



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогика, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Начальное образование	
Приоритетные программные среды обучения младших школьников		Б1.В.ДВ.09.02

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08.2017 г.

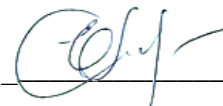
**Рабочая программа дисциплины
«Приоритетные программные среды обучения
младших школьников»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Заведующий кафедрой  С.В. Митрохина

Декан  Е.Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
7.1. Основная литература.....	11
7.2. Дополнительная литература.....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	17
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	18

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Выпускник знает: нормативные документы в сфере информатизации образования для начальной школы. Умеет: осуществлять поиск нормативных актов в сфере информатизации образования для начальной школы. Владеет: навыками работы с нормативными документами в области информатизации образования, соотносимыми с требованиями ФГОС НОО.	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Выпускник знает: основы концепций индивидуализации и интегративного подхода в обучении младших школьников, теоретические и методические основы проектной деятельности младших школьников. Умеет: проектировать учебную деятельность младших школьников, используя средства программных сред на базе языка Лого . Владеет: навыками использования программной среды на базе языка Лого для создания проекта младшими школьниками.	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Приоритетные программные среды обучения младших школьников» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики и информатики в общеобразовательной школе, а также знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Математика».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями в пределах предметной области "Математика и информатика" в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень) и в пределах освоения дисциплин «Математика», «Педагогика», «Психология»;
- умениями в пределах предметной области "Математика и информатика" в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень) и в пределах освоения дисциплины «Математика», «Педагогика», «Психология»;
- навыками и (или) опытом деятельности в пределах предметной области "Математика и информатика" в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень) и в пределах освоения дисциплины «Математика», «Педагогика», «Психология».

Дисциплина является базой для прохождения педагогической практики, качественного выполнения выпускной квалификационной работы в области методики обучения математике

Приоритетные программные среды обучения младших школьников	Б1.В.ДВ.09.02			
в начальной школе, если ей посвящены студенческие исследования, а также качественной обработки результатов этих исследований с помощью методов математической статистики и прохождения преддипломной практики.				
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ				
Вид учебной работы				Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)				108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)				10
в том числе:				
лекции				4
практические занятия				6
Контроль				4
Самостоятельная работа студента (всего)				94
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям				26
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям				48
выполнение заданий для самостоятельной работы				8
подготовка к зачету				12
Промежуточная аттестация в форме зачёта				
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ				
Заочная форма обучения				
Наименование тем (разделов).			Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий	
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.1. Личностно развивающее образование в современных психологических, педагогических теориях и в практике начальной школы	1	1		10
Тема 1.2. Системно-интегративный подход в обучении младших школьников		1		10
Тема 1.3. Проектная деятельность младших школьников	1	2		31
Тема 1.4. Программные среды обучения младших школьников	2	2		31
Контроль			4	
Подготовка к зачету				12
ИТОГО	4	6	4	94
Тема 1.1. Личностно развивающее образование в современных психологических, педагогических теориях и в практике начальной школы				
Тула			Страница 4 из 21	

Теоретические и методологические положения, определяющие современное личностно-ориентированное образование. Индивидуализация в обучении младших школьников.

Исследования Е. В. Бондаревской, С. В. Кульневича, Т. И. Кульпиной, В. В. Серикова, А. В. Петровского, В. Т. Фоменко, И. С. Якиманской и др.

Детская субкультура: ценности, нормы, «значимости». Исследования Ш.А. Амонашвили, Н. Я Михайленко, Н. А. Коротковой и др.

Образовательная среда: виды, содержание, возможности для самореализации младшего школьника.

Развитие способностей одаренных младших школьников в дополнительной образовательной среде.

Инклюзивное образование. Развитие младших школьников с ограниченными возможностями с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.

Тема 1.2. Системно-интегративный подход в обучении младших школьников

Интеграция в организации обучения. Исследования С. М. Галеенкова, Г. Ф. Федоренко и др.

Реализация принципа интеграции в компонентах процесса обучения младших школьников.

Системно-интегративный подход в развитии творческих способностей младших школьников.

Тема 1.3. Проектная деятельность младших школьников

Метод проектов как дидактическая категория. История метода проектов. Теоретические аспекты организации проектной деятельности в начальной школе с позиций компетентностного подхода (цели проектной деятельности, основная терминология).

