

## МОДУЛЬ "КОММУНИКАТИВНЫЙ" Иностраннный язык

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                        |  |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | <b>английского языка</b>   |
| ОПОП                   | <b>Направление 44.03.01 Педагогическое образование<br/>направленность (профиль) Музыка</b> |
| Квалификация           | <b>Бакалавр</b>  |
| Год начала подготовки  | <b>2019</b>  |
| Форма обучения         | <b>заочная</b>   |
| Общая трудоемкость     | <b>5 з.е.</b>  |

Виды контроля на курсах:

экзамен 1  
зачет 1

| Курс                       | 1   |     | Итого |     |
|----------------------------|-----|-----|-------|-----|
|                            | УП  | РПД | УП    | РПД |
| Практические               | 20  | 20  | 20    | 20  |
| Итого ауд.                 | 20  | 20  | 20    | 20  |
| КСР                        | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Контактная работа          | 24  | 24  | 24    | 24  |
| Сам. работа                | 156 | 156 | 156   | 156 |
| Часы на контроль           | 0   | 0   | 0     | 0   |
| Итого трудоемкость в часах | 180 | 180 | 180   | 180 |

Программу составил(и):

*к.ф.н., зав. кафедрой, Вишнякова Е.А.; к.п.н., доцент, Данилова И.С.; к.ф.н., доцент, Бессонова Н.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Музыка

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**английского языка**

Зав. кафедрой Вишнякова Е.А.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Научиться осуществлять межкультурную и деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.02  |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 1.                 | Среднее общее образование  |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 1.                 | Общая физическая подготовка  |
| 2.                 | Оздоровительная физическая культура  |
| 3.                 | Педагогика школы   |
| 4.                 | Решение педагогических задач   |
| 5.                 | Учебная практика (предметно-содержательная)  |
| 6.                 | Производственная практика (преддипломная)  |

### 3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

|        |   |
|--------|---|
| УК-3.1 | понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет свою роль в команде                    |
| УК-3.2 | различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности                        |
| УК-3.3 | устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)   |
| УК-3.4 | понимает результаты (последствия) личных действий; планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                         |
| УК-3.5 | эффективно взаимодействует с другими членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды |

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

|        |   |
|--------|---|
| УК-4.1 | использует на государственном и иностранном (ых) языках стиль делового общения, коммуникативно-приемлемые вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами                    |
| УК-4.2 | использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках      |
| УК-4.3 | ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках |
| УК-4.4 | умеет вести профессиональные устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках   |
| УК-4.5 | демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык   |

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

|        |  |
|--------|--|
| УК-6.1 | применяет знание о собственных ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы |
|--------|--|

|        |   |
|--------|---|
| УК-6.2 | понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| УК-6.3 | реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда                          |
| УК-6.4 | критически оценивает продуктивность полученного результата и эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач   |
| УК-6.5 | демонстрирует интерес к учебе; использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений  |

### 3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|     |  |
|-----|--|
|     | <b>Знать:</b>  |
| З.1 | знает систему норм русского литературного и изучаемого иностранного языка, основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия |
|     | <b>Уметь:</b>  |
| У.1 | получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение);  |
| У.2 | продуцировать тексты в устной и письменной формах (говорение и письмо) в соответствии с тематикой обучения   |
| У.3 | и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия.   |
|     | <b>Владеть:</b>  |
| В.1 | имеет навыки владения лингвистическими и лингвокультуроведческими нормами, необходимыми для реализации межкультурной коммуникации в сфере профессионального общения,   |
| В.2 | навыками эффективного применения стратегий языкового взаимодействия, технологий поиска иноязычной учебной, научной информации, для осуществления успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке в соответствии с темами, сферами и ситуациями, связанными с данным этапом обучения.                          |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Литература                                   | Содержание  |
|-------------|--|----------------|-------|--|---|
|             | <b>Раздел 1. Краткая биография, основы межкультурного общения</b>  |                |       |  |   |
| 1.1         | Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме.<br>Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме.<br>Говорение: диалоги, ситуации знакомства, представление, обращения, приветствия.<br>Письмо: биография.<br>Грамматика:<br>Существительное – артикль, ед./мн. ч.<br>/Пр/ | 1              | 2     | Л1.2 Л1.6 Л1.8<br>Л1.9Л2.2 Л2.3<br>Л2.5 Л2.6 | Тестирование<br>Беседа в рамках изученных тем<br>Практические задания |

|  |   |   |    |  |   |
|--|---|---|----|--|---|
| 1.2  | Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме.<br>Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме.<br>Говорение: диалоги, ситуации знакомства, представление, обращения, приветствия.<br>Письмо: биография.<br>Грамматика:<br>Существительное – артикль, ед./мн. ч.<br>/Ср/                      | 1 | 13 | Л1.2 Л1.6<br>Л1.7Л2.2 Л2.3<br>Л2.5 Л2.6      | Тестирование<br>Беседа в рамках изученных тем<br>Практические задания |
| <b>Раздел 2. Семья и мое окружение</b>                   |   |   |    |  |   |
| 2.1  | Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме.<br>Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме.<br>Говорение: диалоги и монологи о семье, друзьях, родственниках<br>Письмо: генеалогическое древо<br>Грамматика: Глаголы to be, to do, to have в настоящем, простом прошедшем времени<br>/Пр/ | 1 | 2  | Л1.2 Л1.6 Л1.8<br>Л1.9Л2.2 Л2.3<br>Л2.5 Л2.6 | Тестирование<br>Беседа в рамках изученных тем<br>Практические задания |
| 2.2  | Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме.<br>Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме.<br>Говорение: диалоги и монологи о семье, друзьях, родственниках<br>Письмо: генеалогическое древо<br>Грамматика: Глаголы to be, to do, to have в настоящем, простом прошедшем времени<br>/Ср/ | 1 | 12 | Л1.2 Л1.6<br>Л1.7Л2.2 Л2.3<br>Л2.5 Л2.6      | Тестирование<br>Беседа в рамках изученных тем<br>Практические задания |
| <b>Раздел 3. Описание внешности и характера человека</b> |   |   |    |  |   |

|                        |   |   |    |  |   |
|------------------------|---|---|----|--|---|
| 3.1                    | Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме.<br>Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме.<br>Говорение: диалоги и монологи о положительных и отрицательных чертах характера, внешности человека.<br>Письмо: описание своего лучшего друга<br>Грамматика: предлоги<br><br>/Пр/                               | 1 | 2  | Л1.6 Л1.8<br>Л1.9Л2.2 Л2.3<br>Л2.5 Л2.6      | Тестирование<br>Беседа в рамках изученных тем<br>Практические задания |
| 3.2                    | Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме.<br>Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме.<br>Говорение: диалоги и монологи о положительных и отрицательных чертах характера, внешности человека.<br>Письмо: описание своего лучшего друга<br>Грамматика: предлоги<br><br>/Ср/                               | 1 | 15 | Л1.6 Л1.7<br>Л1.8Л2.2 Л2.3<br>Л2.5 Л2.6      | Тестирование<br>Беседа в рамках изученных тем<br>Практические задания |
| <b>Раздел 4. Жилье</b> |   |   |    |  |   |
| 4.1                    | Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме.<br>Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме.<br>Говорение: диалоги и монологи о видах жилища, мебели, бытовой технике.<br>Письмо: описание своей квартиры (дома).<br>Грамматика:<br>Прилагательное, наречие – словообразование, степени сравнения.<br><br>/Пр/ | 1 | 1  | Л1.2 Л1.6 Л1.8<br>Л1.9Л2.2 Л2.3<br>Л2.5 Л2.6 | Беседа в рамках изученных тем<br>Практические задания                 |

|     |  |   |    |   |   |
|-----|--|---|----|---|---|
| 4.2 | <p>Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме.<br/>Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме.<br/>Говорение: диалоги и монологи о видах жилища, мебели, бытовой технике.<br/>Письмо: описание своей квартиры (дома).<br/>Грамматика:<br/>Прилагательное, наречие – словообразование, степени сравнения.<br/>/Ср/</p>   | 1 | 12 | Л1.2 Л1.6<br>Л1.7Л2.2 Л2.3<br>Л2.5      | Беседа в рамках изученных тем<br>Практические задания                 |
|     | <b>Раздел 5. Университет: студенческая жизнь и досуг</b>   |   |    |   |   |
| 5.1 | <p>Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме.<br/>Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме.<br/>Говорение: диалоги и монологи в ситуациях общения в учебной сфере – учеба, экзамены, университет, будущая профессия, студенческая жизнь.<br/>Письмо: будущая профессия<br/>Грамматика.<br/>Числительное – количественные, порядковые числительные.<br/>Предложение – структура повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений.<br/>/Пр/</p> | 1 | 2  | Л1.6 Л1.8<br>Л1.9Л2.2 Л2.3<br>Л2.5 Л2.6 | Тестирование<br>Беседа в рамках изученных тем<br>Практические задания |

|     |  |   |    |   |  |
|-----|--|---|----|---|--|
| 5.2 | <p>Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме.<br/>Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме.<br/>Говорение: диалоги и монологи в ситуациях общения в учебной сфере – учеба, экзамены, университет, будущая профессия, студенческая жизнь.<br/>Письмо: будущая профессия<br/>Грамматика.<br/>Числительное – количественные, порядковые числительные.<br/>Предложение – структура повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений.<br/>/Ср/</p> | 1 | 15 | Л1.6 Л1.7<br>Л1.8Л2.2 Л2.3<br>Л2.5      | <p>Тестирование<br/>Беседа в рамках изученных тем<br/>Практические задания</p> |
|     | <b>Раздел 6. Путешествие. Туризм</b>   |   |    |   |  |
| 6.1 | <p>Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме<br/>Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме.<br/>Говорение: диалоги и монологи в ситуациях общения в социальной сфере.<br/>Письмо: мое самое интересное путешествие.<br/>Грамматика:<br/>Предложение – структура повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений.<br/>/Пр/</p>   | 1 | 2  | Л1.6 Л1.8<br>Л1.9Л2.2 Л2.3<br>Л2.5 Л2.6 | <p>Беседа в рамках изученных тем<br/>Практические задания</p>                  |
| 6.2 | <p>Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме<br/>Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме.<br/>Говорение: диалоги и монологи в ситуациях общения в социальной сфере.<br/>Письмо: мое самое интересное путешествие.<br/>Грамматика:<br/>Предложение – структура повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений.<br/>/Ср/</p>   | 1 | 15 | Л1.6 Л1.7<br>Л1.8Л2.2 Л2.3<br>Л2.5 Л2.6 | <p>Беседа в рамках изученных тем<br/>Практические задания</p>                  |
|     | <b>Раздел 7. Контроль самостоятельной работы</b>   |   |    |   |  |



