



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Психологии и педагогики	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль)	Русский язык и Иностранный язык	
	Основы специальной педагогики и психологии	Б1.Б.15

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета университета  
протокол №8 от 31 августа 2017 г.

## **Рабочая программа дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии»**

**Трудоемкость: 2 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

Заведующий кафедрой

С.В. Пазухина

Декан

Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература.....	10
7.2. Дополнительная литература.....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	12
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	15

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p><b>ОК-9:</b> способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>	<p><b>Выпускник знает:</b> различные психологические подходы к определению нормы психического развития; важнейшие современные теории и концепции отечественной и зарубежной специальной психологии</p> <p><b>Выпускник умеет:</b> сопоставлять основные факты и закономерности изучаемых явлений; подбирать диагностический инструментарий для выявления особенностей детей с нарушениями развития</p> <p><b>Выпускник владеет:</b> навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта (отечественного и зарубежного) в коррекционно-педагогической деятельности</p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>
<p><b>ОПК-2:</b> способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Выпускник знает:</b> типологию отклонений психического развития и их причины проявления отклонений в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека</p> <p><b>Выпускник умеет:</b> применять современные методики и технологии организации и реализации коррекционно-образовательного процесса</p> <p><b>Выпускник владеет:</b> навыками диагностики основных ступеней развития и социализации детей и подростков с отклонениями и задержками развития (медико-биологическими, психологическими, социально-психологическими)</p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>
<p><b>ОПК-6:</b> готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p>	<p><b>Выпускник знает:</b> - основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития, - современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии, - систему социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи лицам с проблемами в развитии, - особенности процесса адаптации детей с нарушениями в развитии к системе общего образования .</p>	<p>В соответствии с учебным планом</p>

**Выпускник умеет:**  
осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Выпускник владеет:**  
возможностями оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи лицам с проблемами в развитии

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к базовой части ОПОП бакалавриата.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72/2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	30
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	16
КСР	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	42
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	16
подготовка учебного проекта	10
выполнение заданий для самостоятельной работы	10
подготовка к зачету	6
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

### Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий

	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Специальная психология как наука. Задачи и методы специальной психологии	2	2		4
Тема 2. Норма и отклонения от нее в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Дизонтогенез и его психологические параметры	2	4		8
Тема 3. Основные закономерности психического развития при наличии отклонений в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.	2	4		8
Тема 4. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития	2	4		8
Тема 5. Особенности образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	1		4
Тема 6. Обучение и воспитание детей, имеющих проблемы в развитии, в условиях массовой школы	2	1		4
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				6
<b>ИТОГО: 72 часа</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>42</b>

**Тема 1.** Специальная психология как наука. Задачи и методы специальной психологии.

Современные проблемы специальной психологии. Условия проведения патопсихологического исследования. Опыт исправления недостатков развития в работах В.П.Кашенко. Я. Корчак и его исследования в области изучения недостатков развития. Педагогическая система М.Монтессори и ее вклад в развитие специальной педагогики. Изучение особенностей психического развития аномальных детей. Проблема поиска критериев нормы психического развития в истории специальной психологии и педагогике.

**Тема 2.** Норма и отклонения от нее в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии человека.

Вклад Л.С. Выготского в изучение понятий «дефект» и компенсация». Проблема леворукости в современной специальной психологии. Критерии понятия «норма» в психическом развитии ребенка. «Факторы риска» в школьном возрасте. Психологические параметры дизонтогенеза. Дизонтогенез и его психологические параметры

**Тема 3.** Основные закономерности психического развития при наличии отклонений в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.

Особенности проблематики изучения аномальных детей. Межполушарная асимметрия и ее влияние на особенности протекания психических процессов. Особенности развития психических процессов у детей с ЗПР. Восприятие слепых: механизмы и закономерности. Ранний детский аутизм: причины возникновения и симптоматика.

**Тема 4.** Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития.

Динамика психического развития в условиях недостаточности функций. Роль биологических и социальных факторов при наличии отклонений, задержек развития (медико-биологических, психологических и социально-психологических). Общие и специфические закономерности психического развития при наличии отклонений и задержек развития. Основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития.

**Тема 5.** Особенности образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные принципы коррекционно-педагогической деятельности в работах В.П.Кашенко. Одаренные дети: проблемы и решения. Психолого-педагогические условия обучения одаренных детей. Обеспечение поддерживающей образовательной среды для детей с проблемами в развитии.

**Тема 6.** Обучение и воспитание детей, имеющих проблемы в развитии, в условиях массовой школы.

Социально-реабилитационные проблемы инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Модели психолого-педагогического сопровождения лиц с ООП в системе общего образования. Специальные подходы к обучению детей, с особыми образовательными потребностями. Специфика взаимодействия специалистов образовательного учреждения в обеспечении качества инклюзивного образования.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, РПД) доступен студентам в электронном виде.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции «способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций» (ОК-9) «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2) готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6) осуществляется в несколько этапов освоения образовательной программы в соответствии с учебным планом.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различные психологические подходы к определению нормы психического развития;</li> <li>– типологию отклонений психического развития и их причины</li> <li>– проявления отклонений в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека</li> <li>– основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития,</li> <li>– современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии,</li> <li>– систему социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи лицам с проблемами в развитии,</li> <li>– особенности процесса адаптации детей с нарушениями в развитии к системе общего образования .</li> </ul>	<p>Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете))</p> <p>Отметка «незачтено» выставляется если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете))</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять основные факты и закономерности изучаемых явлений;</li> <li>– подбирать диагностический инструментарий для выявления особенностей детей с нарушениями развития</li> <li>управлять учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; формировать детско-взрослые сообщества;</li> <li>– осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов..</li> </ul>	

<p>Навыки</p>	<p>– навыками систематизации, обобщении и распространении методического опыта (отечественного и зарубежного) в коррекционно-педагогической деятельности                  – навыками диагностики основных ступеней развития и социализации детей и подростков с отклонениями и задержками развития (медико-биологическими, психологическими, социально-психологическими                  – возможностями оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи лицам с проблемами в развитии</p>	
---------------	--	--

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы, набранные за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Отметка
11-70	0-30	41-100	Зачтено
0-10	0-30	0-40	Не зачтено

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ*

Методические приемы, помогающие включить детей с ЗПР в образовательный процесс;  
 Рекомендации по взаимодействию с детьми, имеющими эмоциональные расстройства;  
 Рекомендации по обучению детей с ранним детским аутизмом условиях образовательного учреждения;  
 выступление на родительском собрании, посвященном особенностям взаимодействия здоровых детей и школьников с ООП.  
 выбор дидактических материалов к уроку в зависимости от глубины и структуры дефекта развития ребенка с ООП.

**Вопросы к зачету**

1. Предмет и объект специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками. Основные задачи специальной психологии на современном этапе.
2. Основные методы специальной психологии.
3. Различные определения понятия «отклоняющееся развитие». Понятие «норма» и «патология». Основные теоретические подходы к разграничению понятий «норма» и «патология».



4. Понятие о дефекте и его структуре (по Л. С. Выготскому). Первичный и вторичный дефекты. Врожденные и приобретенные нарушения.
5. Понятие о дефекте и его структуре (по Л. С. Выготскому). Врожденные и приобретенные нарушения.
6. Категория развития в специальной психологии. Соотношение спонтанного и направленного развития.
7. Общие закономерности психического развития детей с проблемами.
8. Специфические закономерности психического развития детей с проблемами.
9. Соотношение биологических и социальных факторов в психическом развитии детей с проблемами.
10. Сущность феномена дизонтогенеза и его свойства. Теория культурно-исторического развития Л. С. Выготского как теоретическая основа для понимания сущности дизонтогенеза.
11. Причины отклоняющегося развития и сущность дизонтогенеза. Основные патогенные факторы, приводящие к нарушениям психического развития.
12. Классификации нарушений в психическом развитии. Принципы построения классификаций отклоняющегося развития.
13. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
14. Категориально-понятийный аппарат коррекционной педагогики
15. Предметные области специальной педагогики.
16. Научные основы специальной педагогики
17. История становления и развития национальных систем специального образования.
18. Характеристика «Стандарта общего образования детей с ОВЗ»
19. Принципы специального образования.
20. Государственная система специальной поддержки и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
21. Понятие и структура специального образования.
22. Общая характеристика специальных образовательных учреждений.
23. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
24. Медико-социально-педагогический патронаж. Медикосоциальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
25. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих

№ п/п	Наименование вида работы	Оценка в баллах	Возможное количество	Итого
1.	Посещение семинарского занятия	0,5	12	6
2.	Подготовка сообщения, логично и полно раскрывающего проблему вопроса семинарского занятия	2	2	4
3.	Активное участие в работе семинарского занятия	1	12	12
4.	Проектные задания по выбранной проблеме.	0-5	1	5
5.	Контрольное тестирование	5	2	10
6.	Контрольная работа	5	2	10
7.	Словарь терминов	3	1	3

8.	Выполнение заданий для СР	1	15	15
9.	Подготовка презентации по выбранной теме	5	1	5
<b>Общая оценка учебной деятельности студента до зачета</b>				<b>70</b>
<b>Зачет</b>				<b>30</b>
<b>Общая оценка за изучение дисциплины</b>				<b>100</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Специальная психология / Под редакцией В.И. Лубовского. - М., Академия, 2007.
2. Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. – М.: 2007.
3. Основы специальной психологии: Учеб-метод рекомендации для студентов / Под ред. Л.В. Кузнецовой. – 2-е изд., стер. – М: Академия, 2005.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Завражин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С.А.Завражин, Л.К.Фортова. – М.: Академический проект, 2005.
2. Зикеев, А.Г. Специальная педагогика. Развитие речи учащихся. / А.Г.Зикеев. – М.: Академия, 2005.
3. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования [Текст] : учебно-методическое пособие / И. Л. Федотенко, А.А. Яковлева, И.А. Югфельд ; ФГБОУ ВПО "Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого". - Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2016. - 236 с.
4. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи: Пособие для самостоятельной работы. Пособие для студентов вузов /В.И. Яшина. – М.: Академия, 2005.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)
4. ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>
5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

## 9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, изучения рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствуют более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, а также формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

-технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

-коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

-организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

-программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).;

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).;

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- различные психологические подходы к определению нормы психического развития;
- типологию отклонений психического развития и их причины
- проявления отклонений в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека
- основные ступени развития и социализации детей и подростков при наличии отклонений, задержек развития,
- - современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии,
- - систему социальных институтов для оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи лицам с проблемами в развитии,
- - особенности процесса адаптации детей с нарушениями в развитии к системе общего образования.

### **Уметь:**

- сопоставлять основные факты и закономерности изучаемых явлений;
- подбирать диагностический инструментарий для выявления особенностей детей с нарушениями развития управлять учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; формировать детско-взрослые сообщества;
- осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Владеть:**

– - навыками систематизации, обобщении и распространении методического опыта (отечественного и зарубежного) в коррекционно-педагогической деятельности

– навыками диагностики основных ступеней развития и социализации детей и подростков с отклонениями и задержками развития (медико-биологическими, психологическими, социально-психологическими возможностями оказания консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи лицам с проблемами в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части программы бакалавриата.

3. Объем дисциплины 2 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Пронина Н.А. - доцент кафедры психологии и педагогики.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

**2017-2018 учебный год**

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**2018-2019 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01-RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional –контракт №405535 от 02 ноября 2015 г., контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17EO-170518-102844-823-690 от 18.05.2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <http://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Пронина Н.А.	к.п.н.	Отсутствует	Доцент кафедры психологии и педагогики