



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Психологии и педагогики	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль)	Русский язык и Иностранный язык	
	Психология	Б1.Б.13

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета Университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология»

Трудоемкость: 12 зачетных единиц

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Заведующий кафедрой

С.В. Пазухина

Декан

Н.А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
7.1. Основная литература	17
7.2. Дополнительная литература	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	20
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психодидактики, поликультурного образования; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; – навыками развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; 	В соответствии с учебным планом
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию;	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы самоорганизации и самообразования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать индивидуально-психологические особенности личности для эффективной самоорганизации, саморегуляции и самообразования; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами самоорганизации и технологиями самообразования; 	В соответствии с учебным планом
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; – психологические основы самоорганизации и самообразования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; 	В соответствии с учебным планом
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	<p>Выпускник умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; 	В соответствии с учебным планом

Психология		Б1.Б.13
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; 	В соответствии с учебным планом
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные и индивидуальные психологические особенности учащихся и учитывает их в процессе сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания возрастных, личностных и индивидуальных особенностей, учащихся в процессе сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся; 	В соответствии с учебным планом
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;	<p>Выпускник умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать адресную помощь обучающимся; – устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ. 	В соответствии с учебным планом
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	<p>Выпускник знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – навыками формирования детско-взрослых сообществ; 	В соответствии с учебным планом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Психология» относится к базовой части образовательной программы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных
--------------------	----------------

Психология		Б1.Б.13
		единиц / часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		432/12
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		158
в том числе:		
лекции		56
практические занятия		94
КСР		8
Самостоятельная работа студента (всего)		238
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям		124
выполнение заданий для самостоятельной работы		66
подготовка к зачету		12
подготовка к экзамену		36
Контроль		36
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1. Общая психология				
Тема 1.1. Предмет и методы общей психологии	2	2		5
Тема 1.2. Психика как предмет системного исследования	2	2		5
Тема 1.3. Психологическая теория деятельности	2	2		4
Тема 1.4. Когнитивная сфера психики	1	6		6
Тема 1.5. Психология потребностей и мотивов	1	2		6
Тема 1.6. Психология эмоций, чувств и воли	2	2		6
Тема 1.7. Индивидуально - психологические особенности личности	2	4		6
Тема 1.8. Теории личности в мировой психологии	1	2		6
Тема 1.9. Теории личности в отечественной психологии	2	2		6
Тема 1.10. История психологии	1	2		8
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				6
ИТОГО по Разделу 1: 108 часов	16	26	2	64
Раздел 2. Социальная психология				
Тема 2.1. Предмет, задачи и методы социальной психологии	2	4		6
Тема 2.2. Общение как социально-психологическое явление. Коммуникативная сторона общения	2	4		8
Тема 2.3. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга	2	4		8
Тема 2.4. Общение как организация взаимодействия между людьми	2	4		8
Тула	Страница 5 из 24			

Психология	Б1.Б.13			
Тема 2.5. Группа как социально-психологический феномен	1	2		6
Тема 2.6. Психология больших социальных групп	1	2		8
Тема 2.7. Психология малых групп	4	4		8
Тема 2.8. Социальная психология личности	2	2		6
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				6
ИТОГО по Разделу 2: 108 часов	16	26	2	64
Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология				
Тема 3.1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.	2	2		6
Тема 3.2. Основные закономерности психического развития человека.	2	2		6
Тема 3.3. Периодизация психического развития	2	4		6
Тема 3.4. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте	1	2		6
Тема 3.5. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.	1	2		6
Тема 3.6. Психологические особенности дошкольника	1	2		6
Тема 3.7. Психологические особенности младшего школьника.	1	2		8
Тема 3.8. Психологические особенности подростка	1	2		8
Тема 3.9. Психологические особенности ранней юности	1	2		8
Тема 3.10. Психологические особенности взрослости и старости		4		6
Тема 3.11. Предмет, задачи, методы педагогической психологии	2	2		6
Тема 3.12. История становления педагогической психологии	2	2		6
Тема 3.13. Психология обучения. Образование как сфера социальной практики	2	2		6
Тема 3.14. Психология обучения. Понятие, психологическая сущность и структура учебной деятельности. Теории развивающего обучения	2	4		8
Тема 3.15. Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности. Мотивация учения.	1	2		6
Тема 3.16. Психология воспитания	1	2		6
Тема 3.17. Психология деятельности и личности учителя	2	4		6
Контроль самостоятельной работы студентов			4	
Контроль			36	
ИТОГО по Разделу 3: 108 часов	24	42	40	110
ИТОГО: 432 часа	56	94	44	238

Раздел 1. Общая психология

Тема 1.1. Предмет и методы общей психологии

Психология как наука и практическая деятельность. Предмет психологии и его становление. Особенности психологии как науки.

Современная психология и ее отрасли. Понятие о методе в психологии. Методология. Методы объективной, гуманитарной, практической психологии.

Тема 1.2. Психика как предмет системного исследования

Функциональная организация и асимметрия мозга. Понятие бессознательного в психологии и классификация неосознаваемых процессов. Общая характеристика сознания (понятие, структура). Самосознание, самооценка и уровень притязаний.

Тема 1.3. Психологическая теория деятельности

Общая характеристика деятельности. Психологическая теория деятельности. Характеристика основных видов деятельности (игра, учение, труд). Структура деятельности: потребность, мотив, цель, задачи, условия, действия, операции. Деятельность и общение.

Тема 1.4. Когнитивная сфера психики

Общее понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений, их свойства, закономерности и методы исследования. Восприятие (понятие, виды, свойства). Понятие памяти, основные процессы, виды, Рациональные способы запоминания.

Мышление (понятие, виды, мыслительные операции). Мышление и речь. Виды и функции речи. Диагностика познавательных процессов.

Тема 1.5. Психология потребностей и мотивов

Понятие «потребность». Классификация потребностей. Функции потребностей. Формирование потребностей.

Мотивы и потребности. Виды мотивов. Структура мотивов человека. Мотивация. Диагностика мотивационной сферы.

Тема 1.6. Психология эмоций, чувств и воли

Эмоционально-волевая сфера. Общая характеристика эмоциональных явлений, их классификация. Роль и функции эмоций. Общая характеристика чувств. Классификация чувств.

Понятие о воле. Механизмы волевого поведения. Волевые качества. Диагностика эмоционально-волевой сферы.

Тема 1.7. Индивидуально - психологические особенности человека

Задатки и способности. Уровни развития способностей. Виды способностей. Способности и одаренность.

Темперамент. Теории темперамента. Типы и свойства темперамента.

Характер. Структура характера. Основные подходы к типологии характера. Формирование характера. Диагностика индивидуально-психологических особенностей.

Тема 1.8. Теории личности в мировой психологии

Психодинамическая и психоаналитическая теории личности. Поведенческая теории личности.

Когнитивная теория личности. Диспозиционные теории личности.

Тема 1.9. Теории личности в отечественной психологии

Личность: ее структура и проявления. Уровни организации человека: индивид, личность, индивидуальность.

Учение о личности в отечественной психологии.

Тема 1.10. История психологии

История научной психологии. Основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии (ассоциативная психология, поведенческая психология, гештальтпсихология, психоанализ). Современные концепции психики (когнитивная и трансперсональная психология). Отечественная психология.

Раздел 2. Социальная психология

Тема 2.1. Предмет, задачи и методы социальной психологии.

Основные подходы к рассмотрению предмета социальной психологии. Проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Первые социально-психологические теории: “Психология народов” (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт); “Психология масс” (Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон); “Теория инстинктов социального поведения” (В.Макдугалл).

Типология методов, используемых в социальной психологии. Специфика социально-психологического исследования.

Тема 2.2. Общение как социально-психологическое явление. Коммуникативная сторона общения.

Понятие общения. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и социальных общностей.

Общение и деятельность. Общение как единство трёх сторон: коммуникативной, перцептивной и интерактивной. Виды и уровни общения.

Специфика коммуникативного процесса между людьми. Коммуникативные барьеры, социальные и психологические причины их возникновения. Понятие о вербальных и невербальных средствах общения. Диагностика коммуникативных особенностей личности.

Тема 2.3. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.

Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия и понимания.

Идентификация, эмпатия и рефлексия как механизмы межличностного восприятия и понимания.

Эффекты межличностного восприятия (эффект первичности, новизны, «ореола», стереотипизации). Каузальная атрибуция и межличностная аттракция.

Тема 2.4. Общение как организация взаимодействия между людьми.

Трансактный анализ (Э.Берн). Виды социальных взаимодействий: сотрудничество, конкуренция. Конфликт. Стратегии взаимодействия: компромисс, сотрудничество, соперничество, избегание, приспособление.

Убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание как способы воздействия в процессе общения. Диагностика стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Тема 2.5. Группа как социально-психологический феномен

Понятие и психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. “Мы-чувство” как индикатор осознания принадлежности личности к группе.

Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания. Принципы классификации и виды групп.

Тема 2.6. Психология больших социальных групп

Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, масса, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы. Структура психологии больших устойчивых групп, ее психический склад и эмоциональная сфера.

Тема 2.7. Психология малых групп

Понятие малой группы. Признаки малых групп. Границы малой группы. Основные подходы к классификации малых групп по различным критериям. Механизмы и модели группообразования. Динамические процессы в малой группе. Явление конформизма в группе. Групповая сплоченность. Ценностно-ориентационное единство как показатель групповой сплоченности в условиях совместной деятельности. Уровни групповой сплоченности. Лидерство и руководство в малых группах. Теории лидерства. Лидер и руководитель. Стили лидерства. Принятие группового решения. Специфика группового решения. Роль дискуссий в принятии группового решения. Формы групповых дискуссий: “брейнсторминг”, “синектика” и др. Диагностика межличностных отношений в малой группе.

Тема 2.8. Социальная психология личности

Проблемы социальной психологии личности. Понятие социализации как двустороннего процесса. Стадии и институты процесса социализации. Механизмы социализации.

Социально-психологические качества личности. Социальная установка.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология**Тема 3.1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.**

Предмет и задачи возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Понятие психического развития. Специфика методов возрастной психологии.

Тема 3.2. Основные закономерности психического развития человека.

Биогенетические и социогенетические теории психического развития. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития.

Тема 3.3. Проблема периодизации психического развития.

Понятие возраста. Особенности стабильных и критических периодов. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии. (З.Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.) Современные подходы к построению периодизации психического развития, их значение для педагогической практики (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).

Тема 3.4. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.

Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Младенчество. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенца. Развитие сенсорики и моторики младенца. Психические новообразования возраста. Кризис 1 года.

Тема 3.5. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.

Предметно-манипулятивная деятельность, ее роль в развитии психики ребенка. Символизм. Развитие речи. Начало игровой деятельности в раннем детстве. Познавательное развитие ребенка. Предпосылки развития личности. Кризис 3 лет.

Тема 3.6. Психологические особенности дошкольника.

Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника: особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Диагностика психологической готовности ребенка к школе. Кризис 7 лет.

Тема 3.7. Психологические особенности младшего школьника.

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Новообразования психики в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие ребенка в данном возрасте. Диагностика познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника.

Тема 3.8. Психологические особенности подростка.

Кризис подросткового возраста, основные подходы к его изучению. Отрочество как первая ступень перехода от детства к взрослости. Социальная ситуация развития современного подростка. Дискуссия о ведущей деятельности подростка. Общение подростка со взрослыми и сверстниками. Новообразования подросткового возраста – чувство взрослости. Познавательное развитие подростка. Диагностика личностных особенностей подростка. Трудный подросток или подростки «группы риска».

Тема 3.9. Психологические особенности ранней юности.

Юность как стадия жизненного пути человека. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассника. Формирование мировоззрения в ранней юности. Профессиональное и личностное самоопределение как основные новообразования ранней юности. Диагностика профессионального самоопределения старшеклассника.

Тема 3.10. Психологические особенности взрослости и старости.

Возрастные границы взрослости. Когнитивная, аффективная, мотивационная сфера взрослости. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования взрослости. Этапы развития профессиональной деятельности. Стадии развития семейных отношений. Кризисы взрослости. Период поздней взрослости или старости. Типы старости.

Тема 3.11. Предмет, задачи, методы педагогической психологии.

Дискуссия о предмете педагогической психологии. Особенности задач педагогической психологии на современном этапе развития науки. Место педагогической психологии в системе антропологических наук. Психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности и личности учителя как разделы педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии.

Тема 3.12. История становления педагогической психологии.

Этапы исторического развития педагогической психологии. Характеристика общедидактического этапа. Развитие экспериментальной педагогической психологии. Особенности педологии как целостной науки о ребенке. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (ассоцианизм, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная и гуманистическая психология). Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов. Специфические особенности теоретического этапа. Современное состояние отечественной педагогической психологии.

Тема 3.13. Психология обучения. Образование как сфера социальной практики.

Связь образования и психического развития человека как теоретическая проблема. Основные подходы к проблеме соотношения обучения и развития в истории психологии. Труды Л.С. Выготского и их значение для объяснения связи развития и обучения. Образование и культура. Характеристика различных типов культур.

Тема 3.14. Психология обучения. Понятие, психологическая сущность и структура учебной деятельности. Теории развивающего обучения.

Основные понятия психологии обучения. Проблема обучаемости в педагогической психологии. Соотношение понятий обученность и обучаемость. Критерии обучаемости.

Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность, внешняя и внутренняя структура учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Психологические условия эффективной организации учебной деятельности школьников, их характеристика.

Проблемное обучение, программированное обучение, их сущность. Теории развивающего обучения (Л.В. Занков; Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, ее характеристика. Типы учения по П.Я.Гальперину.

Тема 3.15. Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности. Мотивация учения.

Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Мотивация учения, ее характеристика. Формирование мотивов учебной деятельности школьников различного возраста.

Тема 3.16. Психология воспитания.

Основные теоретические подходы к воспитанию личности в психологии. Натуралистический подход к воспитанию личности. Социологизаторский подход в психологии воспитания. Понимание воспитания как процесса, направленного на усвоение ценностей и норм морали. Психологические теории воспитания человека.

Тема 3.17. Психология деятельности и личности учителя.

Педагогическая деятельность как предмет педагогической психологии. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей. Учитель как субъект педагогической деятельности. Психология освоения педагогической деятельности. Профессиональные деформации личности учителя. Педагогическое общение: определение, строение, освоение. Индивидуальные стили педагогической деятельности.

Понятие профессионального самоопределения. Теории профессионального самоопределения (Е.А. Климов, Э.Гинзберг, Д.Сьюпер, Дж.Холланд).

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к промежуточной аттестации.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, РПД) доступен студентам в электронном виде.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнению самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетентности «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5) «способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6) «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3) «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2) «способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся» (ПК-5) «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6) «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности» (ПК-7) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> – основ психодидактики, поликультурного образования; – социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ; – законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; – основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей; – возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся и учет их в процессе сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики; – закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; – психологических основ самоорганизации и самообразования. 	<p>Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).</p> <p>Отметка «незачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> – использовать индивидуально-психологические особенности личности для эффективной самоорганизации, саморегуляции и самообразования; – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; – составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; – использовать знания возрастных, личностных и индивидуальных особенностей, учащихся в процессе сопровождения социализации и 	<p>Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации).</p> <p>Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до</p>

Психология		Б1.Б.13
	профессионального самоопределения обучающихся; – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; – оказывать адресную помощь обучающимся; – устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.	60 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации). Отметка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации).
Навыки	– владеет методами самоорганизации и технологиями самообразования; – владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; – владеет навыками развития универсальных учебных действий, образов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – владеет навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – навыками сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся; – навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – навыками формирования детско-взрослых сообществ; – навыками осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождение основных общеобразовательных программ.	80 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации). Отметка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации).

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за раздел в семестр	Отметка
11 – 80	0 – 20	41-100	Зачтено
0 – 20	0 – 20	0 – 40	Не зачтено

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен)	Общая сумма баллов за раздел в семестр	Отметка
51 – 70	0 – 30	81-100	Отлично
31-50	0 – 30	61-80	Хорошо
11-30	0 – 30	41-60	Удовлетворительно
0 – 10	0 – 30	0 – 40	Неудовлетворительно

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Вопросы к зачету и экзамену
Раздел 1. Общая психология**

1. Понятие о предмете психологии, задачи современной психологии
2. Особенности психологии как науки, связь психологии с другими науками
3. Современная структура психологии
4. Методология и методы психологии
5. Объективные методы психологии
6. Методы гуманитарной психологии
7. Методы практической психологии
8. Общая характеристика деятельности. Психологическая теория деятельности
9. Психологическая структура деятельности
10. Основные виды деятельности (игра, учение, труд)
11. Освоение новых видов деятельности
12. Общая характеристика общения
13. Мозг и психика: функциональная организация и асимметрия мозга
14. Общая характеристика бессознательного. Неосознаваемые процессы
15. Общая характеристика сознания
16. Структура сознания
17. Самосознание и самооценка
18. Уровни организации человека: индивид-личность-индивидуальность
19. Теории личности в отечественной психологии
20. Теории личности в зарубежной психологии (психодинамическая и психоаналитическая)
21. Теории личности в зарубежной психологии (поведенческая и когнитивная)
22. Теории личности в зарубежной психологии (гуманистическая, диспозиционная,)
23. Механизмы психологической защиты
24. Общая характеристика потребностей
25. Общая характеристика мотивов. Мотивация человека
26. Структура мотивов человека
27. Общая характеристика эмоциональных явлений
28. Функции эмоций. Классификация эмоциональных явлений
29. Общая характеристика воли
30. Общая характеристика ощущений и их закономерности
31. Общая характеристика восприятия (виды, свойства)
32. Общая характеристика памяти (понятия, функции, процессы)
33. Виды памяти
34. Рациональные способы запоминания
35. Общая характеристика речи
36. Общая характеристика мышления. Мыслительные операции
37. Виды мышления. Эмпирическое и теоретическое мышление
38. Общая характеристика воображения. Механизмы построения нового образа
39. Общая характеристика внимания
40. Общая характеристика задатков и способностей
41. Общая характеристика темперамента
42. Характер и его основные особенности
43. Типологические модели характера
44. Этапы развития психологии. Античные учения о душе как источники научной психологии
45. Развитие психологии как опытной науки (Р.Декарт, Т.Гоббс, Дж.Локк и др.)
46. Психология как самостоятельная наука (В.Вундт)
47. Основные направления мировой психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология)
48. Основные психологические школы (генетическая школа Ж.Пиаже, когнитивная психология)
49. Современные направления в психологии (гуманистическое, трансперсональное)
50. Вклад отечественных ученых в развитие психологии

Раздел 2. Социальная психология

1. Предмет, объект, основные задачи социальной психологии.

2. Методы социальной психологии.
3. Социометрический метод и метод ранжирования.
4. Понятие, виды, уровни общения.
5. Общение как обмен информацией.
6. Невербальная коммуникация.
7. Коммуникативные барьеры.
8. Общение как взаимодействие (интеракция). Типы взаимодействий.
9. Стратегии взаимодействия и способы воздействия в процессе общения.
10. Общение как познание людей друг друга (соц. перцепция)
11. Механизмы социальной перцепции.
12. Эффекты межличностного восприятия.
13. Общая характеристика социальных групп. Классификация групп.
14. Определение малой группы и ее границы. Основные направления исследований малых групп. Типы малых групп.
15. Механизмы и модели группообразования.
16. Стадии и уровни развития группы.
17. Групповое давление как динамический процесс. Конформизм.
18. Групповая сплоченность. Основные подходы к исследованию.
19. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
20. Стиль лидерства: классические и современные представления.
21. Групповое решение как динамический процесс.
22. Методические проблемы исследования психологии больших соц. групп.
23. Стихийные группы и массовые движения. Толпа.
24. Устойчивые группы, их характеристика.
25. Проблема личности в соц. психологии.
26. Психология межгрупповых отношений (основные подходы к исследованиям).
27. Понятие, стадии и механизмы социализации.
28. Институты социализации.
29. Социальная установка как проблема социальной психологии.
30. Социально-психологические качества личности.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология

1. Этапы становления психологии как науки
2. Основные направления мировой психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология)
3. Методология, методы, методика психологического исследования
4. Общая характеристика деятельности. Психологическая структура деятельности
5. Общая характеристика сознания. Структура сознания. Самосознание и самооценка
6. Общая характеристика бессознательного (неосознаваемые процессы). Механизмы психологической защиты.
7. Общая характеристика темперамента
8. Общая характеристика потребностей
9. Общая характеристика мотивов. Структура мотивов человека
10. Общая характеристика восприятия и воображения.
11. Общая характеристика эмоций и чувств.
12. Общая характеристика ощущений и их закономерностей
13. Характер и его основные особенности
14. Общая характеристика памяти. Рациональные способы запоминания
15. Общая характеристика мышления
16. Общая характеристика внимания. Виды и свойства внимания.
17. Методы социальной психологии.
18. Общение как обмен информацией. Невербальная коммуникация. Специфика

педагогического общения.

19. Общение как взаимодействие (интеракция). Типы взаимодействий. Психологическая характеристика кооперации и конкуренции

20. Социальная перцепция. Механизмы (проекция, стереотипы) и эффекты межличностного восприятия.

21. Проблема групп в социальной психологии. Классификация групп.

22. Определение малой группы и ее границы. Основные направления исследований малых групп. Типы малых групп.

23. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства. Стиль лидерства: классические и современные представления.

24. Общая характеристика больших социальных групп.

25. Стадии и уровни развития малой группы.

26. Стадии и институты социализации.

27. Предмет, задачи, структура возрастной и педагогической психологии.

28. Методы исследования возрастной и педагогической психологии.

29. Социально-историческая природа детства.

30. Основные подходы к объяснению психического развития в возрастной психологии (биологизаторские и социологизаторские концепции психического развития человека).

31. Источники, движущие силы, условия психического развития. Культурно-историческая концепция.

32. Понятие сензитивного периода в развитии психики. Особенности сензитивных периодов на различных этапах развития.

33. Основные подходы к построению периодизаций психического развития в психологии.

34. Периодизации психического развития Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина. Понятие и виды ведущей деятельности

35. Кризис новорожденности. Комплекс оживления у ребенка.

36. Особенности психического развития ребенка в младенчестве.

37. Особенности психического развития ребенка в раннем детстве.

38. Кризис 3-х лет.

39. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Формирование личности в дошкольном возрасте.

40. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.

41. Формирование личности в младшем школьном возрасте.

42. Особенности формирования личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис.

43. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности. Становление мировоззрения.

44. Кризис юности (17-21).

45. Этапы исторического развития педагогической психологии. Характеристика общедидактического этапа.

46. Этап развития экспериментальной педагогической психологии, его характеристика. Особенности педологии как науки о ребенке.

47. Теоретический этап развития педагогической психологии. Его характеристика.

48. Образование как сфера социальной практики. Образование и культура.

49. Соотношение понятий обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития».

50. Структура учебной деятельности, ее характеристика.

51. Теории развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

52. Теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, ее характеристика.

53. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
54. Подросток как субъект учебной деятельности.
55. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
56. Студент как субъект учебной деятельности.
57. Психологические особенности нравственного воспитания (Л. Кольберг).
58. Индивидуальные стили педагогической деятельности, их характеристика.
59. Понятие профессионального самоопределения, его содержание и структура в трудах отечественных и зарубежных психологов (Е.А. Климов, Э. Гинзберг).
60. Педагогические способности: определение, структура, формирование.
61. Подходы зарубежных ученых к профессиональному самоопределению (Д. Сьюпер, Дж. Холланд)
62. Мотивация к профессионально-педагогической деятельности. Профессиональные позиции учителя.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Система рейтинговой оценки знаний студентов по дисциплине «Психология»

заочная форма обучения

Вид работы	Оценка работы в баллах	Итоговое количество баллов
Текущий контроль:		
Выполнение домашних тестовых заданий	10 тестовых заданий = 2 балла	0-20 баллов
Работа на семинаре	1 семинар = 2 балла	0-26 баллов
Выполнение заданий по самостоятельной работе	1 задание = 3 балла	0-24 балла
Итоговое контрольное тестирование		
домашнее	4 балла	0-4 балла
аудиторное	6 баллов	0-6 баллов
Всего:		0-80 баллов
Итоговый контроль:		
Зачет		0 – 20 баллов
ИТОГО:		0-100 баллов

заочная форма обучения

Вид работы	Оценка работы в баллах	Итоговое количество баллов
Текущий контроль:		
Выполнение домашних тестовых заданий	10 тестовых заданий = 2 балла	0-20 баллов
Работа на семинаре	1 семинар = 1 балл	0-21 балл
Выполнение заданий по самостоятельной работе	1 задание = 3 балла	0-24 балла
Итоговое контрольное тестирование		
аудиторное	5 баллов	0-5 баллов

Всего:	0-70 баллов
Итоговый контроль:	
Экзамен	0 – 30 баллов
ИТОГО:	0-100 баллов

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/62BE06B6-A7E2-4C5C-BA09-1E44E8F3E260>

2. Корягина, Н. А. Социальная психология. Теория и практика : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/C2C3C265-F7AA-42D5-90E3-32E4A705E7FE>

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6599-5. URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/48E2D5FB-BBBB-4366-BC2F-D8B945EBB0F1>

4. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 519 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02063-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229399>

7.2. Дополнительная литература

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л. П. Баданина. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-0705-0: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103315

2. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л. П. Баданина. - М.: Флинта, 2012. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-0226-0: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103318

3. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 307 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4805-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/F1C06AE0-E404-49F5-8DCA-C6D986AFFC33>

4. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

5. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/62BE06B6-A7E2-4C5C-BA09-1E44E8F3E260>

6. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288>

7.Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: учебник и практикум / В.Н. Карандашев.- М. : Юрайт. – 2016. – 430 с. ; То же [Электронный ресурс]. - http://www.biblio-online.ru/thematic/?13&id=urait.content.00B08D03-25B6-4116-9033-A4AEF8A00EAF&type=c_pub

8.Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6:URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232660

9.Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 312 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4437-2. URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/BABF54CC-4985-40AF-B764-EC4B1D949484>

10.Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 487 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3314-7. URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.biblioclub.ru

- ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.eLibrary.ru

- ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>

- ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, изучения рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения

спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствуют более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, а также формирование и развитие умений и навыков.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Формирование компетентности «способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5) «способность к самоорганизации и самообразованию» (ОК-6) «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса» (ОПК-3) «способность использовать

современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2) «способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся» (ПК-5) «готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6) «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности» (ПК-7) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

Знания: основ психодидактики, поликультурного образования; социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ; законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей; возрастных и индивидуальных психологических особенностей учащихся и учет их в процессе сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ; психологических основ самоорганизации и самообразования.

Умения: использовать индивидуально-психологические особенности личности для эффективной самоорганизации, саморегуляции и самообразования; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; использовать знания возрастных, личностных и индивидуальных особенностей, учащихся в процессе сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; оказывать адресную помощь обучающимся; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.

Навыки: владеет методами самоорганизации и технологиями самообразования; владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; владеет навыками развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; владеет навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; навыками сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся; навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; навыками формирования детско-взрослых сообществ; навыками осуществления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психология» относится к базовой части образовательной программы.

1. Объем дисциплины 12 зачетных единиц.
2. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.
3. Разработчик: Пронина Н.А., доц., канд.п.наук

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01-RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional –контракт №405535 от 02 ноября 2015 г., контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17EO-170518-102844-823-690 от 18.05.2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <http://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Пронина Н.А.	К.п.н.	Отсутствует	Доцент кафедры психологии и педагогике