

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"  
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"**  
**Психология развития человека в образовании**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>психологии и педагогики</b>
ОПОП	<b>Направление 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Музыка</b>
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Год начала подготовки	<b>2019</b>
Форма обучения	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 з.е.</b>

Виды контроля на курсах:  
зачет 2

Курс	1		2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	0	0	4	4
Практические			8	8	8	8
Итого ауд.	4	4	8	8	12	12
Контактная работа	4	4	8	8	12	12
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль	0	0	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

*д.псх.н., доцент, Туревская Елена Ильинична*

Рабочая программа дисциплины

**Психология развития человека в образовании**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Музыка

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**психологии и педагогики**

Зав. кафедрой Пазухина С.В.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Изучить факты и закономерности психического развития человека на протяжении онтогенеза.
2. Сформировать готовность к эффективному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса и способствовать организации их сотрудничества в поликультурном образовательном процессе.
3. Рассмотреть особенности, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком в общекультурной образовательной среде.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
1.	Дисциплина базируется на освоении студентами общеобразовательных дисциплин и не предусматривает специальных требований к началу изучения курса.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
1.	Дисциплины психолого-педагогического цикла:
2.	Решение профессиональных задач учителя; Современные основы обучения;
3.	Производственная практика.
4.	Образовательные технологии (музыкальное образование)
5.	Решение профессиональных задач учителя
6.	Современные основы обучения
7.	Учебная практика (предметно-содержательная)
8.	Организация дополнительного образования (музыкальное образование)
9.	Производственная практика (преддипломная)
10.	Производственная практика (стажерская)
11.	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

### 3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-5.2	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
	Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
ОПК-5.3	Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов); действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
	Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов); действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся
	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся

особенностей обучающихся	
ОПК-6.2	Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ОПК-6.3	Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.) и ее использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.) и ее использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
ПК-2 : Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ПК-2 .1	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения музыке (согласно ФГОС и примерной учебной программе по музыкальному воспитанию и образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения музыке
Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения	
ПК-2 .2	Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся	
ПК-2 .3	Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения музыке рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения музыке рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	
ПК-4 : Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПК-4 .1	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении музыке; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в области музыкальной культуры
Знает приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в области музыкальной культуры	
ПК-4 .2	Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по музыкальному воспитанию и образованию; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
Умеет применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	
ПК-4 .3	Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении музыке и приемами развития познавательного интереса

Владеет приемами развития познавательного интереса	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1	применяет знание о собственных ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
знает о собственных ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	
УК-6.2	понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
умеет планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
УК-6.3	реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
владеет навыком реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
УК-6.4	критически оценивает продуктивность полученного результата и эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
умеет критически оценивать продуктивность полученного результата и эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач	
УК-6.5	демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений
умеет использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений	

### 3.2 Результаты обучения по дисциплине:

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	<b>Знать:</b>
3.1	- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
3.2	- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся
3.3	- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения музыке (согласно ФГОС и примерной учебной программе по музыкальному воспитанию и образованию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения музыке
3.4	- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении музыке; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в области музыкальной культуры
	<b>Уметь:</b>
У.1	- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
У.2	- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
У.3	- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)
У.4	- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по музыкальному воспитанию и образованию; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
	<b>Владеть:</b>
В.1	- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов); действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися

В.2	- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.) и ее использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
В.3	- умениями по созданию и применению в практике обучения музыки рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
В.4	- умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении музыке и приемами развития познавательного интереса
В.5	- применяет знание о собственных ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
В.6	- понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
В.7	- реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
В.8	- критически оценивает продуктивность полученного результата и эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
В.9	- демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	<b>Психология развития человека</b>				
1.1	Предмет, задачи и методы психологии развития человека. Основные закономерности развития психики /Лек/	1	2	Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11	Предмет и задачи психологии развития. Социально-историческая природа детства. Понятие психического развития. Специфика методов психологии развития. Биогенетические и социогенетические теории психического развития. Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн). Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Предпосылки, условия и движущие силы психического развития.
1.2	Проблема периодизации психического развития /Пр/	2	2	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.11	Понятие возраста. Особенности стабильных и критических периодов. Проблема периодизации в зарубежной и отечественной психологии. (З.Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин и др.) Современные подходы к построению периодизации психического развития, их значение для педагогической практики (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев).
1.3	Психическое развитие человека на разных возрастных этапах /Пр/	2	2	Л1.2 Л1.4Л2.4	Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Психологические особенности дошкольника. Психологические особенности младшего школьника. Психологические особенности подростка. Психологические особенности ранней юности. Психологические особенности взрослости и старости.

1.4	Психическое развитие человека на разных возрастных этапах /Ср/	1	32	Л1.2 Л1.4Л2.4	<p>Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.</p> <p>Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Младенчество. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенца. Развитие сенсорики и моторики младенца. Психические новообразования возраста. Кризис 1 года.</p> <p>Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность, ее роль в развитии психики ребенка. Символизм. Развитие речи. Начало игровой деятельности в раннем детстве.</p> <p>Познавательное развитие ребенка.</p> <p>Предпосылки развития личности. Кризис 3 лет.</p> <p>Психологические особенности дошкольника. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника: особенности мотивов поведения, эмоциональной сферы, самосознания. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.</p> <p>Кризис 7 лет.</p> <p>Психологические особенности младшего школьника.</p> <p>Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Новообразования психики в младшем школьном возрасте. Познавательное развитие ребенка в данном возрасте.</p> <p>Диагностика познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника.</p> <p>Психологические особенности подростка. Кризис подросткового возраста, основные подходы к его изучению. Отрочество как первая ступень перехода от детства к взрослости. Социальная ситуация развития современного подростка. Дискуссия о ведущей деятельности подростка. Общение подростка со взрослыми и сверстниками. Новообразования подросткового возраста – чувство взрослости. Познавательное развитие подростка. Диагностика личностных особенностей подростка. Трудный подросток или подростки «группы риска».</p> <p>Психологические особенности ранней юности. Юность как стадия жизненного пути человека. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассника. Формирование мировоззрения в ранней юности.</p> <p>Профессиональное и личностное самоопределение как основные новообразования ранней юности.</p> <p>Диагностика профессионального самоопределения старшеклассника.</p> <p>Психологические особенности взрослости и старости.</p> <p>Возрастные границы взрослости. Когнитивная, аффективная, мотивационная сфера взрослости. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития,</p>
-----	--	---	----	---------------	---

					новообразования взрослости. Этапы развития профессиональной деятельности. Стадии развития семейных отношений. Кризисы взрослости. Период поздней взрослости или старости. Типы старости.
	<b>Психология образования человека</b>				
2.1	Предмет, задачи, методы психологии образования. История становления психологии образования. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.6 Л1.3 Л1.5Л2.4 Л2.6 Л2.10	<p>Дискуссия о предмете психологии образования. Особенности задач науки на современном этапе. Место психологии образования в системе антропологических наук. Психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности и личности учителя как разделы психологии образования. Характеристика методов психологии образования.</p> <p>Этапы исторического развития психологии образования. Характеристика общедидактического этапа. Развитие экспериментальной педагогической психологии. Особенности педологии как целостной науки о ребенке. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (ассоцианизм, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная и гуманистическая психология). Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов. Специфические особенности теоретического этапа. Современное состояние отечественной психологии образования.</p>
2.2	Психология обучения. Образование как сфера социальной практики. Понятие, психологическая сущность и структура учебной деятельности. Теории развивающего обучения. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л1.6 Л2.10	<p>Связь образования и психического развития человека как теоретическая проблема. Основные подходы к проблеме соотношения обучения и развития в истории психологии. Труды Л.С. Выготского и их значение для объяснения связи развития и обучения. Образование и культура. Характеристика различных типов культур.</p> <p>Основные понятия психологии обучения. Проблема обучаемости в педагогической психологии. Соотношение понятий обученность и обучаемость. Критерии обучаемости.</p> <p>Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность, внешняя и внутренняя структура учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Психологические условия эффективной организации учебной деятельности школьников, их характеристика.</p> <p>Проблемное обучение, программированное обучение, их сущность. Теории развивающего обучения (Л.В. Занков; Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, ее характеристика. Типы учения по П.Я.Гальперину.</p>



2.3	Психология деятельности и личности учителя /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л1.6	Педагогическая деятельность как предмет педагогической психологии. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей. Учитель как субъект педагогической деятельности. Психология освоения педагогической деятельности. Профессиональные деформации личности учителя. Педагогическое общение: определение, строение, освоение. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Понятие профессионального самоопределения. Теории профессионального самоопределения (Е.А. Климов, Э.Гинзберг, Д.Сьюпер, Дж.Холланд).
2.4	Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности. Мотивация учения /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л1.6	Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Мотивация учения, ее характеристика. Формирование мотивов учебной деятельности школьников различного возраста.
2.5	История становления психологии образования /Ср/	2	7	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л1.6 Л2.4 Л2.6 Л2.8	Этапы исторического развития педагогической психологии. Характеристика общедидактического этапа. Развитие экспериментальной педагогической психологии. Особенности педологии как целостной науки о ребенке. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (ассоцианизм, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная и гуманистическая психология). Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов. Специфические особенности теоретического этапа. Современное состояние отечественной педагогической психологии.
2.6	Психология воспитания /Ср/	2	13	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л1.6	Основные теоретические подходы к воспитанию личности в психологии. Натуралистический подход к воспитанию личности. Социологизаторский подход в психологии воспитания. Понимание воспитания как процесса, направленного на усвоение ценностей и норм морали. Психологические теории воспитания человека.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Работа на практических занятиях (Вопросы для обсуждения, темы рефератов и сообщений)

Раздел 1. Психология развития человека

Практическое занятие № 1

Проблема периодизации психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему в отечественной психологии была признана единая теория психического развития?
2. Можно ли культурно-историческую теорию психического развития квалифицировать как социоморфистскую?
3. "Натуральное" развитие и "естественное" развитие: одно и то же или разное?
4. Возможно ли бескризисное развитие человека?

Темы рефератов и сообщений:

Учение Л.С.Выготского об интериоризации

Идея зоны ближайшего развития в возрастной психологии.

Понятие новообразования в психическом развитии.  
 Категория "социальная ситуация развития" в психологии.  
 Учение о ведущей деятельности в детской психологии.  
 Основные периодизации психического развития в отечественной возрастной психологии.  
 Категория возраста в психологии развития.  
 Кризис как внутренний момент психического развития

Практическое занятие № 2  
 Психическое развитие человека на разных возрастных этапах

Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте и в раннем детстве.

Темы рефератов и сообщений:  
 Родовой кризис и практики его оформления  
 "Комплекс оживления" и его психологический смысл  
 Значение предмета в отношениях младенца и взрослого  
 Проблема начала человеческой жизни в трудах психологов  
 Мать и дитя в начальный период онтогенеза  
 Развитие форм совместности младенца и взрослого  
 Формы и средства общения в младенческом возрасте  
 Становление предметного отношения к миру у младенца  
 Особенности осознания себя в младенческом возрасте  
 Исследования развития детей в семье и в доме ребенка  
 Психологические особенности кризиса одного года.  
 Развитие предметных действий в раннем детстве.  
 Развитие мышления и речи в раннем детстве.  
 Психологические особенности кризиса трех лет

Психологические особенности дошкольника.

Темы рефератов и сообщений:  
 Генезис и развитие детской игры.  
 Развитие субъектности в дошкольном возрасте.  
 Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками.  
 Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.  
 Игра и ее генезис.  
 Психологические условия организации игры в детском саду.  
 Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.  
 Произвольность поведения и воля у дошкольника.  
 Эмоции и чувства дошкольника.  
 Развитие воображения в детском возрасте.  
 Роль различных видов деятельности в психическом развитии дошкольника.  
 Психологические условия введения ребенка в школьную жизнь.

Психологические особенности младшего школьника.

Темы рефератов и сообщений:  
 Учитель и родители в жизни младших школьников.  
 Учение и игра у младших школьников.  
 Условия нормального психического развития в младшем школьном возрасте.  
 Взаимоотношения младших школьников со сверстниками.  
 Развитие личности в младшем школьном возрасте.  
 Развитие сознания в младшем школьном возрасте.

Психологические особенности подростка.

Темы рефератов и сообщений:  
 Кризис отрочества: феноменология и причины.  
 Особенности протекания кризиса отрочества в современных общественно-исторических условиях.  
 Подросток и взрослый.  
 Подросток и сверстники.  
 Проблема ведущей деятельности в кризисе отрочества.  
 Развитие сознания в кризисе отрочества.  
 Развитие личности в кризисе отрочества.  
 Развитие самосознания в кризисе отрочества.  
 Психолого-педагогическое оформление кризиса отрочества.

Психологические особенности ранней юности.

Темы рефератов и сообщений:

Психологический портрет современного юноши (девушки).  
 Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.  
 Психологическая готовность к вступлению в самостоятельную жизнь.  
 Общая характеристика юношеского возраста.  
 Развитие сознания в юности.  
 Личностное развитие в юности.  
 Выбор профессии и его трудности.  
 Отношение к будущему у юношей и девушек.  
 Дружба и любовь в юношеском возрасте.

Психологические особенности взрослости и старости.

Темы рефератов и сообщений:

Причины распада молодой семьи  
 Кризис идентичности  
 Психологические особенности зрелого человека  
 Роль семьи в воспитании детей  
 Образ молодой семьи  
 Воспитание детей в многодетных семьях

Раздел 2. Психология образования

Практическое занятие № 3

Психология обучения. Образование как сфера социальной практики.

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте понятия «обучение», «научение», «учение». Что общего и в чем состоит различие между ними?
2. Назовите ключевые компетентности. Каковы способы их развития в процессе обучения?
3. Назовите и охарактеризуйте основные компетентности, развиваемые у школьников в процессе обучения.
4. Каковы основные подходы в соотношении понятий "обучение" и "развитие"?
5. Дайте определение понятиям: "зона ближайшего развития" и "зона актуального развития".
6. Назовите три типа культуры по М. Мид?

Темы рефератов:

Основные понятия психологии обучения  
 Образование и его роль в современном обществе  
 Образование и культура  
 Образование как ценность, как результат, как вхождение в культуру

Психология обучения. Понятие, психологическая сущность и структура учебной деятельности. Теории развивающего обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем отличие учебной деятельности от других форм деятельности человека?
2. Что составляет содержание, предмет, результат, средства учебной деятельности?
3. Каковы психологические условия формирования учебной деятельности?
4. В чем причина неудач в учебе? Назовите основные типы неуспевающих учащихся.
5. Каковы методы профилактики неудач в учебной деятельности у детей?

Темы рефератов и сообщений:

История становления теоретических представлений об учебной деятельности.  
 Специфическое содержание учебной деятельности школьников  
 Мотивация учебной деятельности школьников  
 Вклад Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в разработку теории учебной деятельности.

Практическое занятие № 4

Психология деятельности и личности учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные теории профессионального самоопределения.
2. В чем состоит взаимосвязь между объективными требованиями профессии и субъективными индивидуально-психологическими особенностями и способностями человека?

3. Дайте определение понятиям «профотбор», «профобучение».
4. При каких условиях профессиональный отбор становится целесообразным?
5. Опишите психологические механизмы и условия активного профессионального самоопределения и самоактуализации человека.
6. Какие стороны личности необходимо учитывать при выборе будущей профессии? Почему?
7. Профессиональные деформации учителя. Их причины.
8. Профессиональная позиция педагога. В чем она проявляется?
9. Педагогические умения. На что направлена каждая из групп педагогических умений?
10. Рефлексивно-перцептивные умения педагога, как залог успешности его деятельности.

Темы рефератов и сообщений:

Отечественные и зарубежные теории профессионального самоопределения.

Педагогические способности: определение, структура, формирование, диагностика.

Творчество в педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.

Диагностика индивидуальных стилей деятельности и общения.

Психологические основы саморазвития и самообразования педагога.

Профессиональные деформации учителя.

Диагностические умения учителя, их место в структуре педагогической деятельности.

Профессиональные позиции педагога.

Психологические основы педагогического такта и педагогической этики.

Характеристика профессионально-личностных качеств учителя. Социально-педагогическая перцепция.

Контрольная работа №1

На тему: Периодизации психического развития

1 вариант

1. Понятие "психологический возраст"
2. Понятие "социальная ситуация развития"
3. Понятие "возрастной кризис"
4. Периодизация З. Фрейда
5. Периодизация Л.С. Выготского

2 вариант

1. Понятие "биологический возраст"
2. Понятие "психическое новообразование"
3. Понятие "ведущая деятельность"
4. Периодизация Л. Кольберга
5. Периодизация Д.Б. Эльконина

Контрольная работа №2

На тему: Психология обучения. Понятие, психологическая сущность и структура учебной деятельности.

1. Какой компонент не входит во внутреннюю структуру учебной деятельности: предмет, продукт, учебная ситуация, средства, способы деятельности, результат, мотивация.
2. Какое понятие соответствует каждому из нижеприведенных определений:
  - а) .... – это совокупность побудителей, включающая коммуникативно-познавательную потребность субъекта на фоне общей потребности достижения (мотивация).
  - б) .... – деятельность ученика по усвоению новых знаний и овладению способами приобретения знаний (учение).
  - в) .... – сознательная регуляция человеком собственных состояний, побуждений и действий на основе сопоставления их с некоторыми субъективными нормами и представлениями (самосознание).
  - г) .... – элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков; важный регулятор поведения (самооценка).
  - д) .... – копирование чужих действий, движений, способ усвоения новых форм поведения и деятельности (подражание).
  - е) .... – совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на усвоение ребенком значений предметов материальной и духовной культуры, способов действия с ними (обучение).
  - ж) .... – это процесс и результат приобретения индивидуального опыта, прежде всего автоматизированных навыков. Осуществляется чаще путем упражнения, запечатления, ассоциирования, иногда – в сознательной деятельности (научение).
3. Структура педагогической деятельности. Характеристика основных компонентов.

Тестовые задания

1. Психология развития изучает
  - a. процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека
  - b. процесс физического развития организма человека на протяжении всей жизни
  - c. процесс становления человеческой личности от рождения до 17 лет
2. Психологический возраст – это
  - a. паспортные данные
  - b. возрастной период, характеризующийся физиологическими особенностями развития человека

- с. период, характеризующийся качественным своеобразием психики
3. Социометрический метод выявляет
- уровень развития психических функций
  - отношения между детьми в группах
  - уровень педагогического воздействия на группу детей
4. Формирующий эксперимент служит для
- исследования уровня развития психических функций в группе детей
  - выявления динамики развития определенной психической функции
  - определения уровня развития детей, присущие им в настоящее время
5. Лонгитюдный метод используется в случае
- кратковременного исследования
  - исследования ребенка в течение длительного времени
6. Наблюдение называется сплошным
- психолог постоянно наблюдает за поведением ребенка
  - наблюдает за поведением ребенка в целом
  - психолог наблюдает за поведением ребенка на протяжении всего дня
7. Типы психического развития
- генетический
  - функциональный
  - преформированный
  - непреформированный
8. Движущие силы психического развития составляют
- мотивы, личностные смыслы
  - противоречия
  - тенденция к самоактуализации
  - когнитивный диссонанс
  - стремление к компенсации дефекта
9. Какие основные подходы существуют в рассмотрении психического развития (Выбрать не-сколько вариантов)
- теория Г. Айзенка
  - биогенетическое направление
  - теория рекапитуляции
  - теория 3-х ступеней развития К Бюлера
  - социологизаторское направление
  - ассоцианизм
  - теория конвергенции 2-х факторов
  - отечественная теория психического развития
  - бихевиоризм
  - когнитивизм
10. Какое направление в возрастной психологии считает, что главным фактором психического развития является наследственность (выбрать 1 вариант)
- отечественная теория психического развития
  - социогенетическое направление
  - бихевиоризм
  - биогенетическое направление
  - теория конвергенции
11. Какое направление считает, что ребенок, неотягощенный наследственностью, вырастет та-ким, каким его воспитают
- отечественная теория психического развития
  - социогенетическое направление
  - биогенетическое направление
  - теория конвергенции
12. Что представляет собой теория конвергенции
- теория развития, основанная на слиянии 3-х факторов генетический код + созревание + научение
  - теория развития, основанная на слиянии 5-и факторов созревание + рост + старение + научение + социализация
  - теория развития, основанная на слиянии 2-х факторов созревание наследственных данных + развитие под влиянием ближайшего окружения ребенка
  - теория развития, основанная на слиянии 2-х факторов наследственность + поведение
13. На положениях какого ученого базируются современные представления о соотношении биологического и социального, принятые в отечественной психологии
- А. Маслоу
  - Л.С. Выготский
  - Ж. Пиаже
  - П.Я. Гальперин
  - В. Штерн
  - Д.Б. Эльконин
  - В.В. Давыдов
14. Что, по мнению ЛС Выготского, играет ведущую роль в психическом развитии
- наследственность
  - воспитание

- c. образование  
 d. обучение  
 e. саморазвитие
15. Есть периоды онтогенетического развития, в которых организм бывает особенно восприимчив к определенному рода влияниям окружающей действительности Эти периоды называют
- a. критические  
 b. сенситивные  
 c. возрастные
16. Назовите закономерности психического развития
- a. неравномерность  
 b. созревание  
 c. сензитивность  
 d. компенсация  
 e. преобразование психических процессов  
 f. акселерация  
 g. "развертывание" наследственно заложенных качеств
17. Чем моложе ребенок, тем темпы его физического и психического развития
- a. медленнее  
 b. быстрее
18. Выберите наиболее верное определение психического развития
- a. психическое развитие - есть созревание имеющихся способностей, склонностей и тд  
 b. психическое развитие - повторение основных стадий биологической эволюции и этапов культурно-исторического развития человечества  
 c. психическое развитие - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях  
 d. психическое развитие - это качественные изменения, появление новообразований, перестройка связей между сторонами объекта  
 e. психическое развитие - изменения, которые со временем происходят в строении тела, мышлении или поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды
19. Сколько групп периодизаций и по какому признаку выделил ЛС Выготский
- a. две группы по внешнему и внутреннему критерию  
 b. три группы по внешнему критерию, по одному и по нескольким признакам детского развития  
 c. четыре группы по одному или нескольким признакам внутреннего или внешнего развития
20. Какой из приведённых ниже признаков, связанный с существенными особенностями конституции растущего организма, выбрал в качестве критерия периодизации развития ребёнка П.П. Блонский
- a. рост волос на теле  
 b. появление и смена зубов  
 c. рост ребёнка
21. Какой аспект развития выбрал З. Фрейд в качестве критерия периодизации
- a. психо-социальное развитие ребёнка  
 b. сексуальное развитие  
 c. физическое развитие
22. Какие критерии выбрали Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин для построения своей системы периодизации психического развития человека
- a. социальная ситуация развития  
 b. физиологические изменения  
 c. сексуальное развитие  
 d. ведущая деятельность  
 e. центральное возрастное новообразование
23. Кризис новорожденности заключается в том, что
- a. ребенок испытывает стресс, оказавшись в новом для него окружающем мире появляется много новых ощущений, в которых трудно разобраться  
 b. ребенок испытывает стресс, так как полностью отделяется от матери  
 c. ребенок отделяется от матери физически, но не отделяется от нее биологически и психологически
24. Переход ребенка от периода новорожденного к периоду младенчества можно определить по следующим показателям
- a. начинают вырабатываться условные рефлексы  
 b. ребенок издает звуки - гулит  
 c. появляется "комплекс оживления"
25. В каких видах деятельности происходит психическое развитие дошкольника
- a. в учебной деятельности  
 b. в игровой деятельности  
 c. в трудовой деятельности
26. Ведущей деятельностью для младших школьников является
- a. игровая  
 b. учебная  
 c. трудовая
27. Структура учебной деятельности имеет следующий вид
- a. учебно-познавательные мотивы

- b. учебная задача
  - c. учебная ситуация
  - d. учебные действия
  - e. контроль
  - f. оценка
28. Границы подросткового возраста
- a. 7-11 лет
  - b. 11-15 лет
  - c. 15-17 лет
29. Причины кризиса подросткового возраста
- a. анатомо-физиологическая перестройка организма
  - b. особенности социальной ситуации развития
  - c. несовпадение общефизиологического, психологического и социального созревания подростка
30. Новообразование старшего школьного возраста
- a. чувство взрослости
  - b. профессиональное и личностное самоопределение
  - c. идентичность
31. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что:
- a. – обучение и есть развитие
  - b. – обучение — это только внешние условия созревания, развития
  - c. – обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ре-бенка
  - d. – обучение лишь пассивно следует за психическим развитием
32. Психическое развитие и обучение отождествлял:
- a. – Ж. Пиаже
  - b. – Дж. Брунер
  - c. – Э. Торндайк
  - d. – П. П. Блонский
33. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:
- a. – Л. С. Выготский
  - b. – Б. Г. Ананьев
  - c. – Л. С. Рубинштейн
  - d. – Дж. Брунер
34. Уровень актуального развития характеризуют:
- a. – обученность, воспитанность, развитость
  - b. – обучаемость, воспитуемость, развиваемость
  - c. – самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
  - d. – обученность, обучаемость
35. С одной стороны — результат предыдущего обучения и прошлого опыта, с другой - цель (конечная или промежуточная) предстоящего обучения — это:
- a. – обученность
  - b. – обучаемость
  - c. – воспитанность
  - d. – воспитуемость
36. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения систематизировала:
- a. – Н. А. Менчинская
  - b. – Н. Ф. Тальзина
  - c. – И. С. Якиманская
  - d. – Е. И. Кабанова-Меллер
37. В современной концепции обучения тезис «Научить знаниям» заменен тезисом «Научить...»
- a. – основными навыками
  - b. – делать выводы в соответствии с полученными знаниями
  - c. – получать знания
  - d. – контролировать знания
38. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:
- a. – ведущей роли практических умений
  - b. – обучения на высоком уровне сложности
  - c. – наглядности
  - d. – работы над развитием отстающих учащихся
39. Целенаправленная, последовательная передача общественно – исторического опыта в специально организованных условиях называется:
- a. – учением
  - b. – учебной деятельностью
  - c. – научением
  - d. – обучением
40. Учебная деятельность по отношению к деятельности (по В. В. Давыдову) является:
- a. – родом
  - b. – уровнем

- c. – видом  
d. – формой проявления
41. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:  
a. – одна из форм проявления усвоения  
b. – уровень усвоения  
c. – разновидность усвоения  
d. – этап усвоения
42. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:  
a. – ориентировочными  
b. – контрольными  
c. – исполнительными  
d. – оценочными
43. Исполнительные действия по отношению к учебным действиям — это:  
a. – форма их проявления  
b. – этап их усвоения  
c. – их вид  
d. – уровень их усвоения
44. Преобразующие, исследовательские действия учебной деятельности выделяются с позиции:  
a. – субъектно-деятельностной  
b. – внутренних или внешних действий  
c. – с точки зрения отношения к предмету деятельности  
d. – предмета самой учебной деятельности
45. Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:  
a. – субъектно-деятельностной  
b. – внутренних или внешних действий  
c. – отношения к предмету деятельности  
d. – доминирования продуктивности (репродуктивности)
46. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:  
a. – часть—целое  
b. – форма проявления учебной деятельности  
c. – вид—род  
d. – функциональные отношения
47. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:  
a. – меру развернутости  
b. – меру самостоятельности  
c. – меру освоения  
d. – меру обобщенности
48. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:  
a. – ориентировочных действий  
b. – контрольных действий  
c. – исполнительных действий  
d. – оценочных действий
49. \_\_\_\_\_ - деятельность субъекта по овладению обобщенными способами действий, направленной на его саморазвитие на основе решения посредством учебных действий специально поставленных педагогом учебных задач (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)  
a. – ни один из ответов не верен  
b. – учебная деятельность  
c. – воспитательная деятельность  
d. – педагогическая деятельность
50. Материал, который должен быть усвоен называется:  
a. – учебным действием  
b. – учебной задачей  
c. – действием оценки  
d. – учебным заданием
51. Одним из компонентов учебной деятельности является  
a. – выполнение домашних заданий  
b. – учебная ситуация  
c. – контрольная работа  
d. – учебное действие
52. Средствами учебной деятельностью являются:  
a. – предметы окружающей действительности  
b. – методы обучения  
c. – теоретические и практические задания  
d. – интеллектуальные действия, мыслительные операции, знакомые языковые средства
53. Учебная деятельность понимается как особая форма социальной активности, овладение способами предметных и \_\_\_\_\_ действий



- a. – игровых  
 b. – корректирующих  
 c. – познавательных  
 d. – контролирующих
54. Учебная деятельность по теории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова характеризуется 3 составляющими: \_\_\_\_\_, структурой и формированием.
- a. – содержанием  
 b. – проявлением  
 c. – процедурой  
 d. – динамикой
55. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:
- a. – понятие «мотив» уже понятия «мотивация»  
 b. – понятие «мотивация» уже понятия «мотив»  
 c. – эти понятия — синонимы  
 d. – понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации»
56. Мотивы самообразования — это:
- a. – форма проявления учебных мотивов  
 b. – этап усвоения учебных мотивов  
 c. – уровень познавательных мотивов  
 d. – качественная характеристика учебных мотивов
57. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями — фактами, явлениями, закономерностями, называется:
- a. – широкими познавательными мотивами  
 b. – широкими социальными мотивами  
 c. – учебно-познавательными мотивами  
 d. – узкими социальными мотивами
58. Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует:
- a. – широкие социальные мотивы  
 b. – мотивы социального сотрудничества  
 c. – узкие социальные мотивы  
 d. – учебно-познавательные мотивы
59. Обращение к учителю за дополнительными сведениями является формой проявления:
- a. – широких познавательных мотивов  
 b. – мотивов самообразования  
 c. – учебно-познавательных мотивов  
 d. – мотивов социального сотрудничества
60. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как:
- a. – становление  
 b. – социализация  
 c. – формирование  
 d. – воспитание

## 5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования на зачете

1. Предмет, задачи, структура психологии развития и психологии образования.
2. Методы исследования психологии развития и психологии образования.
3. Социально-историческая природа детства.
4. Основные подходы к объяснению психического развития в психологии развития (биологизаторские и социологизаторские концепции психического развития человека).
5. Источники, движущие силы, условия психического развития. Культурно-историческая концепция.
6. Понятие сензитивного периода в развитии психики. Особенности сензитивных периодов на различных этапах развития.
7. Основные подходы к построению периодизаций психического развития в психологии.
8. Периодизации психического развития Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина. Понятие и виды ведущей деятельности
9. Кризис новорожденности. Комплекс оживления у ребенка.
10. Особенности психического развития ребенка в младенчестве.
11. Особенности психического развития ребенка в раннем детстве.
12. Кризис 3-х лет.
13. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Формирование личности в дошкольном возрасте.
14. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
15. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
16. Особенности формирования личности в подростковом возрасте. Подростковый кризис.
17. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности. Становление миро-воззрения.
18. Кризис юности (17-21).
19. Этапы исторического развития педагогической психологии. Характеристика общедидактического этапа.
20. Этап развития экспериментальной педагогической психологии, его характеристика. Особенности педологии как науки о ребенке.

21. Теоретический этап развития педагогической психологии. Его характеристика.
22. Образование как сфера социальной практики. Образование и культура.
23. Соотношение понятий обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития».
24. Структура учебной деятельности, ее характеристика.
25. Теории развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
26. Теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, ее характеристика.
27. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
28. Подросток как субъект учебной деятельности.
29. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
30. Студент как субъект учебной деятельности.
31. Психологические особенности нравственного воспитания (Л. Кольберг).
32. Индивидуальные стили педагогической деятельности, их характеристика.
33. Понятие профессионального самоопределения, его содержание и структура в трудах отечественных и зарубежных психологов (Е.А. Климов, Э. Гинзберг).
34. Педагогические способности: определение, структура, формирование.
35. Подходы зарубежных ученых к профессиональному самоопределению (Д. Сьюпер, Дж. Холланд)
36. Мотивация к профессионально-педагогической деятельности. Профессиональные позиции учителя.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Работа на практических занятиях  
 Психологический словарь  
 Эссе  
 Кейсы  
 Контрольная работа  
 Тестовые задания  
 Зачет

### 5.4. Процедура применения оценочных материалов

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Система балльно-рейтинговой оценки (Раздел 1. Общая и социальная психология):

Работа на практическом занятии – 3 балла (9 ПЗ\*3 = 27 баллов макс.)

Психологический словарь - 12 баллов

Выполнение заданий по самостоятельной работе (эссе, кейсы) – 4 балла (4 задания\*4 = 16 баллов макс.)

Контрольная работа - 5 баллов (3 к/р\*5 = 15 баллов макс.)

Тестирование – 0,5 баллов (20 тестовых заданий\*0,5 = 10 баллов макс.)

Зачет – 20 баллов макс.

Итого: 100 баллов макс.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена),

в виде защиты индивидуального учебного проекта;

в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Исаев Е. И., Слободчиков В. И.	Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие	, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277065">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277065</a>
Л1.2	Мандель Б. Р.	Психология развития: полный курс: иллюстрированное учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279644</a>
Л1.3	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов	, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=464121</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.4	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: Учебник	М.; Юрайт, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/89F9E FB5-4377-4A69-A008 -56CA2D7C74FD">http://www.biblio-online.ru/book/89F9E FB5-4377-4A69-A008 -56CA2D7C74FD</a>
Л1.5	Пастернак Н. А., Асмолов А. Г.	Психология образования: Учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/455966">https://urait.ru/bcode/455966</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения	, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471</a>
Л2.2	Мандель Б. Р.	Психология развития. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие	, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=279644">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=279644</a>
Л2.3	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Психология развития: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: СКФУ, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457137">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457137</a>
Л2.4	Шапошникова Т. Е.	Возрастная и педагогическая психология: Учебник и практикум	, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/922F7CB8-3BA9-4ED4-8688-9540CD3125FE">http://www.biblio-online.ru/book/922F7CB8-3BA9-4ED4-8688-9540CD3125FE</a>
Л2.5	Шаповаленко И. В.	Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум	, 2017	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C">http://www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C</a>
Л2.6	Исаев Е. И.	Педагогическая психология: Учебник	, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854">http://www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854</a>
Л2.7	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: Учебник	, 2018	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06">http://www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06</a>
Л2.8	Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А.	Возрастная психология и педагогика: Учебник и практикум	, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-i-pedagogika-437716">https://www.biblio-online.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-i-pedagogika-437716</a>
Л2.9	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н.	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: Учебник	, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-ontogenez-i-dizontogenez-424096">https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozrastnaya-psihologiya-ontogenez-i-dizontogenez-424096</a>
Л2.10	Пастернак Н. А., Асмолов А. Г.	Психология образования: Учебник и практикум	, 2019	<a href="https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obrazovaniya-427574">https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obrazovaniya-427574</a>
Л2.11	Дарвиш О. Б.	Возрастная психология: учебное пособие	, 2015	<a href="https://e.lanbook.com/book/112185">https://e.lanbook.com/book/112185</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа»
Э2	Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Э3	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]
Э4	Среда электронного обучения ТПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]
<b>6.3. Информационные технологии</b>	
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения</b>	
1.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
5.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13С8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных</b>	
1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ( <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> )
3.	Информационная система по психологии «Психология на русском языке» ( <a href="http://www.psychology.ru">http://www.psychology.ru</a> )
4.	Информационный портал по психологии «Флогистон» ( <a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a> )

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-515	Лекционная	акустическая система, доска учебная, ноутбук, пианино, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Лек
4-519	Учебная аудитория	магнитно-меловая доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории	Пр
4-528	Учебная аудитория	коллекция научных изданий, маркерная доска, ноутбук, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, тактильная табличка шрифтом Брайля с указанием номера аудитории, телевизор	Ср

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Психология развития человека в образовании» направлена на изучение фактов и закономерностей психического развития человека на протяжении онтогенеза; на формирование готовности к эффективному взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса и способствует организации их сотрудничества в поликультурном образовательном процессе; рассмотрение особенностей, механизмов, закономерностей освоения социокультурного опыта человеком в общекультурной образовательной среде.

Основная цель аудиторных занятий по дисциплине «Психология развития человека в образовании» состоит в глубоком усвоении наиболее сложных вопросов учебной дисциплины; оказание помощи студенту в изучении основных категорий и понятий психологии, в овладении психологическими концепциями и теориями, формирование и развитие у них психологического мышления.

Готовясь к практическим занятиям по дисциплине «Психология развития человека в образовании», студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому практическому занятию и участвуют в обсуждении рассматриваемых вопросов. На занятии заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме. Студент по предварительному согласованию с преподавателем может взять написание реферата или доклада по теме. Выступление с сообщением не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом или рефератом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) Обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы по усвоению материалов учебного курса;
- 3) Применение задачных и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
- 4) Использование игровых и диалоговых технологий;
- 5) Включение в семинарские занятия элементов тренинговых технологий.

Примерная тематика практических занятий по дисциплине «Психология развития человека в образовании»

Раздел 1. Психология развития человека

Практическое занятие № 1

Проблема периодизации психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему в отечественной психологии была признана единая теория психического развития?
2. Можно ли культурно-историческую теорию психического развития квалифицировать как социоморфистскую?
3. "Натуральное" развитие и "естественное" развитие: одно и то же или разное?
4. Возможно ли бескризисное развитие человека?

Темы рефератов и сообщений:

Учение Л.С.Выготского об интериоризации  
Идея зоны ближайшего развития в возрастной психологии.  
Понятие новообразования в психическом развитии.  
Категория "социальная ситуация развития" в психологии.  
Учение о ведущей деятельности в детской психологии.  
Основные периодизации психического развития в отечественной возрастной психологии.  
Категория возраста в психологии развития.  
Кризис как внутренний момент психического развития

Практическое занятие № 2

Психическое развитие человека на разных возрастных этапах

Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте и в раннем детстве.

Темы рефератов и сообщений:

Родовой кризис и практики его оформления  
"Комплекс оживления" и его психологический смысл  
Значение предмета в отношениях младенца и взрослого  
Проблема начала человеческой жизни в трудах психологов  
Мать и дитя в начальный период онтогенеза  
Развитие форм совместности младенца и взрослого  
Формы и средства общения в младенческом возрасте  
Становление предметного отношения к миру у младенца  
Особенности осознания себя в младенческом возрасте  
Исследования развития детей в семье и в доме ребенка  
Психологические особенности кризиса одного года.  
Развитие предметных действий в раннем детстве.  
Развитие мышления и речи в раннем детстве.  
Психологические особенности кризиса трех лет

Психологические особенности дошкольника.

Темы рефератов и сообщений:

Генезис и развитие детской игры.  
Развитие субъектности в дошкольном возрасте.  
Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками.  
Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.  
Игра и ее генезис.  
Психологические условия организации игры в детском саду.  
Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.  
Произвольность поведения и воля у дошкольника.  
Эмоции и чувства дошкольника.  
Развитие воображения в детском возрасте.  
Роль различных видов деятельности в психическом развитии дошкольника.  
Психологические условия введения ребенка в школьную жизнь.

Психологические особенности младшего школьника.

Темы рефератов и сообщений:

Учитель и родители в жизни младших школьников.  
Учение и игра у младших школьников.  
Условия нормального психического развития в младшем школьном возрасте.  
Взаимоотношения младших школьников со сверстниками.  
Развитие личности в младшем школьном возрасте.  
Развитие сознания в младшем школьном возрасте.

Психологические особенности подростка.

Темы рефератов и сообщений:

Кризис отрочества: феноменология и причины.  
 Особенности протекания кризиса отрочества в современных общественно-исторических условиях.  
 Подросток и взрослый.  
 Подросток и сверстники.  
 Проблема ведущей деятельности в кризисе отрочества.  
 Развитие сознания в кризисе отрочества.  
 Развитие личности в кризисе отрочества.  
 Развитие самосознания в кризисе отрочества.  
 Психолого-педагогическое оформление кризиса отрочества.

Психологические особенности ранней юности.

Темы рефератов и сообщений:  
 Психологический портрет современного юноши (девушки).  
 Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.  
 Психологическая готовность к вступлению в самостоятельную жизнь.  
 Общая характеристика юношеского возраста.  
 Развитие сознания в юности.  
 Личностное развитие в юности.  
 Выбор профессии и его трудности.  
 Отношение к будущему у юношей и девушек.  
 Дружба и любовь в юношеском возрасте.

Психологические особенности взрослости и старости.

Темы рефератов и сообщений:  
 Причины распада молодой семьи  
 Кризис идентичности  
 Психологические особенности зрелого человека  
 Роль семьи в воспитании детей  
 Образ молодой семьи  
 Воспитание детей в многодетных семьях

## Раздел 2. Психология образования

Практическое занятие № 3  
 Психология обучения. Образование как сфера социальной практики.

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте понятия «обучение», «научение», «учение». Что общего и в чем состоит различие между ними?
2. Назовите ключевые компетентности. Каковы способы их развития в процессе обучения?
3. Назовите и охарактеризуйте основные компетентности, развиваемые у школьников в процессе обучения.
4. Каковы основные подходы в соотношении понятий "обучение" и "развитие"?
5. Дайте определение понятиям: "зона ближайшего развития" и "зона актуального развития".
6. Назовите три типа культуры по М. Мид?

Темы рефератов:  
 Основные понятия психологии обучения  
 Образование и его роль в современном обществе  
 Образование и культура  
 Образование как ценность, как результат, как вхождение в культуру

Психология обучения. Понятие, психологическая сущность и структура учебной деятельности. Теории развивающего обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем отличие учебной деятельности от других форм деятельности человека?
2. Что составляет содержание, предмет, результат, средства учебной деятельности?
3. Каковы психологические условия формирования учебной деятельности?
4. В чем причина неудач в учебе? Назовите основные типы неуспевающих учащихся.
5. Каковы методы профилактики неудач в учебной деятельности у детей?

Темы рефератов и сообщений:  
 История становления теоретических представлений об учебной деятельности.  
 Специфическое содержание учебной деятельности школьников

Мотивация учебной деятельности школьников

Вклад Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова в разработку теории учебной деятельности.

Практическое занятие № 4

Психология деятельности и личности учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные теории профессионального самоопределения.
2. В чем состоит взаимосвязь между объективными требованиями профессии и субъективными индивидуально-психологическими особенностями и способностями человека?
3. Дайте определение понятиям «профотбор», «профобучение».
4. При каких условиях профессиональный отбор становится целесообразным?
5. Опишите психологические механизмы и условия активного профессионального самоопределения и самоактуализации человека.
6. Какие стороны личности необходимо учитывать при выборе будущей профессии? Почему?
7. Профессиональные деформации учителя. Их причины.
8. Профессиональная позиция педагога. В чем она проявляется?
9. Педагогические умения. На что направлена каждая из групп педагогических умений?
10. Рефлексивно-перцептивные умения педагога, как залог успешности его деятельности.

Темы рефератов и сообщений:

Отечественные и зарубежные теории профессионального самоопределения.

Педагогические способности: определение, структура, формирование, диагностика.

Творчество в педагогической деятельности. Педагогическое мастерство.

Диагностика индивидуальных стилей деятельности и общения.

Психологические основы саморазвития и самообразования педагога.

Профессиональные деформации учителя.

Диагностические умения учителя, их место в структуре педагогической деятельности.

Профессиональные позиции педагога.

Психологические основы педагогического такта и педагогической этики.

Характеристика профессионально-личностных качеств учителя. Социально-педагогическая перцепция.