



Факультет	Искусств, социальных и гуманитарных наук	
Кафедра	Педагогика, дисциплин и методик начального образования	
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование	
Направленность (профиль)	Начальное образование	
Методика обучения технологии с практикумом		Б1.Б.18

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения технологии с практикумом»

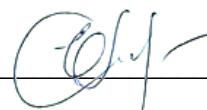
Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2014,2015,2016,2017

Заведующий кафедрой  С. В. Митрохина

Декан  Е. Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
7.1. Основная литература.....	14
7.2. Дополнительная литература.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	24
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><u>Студент знает:</u> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности младших школьников</p> <p><u>Умеет:</u> реализовывать обучение, воспитание и развитие младших школьников на уроках технологии с учетом возрастных особенностей</p> <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</u> осуществлять обучение, воспитание и развитие младших школьников на уроках технологии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><u>Студент знает:</u> современные методы и технологии обучения и диагностики младших школьников.</p> <p><u>Умеет:</u> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики по технологии в начальной школе.</p> <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</u> владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики образовательных результатов на уроках технологии в начальной школе.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><u>Студент знает:</u> программу духовно-нравственного развития и воспитания школьников.</p> <p><u>Умеет:</u> решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников на уроках технологии.</p> <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</u> владеет приемами воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности младших школьников.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><u>Студент знает:</u> требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения по технологии.</p> <p><u>Умеет:</u> использовать возможности образовательной среды учебным предметом технология для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</u> владеет технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета технология.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p><u>Студент знает:</u> особенности учебно-исследовательской деятельности младших школьников.</p> <p><u>Умеет:</u> руководить учебно-исследовательской деятельностью младших школьников на уроках технологии.</p> <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</u> владеет</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

щихся

приемами организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Методика обучения технологии с практикумом» относится к базовой части обязательных дисциплин и модулей образовательной программы бакалавриата.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть традиционными и инновационными методами обучения младших школьников. При освоении дисциплины студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения методических дисциплин вариативной части, для успешного осуществления различных видов педагогической практики в начальных классах общеобразовательной школы, качественного выполнения выпускной квалификационной работы по актуальным проблемам обучения и воспитания младших школьников.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов/зачетных единиц
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>144/4</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	<i>18</i>
в том числе:	
-лекции	<i>6</i>
-лабораторные занятия	<i>12</i>
Контроль	<i>9</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
-внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям с использованием MOODLE	<i>72</i>
-подготовка проекта	<i>9</i>
-подготовка к экзамену	<i>36</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме: экзамен</i>	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Наименование темы (раздела)	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий

	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды работ	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Методика преподавания технологии как предмет и наука	1			8
Тема 2. Методы обучения технологии в начальной школе	1			8
Тема 3. Оснащение курса «Технология» в начальной школе	1			8
Тема 4. Анализ учебников и программ по «Технологии» для начальной школы	1			8
Тема 5. Уроки технологии в начальной школе. Подготовка и проведение уроков	2		4	8
Тема 6. Материаловедение.			2	8
Тема 7. Методика обучения младших школьников работе с бумагой и тканью			2	8
Тема 8. Методика обучения младших школьников художественной обработке различных материалов.			2	8
Тема 9. Аппликация.			2	8
<i>Контроль</i>			9	
<i>Учебный проект</i>				9
<i>Подготовка к экзамену</i>				36
ИТОГО: 144 часа/4 з.е.	6		21	117

Тема 1. Методика обучения технологии как предмет и наука.

Предмет и задачи курса. Связь методики трудового обучения с психолого-педагогическими, естественными науками.

История развития и становления образовательной области «Технология».

Образовательная область технология в системе начального образования. Современные требования к урокам технологии в начальных классах.

Тема 2. Методы обучения технологии в начальной школе.

Методы обучения, используемые на уроках технологии и их специфика. Формы организации практической деятельности учащихся.

Инструктаж как основной метод обучения на уроках технологии.

Метод проектов в обучении «Технологии». Этапы выполнения проекта: Организационно-подготовительный, технологический и заключительный). Дневник выполнения творческого проекта.

Тема 3. Оснащение курса «Технология» в начальной школе.

Понятие об учебно-материальной базе, ее роль и значение в обучении технологии.

Учебно-техническая документация и методика работы с ней. Виды наглядных пособий (графических, натуральных, технических) и методика их использования на уроках технологии в начальной школе. Техника безопасности и приемы оказания первой помощи при травмах.

Тема 4. Анализ учебников и программ по «Технологии» для начальной школы.

Анализ программ и учебников по технологии для НШ.

Структура, содержание, особенности построения.

Тема 5. Уроки технологии в начальной школе. Подготовка и проведение уроков.

Подготовка учителя к проведению уроков технологии в начальной школе. Календарное, тематическое и поурочное планирование.

Структура и типы уроков технологии в начальной школе.

Методика проведения уроков технологии разного типа.

Возможности использования ИКТ на уроках технологии в начальной школе. Формирование у детей умений пользования компьютером в процессе их трудовой подготовки

Тема 6. Материаловедение.

Виды, свойства материалов, используемых в начальной школе (бумага, картон, ткань, глина, фольга и др.).

Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном, тканью, природным материалом и др.

Правила экономного раскроя, техники безопасности.

Виды технологических операций, методика обучения младших школьников технологическим операциям.

Тема 7. Методика обучения младших школьников работе с бумагой и тканью.

Особенности обработки бумаги и картона: разметка, сгибание, складывание, резание, монтаж, отделка изделия. Оригами и киригами. Плоскостной и объемный картонаж.

Особенности обработки ткани и волокнистых материалов: разметка, раскрой, соединение деталей и шитьё, отделка изделия. Уход за одеждой и обувью.

Методика проведения уроков технологии по обработке тканей и волокнистых материалов.

Тема 8. Методика обучения младших школьников художественной обработке различных материалов. Аппликация.

Лепка из различных материалов, приемы и способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный, круговой налест). Техника папье-маше.

Природный материал, его виды и свойства. Сбор и хранение (растительного и минерального происхождения).

Аппликация, виды и технология изготовления: подбор материала, разметка, вырезание деталей, монтаж аппликации.

Виды аппликаций: по содержанию, по способу выполнения, по количеству, используемых цветов. Приёмы изготовления плоских и объемных аппликаций.

Методика проведения уроков технологии по изготовлению аппликаций.

Тема 9. Аппликация.

Аппликация, виды и технология изготовления: подбор материала, разметка, вырезание деталей, монтаж аппликации.

Виды аппликаций: по содержанию, по способу выполнения, по количеству, используемых цветов. Приёмы изготовления плоских и объемных аппликаций.

Методика проведения уроков технологии по изготовлению аппликаций.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает основную и дополнительную учебную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также краткие тексты лекций, планы практических занятий, задания для самостоятельной работы, тестовые задания, размещенные в MOODLE.

При подготовке к контактной работе обучающихся с преподавателем и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 настоящей рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлен в таблице пункта 1 рабочей программы.

Формирование компетенции «Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)», Формирование компетенции «Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)», Формирование компетенции «Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)», Формирование компетенции «Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)», Формирование компетенции «Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)» осуществляет в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности младших школьников; - современные методы и технологии обучения и диагностики младших школьников; - программу духовно-нравственного развития и воспитания школьников; - требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения по технологии; - особенности учебно-исследовательской деятельности младших школьников. 	<p>Максимальное число баллов, набранных студентом в течение семестра, может составлять 80 баллов.</p> <p>Экзамен включает 1 теоретический вопрос (максимальная оценка за ответ – 10 баллов) и защиту учебного проекта, максимальная оценка – 10 баллов. Всего - 20 баллов.</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать обучение, воспитание и развитие младших школьников на уроках технологии с учетом возрастных особенностей; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики по технологии в начальной школе; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников на уроках технологии; - использовать возможности образовательной среды учебным предметом технология для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - руководить учебно-исследовательской деятельностью младших школьников на уроках технологии 	<p>Итоговая максимальная балльная оценка - 100 баллов.</p> <p>Академическая оценка (отметка) «отлично» выставляется, если студент в целом набрал от 81 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации).</p> <p>Академическая оценка (отметка) «хорошо» выставляется, если студент в целом набрал от 61 до 80 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации).</p>

Навыки и опыт деятельности	<p>- осуществлять обучение, воспитание и развитие младших школьников на уроках технологии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей;</p> <p>- владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики образовательных результатов на уроках технологии в начальной школе;</p> <p>- владеет приемами воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности младших школьников;</p> <p>- владеет технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета технология;</p> <p>- владеет приемами организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.</p>	<p>Академическая оценка (отметка) «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом набрал от 41 до 60 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации).</p> <p>Академическая оценка (отметка) «неудовлетворительно» выставляется, если:</p> <p>1) студент в целом набрал от 0 до 40 баллов (с учетом баллов, набранных в ходе промежуточной аттестации) или</p> <p>2) студент набрал более 40 баллов в ходе промежуточной аттестации, но на экзамене не ответил на вопрос выбранного им билета и не справился с учебным проектом, т.е. не подготовился к сдаче экзамена.</p>
----------------------------	---	---

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок действует следующая линейная шкала соответствия балльных и академических оценок.

Балльная оценка	От 0 до 40	От 41 до 60	От 61 до 80	От 81 до 100
Академическая оценка (отметка)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые темы рефератов

1. Внеклассная работа по труду в группе продлённого дня.
2. Кружковая работа для детей младшего школьного возраста по ручному труду.
3. Совместная работа учащихся младших классов и их родителей в процессе выполнения «творческого проекта».
4. Методика работы с полуфабрикатами и использованными материалами в начальной школе.
5. Значение аппликационных работ в начальной школе.
6. Воспитание у младших школьников культуры быта на уроках технологии.

7. Использование художественных техник на уроках технологии (оригами, киригами, квиллинг и др.).
8. Оказание первой помощи при работе с режущими и колющими инструментами.

Типовые задания для контрольной работы

1. Впервые ручной труд стал изучаться во всех общеобразовательных школах XIX в.
 - в Финляндии
 - в России
 - в Америки
2. Первоначально обучение труду преследовало следующую цель
 - освоение учебных умений
 - освоение ремёсел
 - всестороннее развитие
3. Необходимость политехнической подготовки в 1927 г. обосновала
 - Н.М.Коньшева
 - К.Ю.Цируль
 - Н.К.Крупская
4. Инструктаж по технике безопасности работы с инструментами целесообразно проводить на следующем этапе урока
 - подготовка к практической деятельности
 - практическая деятельность
 - организационный момент
5. Функциональными возможностями человека в трудовом процессе занимается наука
 - дидактика
 - эргономика
 - анатомия
6. Политехническими умениями являются
 - измерительные
 - диагностические
 - организаторские
 - технологические
7. В основе классификации методов обучения на словесные, практические, наглядные может лежать принцип деления
 - по степени самостоятельности
 - по способу передачи информации
 - по характеру познавательной деятельности
8. Практическими называются следующие методы
 - графический
 - лабораторная работа
 - инструктаж
 - экскурсия
9. Последовательное краткое изложение учебного материала называется...

- беседа
- рассказ
- инструктаж

10.К наглядным методам обучения относятся

- рассказ
- демонстрации
- упражнение

11.Метод обучения, который включает объяснение и показ, как выполнить тот или иной трудовой процесс, в какой последовательности выполнять работу, как пользоваться инструментами называется...

- беседа
- инструктаж
- экскурсия

12.Профессиональные умения- умения, которые охватывают узкий круг операций и обладающие...

- низкой степенью автоматизации
- высокой степенью автоматизации
- средней степенью автоматизации

13. Рабочее место – это пространство (участок), приспособленное для выполнения учебно-трудового задания и размещение...

- работающего и инструментов
- работающего, инструментов и материалов
- материалов и работающего

14. Укажите на ошибки, допущенные при организации и оформлении кабинета трудового обучения

- при окраске кабинета, окна которого выходят на солнечную сторону, необходимо выдерживать холодные тона
- при окраске кабинета, окна которого выходят на солнечную сторону, необходимо выдержать его в теплых тонах
- парты установлены так, чтобы свет падал слева
- парты установлены так, чтобы свет падал справа

15. Рабочее место младших школьников на уроках труда...

- парта
- станок
- учебная мастерская

16.Предварительная подготовка учителя к уроку заключается в следующем

- изучение программы и учебников
- составление перспективного и календарного планов
- разработка технологии изготовления изделия
- изготовление образца

Типовые темы проектов

1. Бумага и картон. Производственный процесс изготовления бумаги и картона.
2. Резание бумаги и картона. Приемы резания ножницами и ножом.
3. Сгибание и складывание бумаги, картона. Правила и приемы.

4. Разметка. Способы и их целесообразность. Инструменты и приспособления.
5. Объемный картонаж. Выкройка и развертка. Способы соединения деталей в изделиях из бумаги и картона.
6. Техника «оригами». Условные обозначения и базовые формы.
7. Характеристика текстильных изделий (тканые и нетканые).
8. Текстильные волокна, их классификация.
9. Приемы обучения шитью. Виды ручных швов. Техника безопасности работы с инструментами.
10. Природные материалы и древесина, ее виды и свойства. Приемы обработки.
11. Металлы и пластические массы, их виды и свойства. Приемы обработки.
12. Лепка, приемы и способы лепки. Правила работы с пластическими массами.
13. Папье-маше и способы его изготовления.

**Типовые вопросы к экзамену по дисциплине
«Методика обучения технологии с практикумом»**

1. Предмет и задачи методики обучения технологии.
2. Связь методики обучения технологии с педагогикой, психологией, школьной гигиеной и др. науками.
3. Место дисциплины «технология» в начальной школе, связь с другими предметами.
4. Методы обучения технологии в начальных классах.
5. Особенности работы с первоклассниками. Игровые моменты на уроках труда.
6. Учебно-материальная база кабинета технологии.
7. Инструктаж и техника безопасности на уроках технологии.
8. Приемы оказания первой помощи при травмах на уроках технологии.
9. Анализ программ и учебников по технологии для начальных классов.
10. Техническая документация, виды и методика работы с ней на уроках технологии.
11. Урок технологии в начальных классах, подготовка и проведение уроков.
12. Контроль знаний и умений младших школьников по технологии.
13. Внеурочная работа по технологии. Приведите примеры индивидуальной, кружковой и массовой работы.
14. Экскурсии по технологии. Подготовка и проведение.
15. Технологический процесс. Выполнение технологических операций при ручной обработке материалов.
16. Аппликация. Виды и способы изготовления из бумаги и картона
17. Технология приготовления швейного изделия. Критерии выбора ткани для изделия.
18. Основные свойства бумаги. Опыты и наблюдения, демонстрирующие физические, механические и технологические свойства бумаги (картона).
19. Основные свойства тканей. Производственный процесс изготовления тканей.
20. Проектирование на уроках технологии. Этапы выполнения проекта.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Методика обучения технологии с практикумом» для студентов, обучающихся по профилю 44.03.01 «Начальное образование» складывается

из следующих составляющих:

- качества контактной работы с преподавателем по темам дисциплины (интерактивное участие в лекционных занятиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, активность при изучении дисциплины и др.) – максимум 50 баллов;
- степени креативности выполнения индивидуальных творческих заданий (написание рефератов по теме преподавателя, подготовку коллекций, презентаций и т. п.)- максимум 30 баллов;
- результатов экзамена - максимум 20 баллов.

Оценочные таблицы

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам:		
1.1.	Методика преподавания технологии как предмет и наука	5	
1.2.	Методы обучения технологии в начальной школе	5	
1.3.	Оснащение курса «Технология» в начальной школе	5	
1.4.	Анализ учебников и программ по «Технологии» для начальной школы	5	
1.5.	Уроки технологии в начальной школе. Подготовка и проведение уроков	6	
1.6.	Материаловедение	6	
1.7.	Методика обучения младших школьников работе с бумагой и тканью	6	
1.8.	Методика обучения младших школьников художественной обработке различных материалов	6	
1.9.	Аппликация	6	
	Всего по пройденным темам	50	
2.	Выполнение индивидуальных творческих заданий (рефераты (не более 2-х)- 10 б., коллекция материалов («Виды бумаги и картона», «Виды тканей и волокнистых материалов»)- 10 б., презентации по производству материалов и свойствах (не более 2-х)- 10б.)	30	
3.	Экзамен	20	
	ИТОГО:	100	

На экзамене учитывается ответ на теоретический вопрос (10 баллов) и защиту учебного проекта (10 баллов).

При выставлении студенту оценки на экзамене (до 10 баллов согласно балльно – рейтинговой шкале) за ответ на 1 теоретический вопрос учитывается:

1. Знание теоретических фактов, изученных за семестр понятий курса .
2. Степень глубины осмысления теоретического материала.
3. Понимание связи изученного курса с курсом технологии начальной школы.
4. Уровень технологической культуры изложения и оформления ответа в научном стиле устного и письменного его вариантов.

10 баллов ставится, если студент с достаточной глубиной и полнотой раскрывает суть теоретического материала, логично, последовательно и доказательно его излагает. Приводит примеры с доказательным объяснением, правильно оформляет ответ, отвечает на дополнительные вопросы

преподавателя по изученному курсу, понимает, где и как в курсе начальной школы применяются изученные понятия и факты.

От 5 до 9 баллов ставится, если студент правильно и осознанно воспроизводит теоретический материал, знает, как он связан с курсом начальной школы, но при ответе допускает некоторые неточности или нечетко отвечает на дополнительные вопросы.

От 1 до 4 баллов ставится, если студент знает основные понятия по вопросу билета но:

а) при ответе на вопрос допускает ошибки при изложении материала;

или б) нарушает последовательность в изложении материала;

или в) не понимает, каким образом данная дисциплина связана с курсом технологии начальной школы;

или г) выполнил менее 50% заданий для самостоятельной работы.

0 баллов ставится, если студент обнаружил незнание большей части темы (вопросов) или излагает теоретический материал фрагментарно, допускает грубые фактические и логические ошибки, не способен их исправить самостоятельно или с помощью преподавателя.

При защите учебного проекта на экзамене, студент может получить максимально 10 баллов.

Оценивание проекта

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Содержательные характеристики проекта	Последовательность в построении проекта (проблема → гипотеза → модель → конструкция). Оптимальность (привязка к ситуации) проекта. Оригинальность (либо стереотипность): - ориентирован на существующие образцы (ссылки на сценарии, практику), проявляет осторожность; - проявляет творческий подход, ищет нестандартные решения.	4 балла
Презентация	Структура презентации Использование различных форм подачи информации (текст, таблицы, схемы, графики). Лаконичность и доступность изложения, соответствие устному сообщению. Использование программных средств, которые отвечают современным возможностям наглядного представления материала. Грамотность Не перегруженность информацией Уместная анимация Цветовая гамма Единообразие шрифтов, размещение текста, иллюстраций на слайде).	3 балла
Защита проекта	Рефлексивность в представлении: (я думаю, мне кажется и т.п.). Аргументация: - есть / нет; - содержание аргументов: • свой жизненный опыт; • опыт наблюдений в вузе; • учебник; • специалисты; • др. информация.	3 балла

- основания аргументов:
 - ценности;
 - логика;
 - здравый смысл (традиция: «так обычно делают»).
- Реакция на контраргументы:
 - согласие, отказ от своей позиции;
 - отстаивает свою позицию.

Максимальное количество баллов: 10

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Коньшева, Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Н. М. Коньшева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2007. - 296 с.
2. Матвеева, О.В. Методика преподавания технологии с практикумом. Проектирование, проведение и анализ уроков технологии в начальной школе : Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и учителей начальных классов / О.В. Матвеева. — Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010. — 68 с. – <https://rucont.ru/efd/186541?cldren=0&cldren=0>

7.2. Дополнительная литература

1. Коньшева, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнобразования [Текст] : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Н. М. Коньшева. - М. : Академия, 1999. - 192 с.
2. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г. И. Кругликов. - М. : Академия, 2002. - 480 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название и описание ресурса	Адрес ресурса в сети Интернет	Режим доступа
Научная электронная библиотека « eLIBRARY.RU »	http://elibrary.ru/defaultx.asp	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система « <i>Университетская библиотека онлайн</i> » – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования. Правообладатель: ООО «Некс-Медиа».	www.biblioclub.ru	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система ЭБС « <i>ЮРАЙТ</i> » – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний.	http://www.biblio-online.ru	Неограниченный доступ

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-тематический план дисциплины предусматривает ее изучение студентами на лекциях, лабораторно-практических занятиях и в ходе самостоятельной работы. Посещение аудиторных занятий обязательно. Построение курса синтезирует работу на лекционных, лабораторных занятиях. На лекциях студенты осваивают материал, с использованием традиционных и инновационных методов (составление конспекта, анализ проблемных ситуаций, работа с электронными учебными пособиями, раздаточным материалом и др.). Каждая лекция и лабораторно-практическое занятие имеют свою цель учебной работы, которая предполагает раскрытие и освоение студентами основных положений по данной дисциплине. На лабораторно-практических занятиях предполагается выполнение опытов и наблюдений, обсуждение студентами определенных вопросов плана, раскрывающих тему занятия, выполнение практико-ориентированных заданий.

В процессе подготовки к занятиям студенты: 1) знакомятся с планом и методическими указаниями к занятию; 2) изучают конспект лекции по данной теме; 3) самостоятельно изучают литературу по вопросам плана; 4) выполняют задания для самостоятельной работы с целью выявления реальных фактов, иллюстрирующих те или иные положения задания. Активность студентов на лабораторно-практических занятиях является обязательным требованием к его проведению. На занятиях студенты выполняют опыты, наблюдения и изделия из различных материалов; выступают с сообщениями по вынесенным на рассмотрение вопросам; докладывают о результатах самостоятельного выполнения заданий; участвуют в дискуссии. Также студенты могут подготовить презентации (устные и электронные в PowerPoint).

Типовые лабораторные занятия

Тема: Материаловедение.

Вопросы для рассмотрения.

1. Материалы, обрабатываемые в начальной школе (бумага и картон; ткани и волокнистые материалы; природные материалы; пластические массы; металлы и бросовый материал)
2. Свойства материалов (физические, механические и технологические) Показатели, учитываемые при подборе материалов для изделий из различных материалов.
3. Производство материалов: бумаги и картона; ткани и волокнистых материалов и др.
4. Технологические операции обработки материалов:
 - сгибание и складывание (фальцовка, гофрирование)
 - разметка
 - резание(рицовка, биговка)
 - монтаж (сборка) изделий
 - отделка готовых изделий (плоских и объемных)

Задания для самостоятельной работы на занятиях

Используя методические рекомендации к данной теме, выполните следующие задания:

1. Сделайте анализ двух различных технологических процессов, выполняемых учащимися при обучении труда (технологии) в 1-4 классах и выявите общие технические основы в предметах и орудиях труда, в технологических и трудовых операциях.

2. Проведи опыты и наблюдения с материалами, и оформите результаты наблюдений в таблиц

Свойства материалов	Краткое описание проведенные наблюдения(опыта)	Результат и выводы

<i>1. Бумага и картон</i>		
Физические		
Механические		
Технологические		
<i>2. Ткань и волокнистые материалы</i>		
Физические		
Механические		
Технологические		
<i>3. Металлы, пластические массы, природные материалы и др. (по выбору)</i>		
Физические		
Механические		
Технологические		

3. Рассмотрите образцы и определите:

- строение ткани,
- изнаночную и лицевую стороны,
- долевую и поперечную нити.

Сделайте выводы.

4. Используя учебники и методическую литературу (пособия) разработайте фрагмент урока, раскрывающих методику проведения опытов, наблюдений по выявлению (определению) физических, технологических и механических свойств следующих материалов в начальных классах:

- бумаги (картона);
- ткань и волокнистые материалы;
- металлы;
- пластические массы;
- природные материалы и др.

Задания для внеаудиторной работы студентов.

- 1.** Познакомьтесь в методических рекомендациях с видами бумаги и картона, ткани и волокнистых материалов, природных материалов. Оформите 2 коллекции любых материалов.
- 2.** Используя учебники и методические рекомендации составьте, адаптируя тексты 2-3 беседы с учащимися на темы и подготовьте презентации:
 - История изобретения «материала» (например, бумаги или ткани).
 - Использование «материала» (например, бумаги или картона) в быту и на производстве.
 - Производство и развитие бумажной (или ткацкой) промышленности.
 - Производство бумаги /картона (или ткани / волокнистых материалов).
- 3.** Разработайте памятки работы с инструментами на уроках технологии для учащихся.

Тема: Методика обучения младших школьников работе с бумагой и тканью

Вопросы для рассмотрения

- 1.** Особенности обработки бумаги и картона
- 2.** Познакомиться с техниками «оригами» и «кириотическое оригами»:
 - понятия;
 - базовые формы;

- основные упражнения по освоению понятий, базовых форм;
- технология изготовления изделий.

3. Приёмы обработки ткани:

- разметка на ткани (прямых и криволинейных контуров);
- выкраивание (раскрой в разворот, раскрой в сгиб);
- подготовка к шитью (подготовка иголки, ткани).

4. Обработка срезов (обрезание краёв зубцами, бахрома, подгибание с открытым и закрытым срезом, обмётка ручными швами);**5. Виды ручных швов, их классификация (по назначению, по классам).****6. Технология выполнения ручных швов:**

- вперёд иголку, вперёд иголку в два приёма, вперёд иголку с перевивом;
- назад иголку, за иголку;
- стебельчатый;
- тамбурный;
- бархатный;
- через край;
- петельный.

7. Правила ухода за одеждой. Условные обозначения на одежде.**8. Ремонт одежды, его виды: заплатка, пришивание фурнитуры и петель*****Задания для самостоятельной работы на занятиях.***

1. Используя учебники подберите упражнения для формирования следующих умений: размечать по шаблону и трафарету, по линейке, с помощью циркуля; резать ножницами и ножом. (указать учебник, автора и стр.)

2. Используя, учебники и методические рекомендации составить фрагмент урока, знакомящий учащихся с историей возникновения оригами.

3. Изготовить образцы ручных швов: вперёд иголку, вперёд иголку с перевивом, вперёд иголку в два приёма, назад иголку (за иголку), ручная строчка, стебельчатый и тамбурный швы, шов бархатный (козлик), через край, подрубочный, петельный.

4. Выполнить на образце петель: воздушная, прорезная, пришить фурнитуру (пуговицы на ножке, с 2-я и 4-я дырочками, крючки, кнопки).

Задания для самостоятельной работы вне аудитории

1. Используя программы и учебники по технологии для начальной школы заполните следующую таблицу 1 и таблицу 2.:

Таблица 1. РАБОТА С БУМАГОЙ И КАРТОНОМ

Класс	Тема	Опорные знания и умения	Лабораторно практические работы	Примечания

Таблица 2. РАБОТА С ТКАНЬЮ И ВОЛОКНИСТЫМ МАТЕРИАЛОМ

Класс	Тема	Опорные знания и умения	Лабораторно практические работы	Примечания

2. Разработайте конспект урока на тему: Вышивка.

- написать название учебника, автора, класс;
- в конспекте использовать материал учебника;

-в конспекте должны быть отражены следующие этапы: беседа о вышивке, её назначение; анализ изделия (вышивки); подготовка и этапы выполнения вышивки; техника безопасности с инструментами; анализ работ учащихся указать название.

3. Разработайте конспект урока на тему: Уход за одеждой и обувью.

- написать название учебника, автора, класс;

- в конспекте использовать материал учебника;

-в конспекте должны быть отражены следующие этапы: беседа об уходе за одеждой/обувью, виды работ, материалы и инструменты для ухода за одеждой, описание (алгоритм) выполнения работы, анализ работ учащихся указать название.

Тема: Методика обучения младших школьников художественной обработки различных материалов.

Вопросы для рассмотрения.

1.Виды пластических масс их основные свойства:

-глина;

-пластилин;

-тесто: из муки, опилок.

2.Приемы работы с пластическими массами: деление на части, придание формы и соединение деталей, оформление изделия.

3.Способы лепки:

- объёмных изделий: конструктивный, пластический, комбинированный, ленточный, из жгутов, выборка стекой;

- плоские и полуобъёмные изделия: контррельеф, процарапывание, рельеф, горельеф, барельеф.

4.Виды природного материала:

-растительного (растения, части растений, крупы опилки и т.п.)

-животного происхождения (перья, рыба чешуя и т.п.)

-минеральные (яичная скорлупа, песок, ракушки, песок и т.п.)

5.Заготовка и хранение природного материала

Задания для самостоятельной работы на занятиях.

1.Используя программы и комплекты учебников по технологии для уч-ся 1-4 классов заполнить таблицу по теме: Работа с различным материалом

**АНАЛИЗ ПРОГРАММ ПО ТЕМЕ
«РАБОТА С РАЗЛИЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ»**

Класс	Программа, автор	Изделие	Используемые материалы	Формируемые знания и умения	Примечания
1					
2					
3					
4					

1. 2.Выберите любую тему и разработайте технологию изготовления данного изделия, учитывая особенности обработки материалов.

План:

1.Схематичное изображение изделия

2.Назначение изделия

- 3.Подбор материалов и инструментов
4.Описание технологических этапов

3. Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий анализ данного изделия.
4. Разработать конспект урока и документацию по данной теме.

Тема: Аппликация

Вопросы для рассмотрения.

1. Аппликация. Классификация по содержанию, по способу изготовления, по использованию цветовой гамме.
2. Технология изготовления аппликаций из различных материалов: из пластических масс (налеп, на стекле); из растительных форм (соломки, мозаика из яичной скорлупы, опилок, круп) и др.

Задания для самостоятельной работы на занятиях.

- 1.Используя программы и комплекты учебников, рекомендуемые авторских программ по технологии для уч-ся 1-4 классов заполнить таблицу по теме: Аппликация.

АНАЛИЗ ПРОГРАММ ПО ТЕМЕ «АПЛИКАЦИЯ»

Класс	Программа	Тема и изделие	Формируемые знания и умения	Технология выполнения	Используемые материалы
1					
2.					
3.					
4.					

- 2.Выберите любую тему аппликации и разработайте технологию изготовления данной аппликации, учитывая особенности обработки материалов.

Технологический этап выполнения аппликации	Особенность выполнения в соответствии с материалом, техникой и приёмами аппликации
5. Выбор сюжета и заготовка эскиза	
6. Подбор цвета, композиции, материалов.	
7. Подготовка фона.	
8. Разметка деталей (шаблонов).	
9. Раскрой деталей.	
10. Прикладывание деталей к фону, сборка аппликации.	
11. Закрепление деталей на фоне.	

3. Разработайте фрагмент урока, демонстрирующий анализ данной аппликации.
4. Разработать конспект урока и документацию по теме: Аппликация
5. Выполните аппликацию из различных материалов и в разной технике, учитывая следующие условия: сюжетная, многоцветная, плоская многослойную или с элементами объёмности.

Тема: Уроки технологии в начальной школе. Подготовка и проведение

Вопросы для рассмотрения.

1. Анализ программ по технологии, принципы и методические основы программ по трудовому обучению в начальных классах. Методические рекомендации по проведению уроков «Технологии».
2. Планирование по технологии на год, полугодие, четверть.
3. Урок технологии, требования к нему.
4. Структура урока, содержание структурных элементов.
5. Требования к конспекту урока технологии .
6. Творческие проекты по технологии. Разработка тематики
7. Организация и методика обучения учащихся начальных классов выполнению творческих проектов.
8. Проведение текущих и итоговых контрольно-проверочных работ по технологии в начальных классах.
9. Содержание и методика предъявления контрольных заданий. Анализ контрольных работ, тестовых заданий, его оформление.

Задания для самостоятельной работы на занятиях.

1.Используя программы /учебники по технологии для начальной школы, составьте планирование для любого класса:

1) тематическое планирование на учебный год

№ п/п	Месяц	Тема, изделие	Примечания

2) планирование на четверть

№ п/п	Тема урока	Изделие	Количество часов	Знания и умения	Материалы и оборудование

2. Используя календарный план подобрать задания для четвертной и годовой контрольных работ по плану:

- 1) класс, четверть
- 2) раздел программы
- 2) цель проведения контрольной работы
- 3) задания или вопросы

Раздел программы

Цель

Проверяемые знания и умения

Задание

Содержание и методика предъявления задания

Выполнить все необходимые технологические карты, эскизы, рисунки, образцы

3. Подготовить тестовые задания для контроля знаний по отдельным темам, разделам тестовые задания, как по отдельным темам, так и по дисциплине в целом по следующим направлениям:

- 1) знание материалов, их свойств
- 2) знание инструментов, их назначение и правила работы с ними
- 3) знание технологии выполнения ручных работ

4. Используя методические рекомендации по написанию конспекта урока технологии, оформите конспект по технологии в начальной школе в таблице (класс по выбору студента)

Школа _____, класс _____, количество часов _____.

Тема: _____

Изделие: _____

Цель и задачи урока:

Материалы (из расчета на одного человека): _____.

Инструменты и оборудование: _____.

Этапы урока	Содержание этапа
Организационный момент 1–3 мин.	
Подготовка учащихся к предстоящей практической работе	
Практическая работа	
Деятельность учащихся	
Деятельность учителя	
Подведение итогов урока, оценка проделанной работы	
Анализ работы и оценка	
Итог	

5. Учителю, выбирая изделие для урока, необходимо учитывать следующие требования:

- 1) Необходимость в данном изделии: для учебной работы по другим предметам; для работ на природе; для организации коллективного отдыха; для оформления класса.
- 2) Учитывать индивидуальные интересы и способности детей.
- 3) Возможность продвижения вперед в овладении знаниями и умениями (по сравнению с тем, что дети делали прежде);

Напишите, какими требованиями руководствовались вы при выборе изделия для своего урока.

6. Используя предложенный план, разработайте базу тем творческих проектов.

7. Выбрав одну из тем подготовьте по следующему плану описание его реализации

Организационно-подготовительный

Технологический

Заключительный

8. Подготовьте документацию по организации, проведению и защите проекта. Инструкцию по технике безопасности.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями, представляющими собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин

(модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя специализированный учебно-методический кабинет, аудитории, оборудованные мультимедийной установкой и интерактивной электронной доской.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен приобрести:

знания социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей младших школьников (ОПК-2); современные методы и технологии обучения и диагностики младших школьников (ПК-2); программу духовно-нравственного развития и воспитания школьников (ПК-3); требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения по технологии (ПК-4); особенности учебно-исследовательской деятельности младших школьников (ПК-12);

умения реализовывать обучение, воспитание и развитие младших школьников на уроках технологии с учетом возрастных особенностей (ОПК-2); использовать современные методы и технологии обучения и диагностики по технологии в начальной школе (ПК-2); решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития младших школьников на уроках технологии (ПК-3); использовать возможности образовательной среды учебным предметом технология для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4); руководить учебно-исследовательской деятельностью младших школьников на уроках технологии (ПК-12);

опыт деятельности осуществлять обучение, воспитание и развитие младших школьников на уроках технологии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей (ОПК-2); владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики образовательных результатов на уроках технологии в начальной школе (ПК-2); владеет приемами воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности младших школьников (ПК-3); владеет технологиями обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами учебного предмета технология (ПК-4); владеет приемами организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников (ПК-12).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика обучения технологии с практикумом» относится к базовой части обязательных дисциплин и модулей образовательной программы бакалавриата.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть традиционными и инновационными методами обучения младших школьников. При освоении дисциплины студенты опираются на знания и компетенции, полученные при изучении дисциплин «Педагогика» и «Психология».

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения методических дисциплин вариативной части, для успешного осуществления различных видов педагогической практики в начальных классах общеобразовательной школы, качественного выполнения выпускной квалификационной работы по актуальным проблемам обучения и воспитания младших школьников.

3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик:

к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования, Матвеева О.В.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Матвеева Ольга Витальевна	к.п.н.	Доцент	доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования