

## Нумизматические источники в исторических исследованиях

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>истории и археологии</b>
ОПОП	<b>Направление 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Археологическое образование и охрана памятников историко-культурного наследия</b>
Квалификация	<b>Магистр</b>
Год начала подготовки	<b>2019</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 з.е.</b>

Виды контроля по семестрам:  
зачет 3

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	22	22	22	22
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

*д.и.н., профессор, Ярцев С.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Нумизматические источники в исторических исследованиях**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) Археологическое образование и охрана памятников историко-культурного наследия  
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**истории и археологии**

Зав. кафедрой Зубарев В.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета  
протокол от 30.5.2019 г. № 6

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Нумизматические источники в исторических исследованиях» является изучение студентами базовых основ нумизматики, приобретение опыта в решении научно-исследовательских задач в области античной и средневековой истории с опорой на нумизматические источники и умение использовать полученные знания при подготовке занятий по данной тематике с применением образовательных технологий организации научно-исследовательской деятельности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
1.	Административно-правовое регулирование профессиональной деятельности в сфере археологии	
2.	Античная цивилизация по данным археологии	
3.	Гражданско-правовые отношения в сфере образования	
4.	Правовые основы работы с персоналом в образовательных организациях	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
1.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	

### 3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### 3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ПК-3: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области

ПК-3.1	Применяет методологические основы исследовательской деятельности в образовании для осуществления научно-исследовательской деятельности
	-Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании для осуществления научно-исследовательской деятельности -Умеет использовать методологические основы исследовательской деятельности при подготовке занятий по нумизматике с применением технологии организации научно-исследовательской деятельности - Владеет навыком подготовки занятий по нумизматике с применением технологии организации учебно-исследовательской деятельности
ПК-3.2	Проектирует и реализовывает исследовательскую работу в рамках выбранной проблематики
	-Знает основные направления научных исследований в области нумизматики -Умеет опираться в своих исследованиях античной и средневековой эпохи на нумизматические источники -Владеет навыками решения научно-исследовательских задач в области нумизматики

#### 3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	<b>Знать:</b>
3.1	методологические основы исследовательской деятельности в образовании для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные направления научных исследований в области нумизматики.
	<b>Уметь:</b>
У.1	использовать методологические основы исследовательской деятельности при подготовке занятий по нумизматике с применением технологии организации научно-исследовательской деятельности; опираться в своих исследованиях античной и средневековой эпохи на нумизматические источники.
	<b>Владеть:</b>
В.1	подготовки занятий по нумизматике с применением технологии организации учебно-исследовательской деятельности; решения научно-исследовательских задач в области нумизматики.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	<b>Особенности нумизматики и монетных систем в древности</b>				

1.1	Введение в нумизматику /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1	Происхождение денег. Монета и монетная форма. Понятие денежная система. Монета и клад как исторический источник. Основы методологии изучения нумизматических источников. Основные проблемы изучения нумизматических источников. Использование нумизматики для улучшения качества образования по истории с учетом интересов учащихся. Новые методические приёмы и подходы в преподавании с применением нумизматических источников. Использование нумизматических источников для активизации познавательного интереса и поисковой активности учащихся. Методика разработки индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста по профессиональному (нумизматика) направлению деятельности.
1.2	Введение в нумизматику /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1	Происхождение денег. Монета и монетная форма. Понятие денежная система. Монета и клад как исторический источник. Основы методологии изучения нумизматических источников. Основные проблемы изучения нумизматических источников. Использование нумизматики для улучшения качества образования по истории с учетом интересов учащихся. Новые методические приёмы и подходы в преподавании с применением нумизматических источников. Использование нумизматических источников для активизации познавательного интереса и поисковой активности учащихся. Методика разработки индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста по профессиональному (нумизматика) направлению деятельности.
1.3	Введение в нумизматику /Ср/	3	20	Л1.1Л2.1	Происхождение денег. Монета и монетная форма. Понятие денежная система. Монета и клад как исторический источник. Основы методологии изучения нумизматических источников. Основные проблемы изучения нумизматических источников. Использование нумизматики для улучшения качества образования по истории с учетом интересов учащихся. Новые методические приёмы и подходы в преподавании с применением нумизматических источников. Использование нумизматических источников для активизации познавательного интереса и поисковой активности учащихся. Методика разработки индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста по профессиональному (нумизматика) направлению деятельности.
1.4	Монетные системы в древности /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1	Монеты Лидии. Монеты Эгины. Милетская монетная система. Фокейская монетная система. Персидская монетная система. Афинская (аттическая) монетная система. Коринфская монетная система. Монеты Северного Причерноморья: Ольвия. Монеты Северного Причерноморья: Херсонес. Монеты Северного Причерноморья: Боспор.

1.5	Монетные системы в древности /Ср/	3	24	Л1.1Л2.1	Монеты Лидии. Монеты Эгины. Милетская монетная система. Фокейская монетная система. Персидская монетная система. Афинская (аттическая) монетная система. Коринфская монетная система. Монеты Северного Причерноморья: Ольвия. Монеты Северного Причерноморья: Херсонес. Монеты Северного Причерноморья: Боспор.
	<b>Римско-Византийская и Русская монетные системы</b>				
2.1	Римско-Византийская монетная система /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1	Основа единицы веса римской монетной системы либра – римский фунт. Золотой ауреус времен римской республики. Римский денарий. Провинциальный чекан зависимых от Рима государств. Денежная реформа Каракаллы 215 г. Денежная реформа Константина I. Идеология и пропаганда на римских монетах. Денежная реформа Анастасия I 498 г. Изменения в иконографии римских монет в V-VI вв. Типы византийских монет в VI-XI вв. Византийские чашеобразные монеты. Византийские милиарисии и солиды. Византийские монеты последнего периода.
2.2	Римско-Византийская монетная система /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1	Основа единицы веса римской монетной системы либра – римский фунт. Золотой ауреус времен римской республики. Римский денарий. Провинциальный чекан зависимых от Рима государств. Денежная реформа Каракаллы 215 г. Денежная реформа Константина I. Идеология и пропаганда на римских монетах. Денежная реформа Анастасия I 498 г. Изменения в иконографии римских монет в V-VI вв. Типы византийских монет в VI-XI вв. Византийские чашеобразные монеты. Византийские милиарисии и солиды. Византийские монеты последнего периода.
2.3	Римско-Византийская монетная система /Ср/	3	20	Л1.1Л2.1	Основа единицы веса римской монетной системы либра – римский фунт. Золотой ауреус времен римской республики. Римский денарий. Провинциальный чекан зависимых от Рима государств. Денежная реформа Каракаллы 215 г. Денежная реформа Константина I. Идеология и пропаганда на римских монетах. Денежная реформа Анастасия I 498 г. Изменения в иконографии римских монет в V-VI вв. Типы византийских монет в VI-XI вв. Византийские чашеобразные монеты. Византийские милиарисии и солиды. Византийские монеты последнего периода.

2.4	Русская монетная система /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1	<p>Первые русские монеты X в.: златники и сребреники. Куфические монеты на территории Древней Руси. Русские граффити на арабских дирхемах. Русские монеты XI в. из находок на Тамани и в Крыму.</p> <p>Древнерусская гривна (киевская, новгородская, черниговская). Иностраннные монеты на территории Руси в XI-XV вв.</p> <p>Монеты ханов Золотой Орды. Монеты Крымского ханства. Татарско-генуэзский чекан. Русские удельные монеты. Денежная реформа Елены Глинской 1534 г. Денежная реформа Василия Шуйского. Денежная реформа Алексея Михайловича. Денежная реформа Петра I. Специальные выпуски монет Российской империи. Золотой стандарт Российской империи. Денежная реформа 1922 -1924 гг. Денежная реформа 1947 г. Денежная реформа 1961 г. Денежная реформа 1991-1994 гг.</p>
2.5	Русская монетная система /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1	<p>Первые русские монеты X в.: златники и сребреники. Куфические монеты на территории Древней Руси. Русские граффити на арабских дирхемах. Русские монеты XI в. из находок на Тамани и в Крыму.</p> <p>Древнерусская гривна (киевская, новгородская, черниговская). Иностраннные монеты на территории Руси в XI-XV вв.</p> <p>Монеты ханов Золотой Орды. Монеты Крымского ханства. Татарско-генуэзский чекан. Русские удельные монеты. Денежная реформа Елены Глинской 1534 г. Денежная реформа Василия Шуйского. Денежная реформа Алексея Михайловича. Денежная реформа Петра I. Специальные выпуски монет Российской империи. Золотой стандарт Российской империи. Денежная реформа 1922 -1924 гг. Денежная реформа 1947 г. Денежная реформа 1961 г. Денежная реформа 1991-1994 гг.</p>
2.6	Русская монетная система /Ср/	3	20	Л1.1Л2.1	<p>Первые русские монеты X в.: златники и сребреники. Куфические монеты на территории Древней Руси. Русские граффити на арабских дирхемах. Русские монеты XI в. из находок на Тамани и в Крыму.</p> <p>Древнерусская гривна (киевская, новгородская, черниговская). Иностраннные монеты на территории Руси в XI-XV вв.</p> <p>Монеты ханов Золотой Орды. Монеты Крымского ханства. Татарско-генуэзский чекан. Русские удельные монеты. Денежная реформа Елены Глинской 1534 г. Денежная реформа Василия Шуйского. Денежная реформа Алексея Михайловича. Денежная реформа Петра I. Специальные выпуски монет Российской империи. Золотой стандарт Российской империи. Денежная реформа 1922 -1924 гг. Денежная реформа 1947 г. Денежная реформа 1961 г. Денежная реформа 1991-1994 гг.</p>

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Темы типовых контрольных работ

1. Монетные дворы Римской империи.

2. Литые монеты Ольвии.
3. Монеты Кизика.
4. Легионные монеты Римской империи.
5. Триумфальные выпуски монет Римской империи в честь побед.
6. Император на римских монетах.
7. Боги покровители на монетах Древней Греции.
8. Боги покровители на монетах Древнего Рима.
9. Памятники архитектуры на монетах Древнего мира.
10. Праздники, Вековые игры на монетных выпусках Римской империи.
11. Монетные дворы Византийской империи.
12. Номиналы византийских монет.
13. Даты на Византийских монетах.
14. Особенности легенды на византийских монетах.
15. Варварские подражания античным монетам.
16. Арабские дирхемы с граффити с территории Европы.
17. Монетный двор Крымского ханства.
18. Генуэзско-татарские монеты.
19. Монетный двор Каффы.
20. Новodelы российских монет.
21. Пробные выпуски российских монет.
22. Квадратные монеты Российской империи.
23. Таврические монеты.
24. Сибирские монеты.
25. Надчеканки на монетах.
26. Гербы городов на средневековых монетах
27. Монограммы и вензеля, на монетах древности и средневековья.
28. История гурта на монетах.
29. Перечекан российских монет.
30. Клеймение монет коллекционерами.

Исследование обязательно должно быть основано на принципах историзма, объективности и комплексного подхода к источникам. Необходимо использовать археологические и другие виды источников, на которые должны быть соответствующие ссылки. Исследование должно обязательно включать в себя «Введение» (актуальность, характеристику источников, методологию исследования и степень научной разработанности темы), «Основную часть», «Заключение» и «Список источников и литературы». Работа должна быть оформлена в виде проектного задания в соответствии с требованиями.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- I. Проведите критический анализ любого нумизматического источника по теме античной или средневековой истории
  1. Разработайте методологическую основу научного исследования нумизматических источников. Исследование должно в себя включать:
    - А) Цель исследования
    - Б) Задачи исследования
    - В) Методику исследования (с обоснованием)
    - Г) Основные направления исследования (с обоснованием)
    - Д) Выводы исследования
  2. Проведите критический анализ выданного вам списка монет обнаруженного монетного клада по разработанной вами методологической основе научного исследования нумизматических источников.
  3. Исследование обязательно должно в себя включать:
    - А) Введение
    - Б) Список монет
    - В) Интерпретацию и обоснование (согласно разработанной вами методике)
    - Г) Место вашего нумизматического источника в перспективных исторических исследованиях античного и средневекового времени.
- II. С опорой на нумизматические источники, необходимо разработать конспект учебного занятия для студентов 1 курса вуза с применением технологии организации научно-исследовательской деятельности

1. Учебная дисциплина;
2. Тема занятия. Вид занятия;
3. Анализ основных дидактических факторов;
  - 1) Краткая характеристика учебной группы (обученность и обучаемость, мотивация учебной деятельности, познавательные интересы, сформированность учебных и исследовательских умений, уровень дифференциации, характер межличностных отношений в группе, характер отношений с преподавателем);
  - 2) Характеристика учебного материала (научность изучаемого материала, степень его сложности, теоретический или практический характер, новизна, насыщенность понятиями, объем, межпредметные и внутрипредметные связи, направленность на формирование ценностных ориентаций);
  - 3) Материально-техническое обеспечение учебного процесса;
4. Формулировка цели и задач учебного занятия. Их обоснование, исходя из осуществленного анализа;
5. Типология и структура занятия. Их обоснование;
6. Отбор содержания занятия, выбор методов, приемов, средств обучения с использованием технологии организации научно-исследовательской деятельности (интеллектуальные упражнения, решение (анализ) научных задач, эвристическая беседа, мозговой штурм, эксперимент, синектика);  
Показать соответствие выбранных методов и приемов целям занятия, содержанию учебного материала, особенностям группы и индивидуальным особенностям студентов, а также провести научно-исследовательское обоснование указанному выбору;
7. Разработка плана-конспекта занятия с применением технологии организации научно-исследовательской деятельности, выполненного по схеме:

#### Структурный

компонент занятия	Деятельность
преподавателя	Деятельность
студентов	Примечания

#### Вопросы к практическим занятиям

##### Тема 1. Введение в нумизматику

1. Монета и монетная форма.
2. Понятие денежная система.
3. Монета и клад как исторический источник.
4. Основы методологии изучения нумизматических источников.
5. Основные проблемы изучения нумизматических источников.
6. Использование нумизматики для улучшения качества образования по истории с учетом интересов учащихся.
7. Новые методические приёмы и подходы в преподавании с применением нумизматических источников.
8. Использование нумизматических источников для активизации познавательного интереса и поисковой активности учащихся.
9. Методика разработки индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста по профессиональному (нумизматика) направлению деятельности.

##### Тема 2. Монетные системы в древности

1. Монеты Лидии.
2. Монеты Эгины.
3. Милетская монетная система.
4. Фокейская монетная система.
5. Персидская монетная система.
6. Афинская (аттическая) монетная система.
7. Коринфская монетная система.
8. Монеты Северного Причерноморья: Ольвия.
9. Монеты Северного Причерноморья: Херсонес.
10. Монеты Северного Причерноморья: Боспор.

##### Тема 3. Римско-Византийская монетная система

1. Основа единицы веса римской монетной системы либра – римский фунт.
2. Золотой ауреус времен римской республики.
3. Римский денарий.
4. Провинциальный чекан зависимых от Рима государств.
5. Денежная реформа Каракаллы 215 г.



6. Денежная реформа Константина I.
7. Идеология и пропаганда на римских монетах.
8. Денежная реформа Анастасия I 498 г.
9. Изменения в иконографии римских монет в V-VI вв.
10. Типы византийских монет в VI-XI вв.
11. Византийские чашеобразные монеты.
12. Византийские милиарисии и солиды.
13. Византийские монеты последнего периода.

#### Тема 4. Русская монетная система

1. Первые русские монеты X в.: златники и сребреники.
2. Куфические монеты на территории Древней Руси.
3. Русские граффити на арабских дирхемах.
4. Русские монеты XI в. из находок на Тамани и в Крыму.
5. Древнерусская гривна (киевская, новгородская, черниговская).
6. Иностраннные монеты на территории Руси в XI-XV вв.
7. Монеты ханов Золотой Орды.
8. Монеты Крымского ханства.
9. Татарско-генуэзский чекан.
10. Русские удельные монеты.
11. Денежная реформа Елены Глинской 1534 г.
12. Денежная реформа Василия Шуйского.
13. Денежная реформа Алексея Михайловича.
14. Денежная реформа Петра I.
15. Специальные выпуски монет Российской империи.
16. Золотой стандарт Российской империи.
17. Денежная реформа 1922-1924 гг.
18. Денежная реформа 1947 г.
19. Денежная реформа 1961 г.
20. Денежная реформа 1991-1994 гг.

#### 5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

##### НУМИЗМАТИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

##### ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Монета и монетная форма.
2. Понятие денежная система.
3. Монета и клад как исторический источник.
4. Основы методологии изучения нумизматических источников.
5. Основные проблемы изучения нумизматических источников.
6. Использование нумизматики для улучшения качества образования по истории с учетом интересов учащихся.
7. Новые методические приёмы и подходы в преподавании с применением нумизматических источников.
8. Использование нумизматических источников для активизации познавательного интереса и поисковой активности учащихся.
9. Методика разработки индивидуальных маршрутов профессионального самообразования и личностного роста по профессиональному (нумизматика) направлению деятельности.
10. Монеты Лидии.
11. Монеты Эгины.
12. Милетская монетная система.
13. Фокейская монетная система.
14. Персидская монетная система.
15. Афинская (аттическая) монетная система.
16. Коринфская монетная система.
17. Монеты Северного Причерноморья: Ольвия.
18. Монеты Северного Причерноморья: Херсонес.
19. Монеты Северного Причерноморья: Боспор.
20. Основа единицы веса римской монетной системы либра – римский фунт.
21. Золотой ауреус времен римской республики.
22. Римский денарий.
23. Провинциальный чекан зависимых от Рима государств.
24. Денежная реформа Карагаллы 215 г.
25. Денежная реформа Константина I.
26. Идеология и пропаганда на римских монетах.

27.	Денежная реформа Анастасия I 498 г.
28.	Изменения в иконографии римских монет в V-VI вв.
29.	Типы византийских монет в VI-XI вв.
30.	Византийские чашеобразные монеты.
31.	Византийские милиарисии и солиды.
32.	Византийские монеты последнего периода.
33.	Первые русские монеты X в.: златники и сребреники.
34.	Куфические монеты на территории Древней Руси.
35.	Русские граффити на арабских дирхемах.
36.	Русские монеты XI в. из находок на Тамани и в Крыму.
37.	Древнерусская гривна (киевская, новгородская, черниговская).
38.	Иностраннные монеты на территории Руси в XI-XV вв.
39.	Монеты ханов Золотой Орды.
40.	Монеты Крымского ханства.
41.	Татарско-генуэзский чекан.
42.	Русские удельные монеты.
43.	Денежная реформа Елены Глинской 1534 г.
44.	Денежная реформа Василия Шуйского.
45.	Денежная реформа Алексея Михайловича.
46.	Денежная реформа Петра I.
47.	Специальные выпуски монет Российской империи.
48.	Золотой стандарт Российской империи.
49.	Денежная реформа 1922-1924 гг.
50.	Денежная реформа 1947 г.
51.	Денежная реформа 1961 г.
52.	Денежная реформа 1991-1994 гг.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для обсуждения на практических занятиях, контроль заданий для самостоятельной работы и контрольных работ, собеседование на зачете

### 5.4. Процедура применения оценочных материалов

#### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НУМИЗМАТИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине «Нумизматические источники в исторических исследованиях».  
Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Нумизматические источники в исторических исследованиях» складывается из следующих составляющих:  
1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 10 баллов, которые включают в себя: посещение лекционных занятий, выполнение заданий к практическим занятиям. Максимальная оценка данного вида деятельности 40 баллов.  
2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является выполнение заданий для самостоятельной работы. Максимальная оценка данного вида деятельности 30 баллов.  
3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (контрольные задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.  
4) На зачете ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал 81 балл (при условии, что на зачете набрано 10-20 баллов).

Знает особенности происхождения денег, появления различных монетных форм, а также основы методологии изучения нумизматических источников, основные проблемы изучения нумизматических источников, особенности и основные типы монет Лидии, монет Эгины, Милетской монетной системы, Фокейской монетной системы, Персидской монетной системы, Афинской (аттической) монетной системы, Коринфской монетной системы, а также монет Северного Причерноморья: Ольвии, Херсонеса и Боспора, основы монетной системы Древнего Рима, провинциальный чекан зависимых от Рима государств, а также особенности денежной реформы Каракаллы 215 г., денежной реформы Константина I, особенности идеологии и пропаганды на римских монетах, денежной реформы Анастасия I 498 г., изменений в иконографии римских монет в V-VI вв., типы византийских монет в VI-XI вв. и более позднего периода, особенности первых русских монет X в., особенности обращения на территории Руси куфических монет, историю русских монет XI в. на Тамани и в Крыму, особенности денежного обращения древнерусской гривны (киевской, новгородской, черниговской), а также особенности обращения иностранных монет на территории Руси в XI-XV вв., монет ханов Золотой Орды, Крымского ханства, татарско-генуэзского чекана, появление русских удельных монет, особенности денежной реформы Елены Глинской 1534 г., денежной реформы Василия Шуйского, денежной реформы Алексея Михайловича, денежной реформы Петра I, специальных выпусков монет Российской империи, введения золотого стандарта Российской империи, денежной реформы 1922-1924 гг., денежной реформы 1947 г., денежной реформы 1961 г., денежной реформы 1991-1994 гг. Грамотно умеет использовать данные греко-римской, византийской и русской нумизматики для улучшения качества образования по истории с учетом интересов учащихся, использовать новые методические приемы и подходы в преподавании с применением нумизматических источников, использовать нумизматические источники для активизации

познавательного интереса и поисковой активности учащихся.

Владеет навыками решения научно-исследовательских задач в области греко-римской, византийской и русской нумизматики, а также навыками подготовки занятий по указанной тематике с применением технологии организации учебно-исследовательской деятельности.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Знает особенности происхождения денег, появления различных монетных форм, а также основы методологии изучения нумизматических источников, основные проблемы изучения нумизматических источников, особенности и основные типы монет Лидии, монет Эгины, Милетской монетной системы, Фокейской монетной системы, Персидской монетной системы, Афинской (аттической) монетной системы, Коринфской монетной системы, а также монет Северного Причерноморья: Ольвии, Херсонеса и Боспора, основы монетной системы Древнего Рим, провинциальный чекан зависимых от Рима государств, а также особенности денежной реформы Карагаллы 215 г., денежной реформы Константина I, особенности идеологии и пропаганды на римских монетах, денежной реформы Анастасия I 498 г., изменений в иконографии римских монет в V-VI вв., типы византийских монет в VI-XI вв. и более позднего периода, особенности первых русских монет X в., особенности обращения на территории Руси куфических монет, историю русских монет XI в. на Тамани и в Крыму, особенности денежного обращения древнерусской гривны (киевской, новгородской, черниговской), а также особенности обращения иностранных монет на территории Руси в XI-XV вв., монет ханов Золотой Орды, Крымского ханства, татарско-генуэзского чекана, появление русских удельных монет, особенности денежной реформы Елены Глинской 1534 г., денежной реформы Василия Шуйского, денежной реформы Алексея Михайловича, денежной реформы Петра I, специальных выпусков монет Российской империи, введения золотого стандарта Российской империи, денежной реформы 1922-1924 гг., денежной реформы 1947 г., денежной реформы 1961 г., денежной реформы 1991-1994 гг. Однако при использовании данных греко-римской, византийской и русской нумизматики для улучшения качества образования по истории с учетом интересов учащихся, использовании новых методических приёмов и подходов в преподавании с применением нумизматических источников, использовании нумизматических источников для активизации познавательного интереса и поисковой активности учащихся, допускает единичные ошибки.

Хорошо владеет навыками решения научно-исследовательских задач в области греко-римской, византийской и русской нумизматики, а также навыками подготовки занятий по указанной тематике с применением технологии организации учебно-исследовательской деятельности, допускает лишь единичные ошибки.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Знает особенности происхождения денег, появления различных монетных форм, а также основы методологии изучения нумизматических источников, основные проблемы изучения нумизматических источников, особенности и основные типы монет Лидии, монет Эгины, Милетской монетной системы, Фокейской монетной системы, Персидской монетной системы, Афинской (аттической) монетной системы, Коринфской монетной системы, а также монет Северного Причерноморья: Ольвии, Херсонеса и Боспора, основы монетной системы Древнего Рим, провинциальный чекан зависимых от Рима государств, а также особенности денежной реформы Карагаллы 215 г., денежной реформы Константина I, особенности идеологии и пропаганды на римских монетах, денежной реформы Анастасия I 498 г., изменений в иконографии римских монет в V-VI вв., типы византийских монет в VI-XI вв. и более позднего периода, особенности первых русских монет X в., особенности обращения на территории Руси куфических монет, историю русских монет XI в. на Тамани и в Крыму, особенности денежного обращения древнерусской гривны (киевской, новгородской, черниговской), а также особенности обращения иностранных монет на территории Руси в XI-XV вв., монет ханов Золотой Орды, Крымского ханства, татарско-генуэзского чекана, появление русских удельных монет, особенности денежной реформы Елены Глинской 1534 г., денежной реформы Василия Шуйского, денежной реформы Алексея Михайловича, денежной реформы Петра I, специальных выпусков монет Российской империи, введения золотого стандарта Российской империи, денежной реформы 1922-1924 гг., денежной реформы 1947 г., денежной реформы 1961 г., денежной реформы 1991-1994 гг. Однако часто ошибается при использовании данных греко-римской, византийской и русской нумизматики для улучшения качества образования по истории с учетом интересов учащихся, использовании новых методических приёмов и подходов в преподавании с применением нумизматических источников, использовании нумизматических источников для активизации познавательного интереса и поисковой активности учащихся.

Также вызывают сложности решения научно-исследовательских задач в области греко-римской, византийской и русской нумизматики, а также подготовка занятий по указанной тематике с применением технологии организации учебно-исследовательской деятельности, где допускает многочисленные ошибки.

Оценка «незачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).

Не знает основных понятий и вопросов, связанных с нумизматикой, в том числе с греко-римской, византийской и русской монетными системами.

Не умеет использовать данные греко-римской, византийской и русской нумизматики для улучшения качества образования по истории с учетом интересов учащихся, использовать новые методические приёмы и подходы в преподавании с применением нумизматических источников, использовать нумизматические источники для активизации познавательного интереса и поисковой активности учащихся.

Не умеет использовать методы исследований в области нумизматики, анализировать нумизматические памятники античного и средневекового периода, использовать методологические основы исследовательской деятельности при подготовке занятий по нумизматике с применением технологии организации научно-исследовательской деятельности.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:  
 в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена),  
 в виде решения обучающимся уникального кейс-задания.

Оценочные материалы приведены в приложении

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Родионова Д.Д.	Вспомогательные исторические дисциплины : учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.04 (072300) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность»	, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/55222.html">http://www.iprbookshop.ru/55222.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Турилов А.А.	Источниковедение истории и культуры южных славян и Древней Руси	, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28589.html">http://www.iprbookshop.ru/28589.html</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Сайт Института археологии Российской академии наук			
Э2	Сайт Института истории материальной культуры Российской академии наук			
<b>6.3. Информационные технологии</b>				
<b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения</b>				
1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.			
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.			
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.			
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009			
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.			
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.			
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.			
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019			
10.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО			
11.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных</b>				
1.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a> )			
2.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ( <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> )			
3.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных ( <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> )			
4.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) ( <a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a> )			

5.	Базы данных издательства Springer ( <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> )
----	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
1-2	Лекционная	доска магнитная, переносная кафедра, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, телевизор	Лек
1-12	Учебная аудитория	доска магнитная, кафедра, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	КСР
1-11	Лекционная	аудиоколонки, доска магнитная, переносная кафедра, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран	Зачёт
1-10	Лекционная	акустическая система, доска магнитная, кафедра, проектор, стенды, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран на штативе	Пр
1-13	Компьютерный класс	аудиоколонки, документ камера, доска магнитная, компьютерные столы, компьютеры, ноутбук, проектор, сканер, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Ср

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.</p> <p>Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.</p> <p>На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Ос-новное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.</p> <p>Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, выполняются контрольные работы по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.</p> <p>Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.</p> <p>Целью практических занятий и выполнение контрольных работ по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и формирование и развитие умений и навыков.</p> <p>При выполнении индивидуальных проектных заданий целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При выполнении таких заданий у студентов по-полняются теоретические знания, развивается их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Оценка выполненных индивидуальных проектных заданий осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.</p> <p>Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;</li> <li>2. Обеспечение студентов сопутствующими материалами, размещенными в среде Moodle;</li> <li>3. Применение эвристических и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;</li> <li>4. Использование активных и диалоговых технологий.</li> </ol>