

## Современные проблемы науки и образования

### рабочая программа дисциплины (модуля)

|                        |   |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | <b>истории и археологии</b>   |
| ОПОП                   | <b>Направление 44.04.01 Педагогическое образование<br/>направленность (профиль) Археологическое образование и охрана памятников<br/>историко-культурного наследия</b> |
| Квалификация           | <b>Магистр</b>  |
| Год начала подготовки  | <b>2019</b>   |
| Форма обучения         | <b>очная</b>  |
| Общая трудоемкость     | <b>4 з.е.</b>   |

Виды контроля по семестрам:  
экзамен 1

| Семестр(Курс.Номер семестра на курсе) | 1(1.1) |     | Итого |     |
|---------------------------------------|--------|-----|-------|-----|
|                                       | УП     | РПД | УП    | РПД |
| Лекции                                | 8      | 8   | 8     | 8   |
| Практические                          | 12     | 12  | 12    | 12  |
| Итого ауд.                            | 20     | 20  | 20    | 20  |
| КСР                                   | 2      | 2   | 2     | 2   |
| Контактная работа                     | 22     | 22  | 22    | 22  |
| Сам. работа                           | 86     | 86  | 86    | 86  |
| Часы на контроль                      | 36     | 36  | 36    | 36  |
| Итого трудоемкость в часах            | 144    | 144 | 144   | 144 |

Программу составил(и):

*д.и.н., профессор, Ярцев С.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Современные проблемы науки и образования**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №126)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Археологическое образование и охрана памятников историко-культурного наследия

утвержденного Учёным советом вуза от 30.05.2019 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**истории и археологии**

Зав. кафедрой Зубарев В.Г.

РПД утверждена Учёным советом университета

протокол от 30.5.2019 г. № 6

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются овладение обучающимися представлениями об основных проблемах современной науки и образования, формирование у них мировоззренческих представлений в области научной и образовательной деятельности и достижение ими готовности к самостоятельному решению задач в области педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 1.                 | Высшее образование (бакалавриат)   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |
| 1.                 | Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является базовой для прохождения педагогической практики |
| 2.                 | педагогическая практика  |

## 3. СООТНЕСЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 3.1 Компетенции обучающегося и индикаторы их достижения:

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

|  |   |
|--|---|
| ОПК-2.1  | Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программы и требования к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса  |
|  | -Знать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы, особенности методов педагогической диагностики обучающихся, структуры образовательной программы и требования к ней, видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса<br>-Уметь использовать содержание основных нормативных документов и необходимые методы для проектирования образовательной программы<br>-Владеть навыками проектирования образовательной программы и педагогической диагностики   |
| ОПК-2.2  | Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике  |
|  | -Знать особенности процессов обучения, воспитания, социализации и методы диагностики обучающихся<br>-Уметь использовать методы диагностики особенностей обучающихся в практике и выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации<br>- Владеть навыками использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике и выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации  |
| ОПК-2.3  | Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, учитывая различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации   |
|  | -Знать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, для проектирования основных и дополнительных образовательных программ<br>-Уметь использовать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, для проектирования основных и дополнительных образовательных программ<br>- Владеть навыками использования различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, для проектирования основных и дополнительных образовательных программ   |
| ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |   |
| ОПК-5.1  | Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  |
|  | -Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга и специальных программы преодоления трудностей в обучении<br>-Уметь использовать принципы, технологии и методы для организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга и специальных программы преодоления трудностей в обучении<br>- Владеть навыками организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга и специальных программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-5.2  | Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении  |
|  | -Знать инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</li> <li>- Владеть навыками проведения диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проведения педагогической диагностики трудностей в обучении</li> </ul>  |
| ОПК-5.3   | <p>Осуществляет отбор методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся</li> <li>- Уметь использовать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся</li> <li>- Владеть навыками контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</li> </ul>   |
| ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |   |
| ОПК-8.1   | <p>Демонстрирует знание особенностей педагогической деятельности; требований к субъектам педагогической деятельности; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать особенности педагогической деятельности, требований к субъектам педагогической деятельности</li> <li>- Уметь использовать знание особенностей педагогической деятельности, требований к субъектам педагогической деятельности, результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</li> <li>- Владеть навыками использования знания особенностей педагогической деятельности, требований к субъектам педагогической деятельности, результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности</li> </ul>   |
| ОПК-8.2   | <p>Использует современные специальные научные знания, информационные технологии и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать современные научные знания, информационные технологии в педагогической деятельности</li> <li>- Уметь использовать современные научные знания, информационные технологии и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</li> <li>- Владеть навыками использования современных научных знаний, информационных технологий и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности</li> </ul>  |
| ОПК-8.3   | <p>Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать методы, формы и средства педагогической деятельности</li> <li>- Уметь производить выбор методов, форм и средств педагогической деятельности, в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</li> <li>- Владеть навыками применения методов, форм и средств педагогической деятельности, в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</li> </ul>  |
| <b>3.2 Результаты обучения по дисциплине:</b>   |   |
| <b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</b>   |   |
|   | <b>Знать:</b>   |
| 3.1   | <p>содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы, особенности методов педагогической диагностики обучающихся, структуры образовательной программы и требования к ней, видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; особенности процессов обучения, воспитания, социализации и методы диагностики обучающихся; различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга и специальных программы преодоления трудностей в обучении; инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; особенности педагогической деятельности, требований к субъектам педагогической деятельности; современные научные знания, информационные технологии в педагогической деятельности; методы, формы и средства педагогической деятельности.</p> |
|   | <b>Уметь:</b>   |

|     |   |
|-----|---|
| У.1 | использовать содержание основных нормативных документов и необходимые методы для проектирования образовательной программы; использовать методы диагностики особенностей обучающихся в практике и выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; использовать принципы, технологии и методы для организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга и специальных программы преодоления трудностей в обучении; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; использовать методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; использовать знание особенностей педагогической деятельности, требований к субъектам педагогической деятельности, результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности; использовать современные научные знания, информационные технологии и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; производить выбор методов, форм и средств педагогической деятельности, в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |
|     | <b>Владеть:</b>   |
| В.1 | проектирования образовательной программы и педагогической диагностики; использования методов диагностики особенностей обучающихся в практике и выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использования различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации, для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга и специальных программы преодоления трудностей в обучении; проведения диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проведения педагогической диагностики трудностей в обучении; контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; использования знания особенностей педагогической деятельности, требований к субъектам педагогической деятельности, результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности; использования современных научных знаний, информационных технологий и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности; применения методов, форм и средств педагогической деятельности, в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.   |
| В.2 |   |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                             | Семестр / Курс | Часов | Литература  | Содержание   |
|-------------|---|----------------|-------|---|--|
|             | <b>Современные проблемы науки и научного исследования</b>             |                |       |   |  |
| 1.1         | Наука как социокультурный феномен и ее место в современном мире /Лек/ | 1              | 2     | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Содержание понятий «знание», «познание», «наука». Научное и вненаучное знание. Девиантное и аномальное знание. Обыденно-практическое познание. Мифологическое, художественно-образное и религиозное познание. Игровое познание. Личностное познание. Границы предметной сферы современной философии науки. Природа философии науки. Соотношение философии и науки. Особенности понятийного аппарата философии и науки. Метод и методология. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Понимание науки как социокультурного феномена. Основные функции науки. История возникновения науки и место научных знаний в современном мире. |

|     |  |   |    |   |  |
|-----|--|---|----|---|--|
| 1.2 | Наука как социокультурный феномен и ее место в современном мире /Пр/ | 1 | 2  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Содержание понятий «знание», «познание», «наука». Научное и вненаучное знание. Девиантное и аномальное знание. Обыденно-практическое познание. Мифологическое, художественно-образное и религиозное познание. Игровое познание. Личностное знание. Границы предметной сферы современной философии науки. Природа философии науки. Соотношение философии и науки. Особенности понятийного аппарата философии и науки. Метод и методология. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Понимание науки как социокультурного феномена. Основные функции науки. История возникновения науки и место научных знаний в современном мире. |
| 1.3 | Научное исследование, его структура, этапы, уровни /Лек/             | 1 | 2  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Этапы исторического становления научной картины мира. Структура научной картины мира. Содержание понятия «структура научного исследования». Эмпиризм и схоластическое теоретизирование. Этапы и уровни научного исследования. Проблема логики научного открытия. Понятие «проблема» в современной науке. Современные проблемы исторических и археологических исследований. Современные тенденции развития исторической науки и археологии в России и за рубежом.   |
| 1.4 | Научное исследование, его структура, этапы, уровни /Пр/              | 1 | 2  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Этапы исторического становления научной картины мира. Структура научной картины мира. Содержание понятия «структура научного исследования». Эмпиризм и схоластическое теоретизирование. Этапы и уровни научного исследования. Проблема логики научного открытия. Понятие «проблема» в современной науке. Современные проблемы исторических и археологических исследований. Современные тенденции развития исторической науки и археологии в России и за рубежом.   |
| 1.5 | Наука как социокультурный феномен и ее место в современном мире /Ср/ | 1 | 20 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Содержание понятий «знание», «познание», «наука». Научное и вненаучное знание. Девиантное и аномальное знание. Обыденно-практическое познание. Мифологическое, художественно-образное и религиозное познание. Игровое познание. Личностное знание. Границы предметной сферы современной философии науки. Природа философии науки. Соотношение философии и науки. Особенности понятийного аппарата философии и науки. Метод и методология. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Понимание науки как социокультурного феномена. Основные функции науки. История возникновения науки и место научных знаний в современном мире. |

|     |   |   |    |   |   |
|-----|---|---|----|---|---|
| 1.6 | Научное исследование, его структура, этапы, уровни /Ср/                                       | 1 | 20 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Этапы исторического становления научной картины мира. Структура научной картины мира. Содержание понятия «структура научного исследования». Эмпиризм и схоластическое теоретизирование. Этапы и уровни научного исследования. Проблема логики научного открытия. Понятие «проблема» в современной науке. Современные проблемы исторических и археологических исследований. Современные тенденции развития исторической науки и археологии в России и за рубежом.  |
|     | <b>Современные проблемы исторического образования</b>   |   |    |   |   |
| 2.1 | Актуальные проблемы истории и археологии и организация учебного процесса в школе и вузе /Лек/ | 1 | 2  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 | <p>Современные проблемы исторических исследований. Наиболее актуальные проблемы современной археологии.</p> <p>Государственная политика в сфере археологии. Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчетной документации. Полевые учебные археологические практики студентов и школьников. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого. «Новая историческая наука». «Новая культурная история» (Р.Дарнтон, Л.Хант и др.), итальянская «микроистория» (получившая в последнее время распространение и в других странах), Alltagsgeschichte в Германии, Австрии и Швейцарии. Направления исторической антропологии.</p> <p>Государственная политика в сфере исторического образования. Реформирование системы образования в контексте модернизации российского общества. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования. Федеральная целевая программа развития образования как организационная основа государственной политики Российской Федерации в сфере образования.</p> <p>Региональные программы развития образования. Взаимосвязь и взаимодействие системы образования и рынка труда. Роль объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования. Теоретические и методологические проблемы реформирования российского исторического образования.</p> <p>Система вузовского исторического образования (ступени, профили). ФГОС направлений подготовки, УГС.</p> <p>Профессиональные стандарты. Научно-методическое и организационное сопровождение исторического образования.</p> <p>Структура образовательных программ и требования к ней. Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Очное, очно-заочное, заочное обучение. Послевузовское образование, повышение квалификации и переподготовка.</p> |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 2.2 | Актуальные проблемы истории и археологии и организация учебного процесса в школе и вузе /Пр/ | 1 | 6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 | <p>Современные проблемы исторических исследований. Наиболее актуальные проблемы современной археологии.</p> <p>Государственная политика в сфере археологии. Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчетной документации. Полевые учебные археологические практики студентов и школьников. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого. «Новая историческая наука». «Новая культурная история» (Р.Дарнтон, Л.Хант и др.), итальянская “микроистория” (получившая в последнее время распространение и в других странах), Alltagsgeschichte в Германии, Австрии и Швейцарии. Направления исторической антропологии.</p> <p>Государственная политика в сфере исторического образования. Реформирование системы образования в контексте модернизации российского общества. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования. Федеральная целевая программа развития образования как организационная основа государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Региональные программы развития образования. Взаимосвязь и взаимодействие системы образования и рынка труда. Роль объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования. Теоретические и методологические проблемы реформирования российского исторического образования.</p> <p>Система вузовского исторического образования (ступени, профили). ФГОС направлений подготовки, УГС.</p> <p>Профессиональные стандарты. Научно-методическое и организационное сопровождение исторического образования.</p> <p>Структура образовательных программ и требования к ней. Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Очное, очно-заочное, заочное обучение. Послевузовское образование, повышение квалификации и переподготовка.</p> |
|-----|--|---|---|--|--|



