



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Русского языка и литературы	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль)	Русский язык и Иностранный язык	
Методика обучения русскому языку		Б1.Б.18.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол №8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Методика обучения предметам»
Раздел 1. Методика обучения русскому языку**

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Заведующий кафедрой

Е.Л. Райхлина

Декан

Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	14
7.1. Основная литература	14
7.2. Дополнительная литература	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12. Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля).....	16
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знания: нормативных правовых документов, регулирующих образовательную деятельность; учебных программ базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных учреждениях Умения: использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных учреждениях Навыки и опыт деятельности: в разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных учреждениях	в соответствии с учебным планом
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знания: современных методик и технологий, методик диагностирования достижений обучающихся для обеспечения учебно-воспитательного процесса Умения: применять современные методики и технологии, методики диагностирования достижений обучающихся для обеспечения учебно-воспитательного процесса Навыки и опыт деятельности: в применении современных методик и технологий, методик диагностирования достижений обучающихся для обеспечения учебно-воспитательного процесса	в соответствии с учебным планом
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знания: путей решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Умения: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Навыки и опыт деятельности: в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	в соответствии с учебным планом
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знания: способов использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, способов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся Умения: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся Навыки и опыт деятельности: в использовании возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	в соответствии с учебным планом

Методика обучения русскому языку		Б1.Б.18.01
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<p>Знания: основные закономерности возрастного развития;</p> <p>Умения: анализировать индивидуальные особенности школьников, отбирать педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.;</p> <p>Навыки и опыт деятельности: использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.</p>	в соответствии с учебным планом
<p>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА</p> <p>Раздел «Методика обучения русскому языку» дисциплины «Методика обучения предметам» относится к базовой части образовательной программы.</p> <p>3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</p>		
Вид учебной работы		Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)		144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		44
в том числе:		
лекции		16
практические занятия		26
КСР		2
Самостоятельная работа студента (всего)		64
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к лекционным занятиям		16
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям		26
подготовка к экзамену		22
Контроль		36
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
<p>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</p>		
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам
Тула		Страница 4 из 21

Методика обучения русскому языку		Б1.Б.18.01			
	учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1. Методика обучения русскому языку как прикладная наука и учебная дисциплина	2	2		4	
Тема 2. Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях	2	2		6	
Тема 3. Методы, приемы и средства обучения русскому языку	2	2		6	
Тема 4. Формы организации учебной работы по русскому языку	2	4		6	
Тема 5. Методика обучения разделам русского языка: фонетике, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису	2	6		6	
Тема 6. Методика обучения орфографии и пунктуации	2	4		6	
Тема 7. Методика обучения стилистике и культуре речи	2	2		4	
Тема 8. Методика обучения связной речи	2	4		4	
КСР			2		
Контроль			36		
Подготовка к экзамену				22	
ИТОГО	16	26	38	64	
<p>Тема 1. Методика обучения русскому языку как прикладная наука и учебная дисциплина Объект, предмет, цели, задачи методики обучения русскому языку. Цель, задачи и структура вузовского курса МОРЯ. Методы исследования в МОРЯ. Методика и ее базисные науки. История развития МОРЯ.</p> <p>Тема 2. Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях Ведущее место русского языка в образовательной области «Филология» современного Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Компетентностный и системно - деятельностный подход в обучении РЯ. Состав и структура курса РЯ. Принципы построения, структура, содержание программ по РЯ. Цели, задачи и принципы планирования учебного материала по русскому языку. Виды рабочих планов учителя.</p> <p>Тема 3. Методы, приемы и средства обучения русскому языку. Метод как категория методики обучения. Метод и методический прием. Существующие системы методов обучения и их классификационные основания. Средства обучения языку. Учебный и учебно-методический комплекс как основные средства обучения языку. Учебник (учебное пособие) как ведущее средство обучения. Основные функции, принципы построения, структура учебника. Использование средств наглядности и ИКТ в современном преподавании русского языка.</p> <p>Тема 4. Формы организации учебной работы по русскому языку Урок как основная форма учебных занятий. Типы уроков по РЯ. Структура урока русского языка. Этапы и технология подготовки учителя к уроку. Принципы и виды анализа урока. Основные требования к современному уроку русского языка. Факультативные и элективные занятия по русскому языку: цели, задачи, виды, структура. Внеклассная (внеурочная) работа по РЯ: содержание и виды. Специфика работы в старшей профильной школе. Цели и задачи работы в профильной школе. Направления профилизации.</p>					
Тула		Страница 5 из 21			

Тема 5. Методика обучения разделам русского языка: фонетике, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису.

Значение, цели, задачи, основные принципы изучения, содержание и структура курсов фонетики, лексики, фразеологии, морфемике, словообразования, морфологии, синтаксиса. Формирование языковой компетенции в ходе изучения курсов фонетики, лексики, фразеологии, морфемике, словообразования, морфологии, синтаксиса. Типы упражнений по фонетике, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису.

Тема 6. Методика обучения орфографии и пунктуации

Соблюдение правил правописания как необходимый компонент письменной речи. Формирование умений и навыков правописания. Методика работы над теоретическим и практическим материалом. Типы орфографических и пунктуационных упражнений. Типы орфографических и пунктуационных ошибок. Методика работы над ошибками. Нормы оценки письменных работ.

Тема 7. Методика обучения стилистике и культуре речи

Роль, задачи, содержание работы по стилистике в школе. Последовательность в ознакомлении с функциональными стилями. Методы и приемы изучения стилистических понятий. Виды упражнений по стилистике. Методика предупреждения и исправления стилистических ошибок. Основные понятия культуры речи в школьной программе.

Тема 8. Методика обучения связной речи

Значение и задачи работы по развитию связной речи учащихся. Лингвистические основы работы над связной речью. Формирование коммуникативной компетенции. Типы упражнений по развитию связной речи. Типология изложений. Методика обучения изложениям разных видов. Специфика работы над изложениям и разных видов. Типология сочинений. Методика обучения сочинениям. Типология ошибок в сочинениях и изложениях. Методика обучения совершенствованию написанного.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, РПД) доступен студентам в электронном виде.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - нормативных правовых документов, регулирующих образовательную деятельность; учебных программ базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных учреждениях - современных методик и технологий, методик диагностирования достижений обучающихся для обеспечения учебно-воспитательного процесса - путей решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучаемых в учебной и внеучебной деятельности - способов использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов - путей использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования - способов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся - основные закономерности возрастного развития 	<p>Оценка «отлично» вставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов</p> <p>Оценка «хорошо» вставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов</p> <p>Оценка «удовлетворительно» вставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» вставляется, если студент в целом за</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных учреждениях - применять современные методики и технологии, методики диагностирования достижений обучающихся для обеспечения учебно-воспитательного процесса - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучаемых в учебной и внеучебной деятельности - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов - использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования 	

	<ul style="list-style-type: none"> - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; - анализировать индивидуальные особенности школьников, отбирать педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др. 	семестр набрал менее 41 балла
Навыки и опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - в разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных учреждениях - в применении современных методик и технологий, методик диагностирования достижений обучающихся для обеспечения учебно-воспитательного процесса - в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной - в использовании возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов - в использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования - в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся - использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др. 	

Оценка «отлично» ставится, если студент в течение семестра и на экзамене набирает не менее 81 баллов и при этом демонстрирует

- знания о: методике обучения русскому языку как прикладной науке и учебной дисциплине; специфике русского языка как учебного предмета в общеобразовательных учебных заведениях; методах, приемах и средствах обучения русскому языку; формах организации учебной работы по русскому языку; методике обучения разделам русского языка: фонетике, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису; методике обучения орфографии и пунктуации; методике обучения стилистике и культуре речи; методике обучения связной речи
- умения планировать работу по русскому языку; выбирать методы, приемы и средства обучения русскому языку; проектировать и анализировать уроки, факультативные и элективные занятия, внеклассную (внеурочную) работу по русскому языку;
- навыки и опыт деятельности в области планирования, проектирования и анализа уроков и других видов занятий по русскому языку

Оценка «хорошо» ставится, если студент в течение семестра и на экзамене набирает не менее 61 баллов и при этом демонстрирует

- знания о: методике обучения русскому языку как прикладной науке и учебной дисциплине; специфике русского языка как учебного предмета в общеобразовательных учебных заведениях; методах, приемах и средствах обучения русскому языку; формах организации учебной работы по русскому языку; методике обучения разделам русского языка: фонетике, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису; методике обучения орфографии и пунктуации; методике обучения стилистике и культуре речи; методике обучения связной речи
- умения планировать работу по русскому языку; выбирать методы, приемы и средства обучения русскому языку; проектировать и анализировать уроки, факультативные и элективные занятия, внеклассную (внеурочную) работу по русскому языку;
- навыки и опыт деятельности в области планирования, проектирования и анализа уроков и других видов занятий по русскому языку

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент в течение семестра и на экзамене набирает не менее 41 балла и при этом демонстрирует

- знания о: методике обучения русскому языку как прикладной науке и учебной дисциплине; специфике русского языка как учебного предмета в общеобразовательных учебных заведениях;

методах, приемах и средствах обучения русскому языку; формах организации учебной работы по русскому языку; методике обучения разделам русского языка: фонетике, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису; методике обучения орфографии и пунктуации; методике обучения стилистике и культуре речи; методике обучения связной речи

- умения планировать работу по русскому языку; выбирать методы, приемы и средства обучения русскому языку; проектировать и анализировать уроки, факультативные и элективные занятия, внеклассную (внеурочная) работу по русскому языку;

- навыки и опыт деятельности в области планирования, проектирования и анализа уроков и других видов занятий по русскому языку

Но при этом ответ на теоретический вопрос характеризуется неполнотой и рядом неточностей и имеется от 4 до 6 ошибок при выполнении практического задания .

Оценка «неудовлетворительно » ставится, если студент в течение семестра и на экзамене набирает менее 41 балла и при этом не демонстрирует

- знания о: методике обучения русскому языку как прикладной науке и учебной дисциплине; специфике русского языка как учебного предмета в общеобразовательных учебных заведениях; методах, приемах и средствах обучения русскому языку; формах организации учебной работы по русскому языку; методике обучения разделам русского языка: фонетике, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису; методике обучения орфографии и пунктуации; методике обучения стилистике и культуре речи; методике обучения связной речи

- умения планировать работу по русскому языку; выбирать методы, приемы и средства обучения русскому языку; проектировать и анализировать уроки, факультативные и элективные занятия, внеклассную (внеурочная) работу по русскому языку;

- навыки и опыт деятельности в области планирования, проектирования и анализа уроков и других видов занятий по русскому языку

При этом студент допускает более 6 ошибок в практическом задании.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите наиболее правильное и точное определение:

Методика обучения русскому языку – наука:

О деятельности учителя и ученика в процессе обучения

О формировании компетенций и универсальных языковых учебных действий

О содержании, принципах, методах и приемах обучения русскому языку

Об объекте и предмете обучения русскому языку

2. Выберите нужное словосочетание

Предмет методики обучения русскому языку –

Свойства языка

Усвоение языка и обучение речи в условиях учебного процесса

Принципы обучения

Приемы обучения

3. Укажите все правильные варианты:

Задачи методики обучения русскому языку:

Отбор содержания обучения

определение целей обучения

Определение и обоснование методов обучения

Определение способов обучения

4. Укажите все правильные варианты:

Фундаментальные понятия методики обучения русскому языку –

Речевая среда

Закономерности и принципы усвоения речи

Методические системы обучения

История методики обучения

5. Соотнесите принципы методики и их определения и выберите правильный вариант:

1. Принцип внимания к материи языка
2. Принцип оценки выразительности речи
3. Принцип развития чувства языка
4. Принцип сопоставления устной и письменной речи.

А) тренировка речевого и мыслительного аппарата, отбор средств обучения, способствующих развитию устной речи

Б) усвоение не только смыслового содержания языковых единиц, но и понимание их выразительной функции

В) подбор дидактического материала одновременно в устной и письменной форме

Г) создание дидактической развивающей среды, которая формирует языковое сознание учащихся

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методика русского языка как наука, ее предмет и задачи; связь методики с базисными науками. Методы исследования, применяемые в МПРЯ. Основные направления и проблемы современной методики.

2. Русский язык как учебный предмет в системе школьного образования и воспитания, его место в образовательной области «Филология». Концепция современного образования по русскому языку в школе: цели, содержание, структура курса.

3. Программа по русскому языку. Типология современных программ для 5-9, 10-11 классов по основному и факультативным курсам, принципы их построения; структура и содержание (сравнительная характеристика) программ по основному курсу.

4. Средства обучения языку: учебники, учебные и учебно-методические комплексы (УК и УМК) по русскому языку для средней школы, их структура и содержание (сравнительная характеристика).

5. Место наглядных и технических средств обучения (ТСО) в преподавании русского языка, их виды и методика использования в учебном процессе. Кабинет русского языка в школе.

6. Формы обучения. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Типы уроков по русскому языку, их специфика и структура. Основные требования к современному уроку русского языка и принципы его анализа.

7. Нетрадиционные уроки русского языка и их место в процессе обучения языку.

8. Углубленное изучение курса русского языка и расширение его за счет дополнительной лингвистической подготовки в школе по культуре речи, стилистике, риторике, русской словесности. Факультативные занятия как форма углубленной подготовки учащихся по русскому языку, методика их проведения. Программы факультативных курсов.

9. Значение, место и принципы внеклассной работы по русскому языку, ее основные виды и формы.

10. Планирование работы по русскому языку в школе; виды рабочих планов учителя. Методика построения системы уроков по одной теме. Принципы преемственности и перспективности в построении системы уроков.

11. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку. Классификации методов, их характеристика. Выбор метода.

12. Виды языкового анализа (разбора) на уроках русского языка и методика его проведения. Комплексный анализ текста.

13. Проблемное (развивающее) обучение на уроках русского языка. Методы проблемного обучения и их связь с традиционными методами.

14. Контроль за усвоением знаний и формированием умений и навыков как важнейший этап учебного процесса. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения русскому языку. Нормы оценки устных ответов и письменных работ учащихся по русскому языку.

15. Виды письменных упражнений, работ по русскому языку, их типология.

16. Виды диктантов, их типология, классификация и методика проведения.

17. Пути и средства формирования лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенции учащихся на уроках русского языка.

18. Практическая направленность преподавания русского языка в школе. Выработка основных умений и навыков как главный критерий оценки учебной деятельности учащихся по русскому языку.

19. Место, основные вопросы и методика преподавания фонетики, графики и орфоэпии в школе. Фонетический разбор.

20. Методика преподавания лексики и фразеологии.

21. Методика преподавания морфемики и словообразования. Разбор по составу слова и словообразовательный анализ в школе.

22. Теоретическое и практическое значение изучения грамматики в школе, связь ее основных разделов и принципы преподавания. Система как основной принцип преподавания грамматики. Обогащение грамматического строя речи учащихся.

23. Основные вопросы методики изучения частей речи на уроках русского языка. Морфологический разбор.

24. Значение, место и основные вопросы изучения синтаксиса в школе. Синтаксический разбор.

25. Методика изучения словосочетания и предложения на уроках русского языка.

26. Изучение сложного предложения и конструкций с чужой речью в школе.

27. Методика обучения орфографии. Виды упражнений по орфографии. Применение орфографического разбора.

28. Методика обучения пунктуации. Виды упражнений по пунктуации. Применение пунктуационного разбора.

29. Виды письменных работ и упражнений по русскому языку. Типология упражнений.

30. Типология диктантов. Виды диктантов и методика их проведения.

31. Значение, место и задачи работы по развитию устной и письменной речи в школьном курсе русского языка как основы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Важнейшие принципы, основные направления и виды этой работы.

32. Значение и место словарной работы (обогащение словарного запаса учащихся) в системе занятий по русскому языку, ее виды и методика проведения.

33. Текстцентрический подход в обучении языку в современной школе. Методические основы формирования текстовой компетенции учащихся и методика обучения анализу и созданию текстов основных функционально-смысловых типов речи: повествования, описания, рассуждения.

34. Место изложений и сочинений в развитии речи учащихся, их типология (классификация). Методика обучения изложениям и сочинениям различных видов (жанров).

35. Культура речи в школе. Методика изучения норм русского литературного языка.

36. Место стилистики в курсе русского языка и методика ее изучения. Виды работ и упражнений по стилистике.

37. Методика изучения функциональных стилей в курсе русского языка. Стилистический анализ текста.

38. Повторение, его место в обучении русскому языку в школе, виды и методика проведения.

Практическое задание к экзамену:

1. Проектирование фрагмента урока русского языка
2. Составление совокупности упражнений по заданной теме
3. Анализ и классификация ошибок в работе ученика
4. Проверка работы ученика
5. Анализ урока русского языка

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине

Итоговая рейтинговая оценка складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждое семинарское занятие студент может максимально получить 2 балла. Из расчета 6 часов (3 семинарских занятия) максимально на семинарах студент может набрать 12 баллов.
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является выполнение студентами заданий для самостоятельной работы всего -14 баллов.
- 4) Студенты выполняют контрольную работу, максимальная оценка – 14 баллов.
- 5) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 60 баллов.

2.Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Тема 1. Методика обучения русскому языку как прикладная наука и учебная дисциплина	Опрос КСРС	Знания: Объект, предмет, цели, задачи методики обучения русскому языку. Цель, задачи и структура вузовского курса МОРЯ. Методы исследования в МОРЯ. Методика и ее базисные науки. История развития МОРЯ.	4
Тема 2. Русский язык как учебный предмет в общеобразовательных учебных заведениях	Опрос КСРС	ведущее место русского языка в образовательной области «Филология» современного Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Компетентностный и системно-деятельностный подход в обучении РЯ. Состав и структура курса РЯ. Принципы построения, структура, содержание программ по РЯ. Цели, задачи и принципы планирования учебного материала по русскому языку. Виды рабочих планов учителя.	4
Тема 3. Методы, приемы и средства обучения русскому языку.	Опрос КСРС	Метод как категория методики обучения. Метод и методический прием. Существующие системы методов обучения и их классификационные основания. Средства обучения языку. Учебный и учебно-методический комплекс как основные средства обучения языку. Учебник (учебное пособие) как ведущее средство обучения. Основные функции, принципы построения, структура учебника. Использование средств наглядности и ИКТ в современном преподавании русского языка.	4

Методика обучения русскому языку			Б1.Б.18.01											
Тема 4. Формы организации учебной работы по русскому языку	Опрос КСРС	Урок как основная форма учебных занятий. Типы уроков по РЯ. Структура урока русского языка. Этапы и технология подготовки учителя к уроку. Принципы и виды анализа урока. Основные требования к современному уроку русского языка. Факультативные и элективные занятия по русскому языку: цели, задачи, виды, структура. Внеклассная (внеурочная) работа по РЯ: содержание и виды. Специфика работы в старшей профильной школе. Цели и задачи работы в профильной школе. Направления профилизации.	4											
Тема 5. Методика обучения разделам русского языка: фонетике, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису.	Опрос КСРС	Значение, цели, задачи, основные принципы изучения, содержание и структура курсов фонетики, лексики, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса. Формирование языковой компетенции в ходе изучения курсов фонетики, лексики, фразеологии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса. Типы упражнений по фонетике, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису.	6											
Тема 6. Методика обучения орфографии и пунктуации	Опрос КСРС	Соблюдение правил правописания как необходимый компонент письменной речи. Формирование умений и навыков правописания. Методика работы над теоретическим и практическим материалом. Типы орфографических и пунктуационных упражнений. Типы орфографических и пунктуационных ошибок. Методика работы над ошибками. Нормы оценки письменных работ.	4											
Тема 7. Методика обучения стилистике и культуре речи	опрос КСРС	Роль, задачи, содержание работы по стилистике в школе. Последовательность в ознакомлении с функциональными стилями. Методы и приемы изучения стилистических понятий. Виды упражнений по стилистике. Методика предупреждения и исправления стилистических ошибок. Основные понятия культуры речи в школьной программе.	6											
Тема 8. Методика обучения связной речи	опрос КСРС	Значение и задачи работы по развитию связной речи учащихся. Лингвистические основы работы над связной речью. Формирование коммуникативной компетенции. Типы упражнений по развитию связной речи. Типология изложений. Методика обучения изложениям разных видов. Специфика работы над изложениями и разных видов. Типология сочинений. Методика обучения сочинениям. Типология ошибок в сочинениях и изложениях. Методика обучения совершенствованию написанного.	4											
Контрольная работа		Проектирование урока русского языка	14											
Промежуточная аттестация	экзамен	Проверка знаний, умений и опыта деятельности, полученных в процессе изучения дисциплины	60											
Итого			100											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Оценка</th> <th>отлично</th> <th>хорошо</th> <th>удовлетворительно</th> <th>неудовлетворительно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Интервал количества баллов</td> <td>81-100</td> <td>61-80</td> <td>41-60</td> <td>0-40</td> </tr> </tbody> </table>					Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	Интервал количества баллов	81-100	61-80	41-60	0-40
Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно										
Интервал количества баллов	81-100	61-80	41-60	0-40										
Тула			Страница 13 из 21											

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Воителева, Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: Учебное пособие для студ. вузов/ Т.М.Воителева.- М: Дрофа, 2006.- 320с..(Высшее педагогическое образование)
2. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения/С.С.Кашлев. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 223 с. URL:http://www.biblioclub.ru/78518_Interaktivnyye_metody_obucheniya.html
3. Зырянова, Е. В. Овчинникова, И. Г. Чудинова, А. Р Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ /Е.В.Зырянова, И.Г.Овчинникова, А.Р.Чудинова.- Москва: Флинта, 2010. - 145 с. URL <http://www.biblioclub.ru/book/57629/>

7.2. Дополнительная литература

1. Титов, В. А. Методика преподавания русского языка. Конспект лекций/В.А.Титов. - Москва: Приор-издат, 2008. - 174 с. UR: <http://www.biblioclub.ru/book/56301/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.eLibrary.ru
4. ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>
5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, изучения рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствуют более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, а также формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

-технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

-коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

-организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

-программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, АБВУ FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь АБВУ Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, АБВУ Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. В результате освоения дисциплины (модуля) у студента должны быть сформированы следующие компетенции: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4); готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен приобрести:
знания:

- нормативных правовых документов, регулирующих образовательную деятельность; учебных программ базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных учреждениях
- современных методик и технологий, методик диагностирования достижений обучающихся для обеспечения учебно-воспитательного процесса
- путей решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- способов использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- путей использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования
- способов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
- основных закономерностей возрастного развития.

умения:

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных учреждениях
- применять современные методики и технологии, методики диагностирования достижений обучающихся для обеспечения учебно-воспитательного процесса
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
- анализировать индивидуальные особенности школьников, отбирать педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др.

навыки и опыт деятельности:

- в разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных учреждениях
- в применении современных методик и технологий, методик диагностирования достижений обучающихся для обеспечения учебно-воспитательного процесса
- в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной
- в использовании возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного

процесса средствами преподаваемых учебных предметов

- в использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования
- в руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
- использования и апробирования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др.

2. Раздел «Методика обучения русскому языку» дисциплины «Методика обучения предметам» относится к базовой части образовательной программы.

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке

5. Разработчик: к.п.н. доцент Барабанова М.Ю.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01-RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional –контракт №405535 от 02 ноября 2015 г., контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17EO-170518-102844-823-690 от 18.05.2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <http://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Барабанова М.Ю.	к.п.н.	доцент	Доцент кафедры русского языка и литературы



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	английского языка	
Направление	44.03.05 Педагогическое образование	
Профиль подготовки	Русский язык и Иностранный язык	
Методика обучения английскому языку		Б1.Б.18.02

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»**

УТВЕРЖДЕНА

На заседании Ученого совета университета
Протокол № 8 от 31.08.2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Методика обучения английскому языку»**

Трудоемкость: 4 зачетных единиц

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Заведующий кафедрой английского языка

Е.А.Вишнякова

Декан

Д.А. Разоренов

СОДЕРЖАНИЕ

.....	4
1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА.....	6
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов.....	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
7.1 Основная литература:.....	15
7.2 Дополнительная литература:	15
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.	16
10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	18

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ».....	20
13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ...	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При планировании результатов обучения в рамках освоения студентами дисциплины «Методика обучения иностранному языку» мы исходим из требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС общего и профессионального образования, а также требований работодателя, обозначенных в Профессиональном стандарте педагога. Для нас важна идея системно-деятельностного подхода, заложенная в этих документах, с тем, чтобы реализовать его в ходе профессиональной подготовки студентов.

Профессиональный стандарт педагога, как и ФГОС, основан на системно-деятельностном подходе, согласно которому образовательный процесс – не вооружение студентов системой знаний, умений и навыков, а формирование способности действовать в разнообразных ситуациях, вычлняя и решая профессиональные задачи. Для того чтобы будущий педагог был готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, у него требуется сформировать как определенные трудовые действия, так и необходимые умения и знания, без которых невозможно выполнение основных трудовых функций педагога. При этом отдельные умения и знания, обозначенные в профессиональном стандарте педагога, обеспечивают формирование как одного, так и нескольких трудовых действий.

Определяя перечень планируемых результатов обучения по данному обобщенному блоку дисциплин, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, т.е. компетенциями, мы основывались на положениях программы «Тьюнинг», в которой подчеркивается, что развитие компетенций, является целью образовательных программ, в то время как *результаты обучения* – ожидаемые показатели того, что обучаемый должен знать, понимать и в состоянии выполнить по завершении процесса обучения конкретной дисциплине или обобщенному блоку дисциплин. При этом результаты обучения должны сопровождаться определенными критериями, которые представляют собой описание того, что студент должен уметь делать, чтобы продемонстрировать, что ожидаемые результаты обучения были достигнуты. Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля). Таким образом, готовность к реализации трудовых действий, выражающаяся в сформированных необходимых умениях и знаниях (отобранных нами из профессионального стандарта педагога) выступает **результатом обучения**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в	<p style="text-align: center;"><u>Выпускник знает:</u> - нормативно-правовую базу организации обучения иностранным языкам, педагогические технологии и методические приемы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</p> <p style="text-align: center;"><u>Умеет:</u></p>	Формирование компетенции осуществляется в

соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>- отбирать методы и технологии обучения в соответствии с образовательной ситуацией; осуществлять контроль и оценку учебным достижениям обучающихся;</p> <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности :</u></p> <p>- технологиями, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; осуществления обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	соответствии с учебным планом
<p>ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><u>Выпускник знает:</u></p> <p>- современные педагогические технологии и методические приемы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- проектировать образовательный процесс по иностранным языкам на высоком уровне, отбирать методы и технологии обучения в соответствии с образовательной ситуацией; осуществлять контроль и оценку учебным достижениям обучающихся;</p> <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности :</u></p> <p>- способами организации проектной и инновационной деятельности в области обучения иностранным языкам в полном объеме.</p>	Формирование компетенции осуществляется в соответствии с учебным планом
<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><u>Выпускник знает:</u></p> <p>- весь комплекс основ организации сотрудничества и воспитательного процесса средствами иностранного языка;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- отбирать учебный материал в соответствии с возрастными особенностями учащихся и обладающий высоким духовно-нравственным потенциалом;</p> <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности :</u></p> <p>- формами и приемам организации внеурочной работы по иностранному языку.</p>	Формирование компетенции осуществляется в соответствии с учебным планом
<p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p><u>Выпускник знает:</u></p> <p>- приёмы и методы организации межпредметных связей в процессе обучения иностранным языкам, требования к уровню владения навыками и умениями изучаемого иностранного языка;</p> <p><u>Умеет:</u></p> <p>- использовать в процессе обучения возможности образовательной среды и метапредметных связей, для достижения качества учебно-воспитательного процесса;</p> <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности :</u></p> <p>- навыками использования технологий межпредметных связей и современной организации учебного</p>	Формирование компетенции осуществляется в соответствии с учебным планом

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	процесса для достижения максимальных результатов обучения и воспитания.	
<i>ПК-12</i> Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><u>Выпускник знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования исследовательской работы обучающихся; <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать этапы проектирования исследовательской деятельности обучающихся в логичной последовательности; <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методами и приемами исследовательской работы для применения теоретических основ обучения и овладения иностранным языком в практике преподавания иностранного языка. 	Формирование компетенции осуществляется в соответствии с учебным планом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА.

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» относится к дисциплинам базовой части ОПОП академического Бакалавриата. При освоении модуля студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины «Педагогика», «Психология».

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» является базовой для проведения практик: «Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144/4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	46
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
КСР	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к лекционным и практическим занятиям	39
подготовка курсовой работы	25
Подготовка к экзамену	36
<i>Промежуточная аттестация в форме: экзамена</i>	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ.

<u>Наименование тем (разделов).</u>	<u>Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий</u>			
	<u>Занятия лекционного типа</u>	<u>Занятия семинарского типа</u>	<u>Другие виды учебных занятий</u>	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u>
<u>Раздел 1. Современная методика обучения иностранным языкам: цель, задачи, связь с другими науками</u>	8	12		32
Тема 1.1. Роль и место иностранных языков в системе современного иноязычного образования. Цель и задачи методики обучения иностранным языкам. Методологическая основа МПИЯ, методы исследования, основные методические категории: общая и частная методика, специфические методические принципы, лингвистический, психологический, методологический компоненты содержания обучения иностранным языкам, формы, методы.	4	6		16
Тема 2.2. Структура и назначение Федерального государственного и полной средней школы. Концептуальные основы образовательного стандарта по иностранному языку. Нормативно-правовые акты в области иноязычного образования (проведение итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов). Индивидуальные маршруты развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в РФ.	4	6		16
<u>Раздел 2. Цели, содержание, методы и средства обучения иностранному языку в разных типах учебных заведений</u>	6	14		32
Тема 2.1. Цели, содержание, методы и средства обучения иностранному языку в общеобразовательной школе, в школе с углубленным изучением иностранного языка (гимназии, лицеи).	4	4		16
Тема 2.2. Методическое содержание урока иностранного языка: индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна, Основные черты урока иностранного языка: характер цели урока, типы, виды уроков, технология их проведения. Адекватность упражнений цели урока, последовательность упражнений, воспитательный и образовательный потенциал урока.	4	10		16
Подготовка к экзамену (включая групповую консультацию)				36
КСР			2	
<u>ИТОГО</u>	16	26	2	98
г. Тула				Стр. 7 из 24

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов заключается:

- в работе студентов с материалом для практических и лекционных занятий, анализе литературы и электронных источников информации по изучаемой теме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации по данной дисциплине.

Организация самостоятельной работы по дисциплине предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения:

- методических указаний по дисциплине;
- комплекса заданий для самостоятельной работы;
- типовых оценочных средств и критериев оценивания.

При подготовке к учебным занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебная и учебно-методическая литература, представленные и перечень ресурсов сети «Интернет», представленные в данной рабочей программе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<i>ПК-1</i> Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	5,6 семестры
<i>ПК-2</i> Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	5,6 семестры
<i>ОПК-2</i> Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	5,6 семестры
<i>ПК-4</i> Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	5,6 семестры

ПК-12

Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

5,6 семестры

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовой базы организации обучения иностранным языкам, педагогических технологий и методических приемов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области (ПК-1); - современных педагогических технологий и методических приемов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области (ПК-2); - всего комплекса основ организации сотрудничества и воспитательного процесса средствами иностранного языка (ОПК-2); - приёмов и методов организации межпредметных связей в процессе обучения иностранным языкам, требований к уровню владения навыками и умениями изучаемого иностранного языка (ПК-4); - основ проектирования исследовательской работы обучающихся (ПК-12); 	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать методы и технологии обучения в соответствии с образовательной ситуацией; осуществлять контроль и оценку учебным достижениям обучающихся (ПК-1); - проектировать образовательный процесс по иностранным языкам на высоком уровне, отбирать методы и технологии обучения в соответствии с образовательной ситуацией; осуществлять контроль и оценку учебным достижениям обучающихся (ПК-2); - отбирать учебный материал в 	

	<p>соответствии с возрастными особенностями учащихся и обладающий высоким духовно-нравственным потенциалом (ОПК-2);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в процессе обучения возможности образовательной среды и метапредметных связей, для достижения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4); - выстраивать этапы проектирования исследовательской деятельности обучающихся в логичной последовательности (ПК-12); 	
<p>Навыки и (или) опыт деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; осуществления обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) ; - владения способами организации проектной и инновационной деятельности в области обучения иностранным языкам в полном объеме (ПК-2); - владения формами и приемам организации внеурочной работы по иностранному языку (ОПК-2); - навыками использования технологий межпредметных связей и современной организации учебного процесса для достижения максимальных результатов обучения и воспитания (ПК-4); - владения различными методами и приемами исследовательской работы для применения теоретических основ обучения и овладения иностранным языком в практике преподавания иностранного языка (ПК-12). 	

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине, характеризующей формирование компетенций, происходит по пятибалльной шкале оценивания (экзамен).

Соответствие баллов «общепринятой» оценке по пятибалльной шкале (линейная шкала соответствия балльных и академических оценок):

Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и т. п.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности по дисциплине осуществляется при помощи следующих средств:

Примерный перечень оценочных средств

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины.
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Формирование умения чтения в процессе работы над текстами прагматического содержания.
2. Формирование умения чтения в процессе работы над английскими сказками (средняя ступень обучения).
3. Интеграция социокультурного компонента обучения английскому языку в процессе формирования языковых навыков.
4. Роль элективных курсов в обучении английскому языку на старшей ступени профильного обучения.
5. Совершенствование умения аудирования в процессе подготовки внеклассных мероприятий на английском языке.
6. Возможности реализации метода проектов в системе профильного обучения английскому языку.
7. Использование игровых технологий обучения английскому языку на начальной ступени обучения.
8. Современные подходы к отбору и организации материала для культуроведческого обогащения школьников в процессе обучения английскому языку.
9. Использование проблемных ситуаций для повышения эффективности обучения младших школьников английскому языку.

10. Развитие познавательной активности учащихся младшего школьного возраста в процессе использования игровых ситуаций на уроке английского языка.
11. Регионоведческий компонент содержания обучения английскому языку в школах Тулы и Тульской области.
12. Потенциал использования мультимедийных проектов/образовательных сайтов в организации самостоятельной работы учащихся по английскому языку.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Предмет методики, его специфика, основные методические понятия.
2. Формирование умений говорения
3. Лингвистические основы обучения иностранному языку.
4. Психолингвистические основы обучения иностранному языку.
5. Психологические основы обучения иностранному языку.
6. Дидактические основы обучения иностранным языкам.
7. Формирование умений письма и письменной речи на иностранных языках.
8. Методические принципы обучения иностранным языкам сознательно-коммуникативного метода в противопоставлении с прямым методом.
9. Взаимосвязь знаний, умений, навыков. Этапы формирования навыка.
10. Виды упражнений.
11. Контроль знаний, умений, навыков.
12. Современные направления в методике преподавания иностранных языков.
13. Обучение фонетике. Методика введения новых звуков. Система упражнений.
14. Формирование грамматических навыков. Подходы в обучении грамматике.
15. Стадии (этапы) усвоения грамматического материала.
16. Комплекс упражнений для формирования грамматических навыков.
17. Формирование лексических навыков. Связи слова.
18. Семантизация лексических единиц.
19. Учебно-исследовательская работа обучающихся на иностранном языке.
20. Формирование умений рецептивных видов речевой деятельности.

Примерный вариант контрольной работы

1. Перечислите основные компоненты содержания обучения иностранным языкам и дайте краткую характеристику каждому из них.
2. Сформулируйте и дайте краткую характеристику основных методических принципов, лежащих в основе современного метода обучения иностранным языкам.
3. Охарактеризуйте цели обучения ИЯ на современном этапе развития нашего общества.
4. Учитывая особенности монологической речи как вида речевой деятельности и как сложного речевого умения:
 - а) Распределите в нужной последовательности следующую классификацию подготовительных упражнений: комбинированные, трансформационные, имитативные, конструктивные.
 - б) Составьте имитативные упражнения по теме «Моя семья» 5 класс.
 5. Составьте фрагмент урока по развитию монологической речи в 5 классе.
 6. Составьте УРС по обучению монологической или диалогической форме речи.

Примерный вариант тестового задания

1. Обведите правильное определение значения термина «речевой навык»:
 1. способность совершать операции по воспроизведению требуемого варианта высказывания;
 2. способность автоматизировано осуществлять речевое действие;
 3. способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.

2. Обведите правильное определение значения термина «национально-культурный компонент»:
 1. элемент национальной системы понятий, существующий в рамках явлений и объектов данной народности;
 2. исторически складывающееся мировоззрение народа;
 3. компонент значения слова, несущий информацию о национальной культуре народа.
3. Обведите правильное определение значения термина «коммуникативность»:
 1. принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения;
 2. Общение или передача сообщения при помощи языка;
 3. Система взаимодействующих факторов, побуждающих ее участников к общению.
4. Обведите правильное определение значения термина «речевая компетенция»:
 1. деятельность, осуществляемая с помощью языка;
 2. способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения;
 3. способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.
5. Назовите аспект обучения, который охватывает звуковой строй языка, совокупность всех звуковых средств, которые составляют его материальную основу.
 1. фонема;
 2. лексика;
 3. грамматика.
6. Наличие твердых произносительных навыков обеспечивает нормальное функционирование:
 1. навыков говорения;
 2. навыков чтения;
 3. всех видов речевой деятельности.
7. Идея приближения к правильному произношению называется:
 1. имитация;
 2. аппроксимация;
 3. палатализация.
8. Совокупность фонетически существенных признаков, свойственных данному звуковому образованию, называется:
 1. фонема;
 2. интонема;
 3. артикуляция.
9. Следует ли при оценке правильности речи учащегося указывать на фонологические ошибки?
 1. да;
 2. нет;
 3. возможно применение идеи аппроксимации.
10. Какой из грамматических минимумов подлежит рецептивному усвоению?
 1. активный;
 2. пассивный;
 3. потенциальный.
11. Относится ли принцип опоры на родной язык при изучении иностранного языка к общедидактическим принципам ?
 1. да;
 2. нет.
12. Ведущей деятельностью в раннем возрасте при обучении иностранному языку является:
 1. труд;
 2. игра;
 3. чтение.

13. Какая форма обучения является основной на начальном этапе?
1. аудирование;
 2. чтение и письмо;
 3. устная основа.
14. Что должно преобладать в оценке деятельности учащихся на начальном этапе:
1. отметка;
 2. содержательная сторона;
 3. самоконтроль.
15. Чем характеризуется четвертый уровень понимания текста?
1. понимание отдельных словосочетаний;
 2. понимание отдельных предложений;
 3. понимание общего логического содержания текста.
16. Какие типы текстов предполагаются на начальном этапе?
1. длинные фабульные тексты;
 2. короткие описательные.
17. Распределите данные ниже психологические и лингвистические характеристики монологической и диалогической форм общения.

непрерывный характер
контекстность
ситуативность
эмоциональность
подготовленность
односторонний характер

неограниченность
контактность собеседников
экспрессивность
двусторонний характер
лимитированность

18. Учитывая особенности монологической речи как вида речевой деятельности и как сложного речевого умения. Распределите в нужной последовательности следующую классификацию подготовительных упражнений:
1. комбинированные;
 2. трансформационные;
 3. имитативные;
 4. конструктивные.

19. Обучение диалогической речи возможно дедуктивным и индуктивным способами.

Распределите правильно следующие понятия: дедуктивный индуктивный

диалогические единства
аудирование
образцового диалога
свободная речь
макродialog
репродукция
микродialog

20. Ответьте, какое правило соответствует созданию проблемных ситуаций:
1. Учащийся должен постепенно овладевать материалом, шаг за шагом. В случае неверного ответа он должен вернуться на изначальную точку зрения.
 2. Учащийся должен овладеть знаниями на основе материала, который дает учитель.
 3. Учащиеся в процессе выполнения задания должны овладеть новыми знаниями самостоятельно.
21. Определите, к какому типу игр относится следующий фрагмент: «Изобразите, как стучит дятел, а теперь давайте посмотрим, как выбивают ковер. А вчера я увидела пчелку, она так забавно жужжала ...»
1. лексические игры;
 2. грамматические игры;
 3. орфографические игры;
 4. фонетические игры.

22. Скажите, правильно ли сформулирована цель и тема урока.

Тема урока : сказки

Цели урока: учебная – развитие умение говорить:

а. верно;

б. не верно

23. К какому типу упражнений относится следующее задание «Выберите подходящее заглавие из данных»?

1. «смысловой выбор»;

2. «содержательный поиск»;

3. «содержательная идентификация».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

1) За каждое практическое занятие студент может получить баллы в зависимости от количества лекционных и практических занятий, которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на занятии, посещение занятий.

2) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания, задания в ЭОС, проектные задания, олимпиада, доклад на конференцию), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.

3) Обязательной формой текущей аттестации знаний является срезовая контрольная работа. Максимальная оценка за выполнение срезовой контрольной работы может составить 10 баллов. До экзамена не допускаются студенты с неудовлетворительной оценкой за контрольную работу.

4) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в **40 баллов** (из них 10 баллов – итоговая контрольная работа).

На экзамене выставляется дифференцированная оценка:

Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и т. п.

Студент, пропустивший занятие, имеет право отчитаться по пропущенным темам на промежуточной аттестации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература:

1. Гальскова, Наталья Дмитриевна. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст] : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. - М. : АРКТИ, 2000. - 165 с. (15 экз.)

2. Рогова, Галина Владимировна. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях [Текст] : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина, 2-е изд., доработан. - М. : Просвещение, 1998. - 232 с. (24 экз.)

7.2 Дополнительная литература:

1. Введение в коммуникативную методику обучения английскому языку [Текст] : пособие для учителей России. - [Б. м.] : Oxford University Press, 1997. (26 экз.)

2. Костина, Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие / Е. А. З. Костина. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 88 с. - ISBN 978-5-4475-4497-3 : Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=278043
3. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н. В. Багичева и др. - М. : Флинта, 2011. - 271, [1] с. - ISBN 978-5-9765-0981-8 : Б. ц. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/83377/>
4. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического Бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - М. : Юрайт, 2017. - 384 с. - Б. ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Университетская библиотека online** [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл.с титул. экрана. – Б.ц. URL: www.biblioclub.ru
2. **Электронная библиотека Юрайт** [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство Юрайт» – Загл.с титул. экрана. – Б.ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/>
3. **Электронно-библиотечная система «Лань»** [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. - Б.ц. URL: <http://e.lanbook.com/>
4. **Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н.Толстого** [Электронный ресурс]: <http://moodle.tspu.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» направлена на формирование у студентов готовности к преподавательской деятельности в плане обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе и формирования у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции. Студенты должны понимать особенности обучения иностранным языкам в РФ и за рубежом, а также специфику процесса обучения иностранным языкам на разных ступенях в различных типах образовательных учреждений с учетом возрастных, интеллектуальных особенностей развития личности учащегося, знать и понимать его закономерности, содержание, принципы и требования учебно-методического обеспечения, владеть методами, приемами и технологиями организации образовательного процесса в области обучения иностранным языкам. Изучение дисциплины предполагает интеграцию лингвистических, психолого-педагогических, социокультурных знаний и призвано формировать профессиональные знания и умения и подготовить студентов к самостоятельной работе учителя в период педагогической практики. Достижение вышеназванных целей осуществляется на основе комплексной организации языкового и речевого материала на иностранном языке, подлежащего усвоению; активизации имеющихся у студентов ЗУН, приобретенных при изучении родного и современного иностранного языка. Структура курса позволяет связать теоретические положения с конкретными практическими приемами преподавания, а также избежать повторений в освещении методических проблем.

Основная цель аудиторных (лекционных) занятий по дисциплине ориентирована на изложение ключевых вопросов и наиболее важного и сложного материала по решению практических задач и изучению лингводидактической литературы. Для реализации данной дисциплины были избраны такие формы организации учебного процесса, как лекции, а именно такие виды:

- 1) Лекции-консультации, имеющие следующие задачи: создание прочной теоретической базы профессионально-методической деятельности учителя на основе изучения ключевых положений взаимодействия методики, лингвистики, психологии, дидактики; формирование профессионально-методических умений и развитие способности к методическому

самообразованию. Их тематическое наполнение включает: подтему «Теория речевой деятельности», где подробно рассматривается структурная организация речевой деятельности, ее психологическое содержание, речевые механизмы, модели порождения и восприятия речевого сообщения; подтему «Технологии обучения иностранному языку», в котором особое внимание уделяется технологиям, направленным на активное получение учащимися знаний, на преодоление познавательных трудностей, на управление активной поисковой деятельностью учащихся, на осмысление собственной деятельности участников учебного процесса.

1) Лекции с обратной связью имеют следующие задачи: развитие методического мышления и активизация процесса запоминания излагаемого материала; формирование профессиональной методической культуры через освоение основной методической терминологией; развитие у студентов устойчивой внутренней мотивации к профессии. Так, например, в модуле, посвященном обучению говорению, подробно рассматриваются и обсуждаются когнитивные параметры разновидностей диалогической и монологической речи, что позволяет строить процесс обучения этим формам речи как с опорой на лингвистические параметры, так и их когнитивные характеристики. Подтема «Обучение пониманию иноязычной информации в процессе зрительной и слуховой рецепции» включает анализ процесса понимания; уровни понимания; факторы, определяющие понимание графического и акустического текстов; механизмы, обуславливающие понимание.

Дисциплина носит ярко выраженный практико-ориентированный характер и позволяет включать, таким образом, в содержание подготовки практико-ориентированный учебный материал. В ходе практических (семинарских) занятий большое внимание направлено на анализ учебных материалов, решение методических задач и ситуаций, планирование педагогического процесса. Семинарские занятия с использованием технологии обучения в сотрудничестве и лабораторно-практические занятия с использованием современных информационно-коммуникационных технологии обучения предусматривают широкое освещение проблематики, дискуссионных вопросов методики и рассчитаны на то, чтобы студент был подготовлен к творческому решению проблем преподавания иностранного языка, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Готовясь к семинарским и практическим занятиям по дисциплине, студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому семинарскому (практическому) занятию и участвуют в обсуждении, рассматриваемых вопросов. На семинаре могут заслушиваться и обсуждаться подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме семинара. Студент по предварительному согласованию с преподавателем может взять написание реферата или доклада по теме семинара. Выступление с сообщением не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом или рефератом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.

Важное значение при изучении данной дисциплины придается взаимодействию преподавателей и студентов. Оптимальные условия для развития учебно-профессиональной мотивации, достижения цели развития личности обеспечивает педагогическая фасилитация – усиление продуктивности образования и развития субъектов профессионально-педагогического процесса за счет их особого стиля общения и личности преподавателя. В условиях обучения методике преподавания иностранного языка данная форма взаимодействия является наиболее актуальной, так как преподаватель предстает в образе примера для подражания, идеального образа учителя.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Комплексная система антивирусной защиты Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания нормативно-правовой базы организации обучения иностранным языкам, педагогических технологий и методических приемов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; современных педагогических технологий и методических приемов, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; всего комплекса основ организации сотрудничества и воспитательного процесса средствами иностранного языка; приёмов и методов организации межпредметных связей в процессе обучения иностранным языкам, требований к уровню владения навыками и умениями изучаемого иностранного языка;

умения отбирать методы и технологии обучения в соответствии с образовательной ситуацией; осуществлять контроль и оценку учебным достижениям обучающихся; проектировать образовательный процесс по иностранным языкам на высоком уровне, отбирать методы и технологии обучения в соответствии с образовательной ситуацией; осуществлять контроль и оценку учебным достижениям обучающихся; отбирать учебный материал в соответствии с возрастными особенностями учащихся и обладающий высоким духовно-нравственным потенциалом; использовать в процессе обучения возможности образовательной среды и метапредметных связей, для достижения качества учебно-воспитательного процесса; основ проектирования исследовательской работы обучающихся; выстраивать этапы проектирования исследовательской деятельности обучающихся в логичной последовательности;

навыки владения технологиями, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; осуществления обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владения способами организации проектной и инновационной деятельности в области обучения иностранным языкам в полном объеме; владения формами и приемами организации внеурочной работы по иностранному языку; использования технологий межпредметных связей и современной организации учебного процесса для достижения максимальных результатов обучения и воспитания; владения различными методами и приемами исследовательской работы для применения теоретических основ обучения и овладения иностранным языком в практике преподавания иностранного языка.

2. Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» относится к дисциплинам базовой части ОПОП академического Бакалавриата. При освоении модуля студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины «Педагогика», «Психология».

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» является базовой для проведения практик: «Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»,

«Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика».

3. Объем дисциплины 5 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: доцент кафедры английского языка Зеленова О.В.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2016-2017 учебный год**

Изменения в рабочей программе дисциплины произошли в разделах 7: Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины и 10: Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Комплексная система антивирусной защиты Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Зеленова О.В.	к.п.н.	отсутствует	доцент кафедры английского языка