

Педагогическая инноватика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	педагогики
ОПОП	Направление 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Археологическое образование и охрана памятников историко-культурного наследия
Квалификация	Магистр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 з.е.

Виды контроля по семестрам:
зачет 3

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	20	20	20	20
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	0	0	0	0
Итого трудоемкость в часах	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Кувьрталова Марина Александровна

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая инноватика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Археологическое образование и охрана памятников историко-культурного наследия
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

педагогики

Зав. кафедрой Пономарева Т.М.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование готовности студентов применять полученные знания для оптимизации образовательной среды и решения актуальных задач профессиональной деятельности с учетом требований инновационной образовательной политики, при написании ВКР (магистерской диссертации)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Инновационные образовательные технологии в преподавании археологических дисциплин
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	педагогическая практика,
2.	научно-исследовательская работа (п),
3.	выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ПК-2: Способен проектировать образовательные программы, содержание, средства, методы и технологии обучения	
ПК-2.1	Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения на соответствующем уровне образования
	знает: сущность педагогической инноватики; основные модели построения процесса обучения; требования, предъявляемые стандартами к организации образовательного процесса на соответствующем уровне образования;
ПК-2.2	Отбирает содержание, средства, методы и технологии для реализации образовательных программ соответствующего уровня образования
	умеет: отбирать содержание, средства, методы и технологии для реализации образовательных программ соответствующего уровня образования с учетом основных положений педагогической инноватики;
ПК-2.3	Проектирует образовательные программы соответствующего уровня образования
	умеет: проектировать образовательный процесс с учетом инновационных технологий и особенностей образовательной среды; определять актуальность проекта, формулировать проблему, цель, задачи и другие методологические характеристики проекта; осуществлять выбор оптимального способа решения поставленных задач; оценивать риски и рефлексировать результаты проекта; публично представлять результаты проекта с использованием инновационных средств; владеет: навыками применения основных положений педагогической инноватики при проектировании образовательных программ соответствующего уровня образования.

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	сущность педагогической инноватики, основные модели построения процесса обучения; требования, предъявляемые стандартами к организации образовательного процесса на соответствующем уровне образования; сущность проектной деятельности, этапы проектирования; методологические основы проектной деятельности; требования, предъявляемые к проектной деятельности в контексте инновационных процессов в образовании и правовых норм; требования к оценке проектной деятельности и ее конечного продукта.
	Уметь:
У.1	отбирать содержание, средства, методы и технологии для реализации образовательных программ соответствующего уровня образования с учетом основных положений педагогической инноватики; проектировать образовательный процесс с учетом инновационных технологий и особенностей образовательной среды; определять актуальность проекта, формулировать проблему, цель, задачи и другие методологические характеристики проекта; осуществлять выбор оптимального способа решения поставленных задач; оценивать риски и рефлексировать результаты проекта; публично представлять результаты проекта с использованием инновационных средств.
	Владеть:
В.1	навыки применения основных положений педагогической инноватики при проектировании образовательных программ соответствующего уровня образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
-------------	---	----------------	-------	------------	------------

	Раздел 1. Педагогическая инноватика: теоретико-методологические аспекты				
1.1	Тема 1.1. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания и практическая деятельность. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Тема 1.1. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания и практическая деятельность. Сущность, цель, задачи педагогической инноватики. Предпосылки возникновения педагогической инноватики. Проблема педагогических традиций и инноваций. Педагогическая инноватика в истории зарубежной педагогики. Педагогическая инноватика в истории отечественной педагогики.
1.2	Тема 1.1. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания и практическая деятельность. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Тема 1.1. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания и практическая деятельность. Сущность, цель, задачи педагогической инноватики. Предпосылки возникновения педагогической инноватики. Проблема педагогических традиций и инноваций. Педагогическая инноватика в истории зарубежной педагогики. Педагогическая инноватика в истории отечественной педагогики.
1.3	Тема 1.1. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания и практическая деятельность. /Ср/	3	12		Тема 1.1. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания и практическая деятельность. Сущность, цель, задачи педагогической инноватики. Предпосылки возникновения педагогической инноватики. Проблема педагогических традиций и инноваций. Педагогическая инноватика в истории зарубежной педагогики. Педагогическая инноватика в истории отечественной педагогики.
1.4	Тема 1.2. Теоретические основы педагогической инноватики. /Ср/	3	10		Тема 1.2. Теоретические основы педагогической инноватики. Категории и понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, но-вовведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна). Основные направления педагогической инноватики. Уровни инноваций: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие. Подходы к классификации педагогических инноваций.
	Раздел 2. Инновационный педагогический процесс				

2.1	Тема 2.1. Инновационный педагогический процесс, его основные характеристики. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Тема 2.1. Инновационный педагогический процесс, его основные характеристики Инновационный педагогический процесс как система. Закономерности инновационного педагогического процесса. Образовательная среда как объект педагогической инноватики. Структура жизненного цикла педагогического нововведения. Критерии оценки инновационного образовательного процесса.
2.2	Тема 2.1. Инновационный педагогический процесс, его основные характеристики. /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Тема 2.1. Инновационный педагогический процесс, его основные характеристики Инновационный педагогический процесс как система. Закономерности инновационного педагогического процесса. Образовательная среда как объект педагогической инноватики. Структура жизненного цикла педагогического нововведения. Критерии оценки инновационного образовательного процесса.
2.3	Тема 2.2 Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Тема 2.2 Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика Актуальные проблемы общего образования и пути их решения. Проблемы и инноваций в профессиональном образовании. Дополнительное образование, инновационные подходы к его организации. Инновационная образовательная политика: сущность, основные направления, механизмы реализации. Принципы управления педагогическими инновациями. Модернизация и эксперимент в образовании.
2.4	Тема 2.2 Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Тема 2.2 Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика Актуальные проблемы общего образования и пути их решения. Проблемы и инноваций в профессиональном образовании. Дополнительное образование, инновационные подходы к его организации. Инновационная образовательная политика: сущность, основные направления, механизмы реализации. Принципы управления педагогическими инновациями. Модернизация и эксперимент в образовании.
2.5	Тема 2.2 Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Тема 2.2 Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика Актуальные проблемы общего образования и пути их решения. Проблемы и инноваций в профессиональном образовании. Дополнительное образование, инновационные подходы к его организации. Инновационная образовательная политика: сущность, основные направления, механизмы реализации. Принципы управления педагогическими инновациями. Модернизация и эксперимент в образовании.
	Раздел 3. Инновационно-педагогическая деятельность: сущность, основные направления, способы организации.				

3.1	Тема 3.1. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Тема 3.1. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики Инновационная образовательная деятельность, требования к ее организации.. Этапы педагогической инноватики. Реализация педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям. Условия, содействующие развитию педагогической инноватики.
3.2	Тема 3.1. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Тема 3.1. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики Инновационная образовательная деятельность, требования к ее организации.. Этапы педагогической инноватики. Реализация педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям. Условия, содействующие развитию педагогической инноватики.
3.3	Тема 3.1. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Тема 3.1. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики Инновационная образовательная деятельность, требования к ее организации.. Этапы педагогической инноватики. Реализация педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям. Условия, содействующие развитию педагогической инноватики.
3.4	Тема 3.2. Проектирование образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Тема 3.2. Проектирование образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики Теоретические аспекты проектирования в профессионально-педагогической деятельности. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе.(формы, методы, средства, технологии. Нововведения в учебном курсе.(образовательные программы, проекты и пр.) Современные способы диагностики и оценки качества образовательного процесса. Формы реализации инновационной деятельности: инновационные проекты и программы.
3.5	Тема 3.2. Проектирование образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Тема 3.2. Проектирование образовательной среды в контексте задач инновационной образовательной политики Теоретические аспекты проектирования в профессионально-педагогической деятельности. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе.(формы, методы, средства, технологии. Нововведения в учебном курсе.(образовательные программы, проекты и пр.) Современные способы диагностики и оценки качества образовательного процесса. Формы реализации инновационной деятельности: инновационные проекты и программы.

3.6	Тема 3.3. Инновационные образовательные технологии. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Тема 3.3. Инновационные образовательные технологии Понятие о педагогических инновационных технологиях, их классификации. Имитационные технологии (ролевые игры, тренинги). Неимитационные технологии: игровое проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др.. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии. Характеристика модульной технологии обучения. Проблемно-развивающие технологии обучения.
3.7	Тема 3.3. Инновационные образовательные технологии /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Тема 3.3. Инновационные образовательные технологии Понятие о педагогических инновационных технологиях, их классификации. Имитационные технологии (ролевые игры, тренинги). Неимитационные технологии: игровое проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др.. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии. Характеристика модульной технологии обучения. Проблемно-развивающие технологии обучения.
3.8	Тема 3.3. Инновационные образовательные технологии. /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Тема 3.3. Инновационные образовательные технологии Понятие о педагогических инновационных технологиях, их классификации. Имитационные технологии (ролевые игры, тренинги). Неимитационные технологии: игровое проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др.. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии. Характеристика модульной технологии обучения. Проблемно-развивающие технологии обучения.
3.9	Тема 3.4. Организация исследовательской работы обучающихся как направление инновационной педагогической деятельности /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Тема 3.4. Организация исследовательской работы обучающихся как направление инновационной педагогической деятельности Логика и технология научного педагогического исследования. Организация научно-исследовательской работы в школе. Научное общество учащихся. Виды и технология проведения исследований учащимися.

3.10	Тема 3.5. Учителя и инновации. Готовность педагога к инновационной деятельности как личностное и профессиональное качество. /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Тема 3.5. Учителя и инновации. Готовность педагога к инновационной деятельности как личностное и профессиональное качество. Готовность педагога к инновационной деятельности как личностное и профессиональное качество. Отношение педагогов к нововведениям. Классификация субъектов инноваций. Типы руководителей по отношению к инновациям. Факторы творческого саморазвития педагога-новатора. Требования к разработке современных методик и технологий организации образовательной деятельности. Алгоритм построения образовательной технологии. Методики диагностики готовности учителей к инновационной педагогической деятельности. Личностно-профессиональные компетентности учителя-инноватора и руководителя инновационного образовательного процесса.
------	--	---	---	-----------------------	---

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Типовые вопросы для обсуждения (дискуссии) на практическом занятии:

Тема 1. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания и практическая деятельность

1. Сущность, цель, задачи педагогической инноватики.
2. Предпосылки возникновения педагогической инноватики.
3. Проблема педагогических традиций и инноваций.
4. Педагогическая инноватика в истории зарубежной педагогики.
5. Педагогическая инноватика в истории отечественной педагогики.

Типовые задания для самостоятельной работы

Задание 1. Заполните таблицу: «Типы и виды педагогических инноваций в образовании»

Задание 2. Начните составление словаря основных терминов по дисциплине:

- Инновации -
- Новшество-
- Нововведение-
- Педагогическая инноватика-
- Инновационный потенциал -
- инновационный процесс -
- инновационная деятельность-
- среда нововведения -
- инновационный фонд -
- инновационный потенциал
- новаторы -

Задание 3. Изучить и систематизировать материал по вопросу «Виды и технология проведения исследований учащимися».

Составить презентацию по теме «Организация научного исследования» (для учащихся) или Методические рекомендации по теме: «Организация НИР учащихся в школе».

Примерные тестовые задания для текущего контроля знаний студентов:

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...

- 1) локальные, модульные, системные
- 2) внешние, внутренние, ресурсные
- 3) ресурсные, образовательные, содержательные
- 4) организационные, дидактические, методические

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется...

- 1) инновационным
- 2) преобразовательным
- 3) творческим
- 4) передовым

3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ___ изменениях

- 1) системных
- 2) локальных
- 3) модульных
- 4) ресурсных

4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Зан-кова соответствует ___ изменениям
- 1) модульным
 - 2) локальным
 - 3) системным
 - 4) внутренним
5. Инновации являются результатом...
- 1) научного поиска
 - 2) социально-политических изменений
 - 3) выполнения заказа администрации
 - 4) произвольно полученным при развитии учреждения
6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с уче-том их индивидуальных особенностей, называется...
- 1) внутренней
 - 2) внешней
 - 3) разноуровневой
 - 4) профильной
7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...
- 1) индивидуализация
 - 2) дифференциация
 - 3) оптимизация
 - 4) интеграция
8. Общая одаренность детей проявляется в...
- 1) способностях к музыке, рисованию
 - 2) дисциплинированности
 - 3) самостоятельности, критичности мышления
 - 4) инициативности
9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) ...
- 1) инновациями
 - 2) опытом
 - 3) реформами
 - 4) мастерством
10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в...
- 1) содержании образования
 - 2) структуре системы образования
 - 3) оборудовании учебных заведений
 - 4) статусе образования
11. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные пла-ны, мотивы деятельности и поведения – основа ___ подхода
- 1) личностного
 - 2) системного
 - 3) индивидуально-дифференцированного
 - 4) культурологического
 - 5) антропологического
12. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...
- 1) инноватикой
 - 2) прогностикой
 - 3) футурологией
 - 4) системологией
13. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то пред-мета называется
- 1) новшеством
 - 2) новизной
 - 3) изобретением
 - 4) моделью
14. Инновации в образовании – это ...
- 1) распространение новшеств в педагогической практике
 - 2) оригинальность школьной жизни
 - 3) консервативный подход в образовании
 - 4) творческий подход к педагогической деятельности
15. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...
- 1) социальная среда
 - 2) педагогическая технология
 - 3) содержание образования
 - 4) управление школой
16. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образова-тельного процесса, называются ...

- 1) инновациями
- 2) развитием
- 3) прогрессом
- 4) корректировкой

Примерные темы рефератов:

1. Педагогические нововведения: за и против.
2. Педагог новатор: личность и деятельность.
3. Инновации в образовании: сущность, направления внедрения.
4. Инновационные модели обучения.
5. Инновационные модели образовательных учреждений.
6. Педагогические инновации в региональном образовании.
7. Интегрированное (инклюзивное) обучение как педагогическая инновация.
8. Инновационные средства организации образовательной среды.
9. Инновационные педагогические проекты (по материалам интернет сайтов)
10. Педагогическая инноватика в структуре научно-педагогического знания.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Теоретические вопросы к зачету:

1. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания и практическая деятельность: сущность, цель, задачи.
2. Предпосылки возникновения педагогической инноватики. Проблема педагогических традиций и инноваций.
3. Педагогическая инноватика в истории зарубежной педагогики.
4. Педагогическая инноватика в истории отечественной педагогики.
5. Категории и понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
6. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна).
7. Уровни инноваций: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие.
8. Основные подходы к классификации педагогических инноваций.
9. Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика.
10. Принципы управления педагогическими инновациями.
11. Инновационный педагогический процесс как система.
12. Закономерности развития нововведений. Структура жизненного цикла педагогического нововведения.
13. Основные направления инноваций в образовании.
14. Модернизация и эксперимент в образовании.
15. Инновации в системе образования. Создание инновационных школ.
16. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики.
17. Этапы педагогической инноватики.
18. Проектирование развивающей образовательной среды.
19. Реализация педагогических нововведений и факторы, влияющие на данный процесс.
20. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций.
21. Нововведения в учебном процессе. (формы, методы, средства, технологии)
22. Нововведения в учебном курсе. (образовательные программы, проекты и пр.)
23. Современные способы диагностики и оценки качества образовательного процесса.
24. Формы реализации инновационной деятельности: инновационные проекты и программы.
25. Педагогические инновационные технологии (имитационные, ролевые игры, тренинги и неимитационные технологии: игровое проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др.).
26. Логика и технология научного педагогического исследования по реализации инновационных подходов в образовательной среде.
27. Организация научно-исследовательской работы в школе. Научное общество учащихся. Виды и технология проведения исследований учащимися.
28. Критерии оценки и результаты научных исследований учащихся (научные доклады, рефераты, мультимедийные презентации и др.).
29. Готовность педагога к инновационной деятельности как личностное и профессиональное качество.
30. Отношение педагогов к нововведениям. Классификация субъектов инноваций.
31. Факторы творческого саморазвития педагога-новатора.
32. Требования к разработке современных методик и технологий организации образовательной деятельности. Алгоритм построения образовательной технологии.
33. Критерии оценки инновационного образовательного процесса. Методики диагностики готовности учителя к инновационной педагогической деятельности.

Примерные темы индивидуальных проектных заданий:

1. Проектирование программы дополнительного образования в общеобразовательной школе (вузе) в условиях освоения стандарта нового поколения.
2. Разработка модуля программы дисциплины.....
3. Применение инновационной технологии (указать конкретно) при изучении.....
4. Проектирование программы по развитиюкомпетентности

5. Программа экспериментального исследования.....(указать предмет исследования).
6. Проектирование диагностического инструментария для оценки.....
7. Психолого-педагогическая поддержка ребенка (студента) в образовательной среде.
8. Проектирование учебного занятия с применением современных информационно-коммуникационных технологий (на примере).
9. Проектирование учебного занятия на основе технологии.....
10. Проект изучения опыта инновационной деятельности (учителя, образовательного учреждения)

При оценивании теоретических вопросов на зачете учитывается:

1. Доминирующий тип знания: фактическое; понятийное; концептуальное.
2. Знание содержания педагогической терминологии: правильность/ ошибочность определений, формулировок; стремление дать свою формулировку, отказ от формальных определений.
3. Связывает элементы содержания в систему либо демонстрирует фрагментарность знаний.
4. Адекватно использует межнаучную терминологию (система, структура, процесс, функция и др.).
5. Использует общие схемы рассуждения (дедукция, индукция, абстрагирование и др.).
6. Логичность, последовательность либо бессвязность рассуждений.
7. Обосновывает смысл данного фрагмента педагогического знания (обобщает, делает промежуточные и итоговые выводы).
8. Абстрактное / практикоориентированное знание и изложение: приводит примеры (без стимулов преподавателя); называет понятие, под которое подпадает факт, ситуация.
9. Быстро или медленно переключается.
10. Быстро или медленно ассоциирует.
11. Быстро или медленно вспоминает.
12. Категоричность (либо гибкость) в суждениях, оценках.
13. Речь: (четкость, последовательность-«дидактичность» / нейтральность, обыденность).
14. Эмоциональность: позитивная, субъективная; нейтральная, равнодушные; отрицательная, негативная, напряжение.
15. Ценностные ориентиры в анализе: на себя; на организацию; на содержание; на других субъектов.

При оценивании проектов учитываются:

- I. Оформление и выполнение проекта:
 1. Актуальность темы и значимость работы.
 2. Объем и полнота разработки, самостоятельность, законченность, подготовленность работы.
 3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
 4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.
 5. Качество записи: оформление, соответствие, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.
- II. Защита:
 1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность.
 2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.
 3. Педагогическая ориентация: культура речи, использование наглядных средств, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.
 4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.
 5. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, доброжелательность, контактность.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для обсуждения (дискуссии) на практическом занятии, задания для самостоятельной работы, реферат, теоретические вопросы для собеседования на зачете, проект.

5.4. Процедура применения оценочных материалов

Оценивание компетенций осуществляется с помощью комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Процедура оценивания происходит в период текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

Текущий контроль предусматривает:

выступления на практических занятиях, предоставление отчетов по выполнению самостоятельных заданий; написание реферата, подготовку индивидуального проекта.

Итоговый контроль (промежуточная аттестация) предполагает:

1. собеседование по теоретическим вопросам на зачете;
2. защиту проекта.

Для сдачи зачета по дисциплине необходима специальная подготовка. Она осуществляется в соответствии с перечнем вопросов по дисциплине, которые выдаются не позднее месяца до начала зачетной сессии. При подготовке к зачету следует руководствоваться конспектами лекций, тематическими презентациями к лекционному курсу, рекомендованной учебной

литературой, материалами самостоятельной работы. К зачету необходимо предоставить:

- конспекты лекций;
- материалы подготовки к практическим занятиям;
- отчеты по результатам выполнения заданий самостоятельной работы;
- проект;
- результаты тестирования.

На зачете студент дает ответы на вопросы без предварительной подготовки; преподаватель может задавать уточняющие дополнительные вопросы, в том числе, по пропущенным темам.

Отметка «зачтено» ставится, если студент знает категориально-понятийный аппарат, структуру и особенности инновационного процесса, основные характеристики инновационно-педагогической деятельности, ее основные этапы; теоретические аспекты проектирования и реализации педагогических нововведений; факторы, препятствующие нововведениям.; не испытывает затруднений в характеристике основных направлений инновационного процесса в образовании, систематизации и обобщении материала по предложенным заданиям. Не испытывает затруднений в проектировании образовательной среды с учетом нововведения на уровне дидактических идей, учебного процесса, учебного курса. Умеет представлять результаты проектирования образовательной среды с учетом новшеств в форме инновационных проектов и программ, при этом соблюдает все требования к их оформлению, умеет оценивать их эффективность.

Владеет основными подходами к проектированию образовательной среды с учетом предлагаемых нововведений на основе профессиональных знаний; комплексом методов и средств диагностики (самодиагностики) и оценки готовности субъектов к инновационной педагогической деятельности и ее результатов.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент не знает основные понятия педагогической инноватики, структурные компоненты и особенности инновационного процесса, основные характеристики инновационно-педагогической деятельности, ее этапы; актуальные проблемы образования. Не понимает сущность инновационной образовательной политики; принципы управления инновационным процессом. Испытывает существенные затруднения в характеристике основных направлений инновационного процесса в образовании, систематизации и обобщении материала по предложенным заданиям.

Не умеет проектировать образовательную среду с учетом нововведения на уровне дидактических идей, учебного процесса, учебного курса; представлять результаты в форме инновационных проектов и программ.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Мандель Б. Р.	Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов	, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=429392
Л1.2	Мандель Б. Р.	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	науч. ред. А. А. Орлов	Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов	, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365
Л2.2	Дрозд К. В., Плаксина И. В.	Проектирование образовательной среды: Учебное пособие	Юрайт, 2019. — 437 с., 2019	https://www.biblionline.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-442026
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Среда электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого [Электронный ресурс]. – http://moodle.tsput.ru .			

6.3. Информационные технологии**6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
4.	Файловый архиватор 7z. Свободно распространяемое ПО
5.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
6.	Инструмент для очистки и оптимизации операционных систем Microsoft Windows C Cleaner. Свободно распространяемое ПО
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных	
1.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
2.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
4-202	Читальный зал (кабинет для самостоятельной работы)	столы учебные, стулья ученические, столы компьютерные, компьютерная техника с возможностью подключения сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	Ср
1-11	Лекционная	аудиоколонки, доска магнитная, переносная кафедра, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран	Лек
1-1	Компьютерный класс	доска учебная, компьютеры, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр
1-1	Компьютерный класс	доска учебная, компьютеры, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	КСР
1-11	Лекционная	аудиоколонки, доска магнитная, переносная кафедра, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран	Зачёт

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предполагает участие в разных формах организации учебной деятельности. Основными среди них являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, зачет. Каждая из названных форм обучения имеет свое назначение.

Тематика практических занятий

Тема. Педагогическая инноватика как отрасль научного знания и практическая деятельность. Теоретические основы педагогической инноватики

Основные понятия: педагогическая инноватика, педагогические традиции, педагогические инновации, педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность

План:

1. Сущность, цель, задачи педагогической инноватики. Предпосылки возникновения педагогической инноватики.
2. Педагогическая инноватика в истории зарубежной и отечественной педагогики.
3. Категории и понятия педагогической инноватики: педагогическое новшество, инновация, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность.
4. Специфика новизны нововведения (абсолютная, относительная, псевдоновизна, уловная, местная, субъективная новизна).
5. Основные направления педагогической инноватики.
6. Уровни инноваций: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие.
7. Подходы к классификации педагогических инноваций.
8. Проблема педагогических традиций и инноваций.

Тема. Актуальные проблемы образования и инновационная образовательная политика.

Основные понятия: инновационная образовательная политика, управление инновационным процессом.

План:

1. Актуальные проблемы общего образования и пути их решения. Федеральный Закон «Об образовании в РФ».
2. Инновационная образовательная политика: сущность, основные направления, механизмы реализации.
3. Проблемы инноваций в профессиональном образовании. Модернизация высшего образования.
4. Дополнительное образование, инновационные подходы к его организации.
5. Принципы управления педагогическими инновациями.
6. Модернизация и эксперимент в образовании.

Тема. Инновационная образовательная (педагогическая) деятельность, ее основные характеристики.

Основные понятия: инновационная образовательная деятельность, профессиональная компетенция, профессиональная компетентность, трудовые функции, трудовые действия, умения и знания.

План:

1. Инновационная образовательная деятельность, требования к ее организации.
2. Этапы педагогической инноватики.
3. Реализация педагогических нововведений.
4. Факторы, препятствующие нововведениям.
5. Условия, содействующие развитию педагогической инноватики.
6. Стандарт «Педагог»: цель, содержание, функции, структура. Новое в требованиях к организации и оценке деятельности учителя.

Тема. Инновационные образовательные технологии и их роль в достижении новых результатов образовательного процесса. Основные понятия: инновационные педагогические технологии.

План:

1. Понятие о педагогических инновационных технологиях, их классификации.
2. Алгоритм построения образовательной технологии.
3. Имитационные технологии (ролевые игры, тренинги)
4. Неимитационные технологии: проектирование, кейс-стади, мозговой штурм, творческие мастерские, мастер-классы, дискуссии и др..
5. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные технологии.
6. Характеристика модульной технологии обучения.
7. Проблемно-развивающие технологии обучения.

Тематика и содержание практических занятий связаны с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. При подготовке к практическим занятиям необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и, используя материалы лекций, рекомендуемую научную литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа, дополняя и расширяя тот материал, который был изложен преподавателем на лекции. После этого необходимо обратиться к заданиям для самостоятельной работы, при выполнении которых следует руководствоваться теми рекомендациями, которые даны по каждому из этих заданий.

Тщательная систематическая подготовка студентов к практическим занятиям, вдумчивое активное участие во всех видах работы, предложенных преподавателем на занятии, обеспечит не только глубокое усвоение научных знаний, но и помогут формированию умений самостоятельного их приобретения.

При подготовке к практическим занятиям, студентам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы.

Содержание теоретических заданий направлено на более прочное и осмысленное усвоение теоретического материала изучаемого курса. В основе практических заданий, лежат ведущие теоретические положения конкретной темы и требования к формируемой компетенции.

Самостоятельная работа по дисциплине ориентирована на формирование готовности студента применять полученные знания при решении разнообразных профессиональных задач, овладение различными формами выявления, изучения, систематизации и представления информации по актуальным проблемам образования и деятельности педагога, технологией педагогического анализа и проектирования.

Требования к реферату:

Структура реферата: 1) титульный лист; 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта); 3) введение; 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором; 5) заключение; 6) список использованной литературы; 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Алгоритм проектной деятельности включает в себя следующие этапы:

1. Поиск проблемы и исследование путей ее решения (исследовательская часть проекта);
2. Выработка идей и обоснованный выбор наилучшего решения (проектная часть);
3. Планирование и поиск решения проблемы (технологическая часть);
4. Анализ и оценка объекта и процесса проектирования (рефлексивная часть).

Структурные элементы проектного задания:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение. 1) обосновать и конкретизировать выбор темы, 2) описать целеполагание в терминах ожидаемого результата 3) спрогнозировать связь между целями, средствами и результатами 4) обосновать выбор методов, средств и технологий, представленных в проекте.
4. Теоретическая часть – анализ и систематизация научных знаний по заданной теме.
5. Технологическая (практическая) часть - детальное описание образовательного продукта (материалы проектного задания).
6. Заключение – анализ достигнутых образовательных результатов, оценка проделанной работы (рефлексия), рекомендации по возможному использованию результатов.
7. Список использованных источников.
8. Приложения

Структура проектного задания может варьироваться в зависимости от направленности и характера его содержания. Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Контроль и оценка результатов формирования соответствующих компетенций при освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения заданий самостоятельной работы, зачета, предполагающего собеседование по теоретическому вопросу и защиту проекта.