|     |  |   |    |   |  |
|-----|--|---|----|---|--|
| 2.3 | Актуальные проблемы истории и археологии и организация учебного процесса в школе и вузе /Ср/ | 1 | 31 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 | <p>Современные проблемы исторических исследований. Наиболее актуальные проблемы современной археологии.</p> <p>Государственная политика в сфере археологии. Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчетной документации. Полевые учебные археологические практики студентов и школьников. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого. «Новая историческая наука». «Новая культурная история» (Р.Дарттон, Л.Хант и др.), итальянская “микроистория” (получившая в последнее время распространение и в других странах), Alltagsgeschichte в Германии, Австрии и Швейцарии. Направления исторической антропологии.</p> <p>Государственная политика в сфере исторического образования. Реформирование системы образования в контексте модернизации российского общества. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования. Федеральная целевая программа развития образования как организационная основа государственной политики Российской Федерации в сфере образования. Региональные программы развития образования. Взаимосвязь и взаимодействие системы образования и рынка труда. Роль объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования. Теоретические и методологические проблемы реформирования российского исторического образования.</p> <p>Система вузовского исторического образования (ступени, профили). ФГОС направлений подготовки, УГС.</p> <p>Профессиональные стандарты. Научно-методическое и организационное сопровождение исторического образования.</p> <p>Структура образовательных программ и требования к ней. Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. Очное, очно-заочное, заочное обучение. Послевузовское образование, повышение квалификации и переподготовка.</p> |
| 2.4 | Качество научных исследований и образовательного процесса /Лек/                              | 1 | 2  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 | <p>Система проверки качества научных исследований и образовательного процесса (требования, процедуры). Рособрнадзор, ВАК, Диссернет. Научная этика. Оценка научной новизны научного исследования. Критерии конкурсной оценки грантовых проектов как инструмент стимулирования исследований.</p>  |
| 2.5 | Качество научных исследований и образовательного процесса /Пр/                               | 1 | 2  | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 | <p>Система проверки качества научных исследований и образовательного процесса (требования, процедуры). Рособрнадзор, ВАК, Диссернет. Научная этика. Оценка научной новизны научного исследования. Критерии конкурсной оценки грантовых проектов как инструмент стимулирования исследований.</p>  |

|     |  |   |    |  |  |
|-----|--|---|----|--|--|
| 2.6 | Качество научных исследований и образовательного процесса /Ср/ | 1 | 15 | Л1.1 Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5 | Система проверки качества научных исследований и образовательного процесса (требования, процедуры). Рособрнадзор, ВАК, Диссернет. Научная этика. Оценка научной новизны научного исследования. Критерии конкурсной оценки грантовых проектов как инструмент стимулирования исследований. |
|-----|--|---|----|--|--|

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 5.1. Типовые задания для проведения текущего контроля

#### Вопросы к практическим занятиям

#### Тема 1. Наука как социокультурный феномен и ее место в современном мире

1. Содержание понятий «знание», «познание», «наука».
2. Научное и вненаучное знание.
3. Девиантное и анормальное знание.
4. Обыденно-практическое познание.
5. Мифологическое, художественно-образное и религиозное познание.
6. Игровое познание.
7. Личностное знание.
8. Соотношение философии и науки.
9. Метод и методология. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
10. Понимание науки как социокультурного феномена.
11. Основные функции науки.
12. История возникновения науки и место научных знаний в современном мире.

#### Тема 2. Научное исследование, его структура, этапы, уровни

1. Этапы исторического становления научной картины мира.
2. Структура научной картины мира.
3. Содержание понятия «структура научного исследования».
4. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование.
5. Этапы и уровни научного исследования.
6. Проблема логики научного открытия.
7. Понятие «проблема» в современной науке.
8. Современные проблемы исторических и археологических исследований.
9. Современные тенденции развития исторической науки и археологии в России и за рубежом.

#### Тема 3. Актуальные проблемы истории и археологии и организация учебного процесса в школе и вузе

1. Современные проблемы исторических исследований.
2. Наиболее актуальные проблемы современной археологии. Государственная политика в сфере археологии.
3. Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчетной документации.
4. Полевые учебные археологические практики студентов и школьников.
5. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого.
6. «Новая историческая наука». «Новая культурная история» (Р.Дарнтон, Л.Хант и др.), итальянская «микроистория» (получившая в последнее время распространение и в других странах), Alltagsgeschichte в Германии, Австрии и Швейцарии.
7. Направления исторической антропологии.
8. Государственная политика в сфере исторического образования.
9. Реформирование системы образования в контексте модернизации российского общества.
10. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
11. Федеральная целевая программа развития образования как организационная основа государственной политики Российской Федерации в сфере образования.
12. Региональные программы развития образования.
13. Взаимосвязь и взаимодействие системы образования и рынка труда.
14. Роль объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования.
15. Теоретические и методологические проблемы реформирования российского исторического образования.
16. Система вузовского исторического образования (ступени, профили).
17. ФГОС направлений подготовки, Профессиональные стандарты.
18. Научно-методическое и организационное сопровождение исторического образования.
19. Структура образовательных программ и требования к ней. Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
20. Очное, очно-заочное, заочное обучение. Послевузовское образование, повышение квалификации и переподготовка.

Тема 4. Качество научных исследований и образовательного процесса

1. Система проверки качества научных исследований и образовательного процесса (требования, процедуры).
2. Рособрнадзор, ВАК, Диссернет.
3. Научная этика.
4. Оценка научной новизны научного исследования.
5. Критерии конкурсной оценки грантовых проектов как инструмент стимулирования исследований.

ТИПОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА  
ТЕСТИРОВАНИЕ

1. На эмпирическом уровне исследования преобладает:
  - А) Сбор фактов, их первичное обобщение и систематизация
  - Б) Познание внутренних связей и закономерности
  - В) Разработка законов и теорий
2. Центральное теоретическое ядро, фундаментальные допущения и частные теоретические модели, характерны для:
  - А) Структуры научного сообщества
  - Б) Структуры научных знаний
  - В) Структуры научной картины мира
3. Характерным признаком логики научного открытия, является:
  - А) Узкая дисциплинарная направленность
  - Б) Междисциплинарность
  - В) Абстрактный, идеализированный объект
4. Является ли метод «универсальной отмычкой» в научном исследовании?
  - А) Да
  - Б) Нет
  - В) Необходимо исходить из конкретной научной проблемы
5. Научный метод:
  - А) Объективен
  - Б) Субъективен
  - В) Объективен и одновременно субъективен
6. Эксперимент является:
  - А) Общенаучным методом эмпирического исследования
  - Б) Общенаучным методом теоретического познания
  - В) Общелогическим методом
7. Потенциальная осуществимость, это:
  - А) Переход от общего к менее общему
  - Б) Операция, противоположная обобщению
  - В) Метод абстрагирования
8. Индукция, это:
  - А) Движение мысли от абстрактного к конкретному
  - Б) Движение мысли от общего к единичному
  - В) Движение мысли от единичного к общему
9. Основная задача научного познания:
  - А) Изучение разнообразных объектов
  - Б) Обнаружение объективных законов действительности
  - В) Сбор фактического материала
10. Каждый научный метод обусловлен, прежде всего:
  - А) Предметом исследования
  - Б) Строгой регламентацией в познании
  - В) Совокупностью правил и приемов

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Подготовьте две учебных рабочих программы для студентов на тему вариативного курса «Современные проблемы науки и образования», и курса дополнительного образования, который должен быть направлен на формирование и развитие

творческих способностей студентов, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, формировании культуры здорового образа жизни, организацию их свободного времени, обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявление и поддержку способностей.

Рабочая программа должна в себя включать:

1. Цель и задачи дисциплины.
  2. Компетенции обучающегося (из приказа Минобрнауки России от 22.02.2018 N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50362)).
  3. Тематический план и содержание дисциплины с учетом 5 ч. – лекций; 5- ч. практических занятий; 40 – ч. самостоятельной работы.
  4. Педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
  5. На основе требований к субъектам педагогической деятельности и результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности, произвести отбор методов, форм и средств педагогической деятельности, с учетом контекста профессиональной деятельности и результатов научных исследований.
  6. Осуществить выбор содержания лекционных и практических занятий, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
  7. Учебно-методическое обеспечение.
  8. Оценочные средства для контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины.
  9. С целью оценивания результатов своей деятельности по развитию личностного и образовательного потенциала обучающихся, обосновать применение конкретных психолого-педагогических методов диагностики.
  10. Разработать диагностическую карту индивидуальных достижений обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
2. Разработать программу мониторинга контроля в виде оценивания образовательных результатов обучающихся по разработанной вами программе, которая должна в себя включать:

1. Цель и задачи программы
2. Условия реализации программы
3. Принципы системы оценки качества образования
4. Система управления качеством образования
5. Организационное обеспечение выполнения программы
6. Организационное и функциональное обеспечение программы
7. Объекты мониторинга
8. Особые объекты мониторинга – обучающиеся с трудностями в обучении
9. Критерии оценки различных объектов мониторинга и отбор методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся
10. Процедуры мониторинговых исследований
11. Средства мониторинговых исследований
12. Ожидаемые результаты и оценка применения программы мониторинга образовательных результатов обучающихся

3. Разработать программу преодоления трудностей в обучении у студента или группы студентов 1 курса с особыми образовательными потребностями, которая должна в себя включать:

1. Результат проведенной педагогической диагностики трудностей в обучении
2. Создание условий благоприятного психологического климата обучения в вузе
3. С учетом индивидуальных особенностей студента или группы студентов разработка дополнительных коррекционных консультаций
4. Разработка индивидуальных программ обучения для учащихся с особыми образовательными потребностями
5. Предложения вариантов оптимизации учебного процесса
6. Разработка механизмов воспитательного воздействия на учащихся с особыми образовательными потребностями (индивидуальной воспитательной работы).

## **5.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации**

### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

#### **«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Содержание понятий «знание», «познание», «наука».
2. Научное и вненаучное знание.
3. Девиантное и аномальное знание.
4. Обыденно-практическое познание.
5. Мифологическое, художественно-образное и религиозное познание.
6. Игровое познание.
7. Личностное знание.
8. Соотношение философии и науки.
9. Метод и методология.

10. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
11. Понимание науки как социокультурного феномена.
12. Основные функции науки.
13. История возникновения науки и место научных знаний в современном мире.
14. Этапы исторического становления научной картины мира.
15. Структура научной картины мира.
16. Содержание понятия «структура научного исследования».
17. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование.
18. Этапы и уровни научного исследования.
19. Проблема логики научного открытия.
20. Понятие «проблема» в современной науке.
21. Современные проблемы исторических и археологических исследований.
22. Современные тенденции развития исторической науки и археологии в России и за рубежом.
23. Современные проблемы исторических исследований.
24. Наиболее актуальные проблемы современной археологии.
25. Государственная политика в сфере археологии.
26. Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчетной документации.
27. Полевые учебные археологические практики студентов и школьников.
28. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого.
29. «Новая историческая наука», «Новая культурная история» (Р.Дарнтон, Л.Хант и др.), итальянская «микроистория», Alltagsgeschichte в Германии, Австрии и Швейцарии.
30. Направления исторической антропологии.
31. Государственная политика в сфере исторического образования.
32. Реформирование системы образования в контексте модернизации российского общества.
33. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.
34. Федеральная целевая программа развития образования как организационная основа государственной политики Российской Федерации в сфере образования.
35. Региональные программы развития образования.
36. Взаимосвязь и взаимодействие системы образования и рынка труда.
37. Роль объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования.
38. Теоретические и методологические проблемы реформирования российского исторического образования.
39. Система вузовского исторического образования (ступени, профили).
40. ФГОС направлений подготовки.
41. Профессиональные стандарты.
42. Научно-методическое и организационное сопровождение исторического образования.
43. Структура образовательных программ и требования к ней.
44. Виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
45. Очное, очно-заочное, заочное обучение. Послевузовское образование, повышение квалификации и переподготовка.
46. Система проверки качества научных исследований и образовательного процесса (требования, процедуры).
47. Рособназор, ВАК, Диссернет.
48. Научная этика.
49. Оценка научной новизны научного исследования.
50. Критерии конкурсной оценки грантовых проектов как инструмент стимулирования исследований.

### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы для обсуждения на практических занятиях, тесты, контроль заданий для самостоятельной работы и контрольных работ, собеседование на экзамене

### **5.4. Процедура применения оценочных материалов**

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине «Современные проблемы науки и образования». Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» складывается из следующих составляющих:
  - 1) За каждый укрупненный блок тем студент может максимально получить 10 баллов, которые включают в себя: посещение лекционных занятий, выполнение заданий к практическим занятиям. Максимальная оценка данного вида деятельности 40 баллов.
  - 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является выполнение заданий для самостоятельной работы. Максимальная оценка данного вида деятельности 30 баллов.
  - 3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (контрольные задания), которые максимально могут быть оценены в 10 баллов.
  - 4) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 20 баллов.

Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал 81 балл (при условии, что на экзамене набрано 10

-20 баллов).

Имеет устойчивые знания о современных проблемах науки как социокультурного феномена, основных функциях науки и историю ее возникновения, месте научных знаний в современном мире, об этапах исторического становления научной картины мира, этапах и уровнях научного исследования, имеет представление о логике научного открытия, о понятии «проблема» в современной науке, о современных тенденциях и достижениях в области истории и археологии, в том числе и при организации учебного процесса, о системе проверки качества научных исследований и образовательного процесса (требования, процедуры), в том числе и при организации учебного процесса, а также при разработке ОП.

Принимает грамотные решения по вопросам проектирования и разработки программ учебных предметов, в которых активно протекают процессы обучения, воспитания и социализации.

Владеет навыками по использованию методов диагностики особенностей обучающихся, принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методов разработки программ мониторинга, специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, а также навыками использования результатов современных научных исследований в сфере педагогической деятельности, определения выбора методов, форм и средств в педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Имеет устойчивые знания о современных проблемах науки как социокультурного феномена, основных функциях науки и историю ее возникновения, месте научных знаний в современном мире, об этапах исторического становления научной картины мира, этапах и уровнях научного исследования, имеет представление о логике научного открытия, о понятии «проблема» в современной науке, о современных тенденциях и достижениях в области истории и археологии, в том числе и при организации учебного процесса, о системе проверки качества научных исследований и образовательного процесса (требования, процедуры), в том числе и при организации учебного процесса, а также при разработке ОП, допуская лишь незначительные ошибки.

При этом не совсем грамотно умеет принимать решения по вопросам проектирования и разработки программ учебных предметов, в которых активно протекают процессы обучения, воспитания и социализации, допуская незначительные ошибки.

Хорошо владеет навыками по использованию методов диагностики особенностей обучающихся, принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методов разработки программ мониторинга, специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, а также навыками использования результатов современных научных исследований в сфере педагогической деятельности, определения выбора методов, форм и средств в педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований, допуская лишь единичные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

В целом знает основные понятия о современных проблемах науки как социокультурного феномена, основных функциях науки и истории ее возникновения, о логике научного открытия, о понятии «проблема» в современной науке, о современных тенденциях и достижениях в области истории и археологии, допуская небольшое количество ошибок.

При этом не может принимать грамотные решения по вопросам разработки проектирования программ учебных предметов, допуская многочисленные ошибки.

Удовлетворительно владеет навыками по использованию методов диагностики особенностей обучающихся, принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методов разработки программ мониторинга, специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, часто допуская ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 10 баллов).

Не знает основных понятий о современных проблемах науки как социокультурного феномена, о современных тенденциях и достижениях в области истории и археологии.

Не знаком с умением разработки программ учебных предметов и педагогического проектирования.

Не владеет навыками по использованию методов диагностики особенностей обучающихся, принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, методов разработки программ мониторинга, специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Промежуточная аттестация может проводиться с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий в соответствии с «Порядком проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и /или дистанционных образовательных технологий».

Проведение экзамена с применением дистанционных образовательных технологий может проходить по следующим процедурам:

в форме устного собеседования преподавателя со студентом по предложенным вопросам к экзамену (без предварительной подготовки к конкретному вопросу в период проведения экзамена).

Оценочные средства приведены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

| <b>6.1.1. Основная литература</b>   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год<br>(кол-во экземпляров<br>для печатных изданий) | Ссылка на<br>электронное издание  |
| Л1.1  | Купцов В. И.   | Философия и методология науки: Учебное пособие                                      | , 2018  | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/DC8CE972-AD6A-4C47-957E-1A308448E21C">http://www.biblio-online.ru/book/DC8CE972-AD6A-4C47-957E-1A308448E21C</a>       |
| Л1.2  | Купцов В. И.,<br>Девятова С. В.,<br>Кузнецова Н. И.,<br>Маркова Л. А.,<br>Никитина А. Г.,<br>Никитин Е. П., Розов<br>М. А., Юдин Б. Г.   | Философия и методология науки: Учебное пособие                                      | , 2019  | <a href="https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-i-metodologiya-nauki-441278">https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-i-metodologiya-nauki-441278</a> |
| Л1.3  | Ясницкий Л. Н.,<br>Данилевич Т. В.   | Современные проблемы науки: учебное пособие   | Москва: БИНОМ.<br>Лаборатория знаний,<br>2017                     | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561650">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561650</a>                                     |
| Л1.4  | Алдошина М. И.   | Современные проблемы науки и образования: Учебное пособие для вузов                 | Юрайт, 2019   | <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/446688">https://www.biblio-online.ru/bcode/446688</a>   |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>   |  |   |   |   |
|   | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год<br>(кол-во экземпляров<br>для печатных изданий) | Ссылка на<br>электронное издание  |
| Л2.1  | Н.В. Бряник  | История и философия науки: учебное пособие  | , 2014  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275721">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275721</a>                                     |
| Л2.2  | Гобозов И. А.  | Философия истории: Учебник  | , 2018  | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/8FD884D9-968B-425D-8EC0-9F80E4F763DC">http://www.biblio-online.ru/book/8FD884D9-968B-425D-8EC0-9F80E4F763DC</a>       |
| Л2.3  | Гобозов И. А.  | Социальная философия: Учебник   | Юрайт, 2019   | <a href="https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-filosofiya-434218">https://www.biblio-online.ru/book/socialnaya-filosofiya-434218</a>                     |
| Л2.4  | авт.-сост. Л. А. Филимонюк ;<br>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации ;<br>Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» | Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум: учебное пособие | Ставрополь: СКФУ,<br>2018   | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563398</a>                                     |
| Л2.5  | Лебедев С. А.  | Методология научного познания: Учебное пособие                                      | Москва Юрайт, 2019  | <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434162">https://www.biblio-online.ru/bcode/434162</a>   |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>          |  |   |   |   |
| Э1  | Сайт Института археологии Российской академии наук   |   |   |   |
| Э2  | Сайт Института истории материальной культуры Российской академии наук  |   |   |   |
| Э3  | Сайт Государственного исторического музея  |   |   |   |
| <b>6.3. Информационные технологии</b>   |  |   |   |   |
| <b>6.3.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения</b> |  |   |   |   |

|     |   |
|-----|---|
| 1.  | Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01. RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.   |
| 2.  | Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian. Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.  |
| 3.  | Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.  |
| 4.  | Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian. Контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.  |
| 5.  | Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian. Лицензия №46138962 от 16.11.2009  |
| 6.  | Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional. Контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.   |
| 7.  | Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition. Лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г. |
| 8.  | Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.  |
| 9.  | Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Лицензия № 13С8-190514-084943-783-1256 от 15.05.2019  |
| 10. | Браузеры Google Chrome, Mozilla, Opera. Свободно распространяемое ПО  |
| 11. | Программа просмотра файлов формата RPD Adobe Acrobat Reader DC. Свободно распространяемое ПО  |
| 12. | Среда выполнения Adobe Flash Player. Свободно распространяемое ПО   |

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных

|    |  |
|----|--|
| 1. | Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a> )  |
| 2. | Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» ( <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a> )   |
| 3. | Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных ( <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a> ) |
| 4. | Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) ( <a href="http://neicon.ru">http://neicon.ru</a> )     |
| 5. | Базы данных издательства Springer ( <a href="https://link.springer.com">https://link.springer.com</a> )  |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Ауд. | Назначение         | Оборудование и технические средства обучения   | Вид     |
|------|--------------------|--|---------|
| 1-11 | Лекционная         | аудиоколонки, доска магнитная, переносная кафедра, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран                    | Лек     |
| 1-13 | Компьютерный класс | аудиоколонки, документ камера, доска магнитная, компьютерные столы, компьютеры, ноутбук, проектор, сканер, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя | Экзамен |
| 1-10 | Лекционная         | акустическая система, доска магнитная, кафедра, проектор, стенды, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран на штативе    | КСР     |
| 1-11 | Лекционная         | аудиоколонки, доска магнитная, переносная кафедра, проектор, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран                    | Пр      |
| 1-10 | Лекционная         | акустическая система, доска магнитная, кафедра, проектор, стенды, стол преподавателя, столы учебные, стул преподавателя, стулья ученические, экран на штативе    | Ср      |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в биб-лиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы, по изучению рекомендованной литературы.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Ос-новное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал про-слушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержа-ния лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению



знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, выполняются контрольные работы по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программы дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

Целью практических занятий и выполнение контрольных работ по данной дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины и формирование и развитие умений и навыков.

При выполнении индивидуальных проектных заданий целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д.; при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При выполнении таких заданий у студентов пополняются теоретические знания, развивается их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

Оценка выполненных индивидуальных проектных заданий осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

1. Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
2. Обеспечение студентов сопутствующими материалами, размещенными в среде Moodle;
3. Применение эвристических и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
4. Использование активных и диалоговых технологий.