

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого"
(ФГБОУ ВО "ТГПУ им. Л.Н. Толстого")

Сармато-аланские тамги в древности и раннем средневековье

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и археологии
ОПОП	Направление 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Археологическое образование и охрана памятников историко-культурного наследия
Квалификация	Магистр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Виды контроля по семестрам:
экзамен 3

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	3(2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	22	22	22	22
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого трудоемкость в часах	144	144	144	144

Программу составил(и):

д.и.н., профессор, Ярцев С.В.

Рабочая программа дисциплины

Сармато-аланские тамги в древности и раннем средневековье

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Археологическое образование и охрана памятников историко-культурного наследия

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

истории и археологии

Зав. кафедрой Зубарев В.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Сармато-аланские тамги в древности и раннем средневековье» является изучение студентами истории и методики изучения тамг иранских народов, приобретение опыта в решении научно-исследовательских задач в области тамговедения и умение использовать полученные знания при подготовке занятий по данной тематике с применением образовательных технологий организации научно-исследовательской деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1.	Административно-правовое регулирование профессиональной деятельности в сфере археологии
2.	Античная цивилизация по данным археологии
3.	Гражданско-правовые отношения в сфере образования
4.	Правовые основы работы с персоналом в образовательных организациях
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
1.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ПК-3: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области

ПК-3.1	Применяет методологические основы исследовательской деятельности в образовании для осуществления научно-исследовательской деятельности
	-Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании для осуществления научно-исследовательской деятельности -Умеет использовать методологические основы исследовательской деятельности при подготовке занятий по тамговедению с применением технологии организации научно-исследовательской деятельности - Владеет навыком подготовки занятий по тамговедению с применением технологии организации учебно-исследовательской деятельности
ПК-3.2	Проектирует и реализовывает исследовательскую работу в рамках выбранной проблематики
	-Знает вопросы методологии и основные проблемы изучения тамг иранских народов -Умеет использовать методику изучения тамг иранских народов в процессе проведения научных исследований тамгообразных знаков -Владеет опытом использования методики изучения тамг в ходе исследовательской работы и подготовки научных проектов по тамговедению

3.2 Результаты обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

	Знать:
3.1	методологические основы исследовательской деятельности в образовании для осуществления научно-исследовательской деятельности; вопросы методологии и основные проблемы изучения тамг иранских народов.
	Уметь:
У.1	использовать методологические основы исследовательской деятельности при подготовке занятий по тамговедению с применением технологии организации научно-исследовательской деятельности; использовать методику изучения тамг иранских народов в процессе проведения научных исследований тамгообразных знаков.
	Владеть:
В.1	подготовки занятий по тамговедению с применением технологии организации учебно-исследовательской деятельности; использования методики изучения тамг в ходе исследовательской работы и подготовки научных проектов по тамговедению.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Особенности изучения сармато-аланских тамг				

1.1	История изучения тамг иранских народов /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Основные проблемы изучения тамгообразных знаков иранских народов. Определение понятия тамги. Российские исследователи XIX – начала XX века загадочных знаков Северного Причерноморья. Магическая теория М.Эберта в изучении тамг. Теория образных ассоциаций Костржевского и др. в изучении тамг. Вклад Ганса Енихена в изучении тамг иранских народов. Превращение изучения тамг иранских народов в отдельную отрасль исторической науки: научная деятельность Э.И.Соломоник и В.С.Драчука. Научный вклад в изучение тамг С.А.Яценко.
1.2	История изучения тамг иранских народов /Ср/	3	20	Л1.1Л2.1 Л2.2	Основные проблемы изучения тамгообразных знаков иранских народов. Определение понятия тамги. Российские исследователи XIX – начала XX века загадочных знаков Северного Причерноморья. Магическая теория М.Эберта в изучении тамг. Теория образных ассоциаций Костржевского и др. в изучении тамг. Вклад Ганса Енихена в изучении тамг иранских народов. Превращение изучения тамг иранских народов в отдельную отрасль исторической науки: научная деятельность Э.И.Соломоник и В.С.Драчука. Научный вклад в изучение тамг С.А.Яценко.
1.3	Методика изучения тамг иранских народов /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2	Методика анализа тамг С.А.Яценко. Археология, этнология, история и эпиграфика в науке о тамгах. Генетическая преемственность тамг иранских народов со знаками их потомков. Изменения тамги в рамках одного рода. Ритуалы связанные с изображением тамг. Основные критерии «родственности» тамг. Механизм возникновения новых тамг. «Энциклопедии» тамг. Археологические методы выявления тамг на древних памятниках. Механизм заимствования тамг соседними народами.
1.4	Методика изучения тамг иранских народов /Ср/	3	24	Л1.1Л2.1 Л2.2	Методика анализа тамг С.А.Яценко. Археология, этнология, история и эпиграфика в науке о тамгах. Генетическая преемственность тамг иранских народов со знаками их потомков. Изменения тамги в рамках одного рода. Ритуалы связанные с изображением тамг. Основные критерии «родственности» тамг. Механизм возникновения новых тамг. «Энциклопедии» тамг. Археологические методы выявления тамг на древних памятниках. Механизм заимствования тамг соседними народами.
	Типология царских тамг				
2.1	Тамги сармато-аланских царей /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Проблема выделения аристократических кланов сармато-алан. Размещение тамг на атрибутах власти. Связь царских тамг Северного Причерноморья с тамгами царских родов Хорезма, Кангюя, кушанской Бактрии и Ирана. Наиболее значительные кланы Сарматии на рубеже эр по данным тамг. Тамга царя Фарзоя: история изучения. Тамга царя Фарзоя: интерпретация и география находок. Тамга царя Инисмея. Проблема связи тамг сарматский царей с тамгами царей Боспора.

2.2	Тамги сармато-аланских царей /Пр/	3	6	Л1.1Л2.1 Л2.2	Проблема выделения аристократических кланов сармато-алан. Размещение тамг на атрибутах власти. Связь царских тамг Северного Причерноморья с тамгами царских родов Хорезма, Кангюя, кушанской Бактрии и Ирана. Наиболее значительные кланы Сарматии на рубеже эр по данным тамг. Тамга царя Фарзоя: история изучения. Тамга царя Фарзоя: интерпретация и география находок. Тамга царя Инисмея. Проблема связи тамг сарматский царей с тамгами царей Боспора.
2.3	Тамги сармато-аланских царей /Ср/	3	20	Л1.1Л2.1 Л2.2	Проблема выделения аристократических кланов сармато-алан. Размещение тамг на атрибутах власти. Связь царских тамг Северного Причерноморья с тамгами царских родов Хорезма, Кангюя, кушанской Бактрии и Ирана. Наиболее значительные кланы Сарматии на рубеже эр по данным тамг. Тамга царя Фарзоя: история изучения. Тамга царя Фарзоя: интерпретация и география находок. Тамга царя Инисмея. Проблема связи тамг сарматский царей с тамгами царей Боспора.
2.4	Царские знаки боспорских царей /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2	Тамга царицы Динамии. Тамга Аспурга. Особенности царских знаков боспорских правителей II-III вв. н.э. Знак Риметалка. Знак Тиберия Евпатора. Знак Савромата II. Знак Рескупорида III. Знак Рескупорида IV. Знак Инисмея. Знак Фарсанза. Знак Рескупорида V. Знак Тейрана. Знак Фофорса. Знак Радамсада. Знак Рескупорида VI.
2.5	Царские знаки боспорских царей /Пр/	3	6	Л1.1Л2.1 Л2.2	Тамга царицы Динамии. Тамга Аспурга. Особенности царских знаков боспорских правителей II-III вв. н.э. Знак Риметалка. Знак Тиберия Евпатора. Знак Савромата II. Знак Рескупорида III. Знак Рескупорида IV. Знак Инисмея. Знак Фарсанза. Знак Рескупорида V. Знак Тейрана. Знак Фофорса. Знак Радамсада. Знак Рескупорида VI.
2.6	Царские знаки боспорских царей /Ср/	3	20	Л1.1Л2.1 Л2.2	Тамга царицы Динамии. Тамга Аспурга. Особенности царских знаков боспорских правителей II-III вв. н.э. Знак Риметалка. Знак Тиберия Евпатора. Знак Савромата II. Знак Рескупорида III. Знак Рескупорида IV. Знак Инисмея. Знак Фарсанза. Знак Рескупорида V. Знак Тейрана. Знак Фофорса. Знак Радамсада. Знак Рескупорида VI.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Темы контрольных работ

Проведите научные исследования на ниже указанные темы:

1. Знатные кланы Сарматии по древним тамгам.
2. Тамги Хорезма.
3. Тамги Бактрии.
4. Тамги Кангюя.
5. Тамги Северного Причерноморья и Ирана.
6. Тамги Монголии, Южной Сибири и Северного Причерноморья.
7. Тамги Северного Причерноморья и Согд.
8. Монеты Ахеменидов с изображением тамг.
9. Монеты Боспорского царства с изображением тамг.
10. Тамги тюрских народов.
11. Знаки Хазарского каганата.

12. Знаки Боспорских царей.
13. Знаки древнерусских князей: двузубцы.
14. Знаки древнерусских князей: трезубцы.

Исследование обязательно должно быть основано на принципах объективности и комплексного подхода к источникам. Необходимо использовать все имеющиеся виды источников, на которые должны быть соответствующие ссылки. Исследование должно обязательно включать в себя «Введение» (актуальность, характеристику источников, методологию исследования и степень научной разработанности темы), «Основную часть», «Заключение» и «Список источников и литературы». Работа должна быть оформлена в виде проектного задания в соответствии с требованиями.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

I. Разработайте проект методического аппарата организации научного исследования тамгообразных знаков иранских народов.

Исследование должно в себя включать:

- А) Цель исследования
- Б) Задачи исследования
- В) Методику исследования (с обоснованием)
- Г) Основные направления исследования
- Д) Географию исследования

Проведите критический анализ выданного вам изображения древней тамги по разработанному вами методическому проекту научного исследования знаков.

Исследование обязательно должно в себя включать:

- А) Введение
- Б) Изображение знака
- В) Интерпретацию и обоснование (согласно методическому аппарату исследования тамг)
- Г) Место вашего специфического источника в перспективных исторических исследованиях
- Д) Заключение
- Е) Список источников и литературы

Исследование должно быть оформлено в виде проекта, оформленного в соответствии с требованиями.

II. С опорой на знания, полученные при изучения дисциплины «Сармато-иранские тамги в древности и раннем средневековье», необходимо разработать конспект учебного занятия для студентов I курса вуза с применением технологии организации научно-исследовательской деятельности

1. Учебная дисциплина;
2. Тема занятия. Вид занятия;
3. Анализ основных дидактических факторов;
 - 1) Краткая характеристика учебной группы (обученность и обучаемость, мотивация учебной деятельности, познавательные интересы, сформированность учебных и исследовательских умений, уровень дифференциации, характер межличностных отношений в группе, характер отношений с преподавателем);
 - 2) Характеристика учебного материала (научность изучаемого материала, степень его сложности, теоретический или практический характер, новизна, насыщенность понятиями, объем, межпредметные и внутриспредметные связи, направленность на формирование ценностных ориентаций);
 - 3) Материально-техническое обеспечение учебного процесса;
4. Формулировка цели и задач учебного занятия. Их обоснование, исходя из осуществленного анализа;
5. Типология и структура занятия. Их обоснование;
6. Отбор содержания занятия, выбор методов, приемов, средств обучения с использованием технологии организации научно-исследовательской деятельности (интеллектуальные упражнения, решение (анализ) научных задач, эвристическая беседа, мозговой штурм, эксперимент, синектика);
Показать соответствие выбранных методов и приемов целям занятия, содержанию учебного материала, особенностям группы и индивидуальным особенностям студентов, а также провести научно-исследовательское обоснование указанному выбору;
7. Разработка плана-конспекта занятия с применением технологии организации научно-исследовательской деятельности, выполненного по схеме:

Структурный

компонент занятия	Деятельность
преподавателя	Деятельность
студентов	Примечания

Вопросы к практическим занятиям

Тема 1. Методика изучения тамг иранских народов

1. Методика анализа тамг С.А.Яценко.
2. Археология, этнология, история и эпиграфика в науке о тамгах.
3. Генетическая преемственность тамг иранских народов со знаками их потомков.
4. Изменения тамги в рамках одного рода.
5. Ритуалы связанные с изображением тамг.
6. Основные критерии «родственности» тамг.
7. Механизм возникновения новых тамг.
8. «Энциклопедии» тамг.
9. Археологические методы выявления тамг на древних памятниках.
10. Механизм заимствования тамг соседними народами.

Тема 2. Тамги сармато-аланских царей

1. Проблема выделения аристократических кланов сармато-алан.
2. Размещение тамг на атрибутах власти.
3. Связь царских тамг Северного Причерноморья с тамгами царских родов Хорезма, Кангюя, кушанской Бактрии и Ирана.
4. Наиболее значительные кланы Сарматии на рубеже эр по данным тамг.
5. Тамга царя Фарзоя: история изучения.
6. Тамга царя Фарзоя: интерпретация и география находок.
7. Тамга царя Инисмея.
8. Проблема связи тамг сарматский царей с тамгами царей Боспора.

Тема 3. Царские знаки боспорских царей

1. Тамга царицы Динамии.
2. Тамга Аспурга.
3. Особенности царских знаков боспорских правителей II-III вв. н.э.
4. Знак Риметалка.
5. Знак Тиберия Евпатора.
6. Знак Савромата II.
7. Знак Рескупорида III.
8. Знак Рескупорида IV.
9. Знак Инисимея.
10. Знак Фарсанза.
11. Знак Рескупорида V.
12. Знак Тейрана.
13. Знак Фофорса.
14. Знак Радамсада.
15. Знак Рескупорида VI.

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Основные проблемы изучения тамгообразных знаков иранских народов.
2. Определение понятия тамги.
3. Российские исследователи XIX – начала XX века загадочных знаков Северного Причерноморья.
4. Магическая теория М.Эберта в изучении тамг.
5. Теория образных ассоциаций Костржевского и др. в изучении тамг.
6. Вклад Ганса Енихена в изучении тамг иранских народов.
7. Превращение изучения тамг иранских народов в отдельную отрасль исторической науки: научная деятельность Э.И.Соломоник и В.С.Драчука.
8. Научный вклад в изучение тамг С.А.Яценко.
9. Методика анализа тамг С.А.Яценко.

10.	Археология, этнология, история и эпиграфика в науке о тамгах.
11.	Генетическая преемственность тамг иранских народов со знаками их потомков.
12.	Изменения тамги в рамках одного рода.
13.	Ритуалы связанные с изображением тамг.
14.	Основные критерии «родственности» тамг.
15.	Механизм возникновения новых тамг.
16.	«Энциклопедии» тамг.
17.	Археологические методы выявления тамг на древних памятниках.
18.	Механизм заимствования тамг соседними народами.
19.	Проблема выделения аристократических кланов сармато-алан.
20.	Размещение тамг на атрибутах власти.
21.	Связь царских тамг Северного Причерноморья с тамгами царских родов Хорезма, Кангюя, кушанской Бактрии и Ирана.
22.	Наиболее значительные кланы Сарматии на рубеже эр по данным тамг.
23.	Тамга царя Фарзоя: история изучения.
24.	Тамга царя Фарзоя: интерпретация и география находок.
25.	Тамга царя Инисмея.
26.	Проблема связи тамг сарматских царей с тамгами царей Боспора.
27.	Тамги царицы Динами и царя Аспурга.
28.	Особенности царских знаков боспорских правителей II-III вв. н.э.
29.	Знак Риметалка: интерпретация и география находок.
30.	Знак Тиберия Евпатора: интерпретация и география находок.
31.	Знак Савромата II: интерпретация и география находок.
32.	Знак Рескупорида III: интерпретация и география находок.
33.	Знак Рескупорида IV: интерпретация и география находок.
34.	Знак Инисимея: интерпретация и география находок.
35.	Знак Фарсанза: интерпретация и география находок.
36.	Знак Рескупорида V: интерпретация и география находок.
37.	Знак Тейрана: интерпретация и география находок.
38.	Знак Фофорса: интерпретация и география находок.
39.	Знак Радамсада: интерпретация и география находок.
40.	Знак Рескупорида VI: интерпретация и география находок.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для обсуждения на практических занятиях, контроль заданий для самостоятельных работ и контрольных работ, собеседование на экзамене

5.4. Процедура применения оценочных материалов

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «САРМАТО-АЛАНСКИЕ ТАМГИ В ДРЕВНОСТИ И РАННЕМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ»

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине «Сармато-аланские тамги в древности и раннем средневековье». Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Сармато-аланские тамги в древности и раннем средневековье» складывается из следующих составляющих:
 - 1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 10 баллов, которые включают в себя: посещение лекционных занятий, выполнение заданий к практическим занятиям. Максимальная оценка данного вида деятельности 40 баллов.
 - 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является выполнение заданий для самостоятельной работы. Максимальная оценка данного вида деятельности 30 баллов.
 - 3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (контрольные задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.
 - 4) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал 81 балл (при условии, что на зачете набрано 10-20 баллов).

Знает особенности происхождения денег, появления различных монетных форм, а также основы методологии изучения нумизматических источников, основные проблемы изучения нумизматических источников, особенности и основные типы монет Лидии, монет Эгины, Милетской монетной системы, Фокейской монетной системы, Персидской монетной системы, Афинской (аттической) монетной системы, Коринфской монетной системы, а также монет Северного Причерноморья: Ольвии, Херсонеса и Боспора, основы монетной системы Древнего Рим, провинциальный чекан зависимых от Рима государств, а также особенности денежной реформы Карагаллы 215 г., денежной реформы Константина I, особенности идеологии и пропаганды на римских монетах, денежной реформы Анастасия I 498 г., изменений в иконографии римских монет в V-VI вв., типы византийских монет в VI-XI вв. и более позднего периода, особенности первых русских монет X в., особенности обращения на территории Руси куфических монет, историю русских монет XI в. на Тамани и в Крыму, особенности денежного обращения древнерусской гривны (киевской, новгородской, черниговской), а также особенности обращения иностранных монет на территории Руси в XI-XV вв., монет ханов Золотой Орды, Крымского ханства, татарско-генуэзского чекана, появление русских удельных монет, особенности денежной реформы

Елены Глинской 1534 г., денежной реформы Василия Шуйского, денежной реформы Алексея Михайловича, денежной реформы Петра I, специальных выпусков монет Российской империи, введения золотого стандарта Российской империи, денежной реформы 1922-1924 гг., денежной реформы 1947 г., денежной реформы 1961 г., денежной реформы 1991-1994 гг. Грамотно умеет использовать данные греко-римской, византийской и русской нумизматики для улучшения качества образования по истории с учетом интересов учащихся, использовать новые методические приёмы и подходы в преподавании с применением нумизматических источников, использовать нумизматические источники для активизации познавательного интереса и поисковой активности учащихся.

Владеет навыками решения научно-исследовательских задач в области греко-римской, византийской и русской нумизматики, а также навыками подготовки занятий по указанной тематике с применением технологии организации учебно-исследовательской деятельности.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Знает особенности происхождения денег, появления различных монетных форм, а также основы методологии изучения нумизматических источников, основные проблемы изучения нумизматических источников, особенности и основные типы монет Лидии, монет Эгины, Милетской монетной системы, Фокейской монетной системы, Персидской монетной системы, Афинской (аттической) монетной системы, Коринфской монетной системы, а также монет Северного Причерноморья: Ольвии, Херсонеса и Боспора, основы монетной системы Древнего Рим, провинциальный чекан зависимых от Рима государств, а также особенности денежной реформы Карагаллы 215 г., денежной реформы Константина I, особенности идеологии и пропаганды на римских монетах, денежной реформы Анастасия I 498 г., изменений в иконографии римских монет в V-VI вв., типы византийских монет в VI-XI вв. и более позднего периода, особенности первых русских монет X в., особенности обращения на территории Руси куфических монет, историю русских монет XI в. на Тамани и в Крыму, особенности денежного обращения древнерусской гривны (киевской, новгородской, черниговской), а также особенности обращения иностранных монет на территории Руси в XI-XV вв., монет ханов Золотой Орды, Крымского ханства, татарско-генуэзского чекана, появление русских удельных монет, особенности денежной реформы Елены Глинской 1534 г., денежной реформы Василия Шуйского, денежной реформы Алексея Михайловича, денежной реформы Петра I, специальных выпусков монет Российской империи, введения золотого стандарта Российской империи, денежной реформы 1922-1924 гг., денежной реформы 1947 г., денежной реформы 1961 г., денежной реформы 1991-1994 гг. Однако при использовании данных греко-римской, византийской и русской нумизматики для улучшения качества образования по истории с учетом интересов учащихся, использовании новых методических приёмов и подходов в преподавании с применением нумизматических источников, использовании нумизматических источников для активизации познавательного интереса и поисковой активности учащихся, допускает единичные ошибки.

Хорошо владеет навыками решения научно-исследовательских задач в области греко-римской, византийской и русской нумизматики, а также навыками подготовки занятий по указанной тематике с применением технологии организации учебно-исследовательской деятельности, допуская лишь единичные ошибки.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на зачете набрано не менее 10 баллов).

Знает особенности происхождения денег, появления различных монетных форм, а также основы методологии изучения нумизматических источников, основные проблемы изучения нумизматических источников, особенности и основные типы монет Лидии, монет Эгины, Милетской монетной системы, Фокейской монетной системы, Персидской монетной системы, Афинской (аттической) монетной системы, Коринфской монетной системы, а также монет Северного Причерноморья: Ольвии, Херсонеса и Боспора, основы монетной системы Древнего Рим, провинциальный чекан зависимых от Рима государств, а также особенности денежной реформы Карагаллы 215 г., денежной реформы Константина I, особенности идеологии и пропаганды на римских монетах, денежной реформы Анастасия I 498 г., изменений в иконографии римских монет в V-VI вв., типы византийских монет в VI-XI вв. и более позднего периода, особенности первых русских монет X в., особенности обращения на территории Руси куфических монет, историю русских монет XI в. на Тамани и в Крыму, особенности денежного обращения древнерусской гривны (киевской, новгородской, черниговской), а также особенности обращения иностранных монет на территории Руси в XI-XV вв., монет ханов Золотой Орды, Крымского ханства, татарско-генуэзского чекана, появление русских удельных монет, особенности денежной реформы Елены Глинской 1534 г., денежной реформы Василия Шуйского, денежной реформы Алексея Михайловича, денежной реформы Петра I, специальных выпусков монет Российской империи, введения золотого стандарта Российской империи, денежной реформы 1922-1924 гг., денежной реформы 1947 г., денежной реформы 1961 г., денежной реформы 1991-1994 гг. Однако часто ошибается при использовании данных греко-римской, византийской и русской нумизматики для улучшения качества образования по истории с учетом интересов учащихся, использовании новых методических приёмов и подходов в преподавании с применением нумизматических источников, использовании нумизматических источников для активизации познавательного интереса и поисковой активности учащихся.

Также вызывают сложности решения научно-исследовательских задач в области греко-римской, византийской и русской нумизматики, а также подготовка занятий по указанной тематике с применением технологии организации учебно-исследовательской деятельности, где допускает многочисленные ошибки.

Оценка «незачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 10 баллов).

Не знает основных понятий и вопросов, связанных с нумизматикой, в том числе с греко-римской, византийской и русской монетными системами.

Не умеет использовать данные греко-римской, византийской и русской нумизматики для улучшения качества образования по истории с учетом интересов учащихся, использовать новые методические приёмы и подходы в преподавании с применением нумизматических источников, использовать нумизматические источники для активизации познавательного интереса и поисковой активности учащихся.

Не умеет использовать методы исследований в области нумизматики, анализировать нумизматические памятники

античного и средневекового периода, использовать методологические основы исследовательской деятельности при подготовке занятий по нумизматике с применением технологии организации научно-исследовательской деятельности.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена),
в виде решения обучающимся уникального кейс-задания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Худяков Ю. С.	Археология степной евразии. Искусство кочевников южной сибери и центральной азии : учебное пособие для вузов	, 2019	http://www.biblio-online.ru/book/0D0F6CA4-02E8-48F1-AD71-FE426DF890BC

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Добровольская М. В.	Археология: учебное пособие	, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=211723
Л2.2	Маргыннов А.И.	Археология: Учебник для бакалавров	М.: ЮРАЙТ, 2012 (1 шт.)	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт Института истории материальной культуры Российской академии наук
Э2	Сайт Института археологии Российской академии наук

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
11.	Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
2.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)

3.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
4.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
1-10	Лекционная	акустическая система, доска магнитная, кафедра, проектор, стенды, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран на штативе	Лек
1-1	Компьютерный класс	доска учебная, компьютеры, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Пр
1-12	Учебная аудитория	доска магнитная, кафедра, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Экзамен
1-2	Лекционная	доска магнитная, переносная кафедра, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, телевизор	КСР
1-13	Компьютерный класс	аудиоколонки, документ камера, доска магнитная, компьютерные столы, компьютеры, ноутбук, проектор, сканер, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Ср

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, выполняются контрольные работы по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий и выполнение контрольных работ по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и формирование и развитие умений и навыков.

При выполнении индивидуальных проектных заданий целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При выполнении таких заданий у студентов выполняются теоретические знания, развивается их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненных индивидуальных проектных заданий осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
2. Обеспечение студентов сопутствующими материалами, размещенными в среде Moodle;
3. Применение эвристических и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
4. Использование активных и диалоговых технологий.