Особенности осуществления проектов в начальной школе. Анализ современной ситуации.

Классификации проектов младших школьников, основные требования к проекту.

Тема 1.4. Программные среды обучения младших школьников

Интегрированные творческие программные среды для начального образования.

ЛогоМиры 2.0, ЛогоМиры 3.0, ПервоЛого 3.0, ПервоЛого 4.0 Описание программ, средства графики, возможности использования для создания творческих проектов младших школьников. Программа Трансформ – инструмент для создания интерактивных учебных материалов педагога начальной школы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в Moodle.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенций «способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности» (ОК-7), «готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-11) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> нормативные документы в сфере информатизации образования для начальной школы; основы концепций индивидуализации и интегративного подхода в обучении младших школьников, теоретические и методические основы проектной деятельности младших школьников; 	<p>Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 40 баллов.</p> <p>Зачет включает 1 теоретический вопрос (максимальная оценка за ответ на каждый – 10 баллов) и одно практическое задание, максимальная оценка за ответ на которое – 10 баллов.</p> <p>Всего - 20 баллов.</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск нормативных актов в сфере информатизации образования для начальной школы; проектировать учебную деятельность младших школьников, используя средства программных сред на базе языка Лого; 	<p>Итоговая максимальная балльная оценка - 100 баллов.</p> <p>Академическая отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации).</p> <p>Академическая оценка (отметка «не зачтено» выставляется, если:</p> <p>1) студент в целом набрал от 0 до 40 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации)</p>
Навыки и опыт деятельности	<ul style="list-style-type: none"> навыками работы с нормативными документами в области информатизации образования, соотносимыми с требованиями ФГОС НОО; навыками использования программной среды на базе языка Лого для создания проекта младшими школьниками. 	

или
 2) студент набрал более 40 баллов в ходе промежуточной аттестации, но на зачете не ответил на вопрос и одновременно не справился с практическим заданием, а также не ответил на дополнительные вопросы, т.е. не подготовился к сдаче зачета.
 Для повышения количества баллов, набранных за семестр, студенту предлагается выполнить индивидуальное творческое задание, максимальная оценка за которое составляет 20 баллов.

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций с элементами диалогов и дискуссий, практических занятий с заданиями репродуктивного и реконструктивного уровня, тестирования, комплектом кейс-задач, выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий, проведения зачета.

Типовые задания для проведения промежуточного контроля

Подготовить сообщения по темам:

1. Индивидуализация в обучении младших школьников. Исследования Е. В. Бондаревской.
2. Индивидуализация в обучении младших школьников. Исследования С. В. Кульневича.
3. Индивидуализация в обучении младших школьников. Исследования Т. И. Кульпиной.
4. Индивидуализация в обучении младших школьников. Исследования В. В. Серикова.
5. Индивидуализация в обучении младших школьников. Исследования А. В. Петровского.
6. Индивидуализация в обучении младших школьников. Исследования В. Т. Фоменко.
7. Индивидуализация в обучении младших школьников. Исследования И. С. Якиманской.
8. Детская субкультура: ценности, нормы, «значимости». Исследования Ш.А. Амонашвили.
9. Детская субкультура: ценности, нормы, «значимости». Исследования Н. Я Михайленко.
10. Детская субкультура: ценности, нормы, «значимости». Исследования Н. А. Коротковой.

Подготовить доклады по темам:

1. Интеграция в организации обучения. Исследования С. М. Галеенкова.
2. Интеграция в организации обучения. Исследования Г. Ф. Федорец.

3. Развитие способностей одаренных младших школьников в дополнительной образовательной среде.
4. Инклюзивное образование. Развитие младших школьников с ограниченными возможностями с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.
5. Требования к учебному проекту в начальной школе.
6. Метод проектов в практике обучения младших школьников: региональный аспект.
7. Возможности использования современных программных продуктов для создания творческих проектов младших школьников.
8. Использование в учебном процессе русских локализаций LCSi MicroWorlds для Windows и Mac OS X под названием ЛогоМиры и ПервоЛого.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

1. Интеграция в организации обучения младших школьников.
2. Цели проектной деятельности младших школьников.
3. Понятия «проект», «проектная деятельность», «метод проектов». Сущностные характеристики.
4. Понятия «педагогический проект» и «ученический проект». Сущностные характеристики.
5. Универсальные учебные действия, формируемые у младшего школьника в процессе работы над проектом.
6. Особенности осуществления проектов в начальной школе.
7. Классификации проектов младших школьников, основные требования к проекту.
8. Интегрированные творческие программные среды для начального образования.
9. Изучение Логомиров по методике Пейперта.

