридных форм в качестве сказуемого.

Тема 7. Синтаксические особенности говоров.

Синтаксические особенности в говорах. Особенности построения словосочетания в гово-

рах. Модели словосочетаний. Особенности построения предложных и беспредложных словосочетаний. Предлоги в говорах. Двойные предлоги и их особенности на территории севернорусского и южнорусского наречий. Использование предлогов в ином значении. Построение словосочетаний по иным моделям, чем в русском литературном языке. Особенности построения простых предложений в говорах. Главные члены простого предложения. Способы выражения сказуемого в говорах. Сказуемое в двусоставном предложении. Сказуемое в односоставном предложении. Связка при сказуемом. Члены предложения, не связанные с выражением предикативных отношений. Особенности использования частиц на территории севернорусского наречия. Изменяемые постпозитивные частицы. Конструкции именительного прямого объекта на территории севернорусского наречия. Построение сложного предложения в говорах. Типы сложного предложения в говорах. Особенности использования союзов в говорах. Совмещение принципов сложносочиненного и сложноподчиненного предложения. Совмещение прямой и косвенной речи в говорах. Предикативные части сложных предложений. Адекватное изложение предикативной информации в литературном языке.

Тема 8. Лексика и фразеология говоров.

Лексические особенности в говорах. Понятие диалектного слова. Отличие диалектного слова от слов литературного языка. Границы диалектного слова. Системные отношения в диалектной лексике. Диалектная полисемия. Синонимия в диалектной лексике. Понятие диалектных дублетов. Омонимия в диалектной речи. Понятие энантиосемии (омоантонимов). Системные отношения диалектной лексики и лексики литературного языка. Тематические группы диалектной лексики. Наиболее древние группы диалектной лексики. Диалектная лексика и её связь с культурным пространством региона, историей, этническими особенностями. Диалектная лексика и диалектная картина мира. Устаревшая диалектная лексика. Переход диалектной лексики в состав литературного языка. Типы диалектной лексики. Лексические (словарные) диалектизмы. Фонетические диалектизмы. Акцентологические диалектизмы. Словообразовательные диалектизмы. Грамматические диалектизмы. Семантические диалектизмы. Стадии появления семантических диалектизмов. Диалектная фразеология. Понятие диалектного фразеологизма. Типы диалектных фразеологизмов.

Тема 9. Диалектная лексикография.

Типы диалектных словарей. Сводные диалектные словари и их характеристика. «Словарь Академии Российской», «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля, «Словарь русских народных говоров». Региональные (полидиалектные) словари. Разновидности региональных словарей. Словарь одного говора. Примеры словарей одного говора. Особенности построения. Диалектный словарь языковой личности. Примеры диалектного словаря языковой личности. Особенности составления. Словари диалектной фразеологии. Примеры, особенности составления. Составление словаря тульских говоров. Основные проблемы. Типовая характеристика. Построение словарной статьи.

Тема 10. Говоры родного края.

Особенности Тульской межзональной группы говоров типа Б южнорусского наречия. Территория, границы с другими группами говоров. Основные изоглоссы. История формирования Тульской группы говоров. История региона и история говоров. Культура и традиции региона, отражение их в лексике тульских говоров. Фонетические особенности тульских говоров: тип безударного вокализма. Особенности умеренного яканья. Ударные особенности в тульских говорах. Особенности консонантизма тульских говоров. Грамматические особенности тульских говоров. Морфологические особенности в тульских говорах. Морфологические особенности имен в тульских говорах. Морфологические особенности глаголов в тульских говорах. Лексика тульских говоров. Сочетание в тульских говорах черт разных диалектных зон: юго-восточной, юго-западной, южной, говоров центра. Наличие целого ряда особенностей севернорусской локализации. Диалектизмы в художественном и публицистическом творчестве Л.Н.Толстого. Диалектизмы в творчестве Н.В.Успенского, Г.И.Успенского. Составление авторских словарей.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;

в изучении теоретического материала к практическим занятиям;

в выполнении заданий для самостоятельной работы;

в подготовке к промежуточной аттестации.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, РПД) доступен студентам в электронном виде.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции «Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов» (ПК- 1) осуществляется в течение нескольких этапов освоения основной образовательной программы.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	особенностей территориальных разновидностей современного русского языка; принципов транскрибирования и анализа диалектных явлений; современных методов исторического и историко-сопоставительного изучения языка;	Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов). Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 40 баллов (или на зачете набрал менее 10 баллов).
Умения	выявлять особенности русских диалектов; читать и анализировать записи диалектной речи, объяснять особенности микросистемы говора, определять территориальную принадлежность говора;	
Навыки	проведения комплексного анализа диалектной речи как звучащей, так и воспроизведенной в транскрипции; работы с диалектными словарями разных типов; владения методами анализа диалектной речи; применения полученных знаний в профессиональной деятельности.	

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при

условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Знает частично особенности территориальных разновидностей современного русского языка; принципы транскрибирования и анализа диалектных явлений; современные методы исторического и историко-сопоставительного изучения языка.

Использует частично в профессиональной деятельности знания особенностей русских диалектов; читает и анализирует записи диалектной речи, объясняет особенности микросистемы говора, определяет территориальную принадлежность говора.

Владеет некоторыми навыками проведения комплексного анализа диалектной речи как звучащей, так и воспроизведенной в транскрипции; работы с диалектными словарями разных типов; применения методов анализа диалектной речи; применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 40 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).

Не знает особенностей территориальных разновидностей современного русского языка; принципов транскрибирования и анализа диалектных явлений; современных методов исторического и историко-сопоставительного изучения языка.

Не умеет использовать в профессиональной деятельности знания особенностей русских диалектов; не умеет читать и анализировать записи диалектной речи, не объясняет особенности микросистемы говора, не определяет территориальную принадлежность говора.

Не имеет навыки проведения комплексного анализа диалектной речи как звучащей, так и воспроизведенной в транскрипции; работы с диалектными словарями разных типов; применения методов анализа диалектной речи; применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые вопросы к зачету

1. Предмет диалектологии. Отличие диалектной формы языка от литературной. Связь диалектологии с другими отраслями лингвистического знания. Основные методы изучения диалектов. Понятие «региолект».

2. Каково количество гласных фонем в литературном языке и говорах? Остановитесь на особенностях гласных фонем <о> и <к>: история, позиции, территория распространения.

3. Особенности ударного вокализма: переход [а] в [е], отсутствие чередования [е] / [о], [о] на месте [а].

4. Оканье как тип безударного вокализма. Типы оканья. Территория распространения.

5. Аканье как тип безударного вокализма. Типы аканья. Территория распространения.

6. Различение гласных неверхнего подъема в 1-м предударном слоге после т'. Модели частичного различения гласных.

7. Что представляет собой яканье как тип безударного вокализма после т'? Типы яканья. Территории распространения.

8. Дайте краткую характеристику подтипам диссимилятивного яканья. Модели. Территория распространения.

9. Произношение гласных заударных слогов после t и t'. Гласные во втором и третьем предударных слогах. Гласные в абсолютном начале слова.

10. Особенности произношения заднеязычных согласных в говорах.

11. Каковы особенности звуков [в], [ф], [л] в говорах? Каковы их возможные замены?

12. Особенности произношения аффрикат в говорах.

13. Особенности произношения шипящих и свистящих в говорах.

14. Произношение групп согласных (например: [бм], [дн], [вн], [ст], [кт] и др.). Процессы

ассимиляции и диссимиляции в говорах.

15. Особенности реализации категории рода в говорах.
16. Особенности образования падежных форм существительных в говорах.
17. Особенности образования форм прилагательных в говорах.
18. Особенности образования форм местоимений в говорах.
19. Особенности образования и употребления глагольных форм в говорах.
20. Особенности образования форм причастий и деепричастий
21. Особенности построения словосочетаний в говорах.
22. Своеобразие построения простых предложений в говорах.
23. Особенности построения сложных предложений в говорах.
24. Что представляет собой словарный состав русских говоров? Каковы основные признаки

диалектного слова?

25. Какие типы диалектизмов (по соотношению с литературным языком) вам известны?
26. В чем проявляются системные отношения в диалектной лексике?
27. Какие тематические пласты диалектной лексики вам известны?
28. В чем особенности диалектной фразеологии?
29. Охарактеризуйте известные вам типы диалектных словарей.
30. Что рассматривает лингвогеография? Каковы основные единицы диалектного членения?
31. Назовите основные противопоставленные черты двух наречий русского языка.
32. Диалектологическая карта МДК- 1915 г.: история появления, границы наречий и групп

говоров.

33. Диалектологическая карта ИРЯ-1964 г.: история появления, границы наречий и групп

говоров.

34. Какие диалектные атласы вам известны? В чем их особенность?
35. Функционально-стилевые разновидности диалектной речи.
36. В чем проявляются черты народно-поэтической речи. Понятие о лингвофольклористике.
37. История формирования Тульского края и история формирования тульских говоров.

Черты каких диалектных зон находят свое отражение в тульских говорах? История изучения тульских говоров: основные этапы.

38. Какие особенности характеризуют тульские говоры? Исследование Н.Б.Париковой об умеренном яканье в тульских говорах.

39. Лексические особенности тульских говоров: особенности изучения, структура «Материалов к словарю тульских говоров».

40. Диалектные явления в произведениях художественной литературы, язык писателей Тульского края и диалектные особенности.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Русская диалектология» складывается из следующих составляющих:

- 1) За посещение лекционных и практических занятий, выполнение заданий к практическим занятиям студент может заработать 30 баллов.
- 2) Контрольная работа, выполненная студентом, максимально оценивается в 20 баллов.
- 4) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 50 баллов.

2. Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл

Русская диалектология		Б1.В.05	
Тема 1. Введение в диалектологию. Предмет диалектологии.	Опрос	Знать предмет диалектологии. Связь диалектологии с современным состоянием языка. Диалектология и история русского языка. Основные единицы диалектологии. Понятие частной диалектной системы. Микросистема и макросистема. Отличие диалектного языка от литературного. Диалекты в современном мире. Нивелировка диалектов. Понятие региолекта. Диалектология и школа. Уметь применять знания в практической деятельности. Иметь навыки анализа, непосредственно связанные с указанными теоретическими положениями.	3
Тема 2. Лингвогеография. Диалектное членение.	Опрос	История формирования лингвогеографии как науки в России. Исследования диалектологов в начале XX века. Создание МДК. Первая диалектологическая карта русского языка в Европе. Основные методы изучения диалектов. Метод анкетирования и метод наблюдения. Составление диалектологической карты ИРЯ. История создания атласа русских народных говоров. Понятие диалектного членения. Единицы диалектного членения. Уметь применять знания в практической деятельности. Иметь навыки анализа, непосредственно связанные с указанными теоретическими положениями.	3
Тема 3. Фонетика. Особенности ударного вокализма.	Опрос	Основное противопоставление севернорусских и южнорусских говоров на фонетическом уровне. Понятие сегментных и суперсегментных единиц. Темп речи в севернорусских и южнорусских говорах. Интонация в говорах. Особенности ударного вокализма в говорах. Наличие фонемы К. Реализация данной фонемы в разных говорах. особенности реализации. Уметь применять знания в практической деятельности. Иметь навыки анализа, непосредственно связанные с указанными теоретическими положениями.	3
Тема 4. Фонетика. Особенности безударного вокализма.	Опрос	Безударный вокализм после твёрдых согласных. Система вокализма, связанная с различием гласных неверхнего подъема после твёрдых согласных и с неразличием гласных неверхнего подъёма. Оканье и аканье. Разновидности оканья и разновидности аканья. Территория распространения оканья и аканья. Уметь применять знания в практической деятельности. Иметь навыки анализа, непосредственно связанные с указанными теоретическими положениями.	3
Тема 5. Фонетика особенности консонантизма.	Опрос	Система согласных фонем в русских говорах. Отличие от системы согласных фонем в литературном языке. особенности в произношении заднеязычных согласных. Заднеязычные согласные на территории севернорусского и южнорусского наречий. Явления цоканья и чоканья как неразличение аффрикат. Другие разновидности неразличения аффрикат. Территория распространения. Произношение боковых щелевых согласных, переднеязычных и др. Их возможные замены. Позиционные чередования согласных. Ассимиляции и диссимиляции согласных в говорах. Упрощение групп согласных. Территория распространения. Уметь применять знания в практической деятельности. Иметь навыки анализа, непосредственно связанные с указанными теоретическими положениями.	3
Тема 6. Морфологические особенности говоров.	Опрос	Особенности образования форм имен существительных в говорах. Категория рода в говорах. Разрушение категории среднего рода на территории южнорусского наречия. Образование форм косвенных падежей имен существительных. Образование форм множественного числа существительных. Совпадение падежных форм. Территория распространения. Совпадение дательного и творительного во множественном падеже. Уметь применять знания в практической деятельности. Иметь навыки анализа, непосредственно связанные с указанными теоретическими положениями.	3
Тема 7. Синтаксические особенности говоров.	Опрос	Синтаксические особенности в говорах. Особенности построения словосочетания в говорах. Модели словосочетаний. Особенности построения предложных и беспредложных словосочетаний. Предлоги в говорах. Двойные предлоги и их особенности на территории севернорусского и южнорусского наречий. Использование предлогов в ином значении. Построение словосочетаний по иным моделям, чем в русском литературном языке. Уметь применять знания в практической деятельности. Иметь навыки анализа, непосредственно связанные с указанными теоретическими положениями.	3
Тема 8. Лексика и фразеология говоров.	Опрос	Лексические особенности в говорах. Понятие диалектного слова. Отличие диалектного слова от слов литературного языка. Границы диалектного слова. Системные отношения в диалектной лексике. Диалектная полисе-	3
Тула			Страница 10 из 17

Русская диалектология		Б1.В.05	
		мия. Синонимия в диалектной лексике. Понятие диалектных дублетов. Уметь применять знания в практической деятельности. Иметь навыки анализа, непосредственно связанные с указанными теоретическими положениями.	
Тема 9. Диалектная лексикография.	Опрос	Типы диалектных словарей. Сводные диалектные словари и их характеристика. «Словарь Академии Российской», «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля, «Словарь русских народных говоров». Региональные (полидиалектные) словари. Разновидности региональных словарей. Словарь одного говора. Примеры словарей одного говора. Уметь применять знания в практической деятельности. Иметь навыки анализа, непосредственно связанные с указанными теоретическими положениями.	3
Тема 10. Говоры родного края.	Опрос	Особенности Тульской межзональной группы говоров типа Б южнорусского наречия. Территория, границы с другими группами говоров. Основные изоглоссы. История формирования Тульской группы говоров. Уметь применять знания в практической деятельности. Иметь навыки анализа, непосредственно связанные с указанными теоретическими положениями.	3
Контрольная работа			20
Промежуточная аттестация	Зачет	Наличие знаний учебного материала дисциплины; умений и навыков, выработанных в процессе изучения дисциплины.	10-50
Итого:			41-100

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Русская диалектология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / ред. В. В. Колесов. - 2-е изд., исправлен. - М. : Дрофа, 2006 - 267 с.
2. Русская диалектология [Текст] : хрестоматия научных текстов и учебных заданий / Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный университет. - С П б. : Филологический факультет С П б Г У, 2013 - 568 с.

7.2. Дополнительная литература

- Шахматов, А. А . Русская диалектология [Текст] : лекции / А. А. Шахматов. - С П б. : Факультет филологии и искусств С П б Г У, 2010 - 264 с.
- Русская диалектология [Текст] : учебное пособие для студентов филологических факультетов высших учебных заведений Российской Федерации / Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный университет ; авт. сост.: О. В. Васильева, И. С. Лутовинова. - С П б. : Филологический факультет С П б Г У, 2013 - 208 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.eLibrary.ru

4. ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>

5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствуют более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

-технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

-коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

-организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

-программное обеспечение (MicrosoftOffice (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система MicrosoftWindowsXPPProfessionalRussian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение MicrosoftOfficeXPPProfessionalWin32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение MicrosoftOfficeEnterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система MicrosoftWindowsProfessional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYYFineReader 9.0 CorporateEdition-VolumeLicenseConcurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYYLingvoX3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYYLingvoX3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 500-999 Node 2 yearEducationalRenewalLicense – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории

укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины «Русская диалектология», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины «Русская диалектология» у студента должны быть сформированы следующие компетенции: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК- 1).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания особенностей территориальных разновидностей современного русского языка; принципов транскрибирования и анализа диалектных явлений; современных методов исторического и историко-сопоставительного изучения языка.

умения выявлять особенности русских диалектов; читать и анализировать записи диалектной речи, объяснять особенности микросистемы говора, определять территориальную принадлежность говора;

навыки проведения комплексного анализа диалектной речи как звучащей, так и воспроизведенной в транскрипции; работы с диалектными словарями разных типов; методами анализа диалектной речи; применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Русская диалектология» относится к вариативной части образовательной программы.

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доктор филологических наук, доцент Нелли Александровна Красовская.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2016 – 2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01-RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional – контракт №405535 от 02 ноября 2015 г., контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17EO-170518-102844-823-690 от 18.05.2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <http://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Красовская Нелли Александровна	Д.фил.н.	доцент	Профессор кафедры русского языка и ли- тературы