|     |   |   |    |  |   |
|-----|---|---|----|--|---|
| 7.1 | Подготовка презентации о своем последнем путешествии<br>/Ср/  | 1 | 2  | Л1.6 Л1.8<br>Л1.9Л2.2 Л2.3<br>Л2.5 Л2.6      | Тестирование  |
|     | <b>Раздел 8. Страны изучаемого языка. Культура и традиции</b>   |   |    |  |   |
| 8.1 | Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме<br>Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме.<br>Говорение: Общие сведения, география, политическое устройство, население, флора и фауна стран изучаемого языка.<br>Письмо: презентация по странам изучаемого языка.<br>Грамматика: модальные глаголы.<br><br>/Пр/   | 1 | 2  | Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 Л2.6 | Беседа в рамках изученных тем<br>Практические задания |
| 8.2 | Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме<br>Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме.<br>Говорение: Общие сведения, география, политическое устройство, население, флора и фауна стран изучаемого языка.<br>Письмо: презентация по странам изучаемого языка.<br>Грамматика: модальные глаголы.<br>/Ср/   | 1 | 15 | Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2 Л2.3<br>Л2.5 Л2.6 Л1.9 | Беседа в рамках изученных тем<br>Практические задания |
|     | <b>Раздел 9. Крупные города стран изучаемого языка.</b>   |   |    |  |   |
| 9.1 | Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме<br>Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме.<br>Говорение: диалоги и монологи в ситуациях общения в социальной сфере: инфраструктура города, исторические и социокультурные события в жизни города, достопримечательности.<br>Письмо: презентация достопримечательности (ей) отдельного города.<br>Грамматика: формы настоящего времени<br><br>/Пр/ | 1 | 2  | Л1.3 Л1.4<br>Л1.5Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 Л2.6 | Беседа в рамках изученных тем<br>Практические задания |

|  |   |   |    |  |   |
|--|---|---|----|--|---|
| 9.2  | <p>Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме</p> <p>Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме.</p> <p>Говорение: диалоги и монологи в ситуациях общения в социальной сфере: инфраструктура города, исторические и социокультурные события в жизни города, достопримечательности.</p> <p>Письмо: презентация достопримечательности (ей) отдельного города.</p> <p>Грамматика: формы настоящего времени /Ср/</p> | 1 | 25 | Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 | Беседа в рамках изученных тем<br>Практические задания |
| <b>Раздел 10. Образование и самообразование в профессиональных целях</b> |   |   |    |  |   |
| 10.1   | <p>Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме</p> <p>Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме.</p> <p>Говорение: диалоги и монологи в сфере образования и в профессиональной сфере, ситуации общения в профессиональной сфере.</p> <p>Аннотирование иноязычных источников.</p> <p>Письмо: резюме.</p> <p>Грамматика: формы прошедшего времени</p> <p>/Пр/</p>  | 1 | 2  | Л1.1 Л1.3 Л1.5<br>Л1.9Л2.2 Л2.3<br>Л2.5 Л2.6 | Беседа в рамках изученных тем<br>Практические задания |
| 10.2   | <p>Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме</p> <p>Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме.</p> <p>Говорение: диалоги и монологи в сфере образования и в профессиональной сфере, ситуации общения в профессиональной сфере.</p> <p>Аннотирование иноязычных источников.</p> <p>Письмо: резюме.</p> <p>Грамматика: формы прошедшего времени</p> <p>/Ср/</p>  | 1 | 15 | Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.7Л2.2 Л2.3<br>Л2.5      | Беседа в рамках изученных тем<br>Практические задания |
| <b>Раздел 11. Основы аннотирования</b>                                   |   |   |    |  |   |

|   |   |   |    |   |   |
|---|---|---|----|---|---|
| 11.1  | Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме<br>Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме.<br>Говорение: ситуации профессионального общения, аннотирование иноязычных источников.<br>Письмо: аннотация статьи<br>Грамматика: формы прошедшего времени<br><br>/Пр/ | 1 | 3  | Л1.1 Л1.6<br>Л1.8Л2.2 Л2.3<br>Л2.5 Л2.6           | Беседа в рамках изученных тем<br>Практические задания |
| 11.2  | Чтение: аутентичные тексты по изучаемой теме<br>Аудирование: актуальные аутентичные источники по теме.<br>Говорение: ситуации профессионального общения, аннотирование иноязычных источников.<br>Письмо: аннотация статьи<br>Грамматика: формы прошедшего времени /Ср/        | 1 | 15 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.6Л2.2 Л2.5<br>Л2.6                | Беседа в рамках изученных тем<br>Практические задания |
| <b>Раздел 12. Контроль самостоятельной работы</b> |   |   |    |   |   |
| 12.1  | Подготовка докладов с презентациями об одной из достопримечательностей изучаемых стран<br><br>/Ср/  | 1 | 2  | Л1.3 Л1.4 Л1.5<br>Л1.9Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5 Л2.6 |   |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

#### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Choose the most appropriate answer.

1. Good morning, Jane. How are you? – Fine, thank you. How..... ?
  - a) are you
  - b) you
  - c) is yourself
  - d) you doing
2. It's nice to meet you. – .....
  - a) I'm glad
  - b) It's good to see you too
  - c) Nice to meet you too
  - d) The same to you
3. Hello, William. – Hello,.....
  - a) Anita Smith
  - b) Mrs. Anita
  - c) Mrs. Anita Smith
  - d) Mrs. Smith
4. Tina, this is my coworker, Alfred Moore. – Hello, .....
  - a) Alfred Moore
  - b) Fred
  - c) Mr. Alfred
  - d) Mr. Moore
5. Excuse me, what is your first name again? – .....

- a) Brown
- b) Isabel
- c) Isabel J. Brown
- d) Miss
- 6. Where ..... , Kate? – I'm from Australia.
- a) are you from
- b) have you been
- c) is your family
- d) you were born
- 7. Merry Christmas! – ..... !
- a) Happy New Year
- b) Thanks. Nice holiday
- c) The same to you
- d) You too
- 8. Have a nice weekend. – .....
- a) It sure is
- b) Me too
- c) Yes, I'll have
- d) You too
- 9. Well, I've got to go now. It .....you. Bye! – Good-bye, Andy.
- a) is nice to meet
- b) is nice to see
- c) is nice to talk to
- d) was nice seeing
- 10. Good-bye. See you on Monday. – .....
- a) Keep in touch
- b) See you
- c) Thank you
- d) The same to you

2. Match the opening phrases in the column on the left with the remarks on the right.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Sally, this is Jane.                                     | 1. Good morning, Mrs. Baker. It was very kind of you to invite me. |
| 2. Do you know George?                                      | 2. Hello, Pete. It's nice to see you again.                        |
| 3. Hello, John. How is it going?                            | 3. No, I don't believe I have.                                     |
| 4. I do hope I'm not early.                                 | 4. Glad to see you too.  |
| 5. Miss Smith, I'd like to introduce Mr. Brown to you.      | 5. Fine, thanks, Sally. And you?                                   |
| 6. Pam, say hello to Pete.                                  | 6. Hello, Jane. Pleased to meet you                                |
| 7. How do you do?   | 7. Oh, no. Not in the least.                                       |
| 8. I don't think you've met Miss Baker, have you?           | 8. How do you do, Miss Smith.                                      |
| 9. Good morning, Mrs. Smith. I'm so pleased you could come. | 9. They're fine, thank you. And how are your parents?              |
| 10. Pleased to meet you.                                    | 10. No, I can't say I do.  |
| 11. I'm very well, thank you. And how are your children?    | 11. How do you do.   |

3. Replace the underlined word/words in each sentence with the right pronoun.

- 1. David takes care of the garden. David is a good gardener.
- 2. Mary has a sweet voice. Mary is also a pretty girl.
- 3. Mr and Mrs Brown are here. Mr and Mrs Brown are talking to the hostess.
- 4. Look at my dog. My dog is wagging its tail.
- 5. My brother and I visited the zoo. My brother and I saw monkeys scratching each other.
- 6. The teacher said, "Give the teacher your book."
- 7. Put all these letters on the table and then sort these letters out.
- 8. When the bee saw the little boy, the bee stung the little boy.
- 9. I had a few stamps. I gave the stamps to Tom.
- 10. George walked to the door. Then George opened the door and went out.
- 11. John is five feet tall. Ann is only four and a half feet tall. John is taller than Ann.
- 12. Dick saw Nick. Dick called out to Nick. Then Dick and Nick walked together.
- 13. Tom and his sister thought one of the gold fish was hungry, so Tom and his sister fed the gold fish.
- 14. I met Adam and Eve. I had not seen Adam and Eve for a long time. I asked Adam if Adam was still single.
- 15. Deer have antlers. Deer must be very proud of their antlers.
- 16. You and I like each other. You and I are best friends, aren't you and I?.
- 17. Nick and I looked for the Niagara Falls on the map, but Nick and I could not find the Niagara Falls.
- 18. Jack and Jill went up the hill. Jill said to Jack that the hill was a lonely place.
- 19. A dog barked at Alice. Alice ran and the dog ran after Alice.
- 20. Bob is a farmer's son. Bob likes sheep and enjoys caring for the sheep.

## 4. Read and translate the text using a dictionary if necessary.

Nuclear Family. Extended Family.

In the Far, Middle and Near East and in parts of Africa, South America and Europe, the first thing most Western people notice is the respect everyone has for the old. Older men and women live with their married children and are important members of the family. They look after the children, help with the cooking, give advice and often rule family life. Living in an extended family has advantages for everyone. A small child, for example, knows many people from the very beginning, not just his mother and father. When his mother goes out, it doesn't matter. He'll stay with someone who loves him — an aunt or sister or grandmother. For a young mother and father there are also advantages. They can go out to work and grandmother will look after the house and the children.

This is, especially important in farming communities, where both men and women work in the fields.

And the older woman, for example, has something important to do. She sees her children and grandchildren grow up. She is needed and loved. The nuclear family is the product of the West. The typical family consists of mother, father and two children. If the mother goes out to work, she must leave them with a stranger — someone who looks after them as a job, for money. If there is a divorce or separation the child's life will change completely.

As for the old, too many older people live alone — in special flats or homes. They hardly ever see their children and grandchildren. They have nothing important to do. They are often poor and lonely. In the winter many old people die of cold or from falls in the house — because there is no one to look after them. Nobody cares.

In the USA many old people go to Florida when they retire and live in large parks. Often these parks are for old people only. Neither children nor pets can live there.

## 5. Answer the questions.

- a) What do most western people notice in the Ear and Middle East?
- b) Whom do older men and women lived with?
- c) Is there an advantage for everyone living in an extended family?
- d) What are these advantages for different members of the family?
- e) What family is the product of the West?
- f) What does it consist of?
- g) Do children have advantages in a nuclear family?
- h) How do old people live?
- i) Why do many retired people go to Florida?
- j) What type of family would you like to have? A nuclear family or an extended family? Why?

## 6. Match the words with their definitions.

- a) An ancestor    b) Siblings    c) Divorce    d) Family    e) In - law  
 f) A wedding    g) Marriage    h) Fake    i) Drawback    j) Compromise

1. ... is a parent or the parent of an ancestor (i.e., a grandparent, great-grandparent, great-great-grandparent).
2. ... in human context is a group of people affiliated by consanguinity, affinity.
3. ... it is the relation which each party to a marriage bears to the kindred of the other.
4. People who are share at least one parent.
5. ... is the final termination of a marital union, canceling the legal duties and responsibilities of marriage and dissolving the bonds of matrimony between the parties.
6. In - law in commerce, paying back a duty previously paid on exporting excisable articles or on re-exporting foreign goods.
7. ... is a social union or legal contract between people that creates kinship.
8. ... is a term used to describe or imply that something is not real or that it is false.
9. ... is the ceremony in which two people are united in marriage or a similar institution.
10. ... is a concept of finding agreement through communication.

## 7. Translate into English. Write the numbers in full.

1. Он заплатил за это ожерелье (necklace) пятнадцать с половиной тысяч долларов. 2. Подождите полчаса, пожалуйста. Документы скоро будут готовы. 3. Нам нужно спешить. Самолет улетает через полтора часа. 4. Сколько безработных (unemployed) в этом городе?— На сегодняшний день 2338 человек. 5. Джейн купила три дюжины яиц. 6. Он родился 3 октября 1979 года. 7. На митинге присутствовало три тысячи студентов. 8. Тысячи студентов заканчивают колледжи Оксфорда и Кембриджа ежегодно. 9. Мил-лионы звезд ярко мерцали (sparkle) на черном южном небе. 10. Если тебе нужно вызвать пожарную команду (fire brigade), звони 01. 11. Его состояние (fortune) составляет три миллиона долларов. 12. Одна четверть равна 25-ти процентам. 13. Этот замок (castle) был построен во времена Генриха V. 14. Один дюйм (inch) равен двум с половиной сантиметрам. 15. Эти дома были построены в девяностые годы девятнадцатого века.

8. 1. ... he ... sandwiches every day?
  - a. Is he making
  - b. Does he make
  - c. Does he makes
  - d. Is he make
2. He ... cold weather.

- a. like  
b. is liking  
c. likes  
d. does like
3. Look at the dog! It ... the flowers.  
a. eat  
b. eating  
c. is eating  
d. eats
4. There ... lots of apples on the tree.  
a. am  
b. is  
c. are
5. There ... a great pizza place on the corner.  
a. am  
b. is  
c. are
6. My car ... very old  
a. am  
b. is  
c. are
7. The books ... very expensive  
a. am  
b. is  
c. are
8. ... are in the park. (the dogs)  
a. I  
b. you  
c. he  
d. she  
e. it  
f. we  
g. they
9. ... isn't my daughter. (Susan)  
a) I  
b) you  
c) he  
d) she  
e) it  
f) we  
g) they
10. ... are very noisy.  
a. goose  
b. geese  
c. geese
11. For this salad you need two ...  
a. tomato  
b. tomatos  
c. tomatoes
12. We need six ...  
a. sandwiches  
b. sandwicks  
c. sandwich
13. Those were the happiest days of our ....  
a. lifes  
b. lives  
c. lifs

14. ... the water is in the boil. (it)
- my
  - your
  - his
  - her
  - its
  - our
  - their
15. ... parcel is on the table. (you)
- my
  - your
  - his
  - her
  - its
  - our
  - their
16. ... garden is very large. (they)
- my
  - your
  - his
  - her
  - its
  - our
  - their
17. ... New Year we always have a party.
- in
  - at
  - on
18. He visits his parents ... Sundays.
- in
  - at
  - on
19. I have a guitar lessons ... eight o'clock.
- in
  - at
  - on

### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

#### Test

Выберите правильный вариант.

- Er...uns sein Wörterbuch. (geben)
  - gibt
  - gibst
  - gibt
- ... du eine Zeitung? (haben)
  - hast
  - habt
  - habe
- Wir... Studenten. (sein)
  - sind
  - seid
  - seien
- Sie ... eine gute Ärztin. (werden)
  - wird
  - werdet
  - wirst
- ... ihr die Stadt? (verlassen)
  - verlässt
  - verlasst
  - verlassen

6. Wann ... ihr aufs Land? (fahren)  
 a) fahren  
 b) fährt  
 c) fährt
7. Der Schüler ... das Gedicht. (abschreiben)  
 a) abschreibt  
 b) schrieb... ab  
 c) schreibt...ab
8. Bald ... ich zu Hause. (sein)  
 a) sein  
 b) bin  
 c) bist
9. Der Lehrer fragt ... sehr streng ab. (die Schülerin)  
 a) der Schülerin  
 b) die Schülerin  
 c) die Schülerinnen
10. Die Mutter erzählt ... ein Märchen. (die Kinder)  
 a) der Kinder  
 b) den Kindern  
 c) die Kinder
11. Die Antwort ... ist ganz richtig. (der Junge)  
 a) den Jungen  
 b) des Jungen  
 c) dem Jungen
12. Ich habe mich mit ... vertraut gemacht. (er)  
 a) ihm  
 b) ihn  
 c) ihr
13. Bekommst du Geld von ...? (deine Eltern)  
 a) deinen Eltern  
 b) deiner Eltern  
 c) deine Eltern
14. Sie steht zwischen ... (ihre Freundinnen).  
 a) ihre Freundinnen  
 b) ihrer Freundinnen  
 c) ihren Freundinnen
15. Kurt hilft seinen Freunden nie.  
 a) Kurt всегда готов помочь своим друзьям.  
 b) Kurt не помогает своим друзьям.  
 c) Kurt никогда не помогает своим друзьям.
16. Nicht alle Schüler sind in der Stunde.  
 a) Все ученики не на уроке.  
 b) Не все ученики на уроке.  
 c) Не все ученики не на уроке.

Выберите правильный вариант:

1. Die neu... Schüler kommen in die Schule. (Plural)  
 a) -e  
 b) -en  
 c) -er
2. Die Kinder bekamen ein schön... Spiel-zeug. (das)  
 a) -e  
 b) -en  
 c) -es
3. Der Gipfel dieses Berges ist mit ewig... Schnee bedeckt. (der)  
 a) -em  
 b) -en  
 c) -er
4. Der Tisch ist ... als der Stuhl.  
 a) größer  
 b) großer  
 c) am größten
5. Ich kenne sie ... als du.  
 a) guter  
 b) besser  
 c) güter
6. Anna ist ... Mädchen.



- a) das schönste  
 b) am schönsten  
 c) das schönsten
7. Wir (sein) Schüler.  
 a) war  
 b) waren  
 c) warst
8. Früher (sich interessieren) er für Sport.  
 a) interessierte sich  
 b) interessiertete sich  
 c) interessiertet sich
9. Gestern (mitnehmen) ich meinen Bruder ins Kino.  
 a) nahm .... mit  
 b) nahm ... mit  
 c) nahmst ... mit
10. Er (bleiben) allein zu Hause.  
 a) ist ... geblieben  
 b) hat ... geblieben  
 c) ist ... gebleibt
11. Von Kindheit an (malen) ich sehr gern.  
 a) bin ... gemalt  
 b) habe ... gemalt  
 c) habe ... gemalen
12. Wir (laufen) sehr schnell.  
 a) sind ... gelaufen  
 b) haben ... gelaufen  
 c) sind ... gelauft
13. Bis zum Stadtzentrum kann man mit der U-Bahn fahren.  
 a) До центра города можно доехать на метро.  
 б) В центр города едут на метро.  
 c) До центра города можно доехать на трамвае.
14. Man soll diese Übung schriftlich machen.  
 a) Это упражнение надо сделать устно.  
 б) Это упражнение необходимо выполнить письменно.  
 c) Этот текст надо написать.
15. Der Fluss ist schmutzig, man darf hier nicht baden.  
 a) Река грязная, в ней нельзя купаться.  
 б) Река грязная, в ней разрешается купаться.  
 c) Река чистая, в ней нельзя купаться.
16. Nach der Schule werde ich an der Uni-versität 5 Jahre studieren.  
 a) После школы я буду 5 лет учиться в университете.  
 б) После школы я учусь в университете уже пятый год.  
 c) После школы я проучился в университете 5 лет.
17. Die Kinder werden bald 12 Jahre lernen.  
 a) Дети скоро будут учиться с 12 лет.  
 б) Дети будут скоро учиться 12 лет.  
 c) Дети учились уже 12 лет.
18. Das schlechte Wetter wird noch 3 Tage bleiben.  
 a) Три дня оставалась плохая погода.  
 б) Плохая погода сохранится еще три дня.  
 c) Уже три дня сохраняется плохая погода

## ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

### Test élémentaire

1. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).  
 C'est le bureau ... secretaire.  
 a) du  
 б) de la  
 c) des  
 d) au
2. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).  
 Ils parlent ... dernier match.  
 a) du

b) de la

c) des

d) au

3. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Il veut assister ... match de l'équipe de sa ville.

a) du

b) de la

c) des

d) au

4. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Le directeur parle ... ouvriers de l'usine.

a) du

b) aux

c) des

d) au

5. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

J'apporte des pommes ... filles de Nicole.

a) aux

b) du

c) des

d) au

6. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Je ne trouve pas l'adresse ... directeur.

a) du

b) de la

c) des

d) au

7. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

J'habite près ... parc.

a) du

b) de la

c) des

d) au

8. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Samedi je vais ... stade.

a) du

b) de la

c) des

d) au

9. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

J'ai mal ... yeux.

a) du

b) aux

c) des

d) au

10. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Nous parlons ... curiosités de Moscou.

a) du

b) de la

c) des

d) au

#### Test intermédiaire

1. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Nous ... une voiture.

a) avez

b) sommes

c) avons

2. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Je ... à la gare.

a) vas

b) vais

c) allez

3. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Ils ont ... belle maison.

a) la

- b) une  
c) un  
4. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).  
... ойѣra est de Mozart.  
a) ce  
b) cette  
c) cet  
5. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).  
Cette montre est a lui, c'est ... montre.  
a) son  
b) leur  
c) sa  
6. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).  
Je mange beaucoup ... croissants.  
a) des  
b) les  
c) de  
7. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).  
Nous allons a Paris ... voiture.  
a) en  
b) avec  
c) par  
8. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).  
Parle t-il a Isabelle? Oui, il ... parle.  
a) elle  
b) lui  
c) me  
9. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).  
Regardez-vous la tѣlѣvision? Oui, je ... regarde.  
a) lui  
b) la  
c) elle  
10. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).  
Allez-vous au cinѣma? Oui, j'... vais.  
a) y  
b) en  
c) il

### 5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, опыта деятельности по итогам 1 семестра

Сокращенный вариант теста на зачете (1 семестр) (английский язык)

1. ... he ... sandwiches every day?  
a. Is he making  
b. Does he make  
c. Does he makes  
d. Is he make
2. He ... cold weather.  
a. like  
b. is liking  
c. likes  
d. does like
3. Look at the dog! It ... the flowers.  
a. eat  
b. eating  
c. is eating  
d. eats
4. There ... lots of apples on the tree.  
a. am  
b. is  
c. are
5. There ... a great pizza place on the corner.

- a. am  
b. is  
c. are
6. My car ... very old  
a. am  
b. is  
c. are
7. The books ... very expensive  
a. am  
b. is  
c. are
8. ... are in the park. (the dogs)  
a. I  
b. you  
c. he  
d. she  
e. it  
f. we  
g. they
9. ... isn't my daughter. (Susan)  
a) I  
b) you  
c) he  
d) she  
e) it  
f) we  
g) they
10. ... are very noisy.  
a. goose  
b. geese  
c. geese
11. For this salad you need two ...  
a. tomato  
b. tomatos  
c. tomatoes
12. We need six ...  
a. sandwiches  
b. sandwicks  
c. sandwich
13. Those were the happiest days of our ....  
a. lifes  
b. lives  
c. lifs
14. ... the water is in the boil. (it)  
a. my  
b. your  
c. his  
d. her  
e. its  
f. our  
g. their
15. ... parcel is on the table. (you)  
a. my  
b. your  
c. his  
d. her  
e. its  
f. our

- g. their
16. ... garden is very large. (they)
- my
  - your
  - his
  - her
  - its
  - our
  - their
17. ... New Year we always have a party.
- in
  - at
  - on
18. He visits his parents ... Sundays.
- in
  - at
  - on
19. I have a guitar lessons ... eight o'clock.
- in
  - at
  - on

Сокращенный вариант теста на зачете (1 семестр) (немецкий язык)

Пример заданий по теме №2

Вставьте подходящее по смыслу личное местоимение.

- Dozent N. tritt in den Hörsaal ein. Wir grüßen ... . Er grüßt ... ebenfalls. Die Vorlesung beginnt. Wir schreiben ... mit Interesse. 2) Dort liegt das Lehrbuch. Ich nehme ... . Ich lese den Text 2 und erzähle ... nach. Nach dem Text stehen die Vokabeln. Ich lerne ... auswendig. 3) In der Stunde stellt man Fragen, und beantwortet ... . Ich stelle ebenfalls Fragen, und mein Freund beantwortet ... . 4) Da kommt Monika. Ich sehe ... . Sie hat Eile und bemerkt ... nicht. Ich grüße ... .

Пример заданий по теме №10

Письмо:

Расположите основные разделы CV в правильном порядке (Ordnen Sie die Teile des CVs richtig).

- Schulbesuche
- Name
- Berufstätigkeit
- Geburtsdatum
- Familienstand
- Berufsbildung
- Prüfungen
- Sonstige Kenntnisse
- Unterschrift
- Geburtsort

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

Сокращенный вариант теста на зачете (1 семестр) (французский язык)

Test élémentaire

1. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

C'est le bureau ... secrétaire.

- du
- de la

- c) des  
d) au
2. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).  
Ils parlent ... dernier match.  
a) du  
b) de la  
c) des  
d) au
3. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).  
Il veut assister ... match de l'équipe de sa ville.  
a) du  
b) de la  
c) des  
d) au
4. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).  
Le directeur parle ... ouvriers de l'usine.  
a) du  
b) aux  
c) des  
d) au
5. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).  
J'apporte des pommes ... filles de Nicole.  
a) aux  
b) du  
c) des  
d) au
6. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).  
Je ne trouve pas l'adresse ... directeur.  
a) du  
b) de la  
c) des  
d) au
7. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).  
J'habite près ... parc.  
a) du  
b) de la  
c) des  
d) au
8. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).  
Samedi je vais ... stade.  
a) du  
b) de la  
c) des  
d) au
9. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).  
J'ai mal ... yeux.  
a) du  
b) aux  
c) des  
d) au
10. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).  
Nous parlons ... curiosités de Moscou.  
a) du  
b) de la  
c) des  
d) au

Тематика беседы с преподавателем на зачете по итогам 1 семестра (английский, немецкий, французский языки):

1. Краткая биография, основы межкультурного общения.
2. Семья и мое окружение.
3. Университет: студенческая жизнь и досуг.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, опыта деятельности по итогам 2 семестра

Сокращенный вариант теста на зачете (2 семестр) (английский язык)

1. ... it ... here in winter?  
a. Is it snowing

- b. Do it snow  
c. Does it snowing  
d. Does it snow
2. ... they ... for the bus now?  
a. eat  
b. eating  
c. is eating  
d. eats
3. The students ... hard this year.  
a. are working  
b. work
4. There are five ... in the street.  
a. man  
b. men  
c. mens
5. I've got very small ...  
a. feet  
b. foots  
c. foods
6. There are two hundred ... in my village.  
a. sheep  
b. sheeps  
c. sheepes
7. They like the snow ... the winter.  
a. in  
b. at  
c. on
8. They usually go to the gym ... the weekend.  
a. in  
b. at  
c. on
9. Her birthday is ... 6th July.  
a. in  
b. at  
c. on
10. The teacher always comes ...  
a. late  
b. lately  
c. latly
11. I wake up ...  
a. earlily  
b. early  
c. earlyly
12. I am ... young to own a car.  
a. too  
b. enough
13. They aren't rich ... to buy this house.  
a. too  
b. enough
14. The USA consists of ...  
a. 48 states  
b. 50 states  
c. 14 states
15. The US flag is known as

- a. Union Jack  
 b. Stars and Stripes  
 c. Star-Spangled Banner
16. What American symbol came from abroad?  
 a. the Declaration of Independence  
 b. the Liberty Bell  
 c. the Statue of Liberty  
 d. the American eagle  
 e. Uncle Sam
17. The UK Parliament consists of ...  
 a. The House of Lords and the House of Representatives  
 b. The Senate and the House of Commons  
 c. The House of Commons and the House of Lords
18. The British Prime Minister is ...  
 a. elected by people  
 b. appointed by the Cabinet  
 c. appointed by the Queen
19. The UK flag is known as  
 a. Union Jack  
 b. Stars and Stripes  
 c. Star-Spangled Banner

Сокращенный вариант теста на зачете (2 семестр) (немецкий язык)

1. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).  
 Die neu... Schüler kommen in die Schule.  
 a) -e  
 b) -en  
 c) -er  
 d) -es
2. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).  
 Die Kinder bekamen ein schön... Spielzeug.  
 a) -e  
 b) -en  
 c) -es  
 d) -er
3. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).  
 Der Gipfel dieses Berges ist mit ewig... Schnee bedeckt.  
 a) -em  
 b) -en  
 c) -er  
 d) -es
4. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante). solch herrlich... Garten  
 a) - en  
 b) -er  
 c) -e  
 d) -es
5. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).  
 Wo liegen unsere ... Zeitungen.  
 a) deutschen  
 b) deutsche  
 c) deutsches  
 d) deutscher
6. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).  
 Anna ist ... Mädchen.  
 a) das schönste  
 b) am schönsten  
 c) das schönsten  
 d) schöner
7. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).  
 Der Tisch ist ... als der Stuhl.  
 a) größer  
 b) großer



- c) am größten  
 d) am größten
8. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).  
 Die Tage werden (lang) und die Nächte (kurz).  
 a) langer, kurzer  
 b) länger, kürzer  
 c) am längsten, am kürzesten  
 d) länger, kurzer

9. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).  
 Wir werden heute (gern) im Restaurant zu Mittag essen  
 a) gern  
 b) am liebsten  
 c) lieber  
 d) besser

10. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).  
 Ich kenne sie ... als du.  
 a) guter  
 b) besser  
 c) güter  
 d) am besten

Сокращенный вариант теста на зачете (2 семестр) (французский язык)

Test intermédiaire

1. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Nous ... une voiture.

- a) avez  
 b) sommes  
 c) avons

2. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Je ... à la gare.

- a) vas  
 b) vais  
 c) allez

3. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Ils ont ... belle maison.

- a) la  
 b) une  
 c) un

4. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

... opéra est de Mozart.

- a) ce  
 b) cette  
 c) cet

5. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Cette montre est à lui, c'est ... montre.

- a) son  
 b) leur  
 c) sa

6. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Je mange beaucoup ... croissants.

- a) des  
 b) les  
 c) de

7. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Nous allons à Paris ... voiture.

- a) en  
 b) avec  
 c) par

8. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Parle-t-il à Isabelle? Oui, il ... parle.

- a) elle  
 b) lui  
 c) me

9. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Regardez-vous la télévision? Oui, je ... regarde.

- a) lui  
 b) la

c) elle

10. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Allez-vous au cinéma? Oui, j'... vais.

- a) у
- b) en
- c) il

Тематика беседы с преподавателем на зачете по итогам 2 семестра (английский, немецкий, французский языки):

1. Жилье.
2. Страны изучаемого языка. Культура и традиции.
3. Крупные города страны изучаемого языка и России.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, опыта деятельности по итогам 2 семестра

Английский язык

Сокращенный вариант лексико-грамматического теста (2 семестр, вопрос №1 экзаменационного билета)

1. Заполните пропуск.

There will be no way to ... this test if you fail.

- a) cheat
- b) enroll
- c) retake
- d) revise

2. Заполните пропуск.

Many societies are becoming more and more diverse with people of ... cultural backgrounds living together.

- a) differ
- b) different
- c) difference
- d) differentiate

3. Заполните пропуск.

Many immigrants tended to live close to ... in a particular part of a town.

- a) everybody
- b) themselves
- c) other
- d) each other

4. Заполните пропуск.

I thought Christy was younger than me, but in fact she's slightly ... .

- a) older
- b) elder
- c) old
- d) the oldest

5. Заполните пропуск.

They went hiking in ... Himalayas.

- a) an
- b) -
- c) the
- d) a

6. Заполните пропуск.

We constantly communicate to those ... us.

- a) across
- b) around
- c) between
- d) to

7. Заполните пропуск.

I ... you in the park yesterday.

- a) see
- b) saw
- c) was seeing
- d) have seen

8. Заполните пропуск.

Nobody believed Jane at first but she ... to be right.

- a) came out
- b) turned out
- c) worked out
- d) carried out

9. Заполните пропуск.

You ... see that new film. It's fantastic!

- a) might

- b) ought
- c) must
- d) have to

10. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Larry: Would you like to go and see a movie?

Pam: \_\_\_\_\_

- a) I don't think it's the whole reason.
- b) This will kill me.
- c) It's no use asking me.
- d) Okay. Sounds good.

11. Заполните пропуск.

The American flag has ... stripes.

- a) thirty
- b) thirteen
- c) fifty
- d) ten

15. Расположите части делового письма в правильном порядке.

- (1) Dear Mr. Gore
- (2) Enc
- (3) Benson Bank plc

34-38 Market Place

New Malden

KT3 5TZ1

- (4) We anxiously await your response.

Sincerely,

- (5) \_\_\_\_\_

Theodor Holler

Financial Manager

- (6) New Form Plastics Moulds Ltd

Needham Industrial Estate

Oxford

OX8 7HH

Tel: +44 20 123 4567

Fax: +44 20 765 4321

- (7) I refer to our recent telephone conversation regarding our company's credit and banking re-quirements.

As you are aware, we are a growing business with correspondingly increasing capital requirements. We have enclosed for your information, our recent financial statements along with our business plan and budget for the forthcoming fiscal year. ....

- (8) 27 April 2010

16. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок.

I regret that we have had a less than satisfactory experience with Alicia Johnson, whom you sent to us as a temporary secretary on June 10. Her curt nature of dealing with customers on the phone resulted in three separate complaints made to me by displeased callers. Unfortunately, I was forced to let her go after the first day.

Since I know your firm to have reputation of providing decent services, I am confident my experience is merely an uncommon aberration. Nonetheless, I trust this information to be useful to you.

- a) Letter of application
- b) Letter of complaint
- c) Letter of confirmation
- d) Letter of invitation

Образец газетной (аутентичной) статьи для реферирования (2 семестр, вопрос № 2 экзаменационного билета)

02 October 2015

BBC news

<http://www.bbc.co.uk/news/technology-15146053>

Ready for the robot revolution?

by Jon Stewart

From performing household chores, to entertaining and educating our children, to looking after the elderly, roboticists say we will soon be welcoming their creations into our homes and workplaces.

Researchers believe we are on the cusp of a robot revolution that will mirror the explosive growth of the computer revolution from the 1980s onwards.

Commercially available robots are already beginning to perform everyday tasks like vacuuming our floors.

The latest prototypes from Japan are able to help the elderly to get out of bed or get up after a fall. They can also remind them when to take medication, or even help wash their hair.

"Current robots are not human like. For example they are things like automated beds and wheelchairs," says celebrated roboticist Prof Hiroshi Ishiguro, director of the Intelligent Robotics Laboratory at Osaka University, Japan. He believes the time is coming

when robots start looking less like machines, and more like us.

Science fiction may have primed us for the coming robot revolution, but it has also given us an idea of the types of controls we may want to consider before welcoming robots into our lives and homes.

At present, robots are not sophisticated enough to be made to behave ethically. Prof Winfield says that means roboticists building them need to behave ethically instead.

The UK's Engineering and Physical Sciences Research Council, together with the Arts and Humanities Research Council, has drafted a set of ethical principles for robot design - which can be summarised as follows:

1. Robots should not be designed solely or primarily to kill or harm humans.
2. Humans, not robots, are responsible agents. Robots are tools designed to achieve human goals.
3. Robots should be designed in ways that assure their safety and security.
4. Robots are artefacts; they should not be designed to exploit vulnerable users by evoking an emotional response or dependency. It should always be possible to tell a robot from a human.
5. It should always be possible to find out who is legally responsible for a robot.

Тематика беседы с преподавателем (2 семестр, вопрос №3 экзаменационного би-лета):

1. Краткая биография, основы межкультурного общения.
2. Семья и мое окружение.
3. Университет: студенческая жизнь и досуг.
4. Жилье.
5. Страны изучаемого языка. Культура и традиции.
6. Крупные города страны изучаемого языка и России.
7. Путешествие и туризм.
8. Средства массовой информации. Новые технологии коммуникации.
9. Образование и самообразование в профессиональных целях.
10. Профессиональная карьера.

Немецкий язык

Сокращенный вариант лексико-грамматического теста (2 семестр, вопрос №1 экзаменационного билета)

1. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

... ist dein Vater von Beruf?

- a) Wer
- b) Was
- c) Wen
- d) Wann

2. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Ich ... immer den Namen von deinem Freund.

- a) besesse
- b) esse
- c) vergesse
- d) fresse

3. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Da findet man ein Bett, eine Kommode, einen Kleiderschrank.

- a) in der Küche
- b) im Wohnzimmer
- c) im Schlafzimmer
- d) in der Toilette

4. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Meine Schwester und ich sind 18. Wir ... an der L. Tolstoj-Universität.

- a) lernen
- b) studieren
- c) lehren
- d) unterrichten

5. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Die Schwester von meiner Mutter ist meine ...

- a) Tante
- b) Oma
- c) Nichte
- d) Geschwister

6. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

In den Frühlingsferien fährt Anna ... ihren Eltern nach Dresden.

- a) mit
- b) an
- c) in
- d) vor

7. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Wir brauchen ... neuen Computers.

- a) keine

- b) nicht  
c) nein  
d) nichts
8. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).  
Lehrer: Peter und Thomas Schmidt. ... ihr Zwillinge?  
a) seid  
b) sind  
c) ist  
d) bist
9. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).  
Das ist Herr Müller mit ... Töchtern.  
a) deinen  
b) ihren  
c) seinen  
d) Ihren
10. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).  
Wofür interessieren Sie ...?  
a) mich  
b) dich  
c) Sich  
d) sich
11. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).  
Ich bin am ... August 1990 geboren.  
a) vier  
b) vierte  
c) vierten  
d) viertesten
12. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).  
Ich lese gern Krimis. Was ... du gern?  
a) lest  
b) liest  
c) list  
d) lesest
13. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).  
Hilf mir, Anne! Stelle Teller und Gläser auf ... Tisch!  
a) der  
b) des  
c) dem  
d) den
14. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).  
– Wann beginnt dein Unterricht?  
– Mein Unterricht beginnt ... 9 Uhr.  
a) um  
b) am  
c) im  
d) vom
15. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).  
– Was machst du abends? – ...  
a) Ich fernsehe oft.  
b) Ich sehe oft fern.  
c) Ich sehe fern oft.  
d) Ich oft fernsehe.
16. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).  
Was ... du zum Frühstück.  
a) esst  
b) est  
c) isst  
d) ist
17. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).  
– Kommt dein Freund auch zur Party?  
– Ja, er ... wahrscheinlich auch zur Party kommen.  
a) wird  
b) werde  
c) wirst  
d) werdet
18. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).  
Deutschland grenzt an ... Staaten.

- a) 7
- b) 8
- c) 9
- d) 10

19. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Die BRD besteht aus ... Bundesländern.

- a) 15
- b) 16
- c) 17
- d) 18

20. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Das größte Bundesland ist ... .

- a) Saarland
- b) Sachsen
- c) Bremen
- d) Bayern

21. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Die Hauptstadt von der BRD ist ... .

- a) Bonn
- b) Berlin
- c) München
- d) Hamburg

22. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

– Ich heiße Peter Handke.

– ...

- a) Vielen Dank!
- b) Sehr angenehm!
- c) Schade!
- d) Alles Gute!

23. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

– ... . Ich heiße Marine Zeut.

– Freut mich sehr, Frau Zeut!

- a) Darf ich Ihnen diesen Mann vorstellen?
- b) Ich möchte dich vorstellen.
- c) Darf ich vorstellen?
- d) Darf ich mich vorstellen?

24. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

– Ich muss schon gehen.

– ... .

- a) Danke schön.
- b) Sehr angenehm!
- c) Auf Wiedersehen!
- d) Freut mich sehr!

25. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

– Wie geht es Ihnen?

– ... .

- a) Sehr schlecht!
- b) Danke, gut!
- c) Wirklich?
- d) Ich glaube, nein.

26. Выберите подходящее название для текста (Wählen Sie den richtigen Titel für den Text).

- a) Wozu noch Kinder?
- b) Familientraditionen
- c) Das Familienleben im 19. Jh.
- d) Moderne Sozialpolitik

Die Straßen sind eng und still, die Häuser sind modern, die Vorgärten sind gepflegt – eine Reihenhaussiedlung, wie es sie in der Bundesrepublik Deutschland zu Hunderten gibt.

Vor dem Haus der Krügers in Wesseling bei Köln steht kein Kinderwagen, kein Dreirad.

Wenn man klingelt, bellen zwei Hunde. Margit Krüger (38) und ihr Mann Peter-Paul (40) haben keine Kinder, obwohl sie fast ideale Bedingungen für Kinder bieten könnten: er verdient als Diplomingenieur genügend Geld, sie hat als Hausfrau viel Zeit, und die Ehe der Krügers ist glücklich.

Zu den Krügers würden Kinder gut passen: sie gehen zum Beispiel gern spazieren. Auch machen sie keine großen Reisen (sie müssen sich ja um ihre beiden Hunde kümmern!); Restaurants oder Bars besuchen sie fast nie. Frau Krüger kocht gern, Herr Krüger hilft ihr bei allen Hausarbeiten mit. Die Krügers fühlen sich zu Hause richtig wohl. Seit zehn Jahren sind die Krügers verheiratet, aber ein Kind haben sie sich nie gewünscht. „Ich glaube nicht, dass ich eine gute Mutter wäre“, sagt sie. „Ich hatte nie den Wunsch, Vater zu werden“, sagt er.

27. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Wie sieht das Haus der Krügers aus?

- a) eng und still
- b) modern, gepflegt
- c) schmutzig, betrübt
- d) zu klein

28. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Welche Bedingungen für Kinder können Margit Krüger und ihr Mann Peter-Paul bieten?

- a) fast ideale
- b) keine Bedingungen
- c) normale
- d) ungenügende

29. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Warum können zu den Krügers Kinder gut passen?

- a) Der Lohn des Mannes ist zu klein
- b) Margit hat als Hausfrau viel Zeit
- c) Die Ehe der Krügers ist unglücklich
- d) Sie sind selten zu Hause

30. Выберите правильный вариант (Wählen Sie die richtige Variante).

Wie fühlen sich die Krügers ohne Kinder?

- a) tragisch
- b) unglücklich
- c) schlecht
- d) ganz gut

31. Расположите части письма в правильном порядке (Ordnen Sie die Teile des Briefes richtig zu).

a) Herrn Kurt Werner

b) Deine Karina.

c) Mira-Straße, 11-178

Tula 300026

Russland

d) Karina Kasanova

e) Nun liegt dein Brief schon ein Paar Tage auf meinem Tisch, aber heute am Wochenende komme ich erst zum Schreiben. Mir war es interessant, über deine Reise nach Amerika zu lesen und so wunderbare Fotos zu schauen. Meine Ferien bekomme ich nur in 14 Tagen, da fahre ich mit meinen Freunden nach Sankt Petersburg. Ich schicke dir heute auch ein Paar Fotos mit. Ein neues Foto von mir und meiner Schwester an der Ostsee und noch ein Foto in deine Sammlung von un-gewöhnlichen Städten. Das ist eine kleine russische Stadt Stschjokino.

Das wäre alles.

g) 12 Alexanderstraße

Berlin 102

Deutschland

f) P.S. Ich hoffe, mit dir am Weihnachten zu treffen.

h) Lieber Kurt!

i) der 19. Oktober

1.            2.            3.            4.            5.            6.            7.            8.            9.

Образец газетной (аутентичной) статьи для реферирования (2 семестр, вопрос №2 экзаменационного билета)

Ebenhard-Karls-Universität, Tübingen (1477)

Die Projektleitung der Ausgrabungen in der sagenumwobenen Stadt Troja machte die Uni-versität Tübingen weltweit ebenso bekannt wie zahlreiche berühmte Persönlichkeiten, die am Ne-ckar lehrten, forschten und studierten. Zu ihnen gehören Bundespräsident Horst Köler, die Nobel-preisträger Cristiane Nüsslein-Volhard und Günter Blobel, Wissenschaftler wie Ernst Bloch, Johan-ne Kepler oder Georg Wilhelm Hegel so wie Dichter Hölderlin und Mörike.

In Tübingen mit seinen etwas mehr als 87 000 Einwohnern sind heute 22 000 Studenten immatrikuliert. Nicht umsonst gilt in der Region das geflügelte Wort „Ganz Tübingen ist eine Uni-versität“. Über 70 Studiengänge an 14 Fakultäten bietet die Alma Mater an, hinzu kommen 12 Gra-duiertenkollegs. Lehre und Forschung an der Ebenhard-Karls-Universität sind ausgezeichnet. Ob in den Rankings der Alexander von Humboldt-Stiftung, des Centrums für Hochschulentwicklung oder der Deutschen Forschungsgemeinschaft (DFG) – immer belegt die Tübinger Hochschule Spitzen-plätze. Vor allem in den Fächern Anglistik, Chemie, Mathematik, Pharmazie, Politologie, Germa-nistik und Humanmedizin liegen ihre Leistungen weit über dem Durchschnitt. Die Hochschule en-gagiert sich auch im internationalen Austausch: Die Universität pflegt ein weltumspannendes Netz von Partnerschaften mit über 140 Hochschulen in 42 Ländern.

(Deutschland, №1, 2015)

Тематика беседы с преподавателем (2 семестр, вопрос №3 экзаменационного би-лета):

- 1.            Краткая биография, основы межкультурного общения.
- 2.            Семья и мое окружение.
- 3.            Университет: студенческая жизнь и досуг.

4. Жилье.
5. Страны изучаемого языка. Культура и традиции.
6. Крупные города страны изучаемого языка и России.
7. Путешествие и туризм.
8. Средства массовой информации. Новые технологии коммуникации.
9. Образование и самообразование в профессиональных целях.
10. Профессиональная карьера

#### Французский язык

Сокращенный вариант лексико-грамматического теста (2 семестр, вопрос №1 экзаменационного билета)

#### Test avancé

1. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Notre professeur nous a demandé d'... par coeur le monologue de Cyrano de Bergerac.

- a) étudier
- b) savoir
- c) apprendre
- d) comprendre

2. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Les scientifiques ont un ... parfois difficile à comprendre.

- a) langue
- b) langage
- c) languette
- d) idiome

3. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Opération par laquelle on définit un concept en énumérant ses caractères ou tous les objets aux quels il renvoie est ...

- a) une explication
- b) une définition
- c) une motivation
- d) une appellation

4. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Science qui a la langue pour objet est ...

- a) une linguistique
- b) une philosophie
- c) une civilisation
- d) une physiologie

5. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Un geste fait par habitude, sans réflexion, est un geste ...

- a) machinal
- b) machinisme
- c) machiné
- d) machinalement

6. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Elle s'... souvent, c'était en octobre.

- a) y
- b) en
- c) il
- d) du

7. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

As-tu prevenu ... les copains?

- a) tout
- b) tous
- c) toute
- d) toutes

8. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Je n'entends ... bruit.

- a) certain
- b) aucun
- c) nul
- d) aucunement



9. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

Ce n'est pas leur maison, c'est ...

- a) notre
- b) le nôtre
- c) la nôtre
- d) le leur

10. Заполните пропуск (Remplissez un blanc).

C'est une de mes ... amies.

- a) bonnes
- b) mieux
- c) meilleures
- d) bon

11. Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

Перед вами конверт

(3) Madame Menaud

Kinesithérapeute

(1) 13, rue Sait-Saens

(2) 34500 BEZIERS

Madame Lefort

(4) Bâtiment B

4, allée des Jonquilles

(5) 51000 CHALONS SUR MARNE

Соотнесите информацию под определенным номером на конверте с тем, что она обозначает.

- a) \_\_\_ adresse géographique de l'expéditeur
- b) \_\_\_ nom et prénom de l'expéditeur
- c) \_\_\_ numéro de code postal et nom de la localité de l'expéditeur
- d) \_\_\_ désignation du bâtiment du destinataire
- e) \_\_\_ numéro de code postal et nom de la localité du destinataire

Образец газетной (аутентичной) статьи для реферирования (2 семестр, вопрос №2 экзаменационного билета)

Tout comme le XIXe siècle, le XXe siècle connaît une accélération importante des découvertes scientifiques. On peut citer plusieurs raisons à cela: l'amélioration de la précision des instruments, notamment grâce à l'application de certaines découvertes; la mondialisation des échanges, entraînant ainsi une mise en commun (autant intellectuelle que financière) des efforts scientifiques. La science devient ainsi de moins en moins une affaire d'homme seul et de plus en plus un travail d'équipe; le développement rapide de l'informatique à partir des années 1950 (aux États-Unis), avec un décalage en Europe dû à la reconstruction (années 1960) qui permet un meilleur traitement d'une masse d'informations toujours plus importante. De par le manque de recul, il est difficile de voir la science au XXe siècle de manière historique. Il est donc délicat de déterminer les découvertes charnières, mais on peut tout de même noter plusieurs théories et découvertes d'importances.

La physique est un domaine qui a connu de grandes avancées, notamment avec la physique atomique découvrant la structure du noyau atomique, la théorie de la relativité qui permet de poser les bases de la physique des objets de très grandes dimensions et l'élaboration de plusieurs théories expliquant la physique quantique qui est celle du monde à l'échelle atomique. Un des principaux objectifs actuellement est l'élaboration d'une théorie unifiant les quatre interactions fondamentales, qui permettrait d'expliquer au sein d'une même théorie, le monde de l'infiniment grand et celui de l'infiniment petit. Tout ce qui touche à la biologie a également connu de spectaculaires avancées. Une meilleure compréhension du cycle de vie des cellules, le rôle des gènes et autres éléments de base de la vie ont permis de grandes avancées et ouvert des perspectives totalement nouvelles. La découverte de la structure en forme de double hélice de l'ADN en est un des exemples les plus célèbres.

L'astronomie a connu de grandes avancées: grâce notamment aux nouvelles découvertes en physique fondamentale, et à la révolution dans les instruments d'observation: les radiotélescopes construits dans les années 1950-1960 ont permis d'élargir le spectre des rayonnements électromagnétiques observables, l'informatique traitant les grandes masses de données. Cela aboutit à de nouvelles théories cosmologiques, la théorie de l'expansion de l'univers étant actuellement généralement retenue dans la communauté scientifique. Les développements astronomiques ont également contribué à envoyer dans l'espace de véritables laboratoires d'observations et d'expériences. Les sciences de la vie et de la terre connaissent, depuis quelques décennies (en fait depuis le XIXe siècle), un développement important, en raison de l'attention portée aux phénomènes naturels, avec notamment le rôle joué par René Dubos.

Plus les sciences avancent dans la compréhension du monde qui nous entoure, plus elles ont tendance à se «nourrir» les unes des autres. C'est ainsi que, par exemple, la biologie fait appel à la chimie et à la physique, tandis que cette dernière utilise l'astronomie pour confirmer ou infirmer ses théories, entraînant au passage une meilleure compréhension de l'Univers. Et les mathématiques, un corps scientifique plus ou moins à part, deviennent la «langue» commune de bien des branches de la science contemporaine. La somme des connaissances devient telle qu'il est impossible pour un scientifique de connaître parfaitement plusieurs branches de la science. C'est ainsi qu'ils se spécialisent de plus en plus et pour contrebalancer cela, le travail en équipe devient la norme.

Тематика беседы с преподавателем (2семестр, вопрос №3 экзаменационного би-лета):

1. Краткая биография, основы межкультурного общения.
2. Семья и мое окружение.
3. Университет: студенческая жизнь и досуг.
4. Жилье.
5. Страны изучаемого языка. Культура и традиции.
6. Крупные города страны изучаемого языка и России.
7. Путешествие и туризм.
8. Средства массовой информации. Новые технологии коммуникации.
9. Образование и самообразование в профессиональных целях.
10. Профессиональная карьера.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование  
Беседа в рамках изученных тем  
Составление аннотации публицистической статьи  
Доклад с презентацией

### 5.4. Процедура применения оценочных материалов

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (1, 2 семестры), происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

1-й семестр. Отметка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует знание основных языковых средств, лингвистических, паралингвистических маркеров социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия, а также умение получать и обрабатывать письменные аутентичные иноязычные тексты (чтение) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не демонстрирует знание основных языковых средств, лингвистических, паралингвистических маркеров социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия, а так же умение получать и обрабатывать письменные аутентичные иноязычные тексты (чтение) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия.

2-й семестр. Отметка «зачтено» выставляется, если студент демонстрирует умение получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия, а также умение продуцировать тексты в письменной форме (письмо) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не демонстрирует умение получать и обрабатывать устные и письменные аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия, а также умение продуцировать тексты в письменной форме (письмо) в соответствии с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций (3 семестр), происходит по пятибалльной шкале оценивания (экзамен).

Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене

набрано не менее 10 баллов). На экзамене студент эффективно применяет умение в устной форме передавать информацию в

связанных аргументированных высказываниях по широкому кругу интересующих вопросов в рамках межкультурного взаимодействия для решения коммуникативной задачи, демонстрирует грамотный и эффективный выбор стратегии языкового взаимодействия, технологии поиска иноязычной учебной, научной информации, что позволяет достичь цели коммуникации. Нестандартные коммуникативные ситуации социального взаимодействия не вызывают затруднений у студента.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). На экзамене студент достаточно эффективно использует умения в устной форме передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях по ограниченному кругу вопросов в рамках межкультурного взаимодействия для решения коммуникативной задачи; демонстрирует грамотный и эффективный выбор стратегии языкового взаимодействия, технологии поиска иноязычной учебной, научной информации и компьютерной переработки учебной вузовской информации, что позволяет достичь цели коммуникации. Нестандартные коммуникативные ситуации социального взаимодействия иногда вызывают затруднения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). На экзамене студент проявляет частичную степень эффективности использования умения в устной форме передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях по ограниченному кругу вопросов в рамках межкультурного взаимодействия для решения коммуникативной задачи; демонстрирует выбор стратегии языкового взаимодействия, технологии поиска иноязычной учебной, научной информации не всегда грамотный и эффективный, однако не затрудняет достижение цели коммуникации. Нестандартные коммуникативные ситуации социального взаимодействия часто вызывают затруднения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов). На экзамене студент демонстрирует низкую степень эффективности использования умения в устной форме передавать информацию по ограниченному кругу вопросов в рамках межкультурного взаимодействия. Высказывания характеризуются не связанностью, отсутствием оценочных суждений, что затрудняет

решение коммуникативной задачи. Осуществляет выбор стратегии языкового взаимодействия, технологии поиска иноязычной учебной, научной информации не всегда грамотно и эффективно, что затрудняет достижение цели коммуникации. Нестандартные коммуникативные ситуации социального взаимодействия вызывают затруднения.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена),

в виде решения обучающимся уникального кейс-задания,

в виде защиты индивидуального учебного проекта;

в виде решения обучающимися экзаменационных тестовых заданий (с ограничением по времени выполнения);

в виде электронного портфолио обучающегося.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие  | Издательство, год<br>(кол-во экземпляров<br>для печатных изданий) | Ссылка на<br>электронное издание  |
|------|---|---|---|---|
| Л1.1 | Турлова Е.  | Rendering and summary writing: учебное пособие  | , 2014  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=27032_0">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=27032_0</a>   |
| Л1.2 | Ачкасова Н. Г.  | Немецкий язык для бакалавров: учебник   | , 2014  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44771_6">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44771_6</a>   |
| Л1.3 | Родин О. Ф.   | Страноведение. Федеративная республика германия: Учебное пособие  | , 2019  | <a href="https://www.biblio-online.ru/book/stranovedenie-federativnaya-respublika-germaniya-431292">https://www.biblio-online.ru/book/stranovedenie-federativnaya-respublika-germaniya-431292</a> |
| Л1.4 | Никулина А. К.  | Страноведение и лингвострановедение Великобритании и США: учебное пособие   | , 2018  | <a href="https://e.lanbook.com/book/113133">https://e.lanbook.com/book/113133</a>   |
| Л1.5 | Гаршина Е.  | Франция. Страна и люди: Пособие по страноведению для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений  | М.: Просвещение, 1995 (2 шт.)                                     |   |
| Л1.6 | Попова И. Н.,<br>Козакова Ж. А.,<br>Ковальчук Г. М.   | Французский язык: Учебник для 1 курса вузов и факультетов иностранных языков  | , 2010 (5 шт.)  |   |
| Л1.7 | Дроздова Т. Ю.,<br>Берестова А. И.,<br>Дунаевская М. А.,<br>Маилова В. Г.,<br>Невзорова Г. Д.,<br>Суворова Л. Н.,<br>Толстикова С. С.                                 | Everyday english. Full version: Учебное пособие для студентов гуманитарных вузов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка | С П б.: Химера, 2001 (1 шт.)                                      |   |
| Л1.8 | Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова ;<br>Московский государственный институт международных отношений<br>Университет МИД России, Кафедра немецкого языка | Немецкий язык: шаг за шагом: учебное пособие. В 2 частях  | МГИМО-УНИВЕРСИТЕТ, 2014 (5 шт.)                                   |   |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год<br>(кол-во экземпляров<br>для печатных изданий) | Ссылка на<br>электронное издание |
|--|---------------------|----------|---|----------------------------------|
|--|---------------------|----------|---|----------------------------------|

|      | Авторы, составители                                  | Заглавие  | Издательство, год<br>(кол-во экземпляров<br>для печатных изданий) | Ссылка на<br>электронное издание  |
|------|--|---|---|---|
| Л2.1 | Дроздова Т. Ю.,<br>Маилова В. Г.,<br>Николаева В. С. | Read & Speak English: Комплексное учебное пособие   | , 2015 (1 шт.)  |   |
| Л2.2 | Гуревич В. В.  | Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии.: учебное пособие       | , 2012  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=103487">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=103487</a> |
| Л2.3 | Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.            | Немецкий язык: практическая грамматика : учебное пособие                                    | , 2015  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471109">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471109</a>                     |
| Л2.4 | Нестерова Н. М.                                      | Страноведение. Англия: учебное пособие  | Ростов н/Д: Феникс, 2001 (1 шт.)                                  |   |
| Л2.5 | Попова И. Н.,<br>Казакова Ж. А.                      | Грамматика французского языка: Практический курс для ВУЗов и факультетов иностранных языков | , 2003 (1 шт.)  |   |
| Л2.6 | Завьялова В. М.,<br>Извольская И. В.                 | Грамматика немецкого языка: Краткий справочник  | , 2012 (1 шт.)  |   |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                |
|----|--------------------------------|
| Э1 | Иностранный язык (английский)  |
| Э2 | Иностранный язык (немецкий)    |
| Э3 | Иностранный язык (французский) |

### 6.3. Информационные технологии

#### 6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

|    |   |
|----|---|
| 1. | Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.   |
| 2. | Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.  |
| 3. | Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.  |
| 4. | Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.  |
| 5. | Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009  |
| 6. | Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.   |
| 7. | Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г. |
| 8. | Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.  |
| 9. | Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019  |

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

|    |  |
|----|--|
| 1. | Компьютерная информационно-правовая система «Гарант»   |
| 2. | Официальный интернет-портал базы данных правовой информации ( <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> )  |
| 3. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a> )  |
| 4. | Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ( <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> )   |
| 5. | Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных ( <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> ) |
| 6. | Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) ( <a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a> )     |
| 7. | Базы данных издательства Springer ( <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> )  |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд. | Назначение | Оборудование и технические средства обучения | Вид |
|------|------------|--|-----|
|------|------------|--|-----|

| Ауд.  | Назначение   | Оборудование и технические средства обучения   | Вид     |
|-------|--|--|---------|
| 4-202 | Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы) | столы учебные, стулья ученические, столы компьютерные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета | Ср      |
| 4-520 | Учебная аудитория                                  | доска учебная, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя   | Пр      |
| 4-520 | Учебная аудитория                                  | доска учебная, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя   | КСР     |
| 4-520 | Учебная аудитория                                  | доска учебная, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя   | Экзамен |
| 4-520 | Учебная аудитория                                  | доска учебная, рулонный настенный экран, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя   | Зачёт   |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью самостоятельной работы студентов является:

- приобретение новых знаний для конструирования собственного знания в рамках своего лингвистического самообразования;
- совершенствование приобретенных навыков и умений в дополнение к планируемой ауди-торной работе.

Самостоятельная работа включает:

- составление тематических глоссариев по заданной тематике;
- ознакомление с источниками из списка дополнительной литературы;
- систематическую работу с аутентичными текстами из учебных пособий, в том числе электронных;
- работу с электронными ресурсами и другими источниками информации, в т.ч. аудио и видеоматериалами, с целью совершенствования своего лингвистического самообразования;
- выполнение заданий учебно-методических материалов, тестовых заданий в среде электронного обучения ТПУ им. Л.Н. Толстого.

Интерактивный подход является основополагающим в организации процесса обучения в данном курсе, что предполагает использование системы специальных правил эффективного познавательного взаимодействия и изменение функций основных участников образовательного процесса вуза: преподавателя и студента. Так, преподаватель выполняет множество ролей (не только учителя, ученого, транслятора информации, организатора взаимодействия и совместной деятельности в условиях непосредственного общения), но и роли управленца, тренера, тьютора, консультанта. Взаимодействие преподавателя и студента имеет важное значение, предполагающее сотрудничество и сотворчество. Именно поэтому, не стесняйтесь обращаться к преподавателю за советом, консультацией, инструкцией. Для организации эффективной самостоятельной работы преподавателями разработаны разнообразные инструкции (рекомендации, алгоритмы), следование

которым поможет вам выполнить задания для самостоятельной работы с целью освоения иностранного языка.

1. Научитесь самостоятельно работать со справочной литературой и информационными ресурсами, такими как:

- словари (в т.ч. и электронные): найдите себе удобный для вас формат словаря; оптимизируйте его для себя;
- справочники: выберите для себя (посоветуйтесь с преподавателем) оптимальный справочник; отмечайте в этом справочнике явления, на которые обращает внимание преподаватель при прохождении той или иной темы;
- Интернет, электронные учебные пособия, ЭОС ТПУ им. Л.Н. Толстого (основные направления курса найдут свое отражение в данных средствах обучения, позволяя вам во многом автономно и самостоятельно работать над его аспектами. Для применения полученных и обогащения новыми знаниями используйте их возможности).

2. Тщательно собирайте все материалы по курсу, выполненные задания, тексты. Все это позволит вам не только качественно

сдать зачеты, экзамен, но и собрать видимые результаты вашей деятельности, которые позволят вам в дальнейшем мгновенно актуализировать полученные знания в реальных профессиональных ситуациях.

3. При выполнении заданий для самостоятельной работы обсуждайте свои предложения по выбору текстов, методов презентации с преподавателем (активно включайтесь в процесс обучения); будьте конструктивны в своих предложениях; шире используйте разнообразные источники получения информации (справочную литературу, Интернет). Учитесь представлять и оценивать свою работу и свой прогресс в овладении языком; используйте не-стандартные решения и творческий подход при изложении и презентации сообщения; демонстрируйте чувство заинтересованности и ответственности за предлагаемый результат.

4. Ищите наиболее оптимальные приемы выполнения различных заданий, ниже описанные алгоритмы работы помогут вам выработать наиболее эффективные для вас.

Алгоритм работы с аутентичным текстом

1. Внимательно прочитайте задание к тексту (до его прочтения).

2. Обратите внимание на заголовок (он чаще всего называет тему текста). Затем определите жанр текста, его форму и структуру. Важную помощь могут оказать иллюстрации, они делают текст более видимым.

3. Контекст может помочь догадаться о значении незнакомого слова на основе уже знакомого.

4. Основная информация тесно связана с внутренней структурой текста, с развитием мысли и действия. Обратите внимание на соединительные элементы предложений и текста (союзы, местоимения и т.п., они помогут узнать, как развиваются события).

5. Словарь может быть использован в исключительно сложных ситуациях.

6. С целью достижения понимания текста на уровне содержания прочитайте текст и проверьте предположения,

сделанные вами до чтения текста.

7. При повторном чтении следует выполнять различные контрольные задания (выделить содержательную информацию, делить текст на смысловые части, определить основную мысль каждой части текста, отметить ключевые слова в каждой части, уточнить значение отдельных лексических единиц, необходимых для точного понимания информации и т.п.)

8. Особое значение имеют послетекстовые задания (выбор правильного ответа на вопрос, завершение высказывания на основе предложенных тезисов, расположение по порядку, группировка фактов, перекрестный выбор или установление соответствий, вычеркивание специально вставленных фрагментов, заполнение пробелов в тексте специально пропущенными словами и др.). Из предлагаемых вариантов ответа выберите тот, который вы считаете правильным, наиболее точно отвечающим содержанию текста. Увидев вариант ответа, чем-то близкий к содержанию текста, не торопитесь сразу его указывать, так как все варианты ответа в какой-то мере близки правильному. Нужно выбрать самый точный ответ, а не приблизительно правильный. Сначала сопоставьте ответ с абзацем текста, с которым он непосредственно

связан, а затем с общим смыслом текста. После этого подставьте другой ответ, который вам кажется вероятным, и сравните с тем, что получится. Это поможет вам избежать ошибок.

9. В качестве заданий на контроль понимания прочитанного могут быть предложены задания типа: «перескажите, расскажите, спишите, докажите, продолжите, дополните, напишите, переведите, аргументируйте, выскажите собственное мнение».

Алгоритм работы с аудиоматериалами

1. Прослушайте запись первый раз, не концентрируясь на деталях, обращая внимание на интонацию. Попробуйте уловить общий смысл аудиотекста. Представьте предложенную ситуацию, т.е. определите: где происходит действие, кто является собеседниками, каковы от-ношения между ними.

2. В ходе второго прослушивания, составьте ассоциограмму или запишите основное содержание в виде ключевых слов.

3. Воспроизведите аудиозапись (по возможно ближе к тексту);

4. Выполните послетекстовые задания (см. Алгоритм работы с аутентичным текстом). Проанализируйте варианты ответов, учитывая лексико-грамматические особенности высказываний.

5. Перескажите содержание аудиотекста в повествовательной форме;

6. Составьте собственный текст по модели, употребив активную лексику.

Алгоритм работы с заданиями, ориентированными на обучение письму

Умение выражать свои мысли в письменной форме – одно из наиболее важных, но сложно формируемых умений. Именно поэтому необходимо четко соблюдать последовательность выполнения упражнений.

1. В первую группу упражнений входит написание текста (письмо, открытка, сообщение) с опорой на образец.

2. Вторая группа – упражнения в построении собственного письменного высказывания с использованием различных опор: невербальных (ключевые слова, логическая схема высказывания, план) и вербально-изобразительных (картина, фото и ключевые слова, фразы, выражения).

3. Третья группа – а) задания по обучению письменной речи, используемой в академических целях. Они реализуются через широкое применение заданий, связанных с получением информации, ее переработкой и изложением в письменном виде. Наиболее эффективными являются аннотация, резюме, тезисы. б) Задания по обучению письменной речи для профессиональных целей. Данный тип может реализовываться в таких речевых произведениях, как деловые письма, контракты, объявления, статьи, деловые записки. В данных заданиях закрепление навыков и умений письма подразумевает не только технику, но и умение инициировать дальнейшее общение. Эти упражнения не предполагают опоры на вербальные

элементы, стимулы, побуждающие к письменному высказыванию, могут быть сформулированы словесно (проблемный тезис) или визуально (просмотр видео). Для выполнения таких типов задания необходимо:

- внимательно изучить установку и понять цель письма
- научиться правильно использовать опорные тексты, выбирая и перефразируя полезную информацию из них
- использовать различные приемы логической организации и связи текста
- варьировать использование структур и лексики
- помнить об особенностях жанра текста
- не выходить за рамки указанного объема.