Типовые задания для проведения итогового контроля

Комплект кейс-задач:

1. С помощью основных инструментов графического редактора Логомиров нарисуйте на своем проекте следующие графические образы:
 - а) Цветы, кусты, небо с облаками, пчелы. Оживите пчел. Отштампуйте на рисунке цветы и кусты так, чтобы получился сад. Добавьте движущийся самолет. Используйте бегунки, чтобы менять скорости движущихся объектов.
 - б) Деревья, пруд, облака, деревенский домик, птицы. Оживите птиц. Отштампуйте на рисунке проекта деревья, так, чтобы получилась аллея. Добавьте движущуюся машину. Используйте бегунки, чтобы менять скорости движущихся объектов.
2. Работа с меню форм, импорт образа, создание формы.
 - а) Создайте новые формы елочных игрушек с помощью инструментов графического редактора и диалогового окна формы. Нарисуйте елку и украсьте ее с помощью инструмента отпечатка формы и копирования с созданием новых форм. Создайте музыкальное сопровождение проекта с помощью меню музыкального редактора.
 - б) Создайте новые формы растений (цветов, кустов) с помощью инструментов графического редактора и диалогового окна формы для проекта «Лето». Используйте инструмент отпечатка формы и копирования с созданием новых форм. Создайте музыкальное сопровождение проекта с помощью меню музыкального редактора.
4. Создайте собственную сказку (например, по материалам Красной книги) и сохраните ее на диске в виде графического файла в формате JPG.
5. Создайте ролевой мультфильм на тему «Правила дорожного движения». Запишите собственный голос с комментариями и добавьте его в проект. Синхронизируйте звук и мультфильм.

Сюжетная линия:

Машина будет ехать по дороге, потом остановится на светофоре, подождет, когда зажжется нужный сигнал и поедет дальше. Пешеход – человек или животное - будет переходить через дорогу, пока машина стоит на светофоре.

6. Написать программы для создания геометрических фигур (индивидуальные задания с основой «треугольник», «квадрат», «пятиугольник», «круг»).

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫНОСИМОЕ НА ЗАЧЕТ

Возможен подбор индивидуальной темы проекта в любой предметной области в рамках ФГОС НОО.

Требования к виду учебного проекта

Учебный проект должен быть выполнен при помощи компьютерной программы и иметь описание в виде реферата.

При подготовке индивидуального проекта на основе среды ЛогоМиры по методике Пейперта воспользуйтесь методическими указаниями для обучающихся по дисциплине (п. 10 данной рабочей программы).

Учебный проект должен содержать название, сведения об авторе, цель, задачи проекта, список использованной литературы.

Тексты или фрагменты текста в любом выбранном студентом виде должны удовлетворять требованиям компактности, логичности, грамотности изложения.

Формулы, рисунки не должны содержать ошибок и должны иметь компактный, эстетичный вид. Скриншоты должны быть четкими и различимыми.

Проект в целом также должен иметь эстетичный вид. Всячески поощряются творческие находки и творческие решения внешнего оформления проекта и его внутреннего содержания, неординарный подход к его созданию.

Количество всех страниц реферата – не более 25, но не менее 20.

СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО:

1. Конспекты лекций и практических занятий с раздаточным материалом и ответами на вопросы текущего контроля.
2. Текст сообщения и / или доклада.
3. Реферат по теме индивидуального проектного задания.
4. Диск с записью законченного фрагмента индивидуального проектного задания.
5. Письменные ответы на вопросы на зачете.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Личностно ориентированное образование. Индивидуализация в обучении младших школьников.
2. Детская субкультура: ценности, нормы, «значимости».
3. Образовательная среда: виды, содержание, возможности для самореализации младшего школьника.
4. Развитие способностей одаренных младших школьников в дополнительной образовательной среде.
5. Инклюзивное образование. Развитие младших школьников с ограниченными возможностями с помощью современных информационно-коммуникационных технологий.
6. Интеграция в организации обучения. Реализация принципа интеграции в компонентах процесса обучения младших школьников.

7. Системно-интегративный подход в развитии творческих способностей младших школьников.
8. Теоретические аспекты организации проектной деятельности в начальной школе с позиций компетентностного подхода (цели проектной деятельности, основная терминология).
9. Особенности осуществления проектов в начальной школе. Анализ современной ситуации.
10. Классификации проектов младших школьников, основные требования к проекту.
11. Основные педагогические идеи Пейперта (Seymour Papert) применения Лого.
12. Интегрированные творческие программные среды для начального образования.
13. Создание проектов в программной среде ЛогоМиры: преимущества и недостатки. Развивающий потенциал ЛогоМиров.
14. Основные средства графики ЛогоМиров.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих: в течении семестра за выполнение заданий по курсу студент может максимально получить 80 баллов, в том числе:

за выполнение тестов в системе Moodle.

на зачете ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

За работу на занятии, проводимом в любой форме (лекция, практическое занятие) студент может максимально получить 2 балла, которые включают в себя:

выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов;

устный ответ и (или) выполнение проверочной работы.

По совокупности за изучение всех тем студент может максимально получить 80 баллов.

Максимальная оценка при выполнении контрольного теста в дистанционной образовательной системе Moodle может составить 10 баллов.

Студентам, желающим повысить свой рейтинг предлагаются небольшие по объему задания (доклад, сообщение и пр.) по текущим темам лекций и практических занятий, которые максимально могут быть оценены каждое в 2 балла. Максимальная оценка за все задания – 10 баллов.

При выставлении студенту оценки на зачете (до 10 баллов согласно балльно – рейтинговой шкале за ответ на 1 теоретический вопрос или решение практического задания) учитывается:

1. Знание теоретических фактов, изученных за семестр понятий курса .
2. Степень глубины осмысления теоретического материала.
3. Понимание связи изученного курса с курсом математики начальной школы.
4. Уровень математической культуры изложения и оформления ответа в научном стиле устного и письменного его вариантов.

10 баллов ставится, если студент с достаточной глубиной и полнотой раскрывает суть теоретического материала, логично, последовательно и доказательно его излагает. Приводит примеры с доказательным объяснением, правильно оформляет ответ, применяя математическую символику, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по изученному курсу или разделу, понимает, где и как в курсе начальной школы применяются изученные понятия и факты.

От 5 до 9 баллов ставится, если студент правильно и осознанно воспроизводит теоретический материал, но при ответе допускает некоторые неточности или нечетко отвечает на дополнительные вопросы.

От 1 до 4 баллов ставится, если студент знает основные понятия по вопросу билета или предложенного практического задания, но:

а) при ответе на вопрос допускает ошибки;

или б) нарушает последовательность в изложении материала;

и одновременно решил менее 30% заданий тестов в системе Moodle или менее 50% заданий для самостоятельной работы, выполняемых к практическим занятиям.

0 баллов ставится, если студент обнаружил незнание большей части темы (вопросов) или излагает теоретический материал фрагментарно, допускает грубые математические и логические ошибки, не способен их исправить самостоятельно или с помощью преподавателя, и одновременно не выполнил практическое задание.

Творческое проектное задание должно соответствовать *критериям оригинальности, логики построения текста, грамотности изложения его фрагментов, правильности подобранных рисунков*. При ответе на вопросы преподавателя по проектному заданию на зачете студент дополнительно может получить максимально 20 баллов.

Отметка не может быть повышена в случае, если студент получил 0 баллов на зачете.

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Выполнение заданий:	80	
1.1.	Практические занятия	50	
1.2.	Выполнение тестирования в системе Moodle	10	
1.3	Творческое проектное задание	20	
3.	Зачет	20	
	ИТОГО:	100	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Елькина, О.Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития: книга для учителя: монография / О.Ю. Елькина ; науч. ред. С.Н. Чистякова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 144 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276516>

2. Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / В.А. Алексеева, Т.Н. Белоусова, Е.А. Васильева и др. ; под общ. ред. С.С. Татарченковой ; авт.-сост. С.С. Татарченкова. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2012. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462575>

7.2. Дополнительная литература

1. Александрова, Т.С. Развитие математической деятельности младших школьников: проектные задачи и математические проекты: учебно-методическое пособие / Т.С. Александрова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 136 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 129-130. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461021>

2. Белова, Г.В. Программирование в среде ЛОГО. Первые шаги / Г.В. Белова. - Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2010. - 126 с. - (Дистанционное обучение). - ISBN 5-98003-247-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226983>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название и описание ресурса	Адрес ресурса в сети Интернет	Режим доступа
Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого	http://moodle.tsput.ru	Свободный, для доступа к образовательным ресурсам необходима регистрация
Научная электронная библиотека « eLIBRARY.RU »	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Университетская библиотека онлайн</i> » – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа».	www.biblioclub.ru	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система ЭБС « <i>ЮРАЙТ</i> » – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний.	http://www.biblio-online.ru	Неограниченный доступ

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Приоритетные программные среды обучения младших школьников» составлялась как курс по выбору для студентов для более глубокого освоения ими дисциплин учебного плана, связанных с применением ИКТ в практической деятельности педагога, а именно: освоения теоретических и методических основ проектной деятельности младших школьников; освоения программных сред, использующих язык программирования Лого для обучения и развития творческих способностей детей младшего школьного возраста.

В начале своей работы студенту следует познакомиться с рабочей программой по данной дисциплине, с текущими и итоговыми формами контроля.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание понятий.

Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы.

Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала возможно только при условии наличия без самостоятельной работы студента. В ходе самостоятельной работы студент дорабатывает конспект лекции, изучает рекомендованную литературу, готовится к практическим занятиям по текущим темам дисциплины.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, публикациями в научных журналах; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения письменного задания и устным ответам. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы. Итоговой формой контроля является зачет.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) обеспечение студентов сопутствующими материалами, размещенными в среде Moodle.

Подготовка материалов и заданий к практическим занятиям выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer). Кроме того, применяются:

Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>) и электронный учебный курс «Приоритетные программные среды обучения младших школьников» – для подготовки к практическим и лекционным занятиям, тестирования.

Microsoft PowerPoint или Open Office Impress — для подготовки презентаций к темам занятий и подготовки учебного проекта.

Преподавание данной дисциплины включает в себя следующие образовательные технологии:

- 3) организация лекций с использованием диалоговых форм общения со студентами, созданием проблемных ситуаций, введением в процесс обучения различных логических приемов
- 4) организация лекций с использованием презентаций, в том числе выполненных студентами, с использованием мультимедийных технологий;
- 5) обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы студентов по усвоению материалов учебного курса;
- 6) организация практических занятий с элементами диалога, дискуссии;
- 7) использование учебно-образовательной среды Moodle.

Общие рекомендации для обучающихся по подготовке к практическим занятиям.

Готовясь к практическим занятиям, студентам следует придерживаться такой последовательности работы:

1) познакомьтесь с изложением темы в учебнике, лекционных записях, учебно-образовательной среде Moodle, т.е. с теми источниками информации, где тема раскрыта целостно, системно;

2) обратитесь к перечню понятий и умений и попытайтесь распределить их по блокам плана темы.

Начинать подготовку к занятию необходимо с тщательного сбора информации по теме, в том числе подборки литературы. Работа с научной литературой теснейшим образом связана со всеми разделами плана практических занятий, поэтому к ней целесообразно приступить лишь после той предварительной работы, о которой говорилось ранее. Последний этап подготовки к практическим заданиям – обдумывание ответов на предложенные преподавателем задания и вопросы для осуществления контроля самостоятельной работы, а также подготовка сообщений, докладов, проектных заданий, кейс-заданий.

Готовясь к подготовке индивидуальных проектов помните, что при изучении ЛогоМиров по методике Пейперта основной формой организации учебной деятельности учащихся является проект. Главная цель проекта – *создание законченного фрагмента*. Основным методом является исследовательская деятельность, направленная на развитие познавательных интересов, на развитие творческих способностей младшего школьника. Младший школьник учится анализировать учебную проблему, ищет пути исправления собственных ошибок и, как следствие, создает собственный проект. На уроках в данной предметной области применяются как индивидуальные, так и коллективные проекты. При подготовке коллективного проекта пропишите возможность дать более слабым ученикам задание полегче, предоставляя им возможность активно реализоваться в общей работе, а для творчески активных детей - возможности делать более сложные элементы, создавать по несколько элементов, или, закончив свою работу, помогать товарищам, у которых что-то не получается.

Подробно опишите этапы работы над проектом по следующему плану:

Цели ученического проектирования в данной предметной области, направленные на учащегося:

- овладение компетентностью в решении личностно значимых для учащихся проблем;
- формирование проективных, исследовательских, информационных, коммуникативных, экспериментальных, рефлексивных, презентационных и других метапредметных универсальных учебных действий (УУД);
- развитие качеств личности.

Опишите, какие конкретно навыки будут формироваться у младшего школьника в результате непосредственной работы над проектом: планирование и анализ деятельности, сбор и анализ информации, оформление собранного материала (его композиционное размещение на листе определенного размера, создание текста, рисунки, монтаж фильма), организация коллективной работы, освоение основных принципов работы с графическим и текстовым редакторами, работа с объектной графикой, вывод текстов и рисунков, структурирование отдельных частей текста и рисунков проекта и представление его в виде гипертекста.

Обоснуйте актуальность выбора темы.

I этап. Выбор темы.

II этап. Составление сюжета.

Разделите содержание проекта на отдельные самостоятельные минисюжеты. Опишите каждый минисюжет.

III этап. Детализация сюжета.

Опишите, подключение каких средств (объектов ЛогоМиров) потребуется для реализации каждого минисюжета. Опишите, какие средства ЛогоМиров необходимы для реализации минисюжетов. Опишите музыкальное сопровождение.

IV этап. Составление примерного плана работы.

Спроектируйте задания ученикам в соответствии с их силами, опишите приемы, с помощью которых вы будете координировать действия учащихся и поддерживать интерес к работе, как будете помогать тем учащимся, у кого возникли трудности.

V этап. Представьте свой вариант законченного фрагмента по данной теме.**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

На каждую тему отводится 2 академических часа.

ТЕМА 1	Образовательная среда: виды, содержание, возможности для самореализации младшего школьника.
ТЕМА 2	Классификации проектов младших школьников, основные требования к проекту.
ТЕМА 3	ЛогоМиры 3.0, ПервоЛого 3.0, ПервоЛого 4.0 Описание программ, средства графики, возможности использования для создания творческих проектов младших школьников.

Студент может использовать любой понравившийся ему комплект учебников для начальной школы, рекомендованный Минобрнауки РФ с целью выполнения домашнего задания или индивидуального проектного задания.

Задания для самостоятельной работы реализуются через доработку конспектов лекций, заучивание наизусть определений понятий, заучивание фрагментов по каждой теме, выполнение домашней работы в виде практических заданий, тестирования в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle, выполнение обязательного проектного задания по выбору студента, выполнением индивидуальных заданий по темам занятий – сообщений, докладов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия №

16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания

нормативных документов в сфере информатизации образования для начальной школы; основы концепций индивидуализации и интегративного подхода в обучении младших школьников, теоретические и методические основы проектной деятельности младших школьников;

умения

-осуществлять поиск нормативных актов в сфере информатизации образования для начальной школы;

-проектировать учебную деятельность младших школьников, используя средства программных сред на базе языка Лого;

навыки

-работы с нормативными документами в области информатизации образования, соотносимыми с требованиями ФГОС НОО;

-использования программной среды на базе языка Лого для создания проекта младшими школьниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Приоритетные программные среды обучения младших школьников» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики и информатики в общеобразовательной школе, а также знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Математика».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями в пределах предметной области "Математика и информатика" в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень) и в пределах освоения дисциплин «Математика», «Педагогика», «Психология»;

- умениями в пределах предметной области "Математика и информатика" в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень) и в пределах освоения дисциплины «Основные понятия математики», «Педагогика», «Психология»;

- навыками и (или) опытом деятельности в пределах предметной области "Математика и информатика" в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень) и в пределах освоения дисциплины «Математика», «Педагогика», «Психология».

Дисциплина является базой для прохождения педагогической практики, качественного выполнения выпускной квалификационной работы в области методики обучения математике в начальной школе, если ей посвящены студенческие исследования, а также качественной обработки результатов этих исследований с помощью методов математической статистики и прохождения преддипломной практики.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Рощеня А. Л., канд. физ.-мат. н., доцент, доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Рощеня Алла Ленстовна	канд. физ.- мат. н.	доцент	доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования