



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогика, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Начальное образование	
Дистанционное обучение младших школьников		Б1.В.ДВ.09.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08.2017 г.


Рабочая программа дисциплины
«Дистанционное обучение младших школьников»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Заведующий кафедрой  С.В. Митрохина

Декан  Е.Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
7.1. Основная литература	11
7.2. Дополнительная литература	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Выпускник знает: особенности, принципы, формы и средства обучения младших школьников в дистанционной форме Умеет: проектировать деятельность младшего школьника в дистанционной форме и создавать фрагменты он-лайн-урока Владеет: навыками отбора и использования современных ЭОР для дистанционного обучения младших школьников.	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Дистанционное обучение младших школьников» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе, а также знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Математика», «Педагогика», «Психология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями в пределах предметной области "Математика и информатика" в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень) и в пределах освоения дисциплины «Математика», «Педагогика», «Психология»;
- умениями в пределах предметной области "Математика и информатика" в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень) и в пределах освоения дисциплины «Математика», «Педагогика», «Психология»;
- навыками и (или) опытом деятельности в пределах предметной области "Математика и информатика" в рамках Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (базовый уровень) и в пределах освоения дисциплины «Математика», «Педагогика», «Психология».

Дисциплина является базой для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, качественного выполнения выпускной квалификационной работы в области методики обучения математике в начальной школе, если ей посвящены студенческие исследования, а также качественной обработки результатов этих исследований с помощью методов математической статистики и прохождения преддипломной практики.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108/3
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	10
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	6
Контроль	4
Самостоятельная работа студента (всего)	94
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	26
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	48
выполнение заданий для самостоятельной работы	8
подготовка к зачету	12
Промежуточная аттестация в форме зачёта	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.1. Дистанционное обучение как форма учебного процесса	2	2		10
Тема 1.2. Организация дистанционного обучения младших школьников	1	2		24
Тема 1.3. Обучение младших школьников в режиме реального времени. Онлайн-уроки	1	1		24
Тема 1.4. Асинхронное взаимодействие в дистанционном обучении младших школьников		1		24
Контроль			4	
Подготовка к зачету				12
ИТОГО	4	6	4	94

Тема 1.1. Дистанционное обучение как форма учебного процесса
 Теоретические и методологические положения, определяющие современное дистанционное обучение младших школьников:
 -современное информационное общество, его задачи перед образованием, новые технологические инструменты для образования младших школьников;

- Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России, Закон «Об образовании» о дистанционной форме обучения;
- трактовки понятия «дистанционное обучение» (А. А. Андреев, В. Г. Домрачев, В. И. Нефедова, Ю. А. Первин, Е. С. Полат, В. И. Солдаткин, А. В. Хуторской и др.);
- учебный процесс в дистанционной форме, его принципиальное отличие от заочной и очно-заочной формы обучения;
- преимущества дистанционного обучения: соответствие интересам, доступность, открытость, индивидуальный характер, гибкость, мобильность, технологичность, возможность творчества.

Анскулинг: аргументы и критика.

Тема 1.2. Организация дистанционного обучения младших школьников

Дидактические особенности организации дистанционного обучения младших школьников и его основные принципы.

Специфика компонентов учебного процесса в дистанционной форме обучения младших школьников:

цель, задачи, содержание, обучающий, обучающиеся, методы, средства обучения.

Информационные технологии дистанционного обучения младших школьников.

Организация управления и администрирования учебной деятельностью в дистанционной форме.

Организация совместного обучения в малых группах.

Организация обучения в сотрудничестве.

Формы и виды контроля в дистанционном обучении.

Формирование способности младшего школьника к самооценке.

Методология определения эффективности обучения в дистанционной форме.

Тема 1.3. Обучение младших школьников в режиме реального времени. Онлайн-уроки

Программа Skype, возможности, инструменты.

Обучение с использованием технологии видеоконференцсвязи.

Обучение посредством технологии Voice-Over-IP.

Организация онлайн-урока.

Примеры и анализ онлайн - уроков и их фрагментов.

Создание и проведение фрагмента онлайн - урока для младших школьников.

Тема 1.4. Асинхронное взаимодействие в дистанционном обучении младших школьников

Новые информационные технологии в решении проблемы отсутствия специалистов на местах, в том числе в сельских школах.

Режим off-line. Обучение через Интернет.

Образовательные массивы сети Интернет по дистанционному обучению младших школьников:

- дистанционные школы

(<http://www.epischool.ru/>, <http://shod.ru/distance>, <http://www.schooloftomorrow.ru/> и пр.);

- веб-курсы, WBT – Web Based Training;

- компакт-диски (CBT – Computer Based Training).

ЭОР по дистанционному обучению *одаренных* младших школьников, детей с ограниченными возможностями, *русскоязычных детей из других стран*.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информации

онно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции *«готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования»* (ПК-11) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	особенности, принципы, формы и средства обучения младших школьников в дистанционной форме	Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 80 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 40 баллов.
Умения	проектировать деятельность младшего школьника в дистанционной форме и создавать фрагменты онлайн-урока	Зачет включает 1 теоретический вопрос (максимальная оценка за ответ на каждый – 10 баллов) и одно практическое задание, максимальная оценка за ответ на которое – 10 баллов. Всего - 20 баллов.
Навыки и опыт деятельности	навыками отбора и использования современных ЭОР для дистанционного обучения младших школьников	Итоговая максимальная балльная оценка - 100 баллов. Академическая отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной

аттестации).
 Академическая оценка (отметка «не зачтено» выставляется, если:
 1) студент в целом набрал от 0 до 40 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации) или
 2) студент набрал более 40 баллов в ходе промежуточной аттестации, но на зачете не ответил на вопрос и одновременно не справился с практическим заданием, а также не ответил на дополнительные вопросы, т.е. не подготовился к сдаче зачета.
 Для повышения количества баллов, набранных за семестр, студенту предлагается выполнить индивидуальное творческое задание, максимальная оценка за которое составляет 20 баллов.

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций с элементами диалогов и дискуссий, практических занятий с заданиями репродуктивного и реконструктивного уровня, комплектом кейс-задач продуктивного и конструктивного уровня, выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий, оценки портфолио, проведения зачета.

Типовые задания для проведения промежуточного контроля

Подготовить сообщения по темам:

1. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. Исследования А. А. Андреева.
2. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. Исследования Е. С. Полат.
3. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании. Исследования Е. С. Полат.
4. Дистанционное обучение: возможности и перспективы. Исследования В. Г. Домрачева.

5. Могут ли младшие школьники учиться дистанционно? Исследования Ю. А. Первина.
6. Основные черты дистанционного обучения младших школьников. Исследования В. И. Нефедовой.
7. Анскулинг: аргументы и критика.

Подготовить доклады по темам:

1. Дистанционное обучение: история, экономика, тенденции.
2. Развитие младших школьников в специфической среде дистанционного обучения.
3. Интерактивные информационные технологии на основе Web-серверов и систем компьютерной видеоконференцсвязи.
4. Обучение с использованием технологии видеоконференцсвязи.
5. Обучение посредством технологии Voice-Over-IP
6. Использование возможностей и инструментов программы Skype в дистанционном обучении младших школьников.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Что говорится в Законе «Об образовании» о дистанционной форме обучения? Законспектируйте эти положения.
2. Как осуществляется учебный процесс в дистанционной форме? Чем эта форма отличается от других форм обучения?
3. Определите понятие «дистанционное обучение».
4. Охарактеризуйте дидактические особенности организации дистанционного обучения младших школьников.
5. Охарактеризуйте основные принципы дистанционного обучения младших школьников.
6. Перечислите характерные черты дистанционного обучения младших школьников.
7. Перечислите преимущества и минусы дистанционного обучения младших школьников. Запишите Ваши личные рассуждения на эту тему в виде эссе.
8. Охарактеризуйте компоненты учебного процесса в дистанционной форме обучения младших школьников.
9. Какие современные информационные технологии применяются для осуществления дистанционного обучения младших школьников?
10. Как осуществляется управление и администрирование учебной деятельностью младших школьников в дистанционной форме?
11. Как осуществляется контроль в дистанционном обучении младших школьников?
12. Опишите основные методы определения эффективности обучения младших школьников в дистанционной форме.
13. С помощью какого программного обеспечения организуется онлайн-урок?
14. На какие образовательные ресурсы сети Интернет Вы можете порекомендовать ссылку родителям младших школьников? Кратко охарактеризуйте каждый их них.
15. Как организуется совместное дистанционное обучение в малых группах?
16. В чем, по Вашему, проявляется сотрудничество младших школьников в учебном процессе, осуществляемом в дистанционной форме обучения?

Типовые задания для проведения итогового контроля**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫНОСИМОЕ НА ЗАЧЕТ**

Творческий проект фрагмента онлайн-урока для младших школьников. Демонстрация фрагмента. Описание фрагмента онлайн-урока в виде электронного ресурса.

Возможен подбор индивидуальной темы проекта в любой предметной области в рамках ФГОС НОО.

Требования к виду документа, описывающего учебный проект

Учебный проект должен быть выполнен при помощи изученного программного обеспечения, иметь описание в виде *фрагмента конспекта онлайн-урока* (тип файла Документ Word, PDF).

При подготовке индивидуального проекта на основе изученного ПО воспользуйтесь методическими указаниями для обучающихся по дисциплине (п. 10 данной рабочей программы).

Описание учебного проекта должно содержать название, сведения об авторе, цель, задачи проекта, список использованной литературы.

Текст фрагмента онлайн-урока по выбранной теме должен удовлетворять требованиям логичности, грамотности изложения.

Иллюстрации, формулы, иные вставки в описании проекта не должны содержать ошибок и должны иметь компактный, эстетичный вид. Скриншоты должны быть четкими и различимыми.

Проект в целом также должен иметь эстетичный вид. Всячески поощряются творческие находки и творческие решения внешнего оформления проекта и его внутреннего содержания, неординарный подход к его созданию.

Количество страниц описания фрагмента онлайн-урока со скриншотами – не более 10, но не менее 5.

СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО:

1. Конспекты лекций и практических занятий с раздаточным материалом и ответами на вопросы текущего контроля.
2. Текст сообщения и / или доклада.
3. Электронный ресурс по теме индивидуального проектного задания.
4. Письменные ответы на вопросы на зачете.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России, Закон «Об образовании» о дистанционной форме обучения.

2. Учебный процесс в дистанционной форме, его принципиальное отличие от заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Трактовки понятия «дистанционное обучение» (А. А. Андреев, В. Г. Домрачев, В. И. Нефедова, Ю. А. Первин, Е. С. Полат, В. И. Солдаткин, А. В. Хуторской и др.), их сравнительный анализ.

4. Дидактические особенности организации дистанционного обучения младших школьников и его основные принципы.

5. Преимущества дистанционного обучения младших школьников: соответствие интересам, доступность, открытость, индивидуальный характер, гибкость, мобильность, технологичность, возможность творчества. Недостатки дистанционного обучения.

7. Новые технологические инструменты для образования младших школьников.

8. Специфика компонентов учебного процесса в дистанционной форме обучения младших школьников:

цель, задачи, содержание, обучающий, обучающиеся, методы, средства, формы обучения.

9. Информационные технологии дистанционного обучения младших школьников. Программа Skype, обучение посредством технологии Voice-Over-IP, технологии видеоконференцсвязи.

10. Организация управления и администрирования учебной деятельностью в дистанционной форме.

11. Формы и виды контроля в дистанционном обучении.

12. Методы определения эффективности обучения младших школьников в дистанционной форме.

13 Режим off-line. Обучение через Интернет. Образовательные массивы сети Интернет по дистанционному обучению младших школьников.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине.

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих: в течении семестра за выполнение заданий по курсу студент может максимально получить 80 баллов, в том числе:

за выполнение тестов в системе Moodle.

на зачете ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

За работу на занятии, проводимом в любой форме (лекция, практическое занятие) студент может максимально получить 2 балла, которые включают в себя:

выполнение заданий для самостоятельной работы - до 2 баллов;

устный ответ и (или) выполнение проверочной работы.

По совокупности за изучение всех тем студент может максимально получить 80 баллов.

Максимальная оценка при выполнении контрольного теста в дистанционной образовательной системе Moodle может составить 10 баллов.

Студентам, желающим повысить свой рейтинг предлагаются небольшие по объему задания (доклад, сообщение и пр.) по текущим темам лекций и практических занятий, которые максимально могут быть оценены каждое в 2 балла. Максимальная оценка за все задания – 10 баллов.

При выставлении студенту оценки на зачете (до 10 баллов согласно балльно – рейтинговой шкале за ответ на 1 теоретический вопрос или решение практического задания) учитывается:

1. Знание теоретических фактов, изученных за семестр понятий курса .
2. Степень глубины осмысления теоретического материала.
3. Понимание связи изученного курса с курсом математики начальной школы.
4. Уровень математической культуры изложения и оформления ответа в научном стиле устного и письменного его вариантов.

10 баллов ставится, если студент с достаточной глубиной и полнотой раскрывает суть теоретического материала, логично, последовательно и доказательно его излагает. Приводит примеры с доказательным объяснением, правильно оформляет ответ, применяя математическую символику, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по изученному курсу или разделу, понимает, где и как в курсе начальной школы применяются изученные понятия и факты.

От 5 до 9 баллов ставится, если студент правильно и осознанно воспроизводит теоретический материал, но при ответе допускает некоторые неточности или нечетко отвечает на дополнительные вопросы.

От 1 до 4 баллов ставится, если студент знает основные понятия по вопросу билета или предложенного практического задания, но:

а) при ответе на вопрос допускает ошибки;

или б) нарушает последовательность в изложении материала;

и одновременно решил менее 30% заданий тестов в системе Moodle или менее 50% заданий для самостоятельной работы, выполняемых к практическим занятиям.

0 баллов ставится, если студент обнаружил незнание большей части темы (вопросов) или излагает теоретический материал фрагментарно, допускает грубые математические и логические ошибки, не способен их исправить самостоятельно или с помощью преподавателя, и одновременно не выполнил практическое задание.

Творческое проектное задание должно соответствовать *критериям оригинальности, логики построения текста, грамотности изложения его фрагментов, правильности подобранных ресурсов, грамотности в использовании ИКТ*. При ответе на вопросы преподавателя по проектному заданию на зачете студент дополнительно может получить максимально 20 баллов.

Отметка не может быть повышена в случае, если студент получил 0 баллов на зачете. Содержание портфолио оценивается от 0 до 10 баллов

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Выполнение заданий:	80	
1.1.	Практические занятия	50	
1.2.	Содержание портфолио	10	
1.3.	Творческое проектное задание	20	
3.	Зачет	20	
	ИТОГО:	100	

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2015. - 120 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

7.2. Дополнительная литература

1. Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова; под ред. В.Д. Шадрикова. - Москва: Логос, 2011. - 230 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название и описание ресурса	Адрес ресурса в сети Интернет	Режим доступа
Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого	http://moodle.tsput.ru	Свободный, для доступа к образовательным ресурсам необходима регистрация
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Неограни-

«eLIBRARY.RU»		ченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Университетская библиотека онлайн</i> »– база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа».	www.biblioclub.ru	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система ЭБС « <i>ЮРАЙТ</i> »– учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний.	http://www.biblio-online.ru	Неограниченный доступ

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Дистанционное обучение младших школьников» составлялась как курс по выбору для студентов для более глубокого освоения ими дисциплин учебного плана, связанных с применением ИКТ в практической деятельности педагога, а именно: освоения теоретических и методических основ организации обучения младших школьников в дистанционной форме.

В начале своей работы студенту следует познакомиться с рабочей программой по данной дисциплине, с текущими и итоговыми формами контроля.

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание понятий.

Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы.

Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала возможно только при условии наличия без самостоятельной работы студента. В ходе самостоятельной ра-

боты студент дорабатывает конспект лекции, изучает рекомендованную литературу, готовится к практическим занятиям по текущим темам дисциплины.

Целью практических занятий по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, публикациями в научных журналах; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении практических занятий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения письменного задания и устным ответам. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы. Итоговой формой контроля является зачет.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) обеспечение студентов сопутствующими материалами, размещенными в среде Moodle.

Подготовка материалов и заданий к практическим занятиям выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer). Кроме того, применяются:

Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru>) и электронный учебный курс «Дистанционное обучение младших школьников» – для подготовки к практическим и лекционным занятиям, тестирования.

Microsoft PowerPoint или Open Office Impress — для подготовки презентаций к темам занятий и подготовки учебного проекта.

Готовясь к практическим занятиям, студентам следует придерживаться такой последовательности работы:

- 1) познакомьтесь с изложением темы в учебнике, лекционных записях, учебно-образовательной среде Moodle, т.е. с теми источниками информации, где тема раскрыта целостно, системно;

- 2) обратитесь к перечню понятий и умений и попытайтесь распределить их по блокам плана темы.

Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с тщательного сбора информации по теме, в том числе подборки литературы. Работа с научной литературой теснейшим образом связана со всеми разделами плана практических занятий, поэтому к ней целесообразно приступить лишь после той предварительной работы, о которой говорилось ранее. Последний этап подготовки к практическим заданиям – обдумывание ответов на предложенные преподавателем задания и вопросы для осуществления контроля самостоятельной работы, а также подготовка сообщений, докладов, проектных заданий.

Студент может использовать любой понравившийся ему комплект учебников для начальной школы, рекомендованный Минобрнауки РФ с целью выполнения домашнего задания или индивидуального проектного задания.

Задания для самостоятельной работы реализуются через доработку конспектов лекций, заучивание наизусть определений понятий, заучивание фрагментов по каждой теме, выполнение домашней работы в виде практических заданий, тестирования в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle, выполнение обязательного проектного задания по выбору студента, выполнением индивидуальных заданий по темам занятий – сообщений, докладов.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

комплект лицензионного программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания

особенностей, принципов, форм и средств обучения младших школьников в дистанционной форме;

умения

проектировать деятельность младшего школьника в дистанционной форме и создавать фрагменты онлайн-урока;

навыки

отбора и использования современных ЭОР для дистанционного обучения младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Дистанционное обучение младших школьников» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 образовательной программы.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Рощеня А. Л., канд. физ.-мат. н., доцент, доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Рощеня Алла Ленстовна	канд. физ.- мат. н.	доцент	доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования

