



|                                  |  |               |
|----------------------------------|--|---------------|
| Факультет                        | Искусств, социальных и гуманитарных наук               |               |
| Кафедра                          | Педагогики, дисциплин и методик начального образования |               |
| Направление подготовки           | 44.03.01 Педагогическое образование                    |               |
| Направленность (профиль)         | Начальное образование                                  |               |
| Поликультурное образование детей |  | Б1.В.ДВ.05.01 |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31.08. 2017 г.

## Рабочая программа дисциплины «Поликультурное образование детей»

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

Заведующий кафедрой  С. В. Митрохина

Декан  Е. Ю. Ромашина

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....   | 3  |
| 2. Место дисциплины в структуре ооп бакалавриата.....   | 3  |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....   | 3  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....   | 4  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения .....  | 5  |
| для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....  | 5  |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....   | 6  |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....   | 6  |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 6  |
| 6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 7  |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....   | 17 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....   | 18 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины .....  | 18 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....   | 19 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....                              | 22 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....  | 23 |
| 12. Аннотация рабочей программы дисциплины .....  | 24 |
| 13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....   | 25 |

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)   | Планируемые результаты обучения   | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы     |
|--|---|--|
| <p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p> | <p><b>Выпускник знает:</b><br/>основы поликультурного образования;</p> <p><b>Умеет:</b><br/>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным;</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b><br/>формирования и реализации программ развития ценностей социального поведения, позитивных образцов поликультурного общения;<br/>освоения и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми-мигрантами;<br/>формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> | <p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p> |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Поликультурное образование детей» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 вариативной части программы бакалавриата. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин базовой части учебного плана «Педагогика», «Психология».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями о целях, задачах, принципах обучения и воспитания детей;
- умениями использовать методы воспитания, образовательные технологии;
- навыками межличностного общения и взаимодействия.

Дисциплина «Поликультурное образование детей» необходима для прохождения педагогической практики в школе.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем часов/зачетных единиц по формам обучения |
|--------------------|--|
|                    | <b>заочная</b>                                 |

|   |       |
|---|-------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                | 108/3 |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>               | 10    |
| в том числе:  |       |
| лекции с применением мультимедийных технологий                              | 4     |
| практические занятия  | 6     |
| Контроль  | 4     |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                              | 94    |
| в том числе:  |       |
| внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям | 58    |
| подготовка учебного проекта   | 20    |
| выполнение заданий для самостоятельной работы                               | 10    |
| подготовка к зачету   | 6     |
| <i>Промежуточная аттестация в форме: зачета</i>                             |       |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

##### Заочная форма обучения

| Наименование тем (разделов)  | Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий |                           |                   |                                    |
|--|---|---------------------------|-------------------|------------------------------------|
|  | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Другие виды работ | Самостоятельная работа обучающихся |
| Тема 1. Современная социокультурная ситуация                         | 2   |                           |                   | 12                                 |
| Тема 2. Концепции поликультурного образования                        | 2   |                           |                   | 14                                 |
| Тема 3. Формирование толерантности у детей                           |   | 2                         |                   | 14                                 |
| Тема 4. Поликультурное образование в разных государствах             |   | 2                         |                   | 14                                 |
| Тема 5. Участие образовательных организаций в поликультурном диалоге |   | 2                         |                   | 14                                 |
| Контроль   |   |                           | 4                 |                                    |
| Подготовка учебного проекта  |   |                           |                   | 20                                 |
| Подготовка к зачету  |   |                           |                   | 6                                  |
| <b>ИТОГО: 108 часов</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b>                  | <b>4</b>          | <b>94</b>                          |

##### Тема 1. Современная социокультурная ситуация

Современная этническая картина мира. Глобализация всех сфер общественной жизни. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества. Региональные особенности поликультурного социума. Социокультурная модернизация и традиция. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества. Психолого-педагогические предпосылки и проблемы поликультурного образования. Взаимосвязь культуры и психологии. Кросс-культурная психология. Этнопсихологические особенности как форма проявления психологии разных народов. Этнические предрассудки и стереотипы у учащейся молодежи. Типы и проблемы развития этнического самосознания у подростков. Психотехники и антропотехники межэтнических контактов.

##### Тема 2. Концепции поликультурного образования

Подходы и концепции поликультурного образования и воспитания. Философский, со-

циологический и культурологический контексты. Культурологический подход в образовании. Гуманистическое содержание поликультурного образования. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании. Концепция образования как культурного процесса, концепция языкового поликультурного образования, теория межкультурной коммуникации, а также этносоциологический подход. Основные понятия поликультурного образования. Принципы, функции, цели, задачи, содержание поликультурного образования. Поликультурные ЗУН и качества. Этнопедагогика как часть поликультурного образования. Взаимосвязь поликультурного образования и интернационального воспитания. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности. Структура поликультурной компетентности педагога. Подготовка учителей за рубежом. Педагогические технологии в поликультурном образовании.

### Тема 3. Формирование толерантности у детей

Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений. Типы культур и субкультур. Культурный плюрализм. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма. Этнокультурные отношения. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. Культурная дистанция и межкультурные конфликты. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество как факторы поликультурализма. Кросс-культурные исследования. Понятие «толерантность», терминология, семантика, категории, функции. Социальные формы становления толерантности. Этническая толерантность. Толерантность в обыденном сознании. Толерантность и религия. Религиозная нетерпимость в России: прошлое и настоящее.

### Тема 4. Поликультурное образование в разных государствах

Исторические предпосылки поликультурного образования в США и Канаде. Западная Европа. Общеввропейская политика. Поликультурная направленность образования в Великобритании, Германии, Франции, Бельгии. Партнеры России по СНГ. Поликультурные установки школьной политики. Проблема педагогического диалога с русской культурой. Государственная политика в области образования в поликультурной среде в Прибалтике и Восточной Европе. Нормативно-правовая основа поликультурной образовательной политики РФ. Основополагающие законодательные акты в области поликультурного образования в США и России. Цели, задачи, принципы поликультурного образования в США и России. Подходы к разработке содержания поликультурного образования в США и России. Взаимосвязь школы и религии в обучении и воспитании. Особенности работы школы и семьи в США и России.

### Тема 5. Участие образовательных организаций в поликультурном диалоге

Межнациональное общение как социальная потребность поликультурного общества. Культура межнационального общения: формы, структура, содержание. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения. Поликультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства. Международное сотрудничество в области образования. Основные программы и проекты. Зарубежное законодательство в области образования. Болонское соглашение. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Международные организационные формы образования. Программы, методы и формы, критерии. Моноэтнические школы. Многонациональные школы. Подготовка поликультурного учителя. Учебные ожидания учителя от ученика. Учебный культурный стиль ученика. Мигрантская педагогика. Обучение иммигрантов. Культурный шок. Биэтничность, полиэтничность. Билингвальное обучение.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

*Формирование компетенции «Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ПК-5» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.*

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Дескриптор компетенций  | Показатели оценивания  | Критерии оценивания  |
|---|--|--|
| Знает основы поликультурного образования  | Понимание современной этнической картины мира                                      | Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 70 баллов, максимальное число баллов за промежуточную аттестацию – 30 баллов.  |
|   | Определение этнопсихологических особенностей разных народов                        |  |
|   | Дифференцирование подходов и концепций поликультурного образования                 |  |
|   | Представление о толерантности учащихся   |  |
| Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным; | Использование законодательных актов в области поликультурного образования в России | Итоговая максимальная балльная оценка - 100 баллов.<br><br>Оценка «зачтено» выставляется, если студент усвоил программный материал, достаточно последовательно и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, обосновывает свои знания; |
|   | Реализация функций поликультурного образования детей                               |  |
|   | Учет принципов поликультурного образования   |  |
|   | Привлечение зарубежного опыта поликультурного образования детей                    |  |
| Имеет опыт формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде   | Различение типов культур   | в целом за семестр студент набрал от 41 до 100 баллов.   |
|   | Определение принадлежности детей к субкультурам                                    |  |
|   | Выявление видов толерантности  |  |
|   | Формулирование правил поведения в поликультурном обществе                          |  |
| Имеет опыт освоения и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми-мигрантами   | Применение средств и методов формирования поликультурно-образованной личности      | Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, то есть студент не   |
|   | Использование педагогических технологий в поликультурном образовании детей         |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Организация разных форм поликультурного образования детей  | может продолжить обучение без дополнительной подготовки по дисциплине; в целом за семестр студент набрал от 0 до 40 баллов. |
|   | Использование психологических подходов в практике своей работы с различными контингентами учащихся |   |
| Имеет опыт формирования и реализации программ развития ценностей социального поведения, позитивных образцов поликультурного общения | Разработка программ поликультурного общения детей  |   |
|   | Постановка целей и задач поликультурного образования детей   |   |
|   | Определение содержания поликультурного образования учащихся  |   |
|   | Установление связи с семьей школьников   |   |

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

**6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Типовые задания для самостоятельной работы*

Тема «Формирование толерантности у детей»

*Задание 1.1.* Выпишите в свой педагогический словарь по дисциплине основные понятия темы.

*Задание 1.2.* Заполните таблицу «Характеристика типов культур».

| Типы культур | Характеристика | Примечание |
|--------------|----------------|------------|
|              |                |            |

*Задание 1.3.* Дайте краткую характеристику основным типам субкультур в обществе.

*Задание 1.4.* Постройте структурно-логическую схему понятия «Культура человека».

*Задание 1.5.* Напишите, как Вы понимаете процесс уменьшения культурной дистанции и преодоления межкультурных конфликтов.

*Задание 1.6.* Составьте правила поведения в поликультурной среде «Кодекс толерантности» для воспитанников общеобразовательной школы.

*Задание 1.7.* Составьте два списка качеств, которые на Ваш взгляд, характеризуют толерантного или интолерантного человека.

*Задание 1.8.* Проверьте себя, насколько хорошо Вы усвоили теоретический материал, ответив на контрольные вопросы.

1. Каковы представления о толерантности в мировой культуре?

2. В чем заключаются положительные моменты активной толерантности в сравнении с пассивной толерантностью?
3. Почему мы выделяем толерантность как культурную норму и моральную ценность?
4. В чем проявляются исторические предпосылки возникновения толерантности?
5. Как соотносятся понятия: глобализация и толерантность?
6. В чем заключается этническая составляющая толерантности?
7. В каких ситуациях в обществе особенно остро проявляется потребность в толерантности?
8. В чем сходство и различие в понимании толерантности у отечественных и западных исследователей?
9. В чем заключаются отличия научного и бытового понимания толерантности?
10. Какая европейская страна в эпоху Средневековья представляла собой оплот нетерпимости и религиозного фанатизма?
11. Какие события в европейской истории XVI-XVII вв. положили начало признанию конфессионального плюрализма и явились качественным скачком в развитии идей толерантности?
12. Каковы основные трудности на пути религиозной толерантности в современной России?
13. На каких уровнях происходит осуществление религиозной толерантности?
14. Каковы основные отличия «внутренней» и «внешней» трактовок религиозной толерантности? Чем характеризуется религиозная нетерпимость?

#### Методические указания

Необходимо выявить основные типы культур в социуме в различных литературных и/или электронных источниках, зафиксировав год издания, авторов (если они указаны), страницы в таблице задания 1.2. Далее определить типы субкультур для работы педагога-организатора с учетом культурных и иных различий воспитанников.

При разработке правил поведения учащихся в поликультурной среде работы педагога-организатору следует учитывать разные виды культур и субкультур, цели и задачи при организации образовательного процесса в школе.

Выполнение задания 1.7. предполагает дальнейшее сравнение полученных списков качеств толерантного или интолерантного человека у разных участников академической группы. Затем выделение качеств, которые встречаются в списках разных участников чаще всего, составление единого списка качеств для толерантного человека и списка качеств для интолерантного человека. И, наконец, работа заканчивается выделением каждым участником в ходе самоанализа тех качеств, которые по его мнению, присущи ему самому.

#### Критерии оценки выполнения заданий:

- 1) степень подготовленности к сообщениям на круглом столе и убедительность выступления,
- 2) участие в дискуссии (привлечение теоретических знаний, глубина и достаточность подбранных аргументов, активность, корректность высказываний, следование правилам поведения в дискуссии, внимание и уважение к другим участникам дискуссии),
- 3) правильность заполнения таблицы и письменных заданий (понимание педагогической терминологии, знание информационных источников в области поликультурного образования).

Тема «Поликультурное образование в разных государствах»



*Задание 2.1.* Дополните свой педагогический словарь основными понятиями данной темы.

*Задание 2.2.* Заполните таблицу «Документы в области поликультурного образования детей в России».

| <i>Документы</i> | <i>Основные идеи документа</i> | <i>Основные положения документа</i> | <i>Структура документа</i> | <i>Область применения (что регламентирует?)</i> |
|------------------|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|---|
|                  |                                |                                     |                            |   |

*Задание 2.3.* Напишите эссе на тему «Какая система поликультурного образования мне нравится и почему?».

*Задание 2.4.* Дайте характеристику основным разделам Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации.

*Задание 2.5.* Напишите, как Вы понимаете, в чем состоит взаимосвязь школы и религии в обучении и воспитании.

*Задание 2.6.* Опишите формы работы школы и семьи в США и России, дав им сравнительную критическую оценку.

*Задание 2.7.* Примите участие в игре-упражнении "Пословицы и сказки народов мира".

Цель: Идентификация с разными культурами.

Этапы игры: участники делятся на микрогруппы и представляют в виде действия пословицу или сказку одного из народов мира. Остальные участники должны угадать, какие качества национального характера были представлены в действиях.

Обсуждение игры:

1. Какие черты характера представлены в этих действиях?
2. Отличаются ли пословицы и сказки различных народов? В чем это выражается?
3. Какие особенности национального характера являются наиболее характерными для народов нашей страны, региона?

*Задание 2.8.* Проверьте себя, насколько хорошо Вы усвоили теоретический материал, ответив на контрольные вопросы.

1. Что общего и особенного в трактовке понятия «поликультурное образование» отечественными и зарубежными авторами?
3. В чем заключаются принципы, функции, цели и задачи поликультурного образования?
4. Каковы основные требования к содержанию поликультурного образования?
5. Назовите философские, социологические и культурологические перспективы решения педагогических проблем в поликультурной среде.
6. Как влияют процессы глобализации на обучение и воспитание в поликультурном обществе?
7. Назовите ведущие отечественные и зарубежные концепции поликультурного образования. Выделите сущностные характеристики поликультурного образования в данных концепциях.

8. Какие проблемы изучает этнопедагогика? Объясните роль этнопедагогике в поликультурном образовании.

9. В чем вы видите общее и особенное поликультурного образования и интернационального воспитания? Поясните, почему оказались несостоятельными идеи социалистического интернационального воспитания?

#### Методические указания

Целесообразно ознакомиться со спецификой всех нормативных документов, регламентирующих поликультурное образование в нашей стране, просмотреть разделы, зафиксировав год издания, авторов (если они указаны), объем документа, его предназначение. Далее выполнить задания к теме, параллельно проводя сравнительный анализ нормативных документов.

При написании эссе обратите внимание на законодательные акты, цели, задачи, принципы работы педагога, условия реализации программ поликультурного образования в разных странах, при этом следует выбрать одну страну и проводить сравнение с другими странами, критически оценивая достоинства и недостатки осуществления поликультурного образования в разных странах.

#### Критерии оценки выполнения заданий:

- 1) степень подготовленности к сообщениям на круглом столе и убедительность выступления,
- 2) участие в дискуссии (привлечение теоретических знаний, глубина и достаточность подобранных аргументов, активность, корректность высказываний, следование правилам поведения в дискуссии, внимание и уважение к другим участникам дискуссии),
- 3) правильность заполнения таблицы и письменных заданий (понимание педагогической терминологии, знание документов в области поликультурного образования).

#### Тема «Участие образовательных организаций в поликультурном диалоге»

*Задание 3.1.* Выпишите в свой педагогический словарь основные термины по теме.

*Задание 3.2.* Заполните таблицу «Культура межнационального общения».

| <i>Формы</i> | <i>Структура</i> | <i>Содержание</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|------------------|-------------------|-------------------|
|              |                  |                   |                   |

*Задание 3.3.* Подготовьте небольшой обзорный доклад с компьютерной презентацией на один из вопросов:

1. Поликультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства.
2. Основные Международные программы и проекты в области образования.
3. Обновление образовательного процесса в русской школе в условиях этнической неоднородности социума.
4. Подготовка поликультурного учителя: теория и практика.
5. Обучение иммигрантов: современное состояние и перспективы.
6. Билингвальное обучение: достоинства и недостатки.

*Задание 3.4.* Перечислите международные организационные формы образования детей и дайте краткую характеристику этим формам.

*Задание 3.5.* Обозначьте в форме тезисов деятельность международных культурных и образовательных центров в России.

*Задание 3.6.* Напишите, в чем состоит значение Болонского соглашения для развития системы образования в мировом сообществе.

*Задание 3.7.* Составьте эссе по теме «Учебные ожидания учителя от ученика».

*Задание 3.8.* Прочитайте текст кейса и выберите варианты ответа (составитель И.С. Бессарабова).

Текст Кейс-стади "Опасный пунш"

Ахмед недавно эмигрировал в Австралию и нашел себе место менеджера в довольно маленькой, конкурентоспособной частной компании, выпускающей электронное оборудование. Он очень толковый, симпатичный человек, и в компании считают, что им повезло с ним.

В прошлое воскресенье его пригласили на барбекю по случаю заключения нового крупного контракта. Угощение было обильным - там были "ангелы на конях" и другие экзотические закуски, всевозможные салаты, ромовые бабы и целый поросенок, зажаренный на вертеле. Спиртное лилось рекой - пиво, различные крепкие напитки и пунш, щедро сдобренный водкой.

Генеральный директор, организовавший барбекю в собственном саду, старался всячески угодить Ахмеду. Он знал, что Ахмед стойко выдержал культурный шок, вызванный переездом в другую страну, что он хочет обзавестись друзьями и старателен в работе. Однако сегодня Ахмед был невыносим.

Для начала он прибыл один и ни словом не обмолвился о своей жене, хотя генеральный директор знал, что он женат, и был заранее уверен, что Ахмед возьмет жену с собой, чтобы представить ее присутствующим. Затем Ахмед, который по собственному признанию, был страшно голоден, отказался что-либо есть или пить и через 20 минут, коротко извинившись, ушел с вечеринки. Более того - свой следующий рабочий день Ахмед провел в том же дурном настроении. Генеральный директор начал думать, что Ахмед так и не сможет прижиться. Что же, в конце концов, с ним стряслось?

Варианты ответов:

Ответ А. Когда Ахмед увидел, что все его коллеги пришли на вечеринку со своими женами, он был оскорблен тем фактом, что его жену не пригласили официально.

Поставьте ваш балл.

Ответ Б. Ахмед не взял с собой жену, потому что его брак был на грани распада; именно поэтому он держался столь неприветливо.

Поставьте ваш балл.

Ответ В. Ахмеда оскорбило присутствие секретарш и прочего обслуживающего персонала, так как он думал, что вечеринка предназначена только для менеджеров.

Поставьте ваш балл.

Ответ Г. Культурный шок, который переживал Ахмед, был сильнее, чем казалось его шефу. Он чувствовал себя настолько не в своей тарелке, что не мог расслабиться и радоваться жизни.

Поставьте ваш балл.

Ответ Д. Ахмед - мусульманин. Когда он увидел, что на столе нет ничего, что он мог бы съесть или выпить, то ушел, так как был сильно голоден. Он понимал, что поступает невежливо, а на следующий день держался напряженно потому, что не знал, как ему объяснить суть проблемы и в то же время не "раздуть" ее.

Поставьте ваш балл.

Тексты комментариев:

Гипотеза А. Это маловероятно. Ахмед скорее счел бы неуместным брать жену на "фирменную" вечеринку, каким бы неформальным ни было торжество. Он провел на вечеринке слишком мало времени, чтобы разобраться, кто из гостей был служащим компании, а кто - нет.

1 балл

Гипотеза Б. Это возможно, хотя у нас нет доказательств. Содержание конкретного примера показывает, что причина недовольства Ахмеда больше связана с тем, что происходило на вечеринке.

2 балла

Гипотеза В. Это возможно, однако Ахмед, независимо от соблюдения иерархии на его прежнем рабочем месте, - человек сообразительный. У него было время оценить сравнительную неформальность обстановки в австралийских офисах. К тому же весьма вероятно, что он слышал, как секретарши обсуждали предстоящую вечеринку в течение рабочей недели.

3 балла

Гипотеза Г. Похоже, что Ахмед действительно пережил на вечеринке культурный шок, но какого рода? Мы знаем, что он прочно обосновался на новой работе и ценился компанией. Вряд ли он, приняв приглашение, почувствовал себя настолько нежеланным гостем, что ему пришлось вскоре уйти - особенно притом, что опекать его взялся сам генеральный директор. Что же разгневало его так, что он продолжал сердиться даже на следующий день?

4 балла

Гипотеза Д. Это самое правдоподобное объяснение. Правверные мусульмане не едят свинину и не употребляют алкоголь. Если у Ахмеда возникла хоть капля сомнений насчет состава закусок (и в самом деле Ц "ангелов на конях" готовят с беконом), салатов или пунша, то он и не стал к ним прикасаться. Более того - он мог оскорбиться тем, что его хозяева с таким пренебрежением отнеслись к его культурным взглядам и религиозным убеждениям. Сегодня австралийцы, устраивая вечеринки (а они - известные мясоеды), чаще готовят специальные вегетарианские блюда, так как население Австралии становится все более многонациональным.

5 баллов.

Текст кейс-стади «Позитивное действие»

Информация: до 1970-х годов законы США о гражданских правах женщин основывались на традиционных представлениях об отношениях между мужчинами и женщинами. В основе этих законов лежал протекционизм – представление о женщинах как о слабых существах, которые должны быть ограждены от суровой реальности жизни.

Значительным шагом на пути завоевания женщинами равных прав стало принятие в 1963 году Закона о равной оплате труда. Он предусматривает равную оплату труда мужчин и женщин, если они делают одинаковую работу. Этим же законом была учреждена специальная комиссия, которая должна была защищать права тех, кто подвергся агрессивной дискриминации по признаку пола (сексизм). Был введен запрет на исключение из списка присяжных по признаку пола, женщины получили равные права на учебу в высших военных учебных заведениях и службу в армии. Верховный суд стал требовать от властей штатов, чтобы работодатели сохраняли рабочие места за женщинами, ушедшими в декретный отпуск, чтобы сексуальные домогательства на работе наказывались по закону и чтобы враждебная атмосфера от отношению в женщинам считалась не просто психологическим неудобством, а оскорблением их личности.

Современная политика гендерного равенства основана на принципах «позитивного действия», то есть реализация проектов и программ, направленных на представление преимуществ женщинам и группам меньшинств. Она охватывает целый ряд государственных и частных программ, проектов и процедур, включая специальный набор привилегий при приеме на работу и учебу, предоставление преимуществ и квот при профессиональном образовании и обучении, заключении государственных контрактов. Целью этой программы является переход от равенства возможностей к равенству результатов. Некоторые группы населения так долго подвергались агрессивной дискриминации, что государство обязано устранить негативные последствия этой дискриминации.

У политики «позитивного действия» есть и противники, которые считают, что квоты для избранных групп населения неизбежно порождают «дискриминацию наоборот» тех членов общества, которые ни в чем не виноваты. Квоты приводят к тому, что принимаются на работу и учебу и продвигаются по службе менее квалифицированные работники за счет более квалифицированных. Такая политика ограничивает свободу людей, лишая их возможности на равных условиях конкурировать друг с другом.

Вопросы для обсуждения:

1. Приведите дополнительные доводы в пользу позиций сторонников и противников политики «позитивного действия».

2. Считаете ли Вы, что субъекты публичной политики в современной России предпринимают действия, направленные на достижение гендерного равенства? Аргументируйте свой ответ.

3. В каких сегментах публичной сферы в современной России наиболее заметна гендерная дискриминация? Найдите объяснения заявленной позиции.

Задание: Сформулируйте предложения по преодолению проявлений гендерного неравенства в тех сегментах публичной сферы, о которых Вы говорили, отвечая на вопрос 3.

*Задание 3.9.* Проверьте себя, насколько хорошо Вы усвоили теоретический материал, ответив на контрольные вопросы.

1. Какова роль языка в культуре народов?
2. Какие вопросы изучает мигрантская педагогика?
3. Что вы знаете об этой области в отечественной педагогике?
4. Расскажите о проблемах обучения иммигрантов в России и за рубежом.
5. Какова роль билингвального обучения?
6. Как должны быть модернизированы учебные программы в духе поликультурализма?

Приведите примеры.

7. Какие методы и формы обучения и воспитания уместны при выполнении тех или иных задач поликультурного образования?

8. Как вы расцениваете перспективы моноэтнических учебных заведений?

9. Расскажите о деятельности многонациональных школ в России и за рубежом.

10. Как вы представляете поликультурного учителя? Что вы знаете о подготовке такого учителя в России и за рубежом?

11. Оцените важность поликультурного диалога для единения человечества.

12. Как связано осознание собственной идентичности и развитие поликультурного диалога?

13. Каким образом происходит взаимодействие культур разных народов?

Методические указания

При подготовке обзорного доклада обратите внимание на разные подходы к осуществлению данного вида работы, роль педагога, специфику его деятельности и прочие моменты. При необходимости можно сравнить отношение к поликультурному диалогу в тех или иных странах.

Критерии оценки выполнения заданий:

- 1) степень подготовленности к докладу и убедительность выступления, красочность и содержательность электронной презентации, использование преимуществ презентации;
- 2) участие в дискуссии (привлечение теоретических знаний, глубина и достаточность подобранных аргументов, активность, корректность высказываний, следование правилам поведения в дискуссии, внимание и уважение к другим участникам дискуссии),
- 3) правильность заполнения таблицы и письменных заданий (понимание педагогической терминологии).

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ**

1. Пути решения проблем учеников в инокультурной среде.
2. Условия реализации поликультурного образования в начальных классах.
3. Создание поликультурного образовательного пространства в школе.
4. Воспитание культуры толерантности в общеобразовательной поликультурной школе.
5. Поликультурное образование: диалог культур и билингвальное обучение.
6. Развитие этнического самосознания у подростков.
7. Организация поликультурного образования в России.
8. Поликультурное образование в странах Западной Европы.
9. Особенности поликультурного образования в США.
10. Международные организационные формы образования.
11. Обучение в многонациональных школах.
12. Подготовка поликультурного учителя.
13. Учебный культурный стиль ученика.
14. Мигрантская педагогика: программы, методы, трудности.
15. Воспитание толерантности в противовес интолерантности.
16. Роль национальных элит как лидеров общественного мнения в актуализации установок толерантного/интолерантного поведения.
17. Изменение обыденного представления о межэтнической толерантности в российском обществе.
18. Тема этнической толерантности в современных российских СМИ.
19. Проблемы межнационального общения в профессиональной деятельности.
20. Этнопедагогика в поликультурном образовании детей.

#### ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Межнациональное общение представляет собой:
  - а) общественные и личные контакты, взаимосвязи людей разных национальностей, обменивающихся как материальными и духовными ценностями, так и взглядами, чувствами, эмоциями в процессе их общественной деятельности и повседневной жизни.
  - б) процесс выстраивания отношений подчинения одних наций другими на базе их расовой дифференциации.
  - в) взаимовыгодное сотрудничество представителей разных этнических общностей.
  - г) общественные и культурные связи наций и этносов на основе конфессиональной консолидации и партнерства.
2. Непосредственное общение всегда предполагает:
  - а) взаимодействий конкретных наций.
  - б) личный контакт, обмен мыслями.
  - в) общение в средствах массовой информации.
  - г) монологическую форму передачи мысли.
3. Чтобы достигнуть понимания в процессе межнационального общения, люди должны:
  - а) представить свои позиции по тому или иному поводу, то есть рационализировать общение.
  - б) выработать определенные стереотипы о представителях различных наций.
  - в) обмениваться материальными ценностями.
  - г) скрывать свои негативные мысли об участниках процесса общения.
4. Большинство народов вошло в состав России:
  - а) на основе кооптации.
  - б) посредством постепенного освоения и захвата территорий русскими.
  - в) на договорных началах, а не путем захвата.

г) благодаря ассимиляции.

5. Глобализация – это:

- а) экономический рост всех стран-участниц.
- б) неизбежное следствие развития мировой финансовой системы.
- в) негативное воздействие человека на всю окружающую среду.
- г) охват экономическими, социальными, культурными взаимоотношениями всего человеческого сообщества.

6. Антиглобализмом называют:

- а) политическое движение, направленное против определённых аспектов процесса глобализации в её современной форме, в частности против доминирования глобальных транснациональных корпораций и торгово-правительственных организаций.
- б) широкое общественное движение борцов с загрязнением окружающей среды.
- в) всемирную организацию, выступающую против глобального потепления.
- г) организацию, целью которой является защита мира от глобальных проблем современности.

7. Ксенофобия – это:

- а) ненависть, нетерпимость или неприязнь к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному.
- б) боязнь толпы, скоплений людей, массовых шествий.
- в) признак зрелой личности, не испытывающей неприязни по отношению к лицам другой национальности.
- г) навязчивая идея, порожденная страхом быть непонятым представителями других этносов.

8. К признакам либерализма можно отнести:

- а) свободное отношение к традициям и верованиям.
- б) принцип свободы во всем.
- в) развитие либертатной концепции права.
- г) уважение со стороны государства к каждому индивиду и равное отношение вне зависимости от его социального статуса.

9. Этноцентризм – это:

- а) механизм межэтнического восприятия, заключающийся в склонности оценивать явления окружающего мира сквозь призму традиций и норм своей этнической группы, рассматриваемой в качестве всеобщего эталона.
- б) когда интересы нации становятся для личности превыше своих собственных.
- в) механизм межэтнического восприятия, заключающийся в уважении прав представителей других национальностей.
- г) взаимодействие представителей различных национальностей на основе взаимовыгодного сотрудничества.

10. Идеологией процесса глобализации является:

- а) капитализм.
- б) неолиберализм.
- в) либерализм.
- г) ксенофобия.

11. Глобализация способствует:

- а) обособлению наций.

- б) унификации.
- в) экономическому росту «стран третьего мира».
- г) тоталитарной форме правления.

12. Национализм – это:

- а) форма гендерного шовинизма.
- б) единственная форма настоящего патриотизма.
- в) осознание превосходства одной нации над всеми другими.
- г) форма протеста против ущемления национального достоинства.

13. Этническая толерантность связана с:

- а) уважением конфессиональных особенностей личности.
- б) безболезненным психологическим принятием всего национального многообразия общества.
- в) терпением агрессии представителей другой национальности.
- г) допущение экстремистских выступлений как проявлений национального самосознания.

14. Позиция толерантности предполагает:

- а) открытый диалог и общение различных этнонациональных обществ.
- б) запрет проявлений национальной самобытности.
- в) проявление снисходительности по отношению к лицам, совершившим преступления на национальной почве.
- г) мониторинг средств массовой информации на предмет содержания самобытного национального материала.

15. В структурном плане потребность межнационального общения включает:

- а) личность для общения, индивид межнационального общения, мотив потребности.
- б) субъект потребности, предмет (объект) удовлетворения потребности межнационального общения, характер связи субъекта со своим объектом.
- в) средства связи, характер связи, методы общения.
- г) опосредованное общение, характер непосредственного взаимодействия, предмет общения.

#### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Современная этническая картина мира. Глобализация всех сфер общественной жизни.
2. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества. Региональные особенности поликультурного социума. Социокультурная модернизация и традиция.
3. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества. Философский, социологический и культурологический контексты.
4. Основные понятия поликультурного образования.
5. Принципы, функции, цели, задачи, содержание поликультурного образования.
6. Этнопедагогика как часть поликультурного образования. Взаимосвязь поликультурного образования и интернационального воспитания.
7. Психолого-педагогические предпосылки и проблемы поликультурного образования. Взаимосвязь культуры и психологии. Кросс-культурная психология.
8. Этнопсихологические особенности как форма проявления психологии разных народов. Этнические предрассудки и стереотипы у учащейся молодежи.
9. Типы и проблемы развития этнического самосознания у подростков. Психотехники и антропотехники межэтнических контактов.
10. Подходы и концепции поликультурного образования.
11. Культурологический подход в образовании.
12. Гуманистическое содержание поликультурного образования.



13. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании.
14. Концепция образования как культурного процесса, концепция языкового поликультурного образования, теория межкультурной коммуникации, этносоциологический подход.
15. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности.
16. Поликультурные знания, умения и качества.
17. Структура поликультурной компетентности педагога. Подготовка учителей за рубежом.
18. Педагогические технологии в поликультурном образовании.
19. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений. Типы культур и субкультур. Культурный плюрализм.
20. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма.
21. Этнокультурные отношения. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.
22. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество как факторы поликультурализма. Кросс-культурные исследования.
23. Понятие «толерантность», терминология, семантика, категории, функции. Социальные формы становления толерантности.
24. Этническая толерантность. Толерантность в обыденном сознании. Толерантность и религия.
25. Исторические предпосылки поликультурного образования в США и Канаде.
26. Поликультурная направленность образования в Великобритании, Германии, Франции, Бельгии.
27. Партнеры России по СНГ. Поликультурные установки школьной политики. Проблема педагогического диалога с русской культурой.
28. Государственная политика в области образования в поликультурной среде в Прибалтике и Восточной Европе.
29. Нормативно-правовая основа поликультурной образовательной политики РФ.
30. основополагающие законодательные акты в области поликультурного образования в США.
31. Взаимосвязь школы и религии в обучении и воспитании.
32. Особенности работы школы и семьи в США и России.
33. Культура межнационального общения: формы, структура, содержание.
34. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения.
35. Международное сотрудничество в области образования. Основные программы и проекты.
36. Болонское соглашение. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Международные организационные формы образования.
37. Специфика работы в моноэтнических и многонациональных школах.
38. Учебные ожидания учителя от ученика. Учебный культурный стиль ученика.
39. Мигрантская педагогика. Обучение иммигрантов.
40. Культурный шок. Биэтничность, полиэтничность. Билингвальное обучение.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

тоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Поликультурное образование детей» складывается из следующих составляющих:

- 1) в течение семестра за выполнение заданий по курсу студент может максимально получить 50 баллов,
- 2) за выполнение проекта студент может максимально получить 20 баллов,
- 3) на зачете ответ студента может быть максимально оценен в 30 баллов.

За работу на занятии, проводимом в любой форме (лекция, практическое занятие) студент может максимально получить 2 балла, которые включают в себя:

- выполнение заданий для самостоятельной работы - 1 балл;
- устный ответ и (или) выполнение проверочной работы – 1 балл.

Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.

При выставлении студенту оценки на зачете (до 30 баллов согласно балльно – рейтинговой шкале за ответ) учитывается:

- 1) знание теоретических фактов, изученных за семестр понятий курса;
- 2) степень глубины осмысления теоретического материала;
- 3) уровень культуры изложения и оформления устного ответа в научном стиле.

Творческое проектное задание должно соответствовать критериям оригинальности, логики построения текста, грамотности изложения его фрагментов, правильности подобранных иллюстраций.

| № п/п | Критерии оценивания  | Максимальное количество баллов | Баллы, полученные студентом |
|-------|----------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| 1.    | Выполнение заданий:  | 70                             |                             |
| 1.1.  | Практические занятия | 50                             |                             |
| 1.2.  | Подготовка проекта   | 20                             |                             |
| 3.    | Зачет                | 30                             |                             |
|       | ИТОГО:               | 100                            |                             |

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб.пособ. для студ.вузов / Л. И. Гриценко. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
2. Ежкова, Н. С. Поликультурное образование детей дошкольного возраста: аксиологический аспект [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. С. Ежкова, М. В. Филатова; рец.: С. В. Маслов, Е. И. Радюхина. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011. - 101 с.
3. Поликультурное образование: теоретико-методические аспекты [Текст]: коллективная монография / ред. М. В. Филатова. - Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2011. - 109 с.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Название и описание ресурса                        | Адрес ресурса в сети Интернет                               | Режим доступа            |
|--|---|--------------------------|
| Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого | <a href="http://moodle.tsput.ru">http://moodle.tsput.ru</a> | Свободный, для доступа к |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | образовательным ресурсам необходима регистрация |
| Научная электронная библиотека « <i>eLIBRARY.RU</i> »   | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> | Неограниченный доступ                           |
| Электронно-библиотечная система « <i>Университетская библиотека онлайн</i> » – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа». | <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>                      | Неограниченный доступ                           |
| Электронно-библиотечная система ЭБС « <i>ЮРАЙТ</i> » – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний.  | <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>               | Неограниченный доступ                           |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Поликультурное образование детей» направлена на формирование у студентов готовности к профессиональной педагогической деятельности. В результате изучения дисциплины должна быть сформирована способность к планированию, организации и реализации поликультурного образования среди детей с использованием возможностей культурной образовательной среды, формирование ценностных установок. Студенты должны понимать особенности функционирования систем образования в разных странах, направлений работы педагога, уметь реализовывать навыки преподавания информации о культуре разных народов с использованием традиционных и инновационных образовательных технологий.

Знакомство студентов с ценностями отдельных народов позволит уйти от предрассудков и стереотипов в восприятии других культур. Если учащиеся будут знать, чем живут и руководствуются в различных сферах деятельности другие народы, осознают наличие у нас с ними общих нравственных начал, если студенты будут интересоваться достижениями других национальных культур, то это поможет воспитанию взаимоуважения, понимания и толерантности.

Основная цель аудиторных занятий по дисциплине «Поликультурное образование детей» состоит в глубоком усвоении наиболее сложных вопросов учебной дисциплины; оказание помощи студенту в изучении как общетеоретических вопросов, так и в овладении практическим материалом; формирование и развитие практических умений в отборе вербального и невербального материала; выработке навыков самостоятельной работы с информацией.

Готовясь к практическим занятиям по дисциплине «Поликультурное образование детей», студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы, слуховых и наглядных материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. На практическом занятии могут заслушиваться и обсуждаться подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме. Студент по предварительному согласованию с преподавателем может взять тему доклада к теме. Выступление с сообщением не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.

Примерная тематика практических занятий

## Тема 1. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ

*Цели занятия:*

*формирование теоретических знаний (когнитивная составляющая)* – знакомство с типами культур и субкультур в обществе, понятием «толерантность» и его структурой, функциями толерантности; усвоение основных принципов построения этнокультурных отношений, понимание норм и правил поведения в поликультурном обществе;

*формирование умений (операциональная составляющая)* – решать межкультурные конфликты в образовательном процессе, осуществлять сотрудничество в поликультурном обществе;

*формирование личностных качеств (мотивационная составляющая)* – ценностного отношения к дружбе, доброте, гуманности, взаимопомощи, мирному сосуществованию разных культур; понимания социальной ответственности за взаимоотношения с другими людьми в поликультурной среде.

*Форма организации:* семинар-круглый стол с элементами учебной дискуссии.

*Основные понятия:* культура общества, культура человека, культурный плюрализм, поликультурное образование, поликультурализм, культурная идентичность, культурные различия воспитанников, межкультурные конфликты, этническая толерантность, кросс-культурные исследования.

## План

1. Типы культур и субкультур. Культурный плюрализм.
2. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма.
3. Этнокультурные отношения. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе.
4. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.
5. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество как факторы поликультурализма. Кросс-культурные исследования.
6. Понятие «толерантность», семантика, категории, функции.
7. Социальные формы становления толерантности. Этническая толерантность. Толерантность в обыденном сознании.
8. Толерантность и религия. Религиозная нетерпимость в России: прошлое и настоящее.

## Тема 2. ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РАЗНЫХ ГОСУДАРСТВАХ

*Цели занятия:*

*формирование теоретических знаний (когнитивная составляющая)* – знакомство с историческими предпосылками поликультурного образования детей в разных странах; усвоение нормативно-правовой основы поликультурной образовательной политики РФ, требования к работе школы и семьи учащихся в поликультурной среде;

*формирование умений (операциональная составляющая)* – анализировать нормативные документы, регламентирующие поликультурное образование учащихся; различать и критически оценивать достоинства и недостатки осуществления поликультурного образования в разных странах;

*формирование личностных качеств (мотивационная составляющая)* – ценностного отношения к документации в организации образовательного процесса, понимания социальной ответственности учителя за реализацию целей воспитания в процессе поликультурного образования в школе.

*Форма организации:* семинар-конференция с элементами дискуссии и использованием игровой технологии.

*Основные понятия:* основополагающие законодательные акты в области поликультурного образования, Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации, поликультурная среда, государственная политика в области образования в поликультурной среде, поликультурные установки школьной политики, результаты поликультурного образования.

## План

1. Исторические предпосылки поликультурного образования в США и Канаде.
2. Поликультурная направленность образования в Великобритании, Германии, Франции, Бельгии.
3. Поликультурные установки школьной политики в странах СНГ. Проблема педагогического диалога с русской культурой.
4. Государственная политика в области образования в поликультурной среде в Прибалтике и Восточной Европе.
5. Нормативно-правовая основа поликультурной образовательной политики РФ.
6. Основопологающие законодательные акты в области поликультурного образования в США.
7. Цели, задачи, принципы поликультурного образования в США и России.
8. Подходы к разработке содержания поликультурного образования в США и России.
9. Взаимосвязь школы и религии в обучении и воспитании. Особенности работы школы и семьи в США и России.

### ТЕМА 3. УЧАСТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ДИАЛОГЕ

*Цели занятия:*

*формирование теоретических знаний (когнитивная составляющая)* – знакомство с формами участия образовательных учреждений в международном сотрудничестве; представление об основных программах и проектах международного сотрудничества в области образования; понимание законодательства в области поликультурного образования;

*формирование умений (операциональная составляющая)* – анализировать особенности и содержание работы образовательных учреждений в различных формах международного сотрудничества, дифференцировать специфику работы в моноэтнических и многонациональных школах;

*формирование личностных качеств (мотивационная составляющая)* – ценностного отношения к формам организации поликультурного образования, понимания ответственности педагога-организатора за выбор содержания и методов работы с учащимися в поликультурной среде.

*Форма организации:* семинар с использованием современных информационных и кейс-технологий.

*Основные понятия:* межнациональное общение, гуманитарное пространство, международные организационные формы образования, Болонское соглашение, моноэтнические школы, многонациональные школы, поликультурный диалог, поликультурный учитель, международный культурный и образовательный центр, учебный культурный стиль ученика, мигрантская педагогика, обучение иммигрантов, культурный шок, биэтничность, полиэтничность, билингвальное обучение.

## План

1. Межнациональное общение как социальная потребность поликультурного общества. Культура межнационального общения: формы, структура, содержание.
2. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения. Поликультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства.
3. Международное сотрудничество в области образования. Основные программы и проекты.
4. Зарубежное законодательство в области образования. Болонское соглашение.
5. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Международные организационные формы образования.
6. Программы, методы и формы, критерии. Моноэтнические школы. Многонациональные школы.
7. Подготовка поликультурного учителя.
8. Учебные ожидания учителя от ученика. Учебный культурный стиль ученика.

9. Мигрантская педагогика. Обучение иммигрантов.

10. Культурный шок. Биэтничность, полиэтничность. Билингвальное обучение.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

**знания** основ поликультурного образования (ПК-5);

**умения** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, для которых русский язык не является родным (ПК-5);

**навыки** формирования и реализации программ развития ценностей социального поведения, позитивных образцов поликультурного общения (ПК-5); освоения и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с детьми-мигрантами (ПК-5); формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде (ПК-5).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Поликультурное образование детей» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 вариативной части программы бакалавриата. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин базовой части учебного плана «Педагогика», «Психология». К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями о целях, задачах, принципах обучения и воспитания детей;
- умениями использовать методы воспитания, образовательные технологии;
- навыками межличностного общения и взаимодействия.

Дисциплина «Поликультурное образование детей» необходима для прохождения педагогической практики в школе.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик:

Доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования, канд. пед. наук, доцент Л.М.Седунова.



**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

В рабочую программу внесены изменения в части обновления состава лицензионного программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, к которым должен быть обеспечен доступ обучающимся.

Решение Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 года.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**2018-2019 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Разработчик:

| <b>Фамилия, имя, отчество</b>     | <b>Учёная степень</b>        | <b>Учёное звание</b> | <b>Должность</b>  |
|-----------------------------------|------------------------------|----------------------|---|
| Седунова<br>Людмила<br>Михайловна | Кандидат педагогических наук | Доцент               | Доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования |