

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ"
Общая и социальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	психологии и педагогики
ОПОП	Направление 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Музыка
Квалификация	Бакалавр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Виды контроля на курсах:
зачет 1

Курс	1		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.псх.н, доцент, Туревская Е.И.

Рабочая программа дисциплины

Общая и социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Музыка

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

психологии и педагогики

Зав. кафедрой Пазухина С.В.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Определить особенности строения и функционирования психики человека.
2. Изучить межличностные и внутриличностные психологические процессы, свойства и состояния, оказывающие непосредственное влияние на выполнение профессиональной деятельности.
3. Сформировать готовность к эффективному взаимодействию со всеми участниками процесса общения и способствовать организации их сотрудничества в поликультурном пространстве.
4. Рассмотреть особенности, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком в общекультурной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Среднее общее образование или среднее профессиональное образование.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Дисциплины психолого-психологического цикла:
2.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ; Решение психологических проблем в педагогической деятельности;
3.	Музыкальная психология и психология музыкального образования
4.	Анализ музыкальных произведений
5.	Вокальный класс
6.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья
7.	Инструментальное исполнительство
8.	Методика обучения и воспитания (музыкальное образование)
9.	Организация учебно-исследовательской работы (музыкальное образование)
10.	Педагогика школы
11.	Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере
12.	Работа с детским хором
13.	Решение педагогических задач
14.	Решение психологических проблем в педагогической деятельности
15.	Учебная практика (ознакомительная)
16.	Учебная практика (предметно-содержательная)
17.	История и теория музыкального образования
18.	История отечественного музыкального искусства
19.	Молодежные субкультуры: самовыражение через музыку
20.	Музыкальная психология и психология музыкального образования
21.	Музыкальный фольклор
22.	Мультимедийные технологии в искусстве
23.	Решение профессиональных задач учителя
24.	Современные основы обучения
25.	Учебная практика (предметно-содержательная)
26.	Учебная практика (предметно-содержательная)
27.	Хоровое пение и практика работы с хором
28.	Эстрадный вокал: теория и практика
29.	Информационные технологии в музыке
30.	Организация дополнительного образования (музыкальное образование)
31.	Основы композиции и компьютерной аранжировки
32.	Производственная практика (преддипломная)
33.	Производственная практика (стажерская)
34.	Современное музыкальное искусство
35.	Сольфеджио и гармония
36.	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся
общую характеристику психических процессов, состояний и свойств личности;	
ОПК-6.2	Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
составлять индивидуальную программу личностного и профессионального саморазвития.	
ОПК-6.3	Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; Действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.) и ее использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
построения перспективной линии интеллектуального, культурного, нравственного, личностного и профессионального саморазвития и самосовершенствования.	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родителями (законными представителями); социально-психологические особенности формирования детских / подростковых / взрослых сообществ
принципы и методы организации и управления малыми коллективами с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий;	
ОПК-7.2	Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)
применять методы самоорганизации при взаимодействии с коллегами и работе в коллективе;	
ОПК-7.3	Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
межличностного взаимодействия в социокультурной и межкультурной среде, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов;	
ПК-4 : Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПК-4 .1	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении музыке; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в области музыкальной культуры
Знает приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе в области музыкальной культуры	
ПК-4 .2	Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по музыкальному воспитанию и образованию; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса
Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по музыкальному воспитанию и образованию; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	
ПК-4 .3	Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении музыке и приемами развития познавательного интереса
Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении музыке и приемами развития познавательного интереса	

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1	анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
знать принципы и методы принятия решений в профессиональной деятельности;	
УК-1.2	находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
знать психологические особенности профессионального становления личности. уметь использовать знания особенностей индивидуально-психологического развития личности при принятии решений в стандартных ситуациях; иметь навыки планирования, организации и управления индивидуальной деятельностью для достижения общих целей структурного подразделения;	
УК-1.3	рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
уметь составлять индивидуальную программу личностного и профессионального саморазвития. иметь навыки построения перспективной линии интеллектуального, культурного, нравственного, личностного и профессионального саморазвития и самосовершенствования.	
УК-1.4	грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т. д. в рассуждениях других участников деятельности
построения перспективной линии интеллектуального, культурного, нравственного, личностного и профессионального саморазвития и самосовершенствования.	
УК-1.5	определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
брать на себя ответственность за результат выполнения заданий;	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1	понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет свою роль в команде
применять методы самоорганизации при взаимодействии с коллегами и работе в коллективе;	
УК-3.2	различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
межличностного взаимодействия в социокультурной и межкультурной среде, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов;	
УК-3.3	устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
применять методы самоорганизации при взаимодействии с коллегами и работе в коллективе;	
УК-3.4	понимает результаты (последствия) личных действий; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
планирования и организации работы структурного подразделения;	
УК-3.5	эффективно взаимодействует с другими членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
межличностного взаимодействия в социокультурной и межкультурной среде, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов;	
3.2 Результаты обучения по дисциплине:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
	Знать:
3.1	общую характеристику психических процессов, состояний и свойств личности;
3.2	принципы и методы организации и управления малыми коллективами с учетом этнических, конфессиональных и культурных различий;
3.3	принципы и методы принятия решений в профессиональной деятельности;
3.4	психологические особенности профессионального становления личности.
	Уметь:
У.1	использовать знания особенностей индивидуально-психологического развития личности при принятии решений в стандартных ситуациях;
У.2	брать на себя ответственность за результат выполнения заданий;
У.3	применять методы самоорганизации при взаимодействии с коллегами и работе в коллективе;
У.4	составлять индивидуальную программу личностного и профессионального саморазвития.
	Владеть:
В.1	межличностного взаимодействия в социокультурной и межкультурной среде, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов;
В.2	планирования и организации работы структурного подразделения;
В.3	планирования, организации и управления индивидуальной деятельностью для достижения общих целей структурного подразделения;

В.4	построения перспективной линии интеллектуального, культурного, нравственного, личностного и профессионального саморазвития и самосовершенствования.
В.5	
В.6	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Общая и социальная психология				
1.1	Предмет, методы общей и социальной психологии /Лек/	1	1	Л1.1Л2.15	<p>Психология как наука и практическая деятельность. Предмет психологии и его становление. Особенности психологии как науки. Современная психология и ее отрасли. Понятие о методе в психологии. Методология.</p> <p>Методы объективной, гуманитарной, практической психологии. Основные подходы к рассмотрению предмета социальной психологии. Проблемы, теоретические и прикладные задачи социальной психологии.</p> <p>Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Первые социально-психологические теории: “Психология народов” (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В.Вундт); “Психология масс” (Г.Тард, С.Сигеле, Г.Лебон); “Теория инстинктов социального поведения” (В.Макдугалл).</p> <p>Типология методов, используемых в социальной психологии. Специфика социально-психологического исследования.</p>
1.2	Психика человека как предмет системного исследования /Лек/	1	1	Л1.1Л2.6 Л2.13	<p>Понятие психики. Функциональная организация и асимметрия мозга. Понятие бессознательного в психологии и краткая классификация неосознаваемых процессов. Общая характеристика сознания (понятие, структура). Самосознание, самооценка и уровень притязаний.</p>
1.3	Когнитивная сфера психики /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.1Л2.6 Л2.13	<p>Познавательная деятельность. Общее понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений, их свойства, закономерности и методы исследования. Восприятие (понятие, виды, свойства). Понятие памяти, основные процессы, виды, Рациональные способы запоминания.</p> <p>Мышление (понятие, виды, мыслительные операции. Мышление и речь.</p> <p>Психологическая структура речи, ее основные виды и функции.</p>
1.4	Индивидуально-психологические особенности человека /Лек/	1	1	Л1.4 Л1.1Л2.6 Л2.13	<p>Индивидуальные особенности. Задатки и способности. Уровни развития способностей.</p> <p>Виды способностей. Способности и одаренность.</p> <p>Темперамент. Современные теории темперамента. Связь темперамента и деятельности.</p> <p>Характер. Структура характера. Типы характера. Формирование характера.</p>

1.5	Психология социальных групп /Лек/	1	2	Л1.1Л2.5	Группа как социально-психологический феномен. Классификация групп. Психология больших и малых социальных групп. Структурно-динамические характеристики малой группы. Этапы и модели развития малой группы. Механизмы группового развития. Общая характеристика «большой социальной группы». Этапы и модели развития малой группы. Механизмы группового развития. Общая характеристика «большой социальной группы». Классификация больших социальных групп.
1.6	Предмет, методы психологии /Пр/	1	1	Л2.5Л1.4 Л1.1	Психология как система научных знаний. Определение предмета психологии на различных этапах развития психологической науки. Место психологии в системе наук. Отличие предмета психологии от других наук. Определение предмета психологии в различных направлениях психологии. Задачи психологии на современном этапе развития науки. Отрасли современной психологии. Методологические основания психологической науки. Методы психологии. Методы объективной психологии. Методы гуманитарной психологии. Методы практической психологии
1.7	Психика человека как предмет системного исследования /Пр/	1	1	Л1.1Л2.6 Л2.13	Понятие психики. Функциональная организация и асимметрия мозга. Понятие бессознательного в психологии и краткая классификация неосознаваемых процессов. Общая характеристика сознания (понятие, структура). Самосознание, самооценка и уровень притязаний
1.8	Когнитивная сфера психики /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.4Л2.10 Л2.17	Познавательная деятельность. Общее понятие об ощущениях и восприятии. Классификация ощущений, их свойства, закономерности и методы исследования. Восприятие (понятие, виды, свойства). Понятие памяти, основные процессы, виды, Рациональные способы запоминания. Мышление (понятие, виды, мыслительные операции. Методы исследования мышления. Мышление и речь. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции. Методы диагностики познавательных психических процессов
1.9	Общая характеристика деятельности и общения /Пр/	1	1	Л2.5Л2.7 Л1.1	Характеристика деятельности. Проблема деятельности в психологии. Теория деятельности. Характеристика основных видов деятельности. Структура деятельности. Деятельность и общение. Структура, функции, средства общения. Общение и речевая деятельность. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Особенности социальной перцепции как стороны общения. Интерактивная сторона.
1.10	Потребностно-мотивационная и эмоционально-волевая сфера человека /Пр/	1	1	Л1.1Л2.6 Л2.13	Потребностно-мотивационная сфера личности: общая характеристика, виды потребностей и мотивов, понятие мотивация, теории мотивации. Эмоционально-волевая сфера личности: общая характеристика эмоций, теории эмоций, виды эмоциональных состояний, функции эмоций, эмоции и чувства, воля.

1.11	Индивидуально-психологические особенности человека /Пр/	1	2	Л2.5Л2.6 Л2.13	Индивидуальные особенности. Задатки и способности. Уровни развития способностей. Виды способностей. Способности и одаренность. Темперамент. Современные теории темперамента. Связь темперамента и деятельности. Характер. Структура характера. Типы характера. Формирование характера.
1.12	Психология социальных групп /Пр/	1	2	Л1.2Л1.1 Л2.4	Группа как социально-психологический феномен. Классификация групп. Психология больших и малых социальных групп. Структурно-динамические характеристики малой группы. Этапы и модели развития малой группы. Механизмы группового развития. Общая характеристика «большой социальной группы». Этапы и модели развития малой группы. Механизмы группового развития. Общая характеристика «большой социальной группы». Классификация больших социальных групп.
1.13	Предмет, методы психологии /Ср/	1	10	Л2.5Л1.1	Определение психологии как науки, ее место в системе наук. Предмет, задачи и принципы психологии. Основные отрасли психологии. Организация психологического исследования. Основные направления в психологии. Методы психологии: объективные: основные (наблюдение, эксперимент); вспомогательные: опрос (анкета, беседа); тесты; анализ продуктов деятельности; контент-анализ; гуманитарные: интроспекция, самоотчет, включенное наблюдение, эмпатическое слушание, биографический, метод интуиции, метод герменевтики, беседа как диалог, идентификация, интерпретации внутреннего мира; практические: психотерапия, психологическая консультация, психокоррекция, психотренинг, разрешение социальных конфликтов, гештальттерапия, психодрама и др.
1.14	Психика человека как предмет системного исследования /Ср/	1	10	Л1.1Л2.15	Понятие "сознание" в психологических учениях. Учение З.Фрейда о бессознательном. Понимание бессознательного в отечественной психологии. Сознание и самосознание. Измененные состояния сознания. Сознание как предмет психологической практики.
1.15	Когнитивная сфера психики /Ср/	1	10	Л1.1Л2.10 Л2.13	Когнитивные процессы человека. Общая характеристика ощущения и восприятия. Общая характеристика памяти. Общая характеристика мышления и воображения. Общая характеристика внимания и речи. Методы изучения когнитивной сферы человека.

1.16	Общая характеристика деятельности и общения /Ср/	1	10	Л2.5Л2.12 Л2.14	<p>Категория деятельности в психологии. Виды человеческой деятельности и их строение. Деятельность и сознание человека. Коллективная и индивидуальная деятельность человека.</p> <p>Основные характеристики общения. Структура, виды и функции общения. Коммуникативные аспекты общения. Базовые элементы коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры. Вербальная и невербальная коммуникация. Обратная связь в межличностной коммуникации.</p> <p>Общение как процесс восприятия людьми друг друга и процесс социального познания. Понятие социальной перцепции. Социальная перцепция и межличностное познание. Общение как взаимодействие. Основные способы воздействия (заражение, внушение, убеждение, подражание).</p>
1.17	Потребностно-мотивационная и эмоционально-волевая сфера человека /Ср/	1	8	Л2.5Л2.6 Л2.13	<p>Понятие о потребностях и их психологическая характеристика. Мотивы и мотивация (общая характеристика). Структура мотивов человека. Методы и методики исследования мотивации. Эмоции и чувства. Регуляция эмоциональных состояний. Психологические механизмы волевой регуляции.</p>
1.18	Индивидуально-психологические особенности человека /Ср/	1	12	Л1.1Л2.6 Л2.8	<p>Способности: феноменология и развитие. Креативные способности. Психология темперамента. Общая характеристика темперамента. Психология характера, акцентуация характера, типы акцентуации (классификации А.Е. Личко, К. Леонгард). Методы и методики исследования способностей, темперамента и характера.</p>
1.19	Психология личности /Ср/	1	12	Л2.5Л2.6 Л2.13	<p>Строение личности в различных направлениях психологии (в психоанализе, в поведенческой психологии, в отечественной психологии, в гуманистической психологии, в когнитивной психологии)</p>
1.20	Психология социальных групп /Ср/	1	12	Л2.4Л1.1 Л2.9	<p>Группа как социально-психологический феномен. Классификация групп. Общая характеристика «большой социальной группы». Классификация больших социальных групп.</p> <p>Структурно-динамические характеристики малой группы. Этапы и модели развития малой группы. Механизмы группового развития. Модели групповой структуры.</p>
1.21	Психология профессиональной деятельности /Ср/	1	8	Л1.3Л2.11 Л2.16	<p>Теории профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений. Психологические аспекты профессионального становления личности. Этапы профессионального пути (Д. Сьюпер, Э.Гинзберг, Дж.Холланд, А. Климов и др.). Конфликт в профессиональной деятельности.</p>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Работа на практических занятиях (Вопросы для обсуждения, темы рефератов и сообщений)

Практическое занятие № 1,2.
Предмет и методы психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Сравните житейскую и научную психологию. В чем их сходство? Чем они принципиально отличаются?
2. По каким проявлениям психики можно изучать психологию?
3. Что собой представляет психология сегодня?
4. Использование каких методов научного исследования, на ваш взгляд, соответствует предмету психологической науки?

Темы рефератов и сообщений:

Первые представления о предмете в донаучной психологии.

Классификация методов психологии.

Основные отличия методов современной психологии.

Практическое занятие № 3.

Психика человека как предмет системного исследования

1. Почему в психологии возможны различные модели психики?
2. В чем проявляется главная особенность строения психики в психоанализе?
3. Возможно ли построение единой модели психики?
4. Современные подходы к структуре сознания в отечественной психологии (Петровский А.В.) сознание и самооценка

Темы рефератов и сообщений

Сознание в психологических учениях

Учение З.Фрейда о бессознательном

Понимание бессознательного в отечественной психологии

Сознание и самосознание

Измененные состояния сознания

Практическое занятие № 4,5,6.

Когнитивная сфера психики

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое разум человека и чем он отличается от интеллекта животных?
2. В чем специфика чувственного познания человека?
3. Каковы функции памяти в жизнедеятельности человека?
4. В каких формах осуществляется мышление человека и его отличие от воображения?
5. Имеет ли внимание человека свое предметное содержание?

Темы рефератов и сообщений

Современная когнитивная психология.

Когнитивные процессы.

Психология воображения.

Воображение и творчество.

Современная когнитивная наука.

Практическое занятие № 7.

Общая характеристика деятельности и общения (деятельность)

Вопросы для обсуждения:

1. В чем отличие поведения животных от деятельности человека?
2. Можно ли говорить о деятельности ребенка?
3. Есть ли общие закономерности освоения деятельности?

Темы рефератов и сообщений:

Категория деятельности в психологии.

Виды человеческой деятельности и их строение.

Деятельность и сознание человека.

Коллективная и индивидуальная деятельность человека.

Практическое занятие № 8.

Общая характеристика деятельности и общения (общение)

Вопросы для обсуждения:

1. В чем состоит смысл коммуникативной стороны общения?
2. В чем специфика средств общения?
3. Какую роль в процессе общения выполняет механизм обратной связи?
4. Назовите основные приемы, используемые педагогами, для передачи ученикам обратной связи?
5. Что называют уровнями общения?
6. В чем смысл коммуникативных барьеров? Приведите примеры из педагогической практики?
7. Что представляет собой транзактный анализ?
8. Раскройте смысл социального стереотипа, какую роль он выполняет в общении и какие формы приобретает в педагогической практике.
9. В чем специфика эффективности применения механизмов воздействия в различных условиях?
10. Умение общаться: дар или приобретение?

Темы рефератов и сообщений:

Особенности коммуникативного процесса.

Невербальное общение и его виды.

Диалог как форма общения.

Психологические барьеры в межличностном общении.

Манипулятивное общение.

Проблемы общения в современном мире.

Воспитание культуры общения.

Темы рефератов и сообщений:

Психология взаимопонимания.

Эмпатия как механизм понимания другого человека.

Закономерности каузальной атрибуции.

Процесс формирования первого впечатления о человеке.

Межличностные отношения – эмоциональные проявления (аффекты, эмоции, чувства).

Понятие социальной перцепции в концепции Дж. Брунера

Социальное восприятие – интерпретация, приписывание.

Взаимодействие и взаимопонимание в общении.

Психологические условия эффективности группового взаимодействия

Основные теории межличностного взаимодействия

Основные механизмы воздействия в процессе общения

Практическое занятие № 9.

Потребностно-мотивационная и эмоционально-волевая сфера человека

1. В чем специфика отличия мотива от мотивации?
2. Как связаны между собой психологические механизмы мотивации животных и человека?
3. Какую роль играют в направленности личности ведущие мотивы?
4. Почему эмоции и чувства выделяются в особый класс психических феноменов?
5. Что лежит в основе воли и волевого поведения человека?
6. Какова практическая значимость чувств в жизни человека?
7. Нужно ли учение умению переживать эмоции?

Темы рефератов и сообщений

Представления о побудительной сфере человека.

Значение мотивации в жизни человека.

Психологические механизмы мотивации человека.

Мотивация в педагогической деятельности. Представление о строении внутреннего мира человека в психологии

Место и значение эмоций в жизни человека

Волевая регуляция поведения и деятельности человека

Практическое занятие № 10,11.

Индивидуально-психологические особенности человека

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сходство и различие способностей, темперамента и характера?
2. Как соотносятся темперамент и характера?
3. В чем различие способностей и задатков?
4. Когда и как развиваются способности?
5. Когда и как формируется характер?

Темы рефератов и сообщений:

Учение о способностях в психологии.

Креативные способности.

Учение о темпераменте в психологии

Учение о характере в психологии

Практическое занятие № 12.

Психология личности

Вопросы для обсуждения

1. Что такое личность человека?
2. Каждый ли человек – личность?
3. Как связаны темперамент, характер и личность?
4. Что такое индивидуальность?
5. Как связаны личность и индивидуальность?
6. Каковы условия развития личности?
7. Почему в мировой психологии существует множество направлений, изучающих личность?
8. В чем заключается коренное отличие в понимании личности психодинамического направления от диспозиционного?
9. Есть у современной психологии предпосылки для разработки единой теории личности?

Темы рефератов и сообщений

Психология отношений и структура личности

Личность как проекция человека

Основные характеристики личности

Ценностные ориентации и смыслы жизни

Психоаналитическая теория личности, разработанная З.Фрейдом.

Особенности современных концепций личности в рамках психодинамического направления психологии.

Теория черт личности и их значение для практической психологии.

Практическое занятие № 13,14.

Психология социальных групп

Вопросы для обсуждения:

1. Какие условия способствуют формированию социальных групп?
2. Опишите свои эмоциональные состояния, возникавшие в толпе, и как они проявлялись?
3. Обозначьте основные психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных больших групп (толпа, масса, публика).
4. В чем заключается феномен толпы?
5. Механизмы формирования малой группы: феномен группового давления (конформность) и процесс групповой сплоченности.
6. Каковы особенности развития школьного класса как малой социальной группы с точки зрения его структуры?
7. В чем заключаются особенности статусной организации группы в детском и школьном возрасте?

Темы рефератов и сообщений:

Психология толпы.

Основные подходы к классификации больших социальных групп в отечественной психологии.

Основные подходы к классификации больших социальных групп в зарубежной психологии.

Массовые социальные движения.

Основные методы изучения малой группы.

Социометрический статус индивида в группе

Психологические подходы к выявлению уровня развития группы

Процессы интеграции и дифференциации в группе

Понятие «социально-психологическая атмосфера» и «социально- психологический климат».

Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.

Практическое занятие № 15,16.

Психология профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы этапы профессионального самоопределения по А. Климову?
2. В чем достоинства и недостатки теории профессионального самоопределения по Дж.Холланду?
3. Конфликт в профессиональной деятельности- хорошо или плохо?

Темы рефератов и сообщений:

Психологические аспекты профессионального становления личности(Э.Гинзберг)

Этапы профессионального пути (Д. Сьюпер)

Универсальные черты характера, отличающие успешного специалиста.

Психологический словарь заполняется студентами самостоятельно по темам: предмет, методы психологии; психика человека как предмет системного исследования, когнитивная сфера психики, общая характеристика деятельности и

общения, потребностно-мотивационная и эмоционально-волевая сфера человека, индивидуально-психологические особенности человека, психология личности, психология социальных групп, психология профессиональной деятельности (не менее пятидесяти терминов).

Составление интеллектуальных карт по темам "общение", "познавательные процессы".

При анализе интеллектуальных карт оценивается наличие:

- яркого, объемного центрального образа;
- чёткой разветвлённой структуры, построенной на основе ключевых слов и ключевых фраз;
- ассоциаций, наполняющих структуру;
- рисунков, символов, смайликов, побуждающих ассоциирование;
- блоков, подчёркивающих структуру;
- связей между элементами структуры.

Далее отмечается:

полнота или бедность содержания интеллектуальной карты, выраженные количеством ключевых слов и ключевых фраз; богатство и разнообразие или практическое отсутствие ассоциаций, выраженных наличием заполненных ответвлений разного уровня; наличие позитивной или негативной эмоциональной составляющей, проявляющейся в цвете, форме, символах и деталях интеллектуальной карты.

Темы эссе (пример):

Задание 1. Написать эссе по теме индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер), опираясь на результаты собственных исследований

Задание 2. Написать эссе по теме когнитивная сфера личности, опираясь на результаты собственных исследований

Контрольная работа №1

по темам: психика, познавательные процессы

1 ВАРИАНТ

1. Дайте определение понятия «сознание»
2. Дайте определение понятия «самооценка»
3. Перечислите компоненты самосознания
4. Продолжите «Основная функция психики...»
5. Определите схему возникновения психического процесса
6. Определите познавательный процесс «отражение в сознании человека отдельных свойств внешних предметов и внутренних состояний организма – это...»
7. Перечислите виды восприятий (укажите критерий)
8. Определите проявление мышления «анализ, синтез, сравнение, обобщение – это...»
9. Перечислите виды речи
10. Охарактеризуйте свойства внимания
11. Определите свойство внимания «умение одновременно выполнять два и более вида деятельности – это...»
12. Определите познавательный процесс «умение создавать новые образы – это...»
13. Определите вид мышления «мыслительные операции выполняются с помощью практических действий – это...»

2 ВАРИАНТ

1. Дайте определение понятия «психика»
2. Дайте определение понятия «самосознание»
3. Перечислите виды самооценки
4. Продолжите «Основная функция сознания...»
5. Определите структуру сознания по В.П. Зинченко
6. Определите познавательный процесс «отражение в сознании человека предмета в целом – это...»
7. Перечислите виды ощущений (укажите критерий)
8. Определите проявление мышления «понятие, суждение, умозаключение – это...»
9. Перечислите виды памяти (укажите критерий)
10. Охарактеризуйте свойства восприятия
11. Определите свойство внимания «количество объектов, которые человек охватывает одновременно – это...»
12. Определите познавательный процесс «направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах при отвлечении от всего остального – это...»
13. Определите вид мышления «мышление с помощью образов – это...»

Контрольная работа №2

по темам: общая характеристика деятельности, потребностно-мотивационная и эмоциональная сферы человека, индивидуально-психологические особенности человека

1. Дайте определение понятия «эмоций»
2. Определите основной тезис психологической теории деятельности (связь деятельности и сознания).
3. Соотнесите понятия основных видов мотивов поведения человека и их содержания:
 - 1) влечения;

- 2) желания;
- 3) интерес;
- 4) убеждения;
- а) система осознанных и проникнутых чувством жизненных принципов;
- б) познавательная активность
- в) психическое состояние, выражающее недифференцированную, неосознанную или недостаточно осознанную потребность субъекта;
- г) объективированное, опредмеченное переживание.
4. Определите компонент деятельности «опредмеченная потребность, побуждение к деятельности – это...»
5. Начертите пирамиду потребностей по А. Маслоу (5 уровней), приведите примеры.
6. Перечислите характеристики (свойства) собственно эмоций
7. Перечислите роль и функции эмоций.
8. Классификация чувств, приведите примеры.
9. Дайте определение «темперамент».
10. Определите свойство темперамента «направленность личности на окружающих, общительность – это...».
11. Определите свойства темперамента (Г. Айзенк) для соответствующего типа темперамента: холерик, флегматик.
12. Определите психическое свойство «совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются, проявляются в деятельности, общении и определяют типичные для человека способы поведения».
13. Раскройте механизм формирования характера.
14. Дайте определение «задатки», приведите их примеры.
15. Перечислите виды способностей.

2 ВАРИАНТ

1. Дайте определение понятия «деятельность».
2. Перечислите особенности и характеристики деятельности.
3. Соотнесите понятия основных видов мотивов поведения человека и их содержания:
 - 1) желания;
 - 2) установка;
 - 3) идеал;
 - 4) мечты.
- а) совокупность норм поведения, воплощающие наиболее ценные и привлекательные человеческие черты;
- б) отсроченное желание;
- в) предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении ими появления определенного объекта и выражающаяся в готовности его деятельности;
- г) объективированное, опредмеченное переживание.
4. Определите компонент деятельности «состояние, которое создается нуждой в объектах, необходимых для жизнедеятельности человека – это...».
5. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим: нужда, цель, действие, потребность, мотив, деятельность.
6. Перечислите характеристики (свойства) чувств
7. Перечислите компоненты эмоций
8. Классификация эмоций, приведите примеры
9. Определите свойство темперамента «направленность личности на свой внутренний мир, замкнутость – это...»
10. Перечислите типы темперамента.
11. Определите свойства темперамента (Г. Айзенк) для соответствующего типа темперамента: сангвиник, меланхолик.
12. Дайте определение «акцентуация характера».
13. Перечислите структурные элементы характера на основе двух составляющих: отношения и способов поведения.
14. Определите психическое свойство «индивидуальные особенности, которые являются условием успешного выполнения какой-либо одной или нескольких деятельностей».
15. Перечислите уровни развития способностей.

Тестовые задания

1. Предметом психологии является психика*
поведение
субъективность
педагогический процесс
2. Методология это-
наука о поведении
наука о психике
наука о наиболее общих принципах и методах познания*
наука об общении
3. К методам объективной психологии относится гипноз

- интуиция
эксперимент*
герменевтика
4. Поведение является предметом изучения в
гештальтпсихологии
гуманистической психологии
трансперсональной психологии
бихевиоризме*
5. К познавательным процессам относится
мышление*
темперамент
потребности
характер
6. Для естественнонаучного подхода к изучению психологии человека характерным является
заинтересованное отношение исследователя к объекту
экспериментальная проверка гипотез*
понимание невозможности получить единственно верное знание об объекте
специфика проявлений индивидуальной психики
7. Основной характеристикой деятельности является
осознанность
предметность*
социальность
субъектность
8. К операционально-техническим элементам деятельности относится (А.Н.Леонтьев)
потребности
действия*
цели
задачи
9. Высшим уровнем развития психики является
сознание*
раздражимость
поведение
чувствительность
10. Бытийно-деятельностный слой сознания составляет ...
понимание
значение
смысл
чувственная ткань образа*
11. К неосознаваемым процессам относится
установка*
ощущение
мышление
внимание
12. Ощущение может быть определено как ...
процесс отражения целостного объекта
процесс отражения отдельных свойств предмета*
процесс обобщенного, опосредованного отражения действительности
процесс отражения связей и отношений
13. Предметность является свойством ...
ощущения
мышления
восприятия*
внимания
14. Запоминание, сохранение и последующее активное воспроизведение человеком накопленного опыта называется
память*
восприятие
ощущение
воображение
15. К формам мышления относится
анализ
синтез
обобщение
суждение*
16. Выявление внутренних связей и отношений предметов и общего способа действия с предметом выступает
предметом мышления ...
интуитивного
творческого
теоретического*

- логического
17. Направленность и сосредоточенность сознания на определенном предмете называется...
внимание*
ощущение
восприятие
мышление
18. Поиск решения крайне неопределенных проблемных ситуаций основывается на
мышлении
восприятии
воображении*
внимании
19. Процесс преобразования пространственно-временных характеристик действительности в определенные знаки и символы называется...
мышление
воображение
речь*
внимание
20. Эмоции - это
осознанное стремление к удовлетворению потребностей
обобщенное отражение действительности
высший уровень развития психики
пристрастное переживание отношений человека*
21. В волевой регуляции нуждается поведение, связанное с
достаточной мотивацией
необходимыми условиями
преодолением трудностей*
наличием задач
22. Мотив-это ...
побуждение к определенной деятельности*
результат деятельности
условие деятельности
осуществление деятельности
23. Врожденные анатомо-физиологические особенности организма, лежащие в основе развития способностей называются ...
склонности
одаренность
стремление
задатки*
24. Высшим уровнем развития способностей является ...
гениальность*
одаренность
талант
способность
25. Индивид-это
врожденное качество человека*
приобретенное качество человека
сформированное качество человека
социальная характеристика человека
26. Личность в отечественной психологии - это свойство человека, которое...
в скрытом виде имеется на момент рождения
возникает по мере того, как созревает головной мозг
есть следствие включения в систему отношений с другими людьми*
есть результат биологического созревания
27. Соотнесите механизмы социализации с их содержательными характеристиками:
I. Традиционный А) внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает те или иные ценности
II. Институциональный Б) комплекс ценностей и норм, который в целом создаёт конкретный стиль жизни той или иной социальной группы
III. Стилизованный В) некритическое усвоение норм и взглядов, характерных для ближайшего окружения
IV. Межличностный Г) процесс взаимодействия с организациями, реализующими социализирующие функции
V. Рефлексивный Д) процесс взаимодействия с субъективно значимыми для человека людьми
28. Соотнесите стороны общения с их содержательными характеристиками:
I. Межличностная А) познание другого человека и самого себя в процессе взаимодействия
II. Когнитивная Б) согласование внутренних и внешних противоречий в позициях партнёров

- III. Коммуникативно-информационная В) эмоции, чувства и настроения, возникающие в личных контактах партнёров
 IV. Эмотивная Г) взаимодействие человека с непосредственным окружением
 V. Конативная Д) процесс обмена информацией между людьми

29. К невербальным средствам общения относятся (выберите два правильных ответа):

- жесты*
- речь *
- внешний облик
- грамотность.

30. Из-за чего могут возникать специфические коммуникативные барьеры в ситуации общения (выберите два правильных ответа):

- из-за отсутствия коммуникатора
- из-за отсутствия понимания*
- из-за различной интерпретации понятий*
- из-за отсутствия реципиента.

31. С чем связана позитивная роль конфликта в диалектическом подходе (выберите два правильных ответа):

- конфликты стимулируют развитие*
- конфликты неизбежны
- конфликты приводят в равновесие природу и общество
- конфликт помогает прояснить проблему*.

32. Что является необходимым условием возникновения конфликта (выберите два правильных ответа):

- состояние фрустрации участников
- противоречие интересов и целей сторон*
- наличие подстрекателей
- установки участников взаимодействия*.

33. Расположите последовательно стадии развития конфликта:

- закрытая стадия
- стадия завершения
- латентная стадия
- открытая стадия.

34. Понятие «личность» означает ...

- системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении*
- сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличия от других людей
- процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы
- телесного индивида со всеми его прирожденными и приобретенными свойствами

35. Характеристика памяти, основанная на длительности хранения материала, нашла отражение в делении памяти на ...

- кратковременную и долговременную*
- имплицитную и эксплицитную
- произвольную и произвольную
- зрительную и слуховую

36. Те способности, которые определяют успехи человека в самых различных видах деятельности, относятся к _____ способностям

- общим*
- естественным
- специальным
- творческим

37. На аттракцию влияют

- внешность*
- социальные характеристики человека
- особенности невербального поведения человека
- рост

38. Эффект воздействия средств, обеспечивающих более полное принятие информации в процессе общения, ослабление фильтров называется

- фасцинация*
- эмпатия
- рефлексия
- аттракция

39. Учет социального опыта, следования обычаям, традициям по Э. Берну соответствует модели поведения

- родителя*
- дитя
- взрослого
- бабушки

40. Механизм взаимопонимания в процессе общения, в основе которого лежит осмысление человеком того, как он воспринимается партнером, называется ...

- рефлексией*
- аттракцией

- эмпатией
- идентификацией
- 41. Примером диффузной группы является (-ются) ...
- болельщики футбольной команды*
- спортивная команда
- ученический класс
- бригада рабочих

- 42. Высшей формой направленности личности, побуждающей ее поступать в соответствии со своим мировоззрением, является ...
- убеждение*
- желание
- стремление
- мотив
- 43. Самооценка – это:
- оценка себя
- взгляд на себя
- осознаваемая оценка личностью самой себя, своих возможностей качеств, положения в обществе*
- 44. Способность правильно понимать поведение людей, необходимая для эффективного меж-личностного взаимодействия и успешной социальной адаптации называется...
- информационный интеллект
- социальный интеллект*
- биологический интеллект
- 45. Толерантность это –
- навязывание своих убеждений другим людям
- отказ от своих убеждений или уступки чужим убеждениям
- терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям*

- 46. Человек, отличающийся высокой эмоциональной сензитивностью, глубокими и устойчивыми чувствами, замкнутостью и быстрой утомляемостью, является ...
- сангвиником
- меланхоликом*
- флегматиком
- холериком
- 47. Системообразующим свойством личности, определяющим ее психологический склад с позиции отечественной психологии, является ее...
- целеустремленность
- целостность
- направленность*
- необратимость

- 48. Анатомо-физиологические особенности, составляющие основу природных способностей, – это ...
- наследственность
- опыт
- задатки*
- навыки
- 49. Компетентность, достижение успехов, одобрение, признание, авторитет составляют содержание потребности ...
- любви
- уважения
- безопасности
- самоактуализации*
- 50. Человек с низким уровнем поведенческой активности, медлительный, с невыразительной мимикой и высокой устойчивостью по типу темперамента является...
- холериком
- меланхоликом
- сангвиником
- флегматиком*
- 51. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь относятся к ...
- свойствам личности
- эмоциональным состояниям
- познавательным процессам*
- волевым особенностям
- 52. Целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств называется
- воображением
- ощущением

- наблюдением
– восприятием*
53. В способности человека узнавать предмет по его неполному изображению проявляется такое свойство восприятия как...
- предметность
 целостность*
 избирательность
– константность
54. Видом внимания не является:
- предпроизвольное*
 произвольное
 произвольное
 послепроизвольное
55. Наиболее обобщенная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами называется ...
- воображением
 памятью
 вниманием
 мышлением*
56. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование – это ...
- формы мышления
 виды мышления
 мыслительные операции*
 характеристики мышления
57. Психический процесс, заключающийся в создании новых образов путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте называется ...
- воспроизведением
 воображением*
 мышлением
 восприятием
58. Творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к продуцированию принципиально новых идей, называются ...
- креативностью*
 воображением
 фантазированием
 изобретением

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования на зачёте:

1. Понятие о предмете психологии, задачи современной психологии
2. Современная структура психологии
3. Методология и методы психологии
4. Объективные методы психологии
5. Методы гуманитарной психологии
6. Общая характеристика деятельности. Психологическая теория деятельности
7. Психологическая структура деятельности
8. Основные виды деятельности (игра, учение, труд)
9. Общая характеристика общения
10. Коммуникативная сторона общения
11. Социальная перцепция как сторона общения
12. Интерактивная сторона общения
13. Мозг и психика: функциональная организация и асимметрия мозга
14. Общая характеристика бессознательного. Неосознаваемые процессы
15. Общая характеристика сознания
16. Структура сознания
17. Самосознание и самооценка
18. Уровни организации человека: индивид- личность- индивидуальность
19. Теории личности в отечественной психологии
20. Теории личности в зарубежной психологии (психодинамическая, поведенческая)
21. Теории личности в зарубежной психологии (гуманистическая, диспозиционная, когнитивная)

22.	Механизмы психологической защиты
23.	Общая характеристика потребностей
24.	Общая характеристика мотивов. Мотивация человека
25.	Структура мотивов человека
26.	Общая характеристика эмоциональных явлений
27.	Функции эмоций. Классификация эмоциональных явлений
28.	Общая характеристика воли
29.	Общая характеристика ощущений и их закономерности
30.	Общая характеристика восприятия (виды, свойства)
31.	Общая характеристика памяти (понятия, функции, процессы)
32.	Виды памяти
33.	Рациональные способы запоминания
34.	Общая характеристика речи
35.	Общая характеристика мышления. Мыслительные операции
36.	Виды мышления. Эмпирическое и теоретическое мышление
37.	Общая характеристика воображения. Механизмы построения нового образа
38.	Общая характеристика внимания
39.	Общая характеристика задатков и способностей
40.	Общая характеристика темперамента
41.	Характер и его основные особенности
42.	Типологические модели характера
43.	Этапы развития психологии. Античные учения о душе как источники научной психологии
44.	Основные направления мировой психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология)
45.	Основные психологические школы (генетическая школа Ж.Пиаже, когнитивная психология)
46.	История отечественной психологии
47.	Общая характеристика социальных групп (понятие, признаки, виды)
48.	Общая характеристика больших социальных групп
49.	Механизмы и модели группообразования
50.	Динамические процессы в малых группах

5.3. Перечень видов оценочных средств

Работа на практических занятиях
 Психологический словарь
 Составление интеллектуальных карт
 Эссе
 Контрольная работа
 Тестовые задания
 Зачёт

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

Система балльно-рейтинговой оценки:

Работа на практическом занятии –0,5 балла (32 ПЗ*0,5 = 16 баллов макс.)

Психологический словарь - 4 балла

Составление интеллектуальных карт - 4 баллов

Выполнение заданий по самостоятельной работе, эссе – 8 баллов

Контрольная работа - 13 баллов (к/р 1) и 15 баллов (к/р 2)

Тестирование – 0,5 баллов (20 тестовых заданий*0,5 = 10 баллов макс.)

Зачёт– 30 баллов макс.

Итого: 100 баллов макс.

Критерии оценивания ответа студента на зачёте (максимально 30 баллов):

24-30 баллов – студент демонстрирует глубокий, содержательный, логично выстроенный ответ. Осуществляется проблемное изложение материала. Широкое освещение обоих вопросов билета, изложение последних достижений в изучаемой области. Показывает связь излагаемого материала с будущей профессиональной деятельностью. Формулирует обоснованные выводы, намечает перспективные линии в исследовании вопроса. Студент обобщает информацию по проблематике дисциплины; вырабатывает собственные дефиниции; синтезирует информацию, полученную в ходе изучения данной и смежных дисциплин, предлагает варианты решения проблем в нестандартных ситуациях путем самостоятельного обобщения имеющихся данных

16-23 баллов - содержательный, логично выстроенный ответ. Представлено про-блемное изложение материала обоих вопросов билета, однако освещение отдельных позиций проведено не достаточно полно, бессистемно. Не всегда удачно связываются теоретические знания с будущей профессиональной деятельностью. Студент демонстрирует осознанное усвоение информации по предмету; способен синтезировать полученную информацию.

8- 15 баллов – ответ неполный, непоследовательный. Отсутствует проблемность в изложении материала. Допускаются фактические неточности и ошибки в освещении теории вопроса. Связь с практикой упущена или представлена поверхностно. Выводы не всегда аргументированы, носят формальный характер. На наводящие вопросы экзаменатора студент отвечает не в полном объеме, демонстрирует механическое запоминание информации. В то же время студентом раскрыт один из вопросов билета достаточно полно.

0-7 баллов – оба вопроса билета не раскрыты. Студент не владеет системой понятий, принятых в психологии в пределах программы; не способен к усвоению информации по проблематике дисциплины; не способен к синтезированию информации по проблематике дисциплины.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена),

в виде защиты индивидуального учебного проекта;

в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения).

Оценочные материалы представлены в Приложении файл "ОМ_Психология.docx"

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Баданина Л. П.	Психология познавательных процессов: учебное пособие	М.: Флинта, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103318
Л1.2	Козьяков Р. В.	Социальная психология: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210279&sr=1
Л1.3	Собольников В. В.	Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2019	http://www.biblio-online.ru/book/2AB7C03C-AD11-4A2C-B9F3-2AC6783CEF42

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Горбатов Д. С.	Общепсихологический практикум: Учебное пособие для академического бакалавриата	Москва: Издательство Юрайт, 2016	http://www.biblio-online.ru/thematic/?7&id=urait.content.F1C06AE0-E404-49F5-8DCA-C6D986AFFC33&type=c_pub
Л2.2	Корягина Н. А.	Социальная психология. Теория и практика: учебник для бакалавров	М.: Издательство Юрайт, 2016	http://www.biblio-online.ru/thematic/?16&id=urait.content.C2C3C265-F7AA-42D5-90E3-32E4A705E7FE&type=c_pub
Л2.3	Гуревич П. С.	Психология: учебник	М.: Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
Л2.4	Семечкин Н. И.	Психология социальных групп: учебное пособие	М.: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.5	Ступницкий В. П., Щербакова О. И., Степанов В. Е.	Психология: учебник	М.: Дашков и Ко, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939
Л2.6	Баданина Л. П.	Основы общей психологии: учебное пособие	М.: Флинта, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103315
Л2.7	Хьюстон М.	Введение в социальную психологию. Европейский подход: учебник	М.: Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=114753
Л2.8	Караванова Л. Ж.	Психология: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221288
Л2.9	Хьюстон М., Штрёбе В.	Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753
Л2.10	Разумникова О. М.	Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум	Новосибирск: НГТУ , 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140
Л2.11	Корытченкова Н. И., Кувшинова Т. И.	Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие	Кемерово: КГУ, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660
Л2.12	Кислицына И. Г.	Психология делового общения: учебное пособие	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477381
Л2.13	Прыгин Г. С.	Введение в общую психологию: учебное пособие	Казань: КФУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123
Л2.14	Леонов Н. И.	Психология делового общения: учебное пособие для бакалавриата и специалитета	Москва: Издательство Юрайт, 2019	http://www.biblio-online.ru/book/50F0A809-4F32-456B-B3BC-E1903D69764B
Л2.15	Горбатов Д. С.	Общепсихологический практикум: Учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/obsche-psihologicheskij-praktikum-432135
Л2.16	Карпов А. В.	Психология принятия решений в профессиональной деятельности: Учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-prinyatiya-resheniy-v-professionalnoy-deyatelnosti-430909
Л2.17	Павлова Е.В.	Основы общей психологии : учебно-методическое пособие	Благовещенск : Амурский государственный университет, 2011 (118 шт.)	https://rucont.ru/efd/48332

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа»
Э2	Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
Э3	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]

Э4	Среда электронного обучения ТПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]
6.3. Информационные технологии	
6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	
1.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
5.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13С8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
1.	Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»
2.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
3.	Официальный интернет-портал базы данных правовой информации (http://pravo.gov.ru)
4.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)
5.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)
6.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
7.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-504	Учебная аудитория	доска учебная, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Ср
4-510	Учебная аудитория	доска учебная, маркерная доска, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, экран	Лек
4-511	Учебно-методический кабинет	доска учебная, коллекция методической, учебной и научной литературы, компьютеры, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, телевизор	Пр
4-500	Учебная аудитория	доска учебная, пианино, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Зачёт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Дисциплина «Общая и социальная психология» направлена на формирование у студентов умения оперировать основными категориями психологических знаний, анализировать различные направления психологических теорий. В результате изучения данной дисциплины должно быть сформировано понимание, осознание и способность применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях. Студенты должны понимать основные проблемы и методы психологии, различия между психическими процессами, состояниями и свойствами личности.</p> <p>Основная цель аудиторных занятий по дисциплине «Общая и социальная психология» состоит в глубоком усвоении наиболее сложных вопросов учебной дисциплины; оказание помощи студенту в изучении основных категорий и понятий психологии, в овладении психологическими концепциями и теориями, формирование и развитие у них психологического мышления.</p> <p>Готовясь к практическим занятиям по дисциплине «Общая и социальная психология», студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому практическому занятию и участвуют в обсуждении рассматриваемых вопросов.</p> <p>На занятии заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме. Студент по предварительному согласованию с преподавателем может взять написание реферата или доклада по теме. Выступление с сообщением не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом или рефератом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.</p> <p>Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий; 2) Обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы по усвоению материалов учебного курса; 3) Применение задачных и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу; 4) Использование игровых и диалоговых технологий;

5) Включение в семинарские занятия элементов тренинговых технологий.

Примерная тематика практических занятий по дисциплине «Общая и социальная психология»

Практическое занятие № 1,2.

Предмет и методы психологии

1. Психология как система научных знаний.
2. Место психологии в системе наук. Отличие предмета психологии от других наук.
3. Отрасли современной психологии
4. Методологические основания психологической науки. Методы психологии.
5. Методы объективной психологии. Методы гуманитарной психологии. Методы практической психологии

Практическое занятие № 3.

Психика человека как предмет системного исследования

1. Понятие психики.
2. Функциональная организация и асимметрия мозга.
3. Понятие бессознательного в психологии и краткая классификация неосознаваемых процессов.
4. Общая характеристика сознания (понятие, структура).
5. Самосознание, самооценка и уровень притязаний.

Практическое занятие №4.

Когнитивная сфера психики (ощущения, восприятие, память)

1. Общая характеристика ощущений.
2. Восприятие (понятие, виды, свойства).
3. Понятие памяти, основные процессы, виды.
4. Рациональные способы запоминания.
5. Методы диагностики ощущений, восприятия и памяти

Практическое занятие № 5,6.

Когнитивная сфера психики (мышление, речь, воображение, внимание)

1. Мышление (понятие и виды). Мыслительные операции.
2. Психологическая структура речи, ее основные виды и функции.
3. Психологическая характеристика воображения. Механизмы построения нового образа.
4. Общая характеристика внимания.
5. Методы диагностики мышления, внимания, речи, воображения.

Практическое занятие № 7.

Общая характеристика деятельности и общения (деятельность)

1. Характеристика деятельности.
2. Проблема деятельности в психологии.
3. Деятельностная теория.
4. Характеристика основных видов деятельности.
5. Структура деятельности.

Практическое занятие № 8.

Общая характеристика деятельности и общения (общение)

1. Структура, функции, средства общения.
2. Структура общения.
3. Коммуникативная сторона общения.
4. Особенности социальной перцепции как стороны общения.
5. Интерактивная сторона.

Практическое занятие № 9.

Потребностно-мотивационная и эмоционально-волевая сфера человека

1. Потребностно-мотивационная сфера личности: общая характеристика, виды потребностей и мотивов.
2. Понятие мотивация, теории мотивации.
3. Эмоционально-волевая сфера личности: общая характеристика эмоций, теории эмоций.
4. Виды эмоциональных состояний, функции эмоций, эмоции и чувства.
5. Общая характеристика воли.

Практическое занятие № 10,11.

Индивидуально-психологические особенности человека

1. Темперамент: понятие, структура, свойства, классификации.
2. Характер: понятие, классификации.
3. Способности: понятие, виды.
4. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности

Практическое занятие № 12.

Психология личности

1. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Учение о личности в отечественной психологии.
3. Психодинамическая и психоаналитическая теории личности.
4. Поведенческая теории личности.
5. Когнитивная теория личности.
6. Диспозиционные теории личности.

Практическое занятие № 13,14.**Психология социальных групп**

1. Группа как социально-психологический феномен. Классификация групп.
2. Структурно-динамические характеристики малой группы.
3. Этапы и модели развития малой группы. Механизмы группового развития. Модели групповой структуры.
4. Общая характеристика «большой социальной группы». Классификация больших соци-альных групп.

Практическое занятие № 15,16.**Психология профессиональной деятельности**

1. Теории профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений.
2. Психологические аспекты профессионального становления личности. Этапы профессионального пути (Д. Сьюпер, Э.Гинзберг, Дж.Холланд, А. Климов и др.).
3. Конфликт в профессиональной деятельности.