

Инновационные образовательные технологии в преподавании археологических дисциплин

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	истории и археологии
ОПОП	Направление 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Археологическое образование и охрана памятников историко-культурного наследия
Квалификация	Магистр
Год начала подготовки	2019
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 з.е.

Виды контроля по семестрам:
экзамен 1

Семестр(Курс.Номер семестра на курсе)	1(1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	22	22	22	22
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого трудоемкость в часах	144	144	144	144

Программу составил(и):

д.и.н., профессор, Ярцев С.В.

Рабочая программа дисциплины

Инновационные образовательные технологии в преподавании археологических дисциплин

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Археологическое образование и охрана памятников историко-культурного наследия
утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

истории и археологии

Зав. кафедрой Зубарев В.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета
протокол от 30.5.2019 г. № 6

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Инновационные образовательные технологии в преподавании археологических дисциплин» являются овладение обучающимися представлениями об основных проблемах археологического образования, формирование у них способности к организации современной образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики в области археологического образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
1.	Высшее образование (бакалавриат)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
1.	Инновационные процессы в образовании
2.	Педагогическая инноватика

3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.1	Демонстрирует знание преподаваемого предмета; психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	-Знать психолого-педагогические основы, современные образовательные технологии и содержание образовательных стандартов ФГОС ВО 3 ++ -Уметь демонстрировать знание преподаваемого предмета, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ВО 3 ++ -Владеть опытом демонстрации знания преподаваемого предмета, психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ВО 3 ++
ПК-1.2	Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применяет современные образовательные технологии; создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и образовательной программой
	-Знать современные образовательные технологии, формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся -Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и образовательной программой -Владеть опытом использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применения современных образовательных технологий, создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и образовательной программой
ПК-1.3	Реализует программы учебных дисциплин
	-Знать технологии разработки рабочих программ учебных дисциплин -Уметь разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин -Владеть опытом разработки и реализации рабочих программ учебных дисциплин
ПК-2: Способен проектировать образовательные программы, содержание, средства, методы и технологии обучения	
ПК-2.1	Демонстрирует знание основных моделей построения процесса обучения на соответствующем уровне образования
	-Знать основные модели построения процесса обучения на соответствующем уровне образования -Уметь демонстрировать основные модели построения процесса обучения на соответствующем уровне образования -Владеть опытом демонстрации основных моделей построения процесса обучения, на соответствующем уровне образования
ПК-2.2	Отбирает содержание, средства, методы и технологии для реализации образовательных программ соответствующего уровня образования
	-Знать технологию отбора содержания, средств, методов и технологии для реализации образовательных программ соответствующего уровня образования -Уметь отбирать содержание, средства, методы и технологии для реализации образовательных программ

	соответствующего уровня образования - Владеть опытом отбора содержания, средств, методов и технологии для реализации образовательных программ соответствующего уровня образования
ПК-2.3	Проектирует образовательные программы соответствующего уровня образования
	- Знать технологию проектирования образовательных программ соответствующего уровня образования - Уметь проектировать образовательные программы соответствующего уровня образования - Владеть опытом проектирования образовательных программ соответствующего уровня образования
3.2 Результаты обучения по дисциплине:	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
	Знать:
3.1	психолого-педагогические основы, современные образовательные технологии и содержание образовательных стандартов ФГОС ВО 3 ++; современные образовательные технологии, формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; технологии разработки рабочих программ учебных дисциплин; основные модели построения процесса обучения на соответствующем уровне образования; технологию отбора содержания, средств, методов и технологии для реализации образовательных программ соответствующего уровня образования; технологию проектирования образовательных программ соответствующего уровня образования.
	Уметь:
У.1	демонстрировать знание преподаваемого предмета, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ВО 3 ++; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные образовательные технологии, создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и образовательной программой; разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин; демонстрировать основные модели построения процесса обучения на соответствующем уровне образования; отбирать содержание, средства, методы и технологии для реализации образовательных программ соответствующего уровня образования; проектировать образовательные программы соответствующего уровня образования; проектировать образовательные программы соответствующего уровня образования.
	Владеть:
В.1	демонстрации знания преподаваемого предмета, психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС ВО 3 ++; использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, применения современных образовательных технологий, создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и образовательной программой; разработки и реализации рабочих программ учебных дисциплин; демонстрации основных моделей построения процесса обучения, на соответствующем уровне образования; отбора содержания, средств, методов и технологии для реализации образовательных программ соответствующего уровня образования, проектирования образовательных программ соответствующего уровня образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература	Содержание
	Инновационные образовательные технологии				
1.1	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в образовании /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Модернизация современного образования как инновационного процесса. Объект и предмет педагогической инноватики. Новшества и нововведения в образовании. Новация и инновация в образовании. Особенности инновационных процессов в образовании. Характеристика этапов инновационного процесса в области образования. Типы и уровни инновационных процессов в области образования. Источники инновационных идей. Факторы, влияющие на инновационные процессы в образовании. Исследования в процессе создания новшеств в образовании. Стадия производства создания новшеств в области образования. Готовность педагогов к использованию инновационных технологий в образовании. Рефлексия в инновационной образовательной деятельности.

1.2	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в образовании /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Модернизация современного образования как инновационного процесса. Объект и предмет педагогической инноватики. Новшества и нововведения в образовании. Новация и инновация в образовании. Особенности инновационных процессов в образовании. Характеристика этапов инновационного процесса в области образования. Типы и уровни инновационных процессов в области образования. Источники инновационных идей. Факторы, влияющие на инновационные процессы в образовании. Исследования в процессе создания новшеств в образовании. Стадия производства создания новшеств в области образования. Готовность педагогов к использованию инновационных технологий в образовании. Рефлексия в инновационной образовательной деятельности.
1.3	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в образовании /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Модернизация современного образования как инновационного процесса. Объект и предмет педагогической инноватики. Новшества и нововведения в образовании. Новация и инновация в образовании. Особенности инновационных процессов в образовании. Характеристика этапов инновационного процесса в области образования. Типы и уровни инновационных процессов в области образования. Источники инновационных идей. Факторы, влияющие на инновационные процессы в образовании. Исследования в процессе создания новшеств в образовании. Стадия производства создания новшеств в области образования. Готовность педагогов к использованию инновационных технологий в образовании. Рефлексия в инновационной образовательной деятельности.
	Археологическое образование в России: проблемы и перспективы				
2.1	Состояние и перспективы археологического образования в России и за рубежом /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Развитие археологии в России во второй половине XIX – начале XX вв. Развитие археологии в России в первые годы советской власти. Советская археология в конце 20-х – 30-х гг. Преподавание археологии в вузах России во второй половине XX в. Преподавание археологии в вузах России на современном этапе. Организация практики в рамках преподавания археологии в вузах современной России. Особенности деятельности университетской полевой археологии. Современная археология как часть мировой культуры. Особенности преподавания археологии в вузах Западной и Северной Европе. Особенности преподавания археологии в вузах Испании и Франции. Особенности преподавания археологии в вузах Греции, Польши и Венгрии. Преподавание археологии в университетах Германии.

2.2	Состояние и перспективы археологического образования в России и за рубежом /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	<p>Развитие археологии в России во второй половине XIX – начале XX вв. Развитие археологии в России в первые годы советской власти. Советская археология в конце 20-х – 30-х гг. Преподавание археологии в вузах России во второй половине XX в.</p> <p>Преподавание археологии в вузах России на современном этапе. Организация практики в рамках преподавания археологии в вузах современной России. Особенности деятельности университетской полевой археологии. Современная археология как часть мировой культуры. Особенности преподавания археологии в вузах Западной и Северной Европе. Особенности преподавания археологии в вузах Испании и Франции. Особенности преподавания археологии в вузах Греции, Польши и Венгрии. Преподавание археологии в университетах Германии.</p>
2.3	Состояние и перспективы археологического образования в России и за рубежом /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	<p>Развитие археологии в России во второй половине XIX – начале XX вв. Развитие археологии в России в первые годы советской власти. Советская археология в конце 20-х – 30-х гг. Преподавание археологии в вузах России во второй половине XX в.</p> <p>Преподавание археологии в вузах России на современном этапе. Организация практики в рамках преподавания археологии в вузах современной России. Особенности деятельности университетской полевой археологии. Современная археология как часть мировой культуры. Особенности преподавания археологии в вузах Западной и Северной Европе. Особенности преподавания археологии в вузах Испании и Франции. Особенности преподавания археологии в вузах Греции, Польши и Венгрии. Преподавание археологии в университетах Германии.</p>
2.4	Инновационные образовательные технологии в археологическом образовании /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	<p>Компьютерные технологии в преподавании археологии. Гипертекстовая технология в преподавании археологии. Технологии мультимедиа в преподавании археологии. История мультимедийных технологий в России. Мультимедийные презентации в преподавании археологии. Методические особенности использования аудиовизуальных учебных материалов в преподавании археологии. ТВ-технологии в организации образовательной среды в археологическом образовании. Особенности контроля качества знаний в археологическом образовании. Научно-исследовательская работа студентов в археологическом образовании.</p> <p>Археологическая экспедиция как фактор повышения эффективности археологического образования. Особенности разработки рабочих программ по дисциплине «Археологи». Особенности разработки Учебного плана по образовательной программе «археология». Археология и инновационные барьеры в образовании. Особенности разработки тестов по дисциплине археология. Передовой исследовательский опыт в преподавании дисциплин по археологии.</p>

2.5	Инновационные образовательные технологии в археологическом образовании /Пр/	1	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	<p>Компьютерные технологии в преподавании археологии. Гипертекстовая технология в преподавании археологии. Технологии мультимедиа в преподавании археологии. История мультимедийных технологий в России. Мультимедийные презентации в преподавании археологии. Методические особенности использования аудиовизуальных учебных материалов в преподавании археологии. ТВ-технологии в организации образовательной среды в археологическом образовании. Особенности контроля качества знаний в археологическом образовании. Научно-исследовательская работа студентов в археологическом образовании.</p> <p>Археологическая экспедиция как фактор повышения эффективности археологического образования. Особенности разработки рабочих программ по дисциплине «Археологи». Особенности разработки Учебного плана по образовательной программе «археология». Археология и инновационные барьеры в образовании. Особенности разработки тестов по дисциплине археология. Передовой исследовательский опыт в преподавании дисциплин по археологии.</p>
2.6	Инновационные образовательные технологии в археологическом образовании /Ср/	1	44	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	<p>Компьютерные технологии в преподавании археологии. Гипертекстовая технология в преподавании археологии. Технологии мультимедиа в преподавании археологии. История мультимедийных технологий в России. Мультимедийные презентации в преподавании археологии. Методические особенности использования аудиовизуальных учебных материалов в преподавании археологии. ТВ-технологии в организации образовательной среды в археологическом образовании. Особенности контроля качества знаний в археологическом образовании. Научно-исследовательская работа студентов в археологическом образовании.</p> <p>Археологическая экспедиция как фактор повышения эффективности археологического образования. Особенности разработки рабочих программ по дисциплине «Археологи». Особенности разработки Учебного плана по образовательной программе «археология». Археология и инновационные барьеры в образовании. Особенности разработки тестов по дисциплине археология. Передовой исследовательский опыт в преподавании дисциплин по археологии.</p>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

Вопросы к практическим занятиям

Тема 1. Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в образовании

1. Модернизация современного образования как инновационного процесса.
2. Объект и предмет педагогической инноватики.
3. Новшества и нововведения в образовании.
4. Новация и инновация в образовании.
5. Особенности инновационных процессов в образовании.

6. Характеристика этапов инновационного процесса в области образования.
7. Типы и уровни инновационных процессов в области образования.
8. Источники инновационных идей.
9. Факторы, влияющие на инновационные процессы в образовании.
10. Исследования в процессе создания новшеств в образовании.
11. Стадия производства создания новшеств в области образования.
12. Готовность педагогов к использованию инновационных технологий в образовании.
13. Рефлексия в инновационной образовательной деятельности.

Тема 2. Состояние и перспективы археологического образования в России и за рубежом

1. Развитие археологии в России во второй половине XIX – начале XX вв.
2. Развитие археологии в России в первые годы советской власти.
3. Советская археология в конце 20-х – 30-х гг.
4. Преподавание археологии в вузах России во второй половине XX в.
5. Преподавание археологии в вузах России на современном этапе.
6. Организация практики в рамках преподавания археологии в вузах современной России.
7. Особенности деятельности университетской полевой археологии.
8. Современная археология как часть мировой культуры.
9. Особенности преподавания археологии в вузах Западной и Северной Европе.
10. Особенности преподавания археологии в вузах Испании и Франции.
11. Особенности преподавания археологии в вузах Греции, Польши и Венгрии.
12. Преподавание археологии в университетах Германии.

Тема 3. Инновационные образовательные технологии в археологическом образовании

1. Компьютерные технологии в преподавании археологии.
2. Гипертекстовая технология в преподавании археологии.
3. Технологии мультимедиа в преподавании археологии.
4. История мультимедийных технологий в России.
5. Мультимедийные презентации в преподавании археологии.
6. Методические особенности использования аудиовизуальных учебных материалов в преподавании археологии.
7. ТВ-технологии в организации образовательной среды в археологическом образовании.
8. Особенности контроля качества знаний в археологическом образовании.
9. Научно-исследовательская работа студентов в археологическом образовании.
10. Археологическая экспедиция как фактор повышения эффективности археологического образования.
11. Особенности разработки рабочих программ по дисциплине «Археологи».
12. Особенности разработки Учебного плана по образовательной программе «археология».
13. Археология и инновационные барьеры в образовании.
14. Особенности разработки тестов по дисциплине археология.
15. Передовой исследовательский опыт в преподавании дисциплин по археологии.

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

1. Проанализировать возможные варианты изучения археологических дисциплин в российской высшей школе: место в системе образования, уровень образования, методики и технологии. Выявить плюсы и минусы (на конкретных примерах).
2. Проанализировать возможные варианты изучения археологических дисциплин в зарубежной высшей школе: место в системе образования, уровень образования, методики и технологии. Выявить плюсы и минусы (на конкретных примерах).
3. Ознакомиться с научными результатами 2-3 действующих российских археологических экспедиций. Охарактеризовать, как происходит обучение во время работы в этих экспедициях.
4. Ознакомиться с научной и педагогической деятельностью Института археологии РАН, сравнить с деятельностью аналогичных учреждений за рубежом.

Контрольные работы оформить в виде реферата, который должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист;
2. Оглавление и введение;
3. Основной текст контрольной;
4. Заключительная часть работы;
5. Перечень использованной литературы и источников;
6. Дополнения и приложения.

Если в работе есть приложения, то они должны быть в оглавлении.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовьте учебную рабочую программу для студентов по любой дисциплине археологической направленности, которая должна включать:
 1. Цель и задачи дисциплины.
 2. Компетенции обучающегося (из приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50362)).
 3. Тематический план и содержание дисциплины с учетом 5 ч. – лекций; 5- ч. практических занятий; 40 – ч. самостоятельной работы.
 4. Педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
 5. На основе требований к субъектам педагогической деятельности и результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности, произвести отбор методов, форм и средств педагогической деятельности, с учетом контекста профессиональной деятельности и результатов научных исследований.
 6. Осуществить выбор содержания лекционных и практических занятий, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
 7. Учебно-методическое обеспечение.
 8. Оценочные средства для контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины.
 9. С целью реализации рабочей программы дисциплины, проведите одно занятие из данной программы, на правах факультатива

2. Составьте учебно-методический комплекс лекционного занятия по дисциплине археологической направленности

Порядок подготовки учебно-методического комплекса лекционного занятия:

1. Необходимо изучить требования программы дисциплины
 2. Определить цели и задачи лекции
 3. Разработать план проведения лекции
 4. Произвести подбор литературы (в том числе ознакомиться с методической литературой, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия)
 5. Произвести отбор необходимого и достаточного по содержанию учебного материала
 6. Определить методы, приемы и средства поддержания интереса, внимания стимулирования творческого мышления студентов
 7. Подготовить план-конспект лекции
 8. Произвести моделирование лекционного занятия
 9. Осмыслить материалы лекции, определить факторы, повышающие эффективность лекции.
3. Разработать проект образовательной среды гуманитарного вуза, который должен в себя включать:
 1. Главную концепцию (стратегию) образовательной среды
 2. Цель и задачи образовательной среды
 3. Способы решения поставленных задач
 4. Предметную организацию образовательной среды (основные и дополнительные рабочие образовательные программы, реализуемые в вузе, модели обучения, воспитания, формирования и развития личности, организующие и методические документы, регламентирующие процесс обучения)
 5. Социальную организацию образовательной среды (методы и способы взаимодействия в образовательном учреждении, стиль общения и поведения, культурные традиции и образ жизни, статусное положение субъектов в группе, их включенность в другие коллективы и группы, студенческое самоуправление)
 6. Технологическую организацию образовательной среды (инфраструктура вуза, элементы учебно-научной материальной базы, бытовые и гигиенические условия).

5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

«Инновационные образовательные технологии в преподавании археологических дисциплин»

1. Модернизация современного образования как инновационного процесса.
2. Объект и предмет педагогической инноватики.
3. Новшества и нововведения в образовании.
4. Новация и инновация в образовании.
5. Особенности инновационных процессов в образовании.
6. Характеристика этапов инновационного процесса в области образования.
7. Типы и уровни инновационных процессов в области образования.
8. Источники инновационных идей.
9. Факторы, влияющие на инновационные процессы в образовании.
10. Исследования в процессе создания новшеств в образовании.
11. Стадия производства создания новшеств в области образования.

12. Готовность педагогов к использованию инновационных технологий в образовании.
13. Рефлексия в инновационной образовательной деятельности.
14. Развитие археологии в России во второй половине XIX – начале XX вв.
15. Развитие археологии в России в первые годы советской власти.
16. Советская археология в конце 20-х – 30-х гг.
17. Преподавание археологии в вузах России во второй половине XX в.
18. Преподавание археологии в вузах России на современном этапе.
19. Организация практики в рамках преподавания археологии в вузах современной России.
20. Особенности деятельности университетской полевой археологии.
21. Современная археология как часть мировой культуры.
22. Особенности преподавания археологии в вузах Западной и Северной Европе.
23. Особенности преподавания археологии в вузах Испании и Франции.
24. Особенности преподавания археологии в вузах Греции, Польши и Венгрии.
25. Преподавание археологии в университетах Германии.
26. Компьютерные технологии в преподавании археологии.
27. Гипертекстовая технология в преподавании археологии.
28. Технологии мультимедиа в преподавании археологии.
29. История мультимедийных технологий в России.
30. Мультимедийные презентации в преподавании археологии.
31. Методические особенности использования аудиовизуальных учебных материалов в преподавании археологии.
32. ТВ-технологии в организации образовательной среды в археологическом образовании.
33. Особенности контроля качества знаний в археологическом образовании.
34. Научно-исследовательская работа студентов в археологическом образовании.
35. Археологическая экспедиция как фактор повышения эффективности археологического образования.
36. Особенности разработки рабочих программ по дисциплине «Археологи».
37. Особенности разработки Учебного плана по образовательной программе «археология».
38. Археология и инновационные барьеры в образовании.
39. Особенности разработки тестов по дисциплине археология.
40. Передовой исследовательский опыт в преподавании дисциплин по археологии.
41. Научная и педагогическая деятельность Института археологии РАН.
42. Научная и педагогическая деятельность современной археологической экспедиции
43. Особенности разработки рабочих программ по дисциплинам археологической направленности.
44. Соответствие требованиям научности рабочей программы дисциплины археологической направленности.
45. Порядок подготовки лекционного занятия дисциплины археологической направленности.
46. Факторы, повышающие эффективность лекции по археологии.
47. Основные российские научно-практические разработки в области «образовательная среда».
48. Образовательная среда гуманитарного вуза.
49. Международная практика в области образовательной среды.
50. Основные этапы технологии создания профессионально и лично стимулирующей среды в вузе.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для обсуждения на практических занятиях, контроль заданий для самостоятельной работы, контрольные задания, собеседование на экзамене

5.4. Процедура применения оценочных материалов

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН»

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине «Инновационные образовательные технологии в преподавании археологических дисциплин».
- Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Инновационные образовательные технологии в преподавании археологических дисциплин» складывается из следующих составляющих:
- 1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 10 баллов, которые включают в себя: посещение лекционных занятий, выполнение заданий к практическим занятиям. Максимальная оценка данного вида деятельности 30 баллов.
 - 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является выполнение контрольных заданий. Максимальная оценка данного вида деятельности 20 балл.
 - 3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (самостоятельные задания), которые максимально могут быть оценены в 30 баллов.
 - 4) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал минимум 81 балл (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Имеет устойчивые знания об особенностях процесса модернизации современного образования как инновационного процесса, новшествах и нововведениях, новациях и инновациях в образовании, а также основных событиях по истории археологии в России во второй половине XIX – начале XX вв., по развитию археологии в России в первые годы советской власти, в конце 20-х – 30-х гг. и на современном этапе. Знает историю использования мультимедийных технологий в

России, методических особенностей использования аудиовизуальных учебных материалов, ТВ-технологии в преподавании археологии.

Принимает грамотные решения в области определения объекта и предмета педагогической инноватики, типов и уровней инновационных процессов в области образования, проведения рефлексии в инновационной образовательной деятельности, а также в использовании инновационных технологий в образовании, проведении научно-исследовательской работы в археологическом образовании, разработке тестов по дисциплине археология, определения инновационных барьеров в образовании.

Владеет навыками разработки характеристик основных этапов инновационного процесса в области образования, компьютерных технологий в преподавании археологии, владения гипертекстовой технологии, в использовании технологии мультимедиа в преподавании археологии, а также навыками в разработке рабочих программ и учебного плана по дисциплине «археология», в том числе умеет использовать психолого-педагогические основы, современные образовательные и инновационные образовательные технологии в археологическом образовании в соответствии с требованиями образовательных стандартов, формировать современную образовательную среду образовательного учреждения, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и образовательной программой, а также использовать модели построения процесса обучения на соответствующем уровне образования и производить отбор содержания, средств, методов в ходе проектирования и реализации образовательных программ учебных дисциплин соответствующего уровня образования.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Знает основные понятия о особенностях процесса модернизации современного образования как инновационного процесса, новшествах и нововведениях, новациях и инновациях в образовании, а также основных событиях по истории археологии в России во второй половине XIX – начале XX вв., по развитию археологии в России в первые годы советской власти, в конце 20-х – 30-х гг. и на современном этапе. Знает историю использования мультимедийных технологий в России, методических особенностей использования аудиовизуальных учебных материалов, ТВ-технологии в преподавании археологии.

Однако не совсем грамотно умеет принимать решения в области определения объекта и предмета педагогической инноватики, типов и уровней инновационных процессов в области образования, проведения рефлексии в инновационной образовательной деятельности, а также в использовании инновационных технологий в образовании, проведении научно-исследовательской работы в археологическом образовании, разработке тестов по дисциплине археология, определения инновационных барьеров в образовании, допуская лишь единичные ошибки.

Единичные ошибки студент допускает и в разработке характеристик основных этапов инновационного процесса в области образования, компьютерных технологиях в преподавании археологии, использовании гипертекстовой технологии, в использовании технологии мультимедиа в преподавании археологии, а также в разработке рабочих программ и учебного плана по дисциплине «археология», в том числе и при использовании психолого-педагогических основ, современных образовательных и инновационных образовательных технологий в археологическом образовании в соответствии с требованиями образовательных стандартов, при формировании современной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и образовательной программой, а также использовании модели построения процесса обучения на соответствующем уровне образования и при отборе содержания, средств, методов в ходе проектирования и реализации образовательных программ учебных дисциплин соответствующего уровня образования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

В целом знает основные понятия об особенностях процесса модернизации современного образования как инновационного процесса, новшествах и нововведениях, новациях и инновациях в образовании, а также основных событиях по истории археологии в России во второй половине XIX – начале XX вв., по развитию археологии в России в первые годы советской власти, в конце 20-х – 30-х гг. и на современном этапе. Знает историю использования мультимедийных технологий в России, методических особенностей использования аудиовизуальных учебных материалов, ТВ-технологии в преподавании археологии.

Однако не может принимать грамотные решения в области определения объекта и предмета педагогической инноватики, типов и уровней инновационных процессов в области образования, проведения рефлексии в инновационной образовательной деятельности, а также в использовании инновационных технологий в образовании, проведении научно-исследовательской работы в археологическом образовании, разработке тестов по дисциплине археология, определения инновационных барьеров в образовании, допуская многочисленные ошибки.

Удовлетворительно владеет навыками в разработке характеристик основных этапов инновационного процесса в области образования, компьютерных технологиях в преподавании археологии, использовании гипертекстовой технологии, в использовании технологии мультимедиа в преподавании археологии, а также навыками в разработке рабочих программ и учебного плана по дисциплине «археология», в том числе и при использовании психолого-педагогических основ, современных образовательных и инновационных образовательных технологий в археологическом образовании в соответствии с требованиями образовательных стандартов, при формировании современной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и образовательной программой, часто допуская ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

Не знает основных понятий об особенностях процесса модернизации современного образования как инновационного процесса, новшествах и нововведениях, новациях и инновациях в образовании, а также основных событиях по истории археологии в России во второй половине XIX – начале XX вв., по развитию археологии в России в первые годы советской власти, в конце 20-х – 30-х гг. и на современном этапе. Знает историю использования мультимедийных технологий в России, методических особенностей использования аудиовизуальных учебных материалов, ТВ-технологии в преподавании

археологии.

Не знаком с определением объекта и предмета педагогической инноватики, типов и уровней инновационных процессов в области образования, проведением рефлексии в инновационной образовательной деятельности, а также с использованием инновационных технологий в образовании, проведении научно-исследовательской работы в археологическом образовании, технологией разработки тестов по дисциплине археология, определении инновационных барьеров в образовании.

Не владеет навыками технологии разработки характеристик основных этапов инновационного процесса в области образования, компьютерных технологий в преподавании археологии, использовании гипертекстовой технологии, в использовании технологии мультимедиа в преподавании археологии, а также навыками в разработке рабочих программ и учебного плана по дисциплине «археология», в том числе и при использовании психолого-педагогических основ, современных образовательных и инновационных образовательных технологий в археологическом образовании в соответствии с требованиями образовательных стандартов, при формировании современной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и образовательной программой.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена),

в виде решения обучающимся уникального кейс-задания.

Оценочные материалы приведены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л1.1	Смирнов С. Д.	Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов	, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/2C8B755C-B59C-4C21-BF6E-14970DA7CC4E
Л1.2	Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э.	Современные образовательные технологии: Учебное пособие	, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985
Л1.3	Скрипкин А. С.	История отечественной археологии: Учебное пособие	, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-otechestvennoy-arheologii-438151
Л1.4	Е.Н. Анашина,	Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов	ЭБС Юрайт , 2020	https://urait.ru/bcode/454163

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.1	Добровольская М. В.	Археология: учебное пособие	, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=211723
Л2.2	Утёмов В. В.	Креативная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Учебное пособие	Юрайт, 2019. — 237 с. , 2019	http://www.biblio-online.ru/book/2C398B9F-A286-4629-A186-C0174105874C
Л2.3	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	Современные образовательные технологии. Кейс-стади: Учебное пособие	, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-keys-stadi-438855

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год (кол-во экземпляров для печатных изданий)	Ссылка на электронное издание
Л2.4	Дудина М. Н.	Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебное пособие	, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/didaktika-vysshey-shkoly-ot-tradicij-k-innovacijam-438123
Л2.5	Дрозд К. В., Плаксина И. В.	Проектирование образовательной среды: Учебное пособие	Юрайт, 2019. — 437 с., 2019	https://www.biblio-online.ru/book/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-442026
Л2.6	Рыбцова Л. Л., Дудина М. Н., Гречухина Т. И., Вершинина Т. С., Усачева А. В., Вороткова И. Ю.	Современные образовательные технологии: Учебное пособие	Юрайт, 2019, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-441628
Л2.7	Узунов Ф. В., Узунов В. В., Узунова Н. С.	Современные образовательные технологии: Учебное пособие	Симферополь: Университет экономики и управления, 2016	http://www.iprbookshop.ru/54717.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт Института археологии Российской академии наук
Э2	Сайт Института истории материальной культуры Российской академии наук
Э3	Сайт Государственного исторического музея

6.3. Информационные технологии

6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1.	Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2.	Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3.	Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4.	Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5.	Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009
6.	Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7.	Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8.	Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9.	Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13C8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019
10.	Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО
11.	Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

1.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru)
2.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (http://www.ict.edu.ru)
3.	Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных (http://webofscience.com)
4.	Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) (http://neicon.ru)
5.	Базы данных издательства Springer (https://link.springer.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
------	------------	--	-----

Ауд.	Назначение	Оборудование и технические средства обучения	Вид
1-10	Лекционная	акустическая система, доска магнитная, кафедра, проектор, стенды, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран на штативе	Лек
1-13	Компьютерный класс	аудиоколонки, документ камера, доска магнитная, компьютерные столы, компьютеры, ноутбук, проектор, сканер, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Пр
1-12	Учебная аудитория	доска магнитная, кафедра, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	Экзамен
1-12	Учебная аудитория	доска магнитная, кафедра, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические	КСР
1-13	Компьютерный класс	аудиоколонки, документ камера, доска магнитная, компьютерные столы, компьютеры, ноутбук, проектор, сканер, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя	Ср

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Ос-новное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал про-слушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, выполняются контрольные работы по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессио-нальные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий и выполнение контрольных работ по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и формирование и развитие умений и навыков.

При выполнении индивидуальных проектных заданий целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При выполнении таких заданий у студентов пополняются теоретические знания, развивается их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненных индивидуальных проектных заданий осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
2. Обеспечение студентов сопутствующими материалами, размещенными в среде Moodle;
3. Применение эвристических и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
4. Использование активных и диалоговых технологий.

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине «Инновационные образовательные технологии в преподавании археологических дисциплин».

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Инновационные образовательные технологии в преподавании археологических дисциплин» складывается из следующих составляющих:

1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 10 баллов, которые включают в себя: посещение лекционных занятий, выполнение заданий к практическим занятиям и контрольных заданий для самостоятельного выполнения.

- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является выполнение контрольных заданий в среде электронного обучения LMS Moodle. Максимальная оценка данного вида деятельности 20 балл.
- 3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (самостоятельные задания), которые максимально могут быть оценены в 30 баллов.
- 4) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов