



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогика, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Начальное образование	
	Современные технологии начального образования	Б1.В.ДВ.11.02

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08. 2017 г.

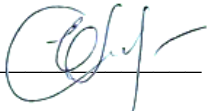
## **Рабочая программа дисциплины «Современные технологии начального образования»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

Заведующий кафедрой  С. В. Митрохина

Декан  Е. Ю. Ромашина

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
7.1. Основная литература.....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	17

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знает:</b> традиционные и современные методов и технологий оценивания образовательных результатов;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;</p> <p><b>Владеет:</b> владения современными методами и технологиями обучения и диагностики образовательных результатов младших школьников.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Современные технологии начального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин и модулей направления бакалавриата.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями требований государственного образовательного стандарта НОО; основными теориями и технологиями обучения и воспитания; умениями планировать и осуществлять учебную работу; владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. При освоении дисциплины студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплин «Педагогика», «Информационные технологии в образовании и основы математической обработки информации» и «Психология».

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения производственной педагогической практики; для качественного выполнения выпускной квалификационной работы как при работе над теоретической ее частью, так и при выполнении практической части.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108/3</i>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<i>10</i>
в том числе:	
лекции	<i>4</i>
практические занятия	<i>6</i>
<b>Контроль</b>	<i>4</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>94</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	<i>85</i>
Подготовка к зачету	<i>9</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме: зачета</i>	

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Название темы (раздела)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Инновационные образовательные технологии: понятия и типология	2			10
Тема 2. Технология полного усвоения знаний	2			10
Тема 3. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов		2		12
Тема 4. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили		2		10
Тема 5. Информационные технологии в обучении школьников		2		11
Тема 6. Проектные технологии в обучении и воспитании школьников				11
Тема 7. Технология организации самовоспитания				10
Тема 8. Технология совместного творческого воспитания. Технология индивидуального рефлексивного воспитания				11
<i>Контроль</i>			4	
<i>Подготовка к зачету</i>				9
ИТОГО: 108 / 3 з.е.	4	6	4	94

##### **Тема 1. Инновационные образовательные технологии: понятия и типология**

Основные понятия: инновация, педагогическая инновация, инновационная деятельность.

Критерии инноваций. Основное назначение инновационной деятельности в образовательном учреждении. Понятие об инновационной среде. Ключевые направления педагогических инноваций.

Образовательные технологии, их отличительные черты и назначение. Различные подходы к определению понятия «инновационные образовательные технологии». Критерии технологичности. Соотношение понятия «технология» и других педагогических понятий.

Виды инновационных образовательных технологий в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике. Задачные технологии. Игровые технологии. Диалоговые технологии. Компьютерные технологии. Тренинговые технологии.

**Тема 2. Технология полного усвоения знаний**

Основные идеи, лежащие в основе технологии полного усвоения знаний, её возникновение, значение и отличительные черты. Таксономия целей Б. Блума.

Построение учебного процесса по модели полного усвоения знаний, технологические этапы. Подготовительная работа учителя. Направленность учебного процесса на запланированный конечный результат. Особенности контроля знаний учащихся и организации работы с учениками, не достигшими полного усвоения.

Технологические карты: сущность, назначение и использование в учебном процессе.

**Тема 3. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов**

Педагогические средства и способы формирования УУД на уроках в школе. Теоретико-методологические основы разработки программы

Педагогические средства и способы формирования УУД на уроках НШ.

Разработка технологической карты конспекта урока по музыке в школе и любого внеклассного мероприятия.

**Тема 4. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили**

Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Модель выпускника начальной школы как основа для формирования программы духовно-нравственного воспитания

Ресурсы системы учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для формирования нравственных ценностей

**Тема 5. Информационные технологии в обучении школьников**

Внедрение ИКТ в содержание современного образовательного процесса. Преимущества ИКТ.

Показ фрагмента урока, воспитательного мероприятия с применением ИКТ.

Подготовка фрагмента урока, воспитательного мероприятия с применением ИКТ.

**Тема 6. Проектные технологии в обучении и воспитании школьников**

Основные понятия: проект, метод проектов, проектность, проектное мышление, проектная деятельность, проектное обучение, технология проектного обучения, проектирование, учебный творческий проект. Из истории возникновения метода проектов. Развитие идеи проектного обучения в России. Требования к использованию метода проектов в современных условиях. Типы проектов.

Основная идея и целевые ориентации использования проектных технологий в обучении и воспитании младших школьников. Концептуальные основы проектных технологий, этапы их реализации. Требования, предъявляемые к темам проектов в начальной школе. Значение проектной деятельности младших школьников.

Структура деятельности учителя и ученика в процессе реализации проектных технологий. Роль учителя на каждом этапе подготовки проекта. Стимулирующий характер оценки выполненных проектов.

**Тема 7. Технология организации самовоспитания**

Самовоспитание как педагогическая категория. Особенности содержания самовоспитания: самопознание, самоотношение, саморегуляция, их составляющие. Изменение критериев требовательности к себе в различные возрастные периоды. Виды самовоспитания.

Целевые ориентации и концептуальные основы технологии организации самовоспитания по А.И. Кочетову. Особенности организации самовоспитания, его этапы. Самообразование как умственное самовоспитание. Система работы по подготовке младшего школьника к самообразованию. Средства самовоспитания.

Программа самовоспитания: структура, содержание и средства реализации. Условия эффективности самовоспитания. Роль учителя в стимулировании учащихся к самовоспитанию.

### **Тема 8. Технология совместного творческого воспитания. Технология индивидуального рефлексивного воспитания**

Методика коллективного творческого воспитания как основа современной технологии совместного творческого воспитания. Основные принципы и цели технологии совместного творческого воспитания, её значение и условия продуктивного применения. Методы совместного творческого воспитания: метод микрогрупп, метод эмоционального насыщения СТД, метод общего сбора, метод чередования организационных поручений; варианты сочетания этих методов.

Основные компоненты технологии совместного творческого воспитания: совместное планирование предстоящего дела, совместная подготовка и проведение дела, совместный анализ достигнутых результатов. Педагогические процедуры на этапе совместного планирования; значение данного этапа. Структура совместного творческого дела: стадия предварительной работы воспитателей, стадия совместного планирования дела, стадия совместной подготовки дела, стадия совместного анализа, стадия ближайшего последствия. Технология деятельности учителя и учащихся на каждой стадии СТД. Формы СТД. Цель совместного анализа, общий план и условия эффективности его проведения.

Технология индивидуального рефлексивного воспитания как необходимое дополнение к технологии совместного творческого воспитания, их взаимосвязь. Основная задача использования рефлексивной технологии. Ситуационный классный час как основная форма индивидуального рефлексивного воспитания. Цель ситуационных классных часов и особенности их подготовки и проведения

### **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

*Формирование компетенции «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.*

#### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Тула		Страница 6 из 20

Знания	- традиционные и современные методов и технологий оценивания образовательных результатов	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 15 баллов). Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (при условии, что на зачете набрано не менее 15 баллов).
Умения	- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;	
Навыки и опыт деятельности	- владения современными методами и технологиями обучения и диагностики образовательных результатов младших школьников	

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные и практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Типовые темы рефератов**

1. Направления педагогических инноваций.
2. Образовательные технологии, их отличительные черты и назначение.
3. Задачные технологии.
4. Игровые технологии.
5. Диалоговые технологии.
6. Компьютерные технологии.
7. Тренинговые технологии.

#### ***Типовые задания для контроля самостоятельной работы студентов***

##### **1. Тестовые задания различного типа.**

*1.1. На выбор правильного ответа из двух или нескольких вариантов.* Примеры:

- ✓ Игровые технологии требуют:
  - только игровые моменты
  - обязательные игровые моменты
- ✓ В основе технологии совместного творческого воспитания лежит:

- понятие «воспитательного коллектива» А.С. Макаренко;
- гуманно-личностная педагогика Ш.А. Амонашвили;
- методика коллективного творческого воспитания И.П. Иванова;
- технологический подход Л.И. Гриценко к определению уровней развития коллектива.

1.2. *На исключение лишнего.* Пример:

- ✓ Исключите лишнее из перечня видов проектов:

- исследовательские
- игровые
- социальные
- информационные
- творческие
- личностные
- практико-ориентированные

1.3. *На дополнение.* Пример:

- ✓ Этапами проектного обучения являются:

- выбор проекта совместно учителем и учащимися;
- формирование рабочих групп;
- \_\_\_\_\_
- выполнение проекта;
- представление отчёта;
- \_\_\_\_\_
- анализ и оценка результатов.

- ✓ Организация самостоятельной исследовательской творческой деятельности учеников в рамках работы над выбранной темой (проектом) называется \_\_\_\_\_ обучение.

## 2. Терминологические диктанты.

Пример:

Тема 1. Инновационные образовательные технологии: понятия и типология

*Терминологический диктант*

Инновация –

Педагогическая инновация –

Инновационная деятельность –

Технология –

Образовательные технологии -

Инновационные образовательные технологии –

## 3. Практические задания контрольного характера. Пример:

Разработайте технологическую карту по конкретной учебной теме (учебный предмет и класс на выбор). Каково назначение этой карты? Подберите по два задания для каждого этапа технологического развёртывания учебного процесса по данной теме. Аргументируйте свои действия.

## 4. Проектные задания.

Пример:

Ольга (9 лет) – ученица 3 класса. Отличается от детей своей стеснительностью, робостью; очень замкнута и застенчива. Говорит тихо. Малообщительна, на переменах предпочитает оставаться в классе, не выходит в коридор поиграть с другими детьми. Не стремится к общению, держится неуверенно. Не проявляет инициативы. Не участвует в жизни класса. Учатся, преимущественно, на «3» и «4», хотя любит читать. Составьте программу самовоспитания для этой ученицы, определив первоочередные задачи. Дайте обоснование своего подхода.



**Типовые задания для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Составление библиографии по отдельным вопросам изучаемых тем.
2. Подготовка сообщений и компьютерных презентаций по рекомендованным теоретическим вопросам темы.
3. Подбор и анализ статей из периодической печати с описанием опыта учителей начальных классов по использованию инновационных образовательных технологий в обучении и воспитании младших школьников; составление аннотаций, рецензий.
4. Составление картотеки инновационных образовательных технологий.
5. Составление словаря основных педагогических понятий по каждой изучаемой теме.
6. Составление технологических карт по различным предметам начального образования.
7. Выполнение проектных заданий.
8. Разработка тематики проектов для учащихся начальных классов в рамках учебных дисциплин и внеурочной деятельности.
9. Составление «Визитной карточки» учебного проекта, который будет предложен младшим школьникам для выполнения.
10. Разработка программ самовоспитания.
11. Составление конспектов совместного творческого дела с учетом особенностей каждой его стадии.
12. Составление конспектов ситуационных классных часов.
13. Подготовка к микропреподаванию и ролевым играм.

**Типовые вопросы к зачету по дисциплине  
«Современные технологии начального образования»**

1. Понятие о педагогических инновациях и инновационной деятельности. Критерии инноваций.
2. Образовательные технологии, их отличительные черты и назначение. Различные подходы к определению понятия «Инновационные образовательные технологии».
3. Виды инновационных образовательных технологий в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике.
4. Концептуальные основы технологии полного усвоения знаний.
5. Особенности построения учебного процесса по модели полного усвоения знаний.
6. Технологические карты: сущность, назначение и использование в учебном процессе.
7. Основные понятия технологии проектного обучения: проект, метод проектов, проектная деятельность, проектное обучение, учебный творческий проект, их взаимосвязь.
8. Возникновение метода проектов. Развитие идеи проектного обучения в России. Типы проектов.
9. Концептуальные основы проектных технологий, этапы их реализации. Значение проектной деятельности младших школьников.
10. Структура деятельности учителя и ученика в процессе реализации проектных технологий. Роль учителя на каждом этапе подготовки проекта.
11. Самовоспитание как педагогическая категория. Виды и средства самовоспитания.
12. Целевые ориентации и концептуальные основы технологии организации самовоспитания по А.И. Кочетову.
13. Особенности организации самовоспитания детей младшего школьного возраста.
14. Самообразование как умственное самовоспитание. Система работы по подготовке младшего школьника к самообразованию.
15. Условия эффективности самовоспитания. Роль учителя в стимулировании учащихся к самовоспитанию.
16. Основные принципы и цели технологии совместного творческого воспитания, её значение.

17. Сущность и назначение основных компонентов технологии совместного творческого воспитания.

18. Структура совместного творческого дела (СТД). Технология деятельности учителя и учащихся на каждой стадии СТД. Формы СТД.

19. Характеристика методов совместного творческого воспитания.

20. Понятие о технологии индивидуального рефлексивного воспитания, её взаимосвязь с технологией совместного творческого воспитания.

21. Ситуационный классный час как основная форма индивидуального рефлексивного воспитания.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Современные технологии начального образования» для студентов, обучающихся по профилю 44.03.01 «Начальное образование» складывается из следующих составляющих:

- качества контактной работы с преподавателем по темам дисциплины (интерактивное участие в лекционных занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, активность при изучении дисциплины и др.) – максимум 50 баллов;
- результатов контроля СРС – максимум 5 баллов;
- степени креативности выполнения индивидуальных творческих заданий (написание рефератов по теме преподавателя, подготовку научных статей, презентаций и т. п.)- максимум 25 баллов;
- результатов зачета - максимум 20 баллов.

Студент допускается к зачёту, если набрал 41 балл. За пропуски по уважительным причинам студент может отчитаться за пропущенные работы и за самостоятельные задания.

#### **Оценочные таблицы**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>Баллы, полученные студентом</b>
<b>1.</b>	<b>Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам:</b>		
1.1.	Тема 1. Инновационные образовательные технологии: понятия и типология	6	
1.2.	Тема 2. Технология полного усвоения знаний	6	
1.3.	Тема 3. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов	6	
1.4.	Тема 4. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили	6	
1.5.	Тема 5. Информационные технологии в обучении школьников	6	
1.6.	Тема 6. Проектные технологии в обучении и воспитании школьников	7	
1.7.	Тема 7. Технология организации самовоспитания	6	
1.8.	Тема 8. Технология совместного творческого воспитания. Технология индивидуального рефлексивного воспитания	7	
	<b>Всего по пройденным темам</b>		
<b>2.</b>	<b>КСРС (контрольная работа)</b>	<b>5</b>	
<b>3.</b>	<b>Выполнение индивидуальных творческих заданий</b>	<b>25</b>	

	(рефераты (не более 2-х)- 5 б., выступление с презентациями-10 б., участие в НИРС-10б.)		
4.	<b>Зачет</b>	<b>20</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>	

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Мандель Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель.- М., Берлин: Директ-Медиа, 2016.- 260 с. - Б. ц. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429392](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429392)

### 7.2. Дополнительная литература

2. Зайцева, Л. А. Инновационные образовательные технологии в обучении и воспитании младших школьников : учебное пособие / Л. А. Зайцева, Е. Н. Буншафт, С. Г. Гладнева. - М. : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2014. - 48 с.- Б. ц.: URL: <http://rucont.ru/efd/338184>
3. Касаткина, н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / н. Э. Касаткина, т. А. Жукова. - кемерово : кгу, 2010. - б. Ц. Url: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=232325](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232325)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название и описание ресурса	Адрес ресурса в сети Интернет	Режим доступа
Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого	<a href="http://moodle.tsput.ru">http://moodle.tsput.ru</a>	Свободный, для доступа к образовательным ресурсам необходима регистрация
Научная электронная библиотека « <a href="http://elibrary.ru">eLIBRARY.RU</a> »	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Университетская библиотека онлайн</i> »– база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа».	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система ЭБС « <i>ЮРАЙТ</i> »– учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний.	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>	Неограниченный доступ

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план дисциплины предусматривает ее изучение студентами на лекциях, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы. Посещение аудиторных занятий обязательно. Построение курса синтезирует работу на лекционных, практических/лабораторных занятиях. На лекциях студенты осваивают материал, с использованием традиционных и инновационных методов (составление конспекта, анализ проблемных ситуаций, работа с электронными учебными пособиями, раздаточным материалом и др.). Каждая лекция и практических/лабораторных занятие имеют свою цель учебной работы, которая предполагает раскрытие и освоение студентами основных положений по данной дисциплине. На практических занятиях предполагается обсуждение студентами определенных вопросов плана, раскрывающих тему занятия, выполнение практико-ориентированных заданий.

В процессе подготовки к занятиям студенты: 1) знакомятся с планом и методическими указаниями к занятию; 2) изучают конспект лекции по данной теме; 3) самостоятельно изучают литературу по вопросам плана; 4) выполняют задания для самостоятельной работы с целью выявления реальных фактов, иллюстрирующих те или иные положения задания. Активность студентов на практических занятиях является обязательным требованием к его проведению. На занятиях студенты выступают с сообщениями по вынесенным на рассмотрение вопросам, докладывают о результатах самостоятельного выполнения заданий, участвуют в дискуссии. Также студенты могут подготовить презентации (устные и электронные в PowerPoint).

### Типовые практические занятия

#### Тема 1. Инновационные образовательные технологии: понятия и типология

##### *План*

1. Основные понятия: инновация, педагогическая инновация, инновационная деятельность.
2. Понятие об инновационной среде.
3. Ключевые направления педагогических инноваций.
4. Образовательные технологии, их отличительные черты и назначение.

##### *Выполните задания*

1. Охарактеризуйте подходы к определению понятия «инновационные образовательные технологии». В чем различия?
2. Назовите критерии технологичности.
3. Как соотносятся понятия «технология» и другие педагогические понятия.
4. Как соотносятся понятия «педагогическая инновация» и «инновационная деятельность».

#### Тема 2. Технология полного усвоения знаний

##### *План*

1. Таксономия целей Б. Блума.
2. Построение учебного процесса по модели полного усвоения знаний, технологические этапы.

##### *Выполните задания*

1. В чем заключается подготовительная работа учителя.
2. Назовите и раскройте особенности контроля знаний учащихся и организации работы с учениками, не достигшими полного усвоения.
3. Приведите примеры использования в учебном процессе технологических карт.

#### Тема 3. Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов

##### *План*

1. Педагогические средства и способы формирования УУД на уроках в школе.
2. Педагогические средства и способы формирования УУД на уроках .

##### *Выполните задания*

1. Разработайте технологическую карту конспекта урока в школе и любого внеклассного мероприятия.
2. Раскройте теоретико-методологические основы разработки программы. Составьте интеллектуальную карту.

#### **Тема 4. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили**

##### *План*

1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
2. Ресурсы системы учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для формирования нравственных ценностей

##### *Выполните задания*

1. Модель выпускника начальной школы как основа для формирования программы духовно-нравственного воспитания

#### **Тема 5. Информационные технологии в обучении школьников**

##### *План*

1. Внедрение ИКТ в содержание современного образовательного процесса.
2. Подготовка фрагмента урока, воспитательного мероприятия с применением ИКТ.

##### *Выполните задания*

3. Укажите преимущества ИКТ.
4. Разработайте фрагмента урока, воспитательного мероприятия с применением ИКТ.

#### **Тема 6. Проектные технологии в обучении и воспитании школьников**

##### *План*

1. Основные понятия темы
2. Развитие идеи проектного обучения в России.
3. Требования к использованию метода проектов в современных условиях. Типы проектов.
4. Значение проектной деятельности младших школьников.
5. Структура деятельности учителя и ученика в процессе реализации проектных технологий.

##### *Выполните задания*

1. Раскройте взаимосвязь понятий: проект, метод проектов, проектность, проектное мышление, проектная деятельность, проектное обучение, технология проектного обучения, проектирование, учебный творческий проект.
2. Из истории возникновения метода проектов.
3. Назовите и требования, предъявляемые к темам проектов в начальной школе. Поясните каждое.
4. Какова роль учителя на каждом этапе подготовки проекта.

#### **Тема 7. Технология организации самовоспитания**

##### *План*

1. Самовоспитание как педагогическая категория.
2. Особенности содержания самовоспитания: самопознание, самоотношение, саморегуляция, их составляющие.
3. Виды самовоспитания.
4. Средства самовоспитания.
5. Целевые ориентации и концептуальные основы технологии организации самовоспитания по А.И. Кочетову.
6. Особенности организации самовоспитания, его этапы.

##### *Выполните задания*

1. Составьте программу самовоспитания.
2. Назовите условия эффективности самовоспитания.
3. В чем заключается работа учителя по подготовке младшего школьника к самообразованию.

## **Тема 8. Технология совместного творческого воспитания. Технология индивидуального рефлексивного воспитания**

### *План*

1. Методика коллективного творческого воспитания
2. Основные принципы и цели технологии совместного творческого воспитания, её значение и условия продуктивного применения.
3. Основные компоненты технологии совместного творческого воспитания
4. Технология индивидуального рефлексивного воспитания как необходимое дополнение к технологии совместного творческого воспитания, их взаимосвязь.

### *Выполните задания*

1. Охарактеризуйте методы совместного творческого воспитания: метод микрогрупп, метод эмоционального насыщения СТД, метод общего сбора, метод чередования организационных поручений; варианты сочетания этих методов.
2. Разработайте КТД, раскрывая каждый этап.
3. В чем заключается задача использования рефлексивной технологии.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины (модуля), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) у студента должна быть сформирована следующая компетенция: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен приобрести:

*знания* традиционные и современные методов и технологий оценивания образовательных результатов (ПК-2);

*умения* использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса (ПК-2);

*навыки* владения современными методами и технологиями обучения и диагностики образовательных результатов младших школьников (ПК-2).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные технологии начального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин и модулей направления бакалавриата.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями требований государственного образовательного стандарта НОО; основными теориями и технологиями обучения и воспитания; умениями планировать и осуществлять учебную работу; владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. При освоении дисциплины студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплин «Педагогика», «Информационные технологии в образовании и основы математической обработки информации» и «Психология».

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения производственной педагогической практики; для качественного выполнения выпускной квалификационной работы как при работе над теоретической ее частью, так и при выполнении практической части.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Разработчик: О.В. Матвеева, канд. пед. наук, доцент, доцент каф. педагогики, дисциплин и методик начального образования



### **13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**2018-2019 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Матвеева Ольга Витальевна	к.п.н.	Доцент	доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования