



Факультет	Математики, физики и информатики	
Кафедра	Психологии и педагогики профессионального образования	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями	
Направленность (профиль)	«Физика» и «Математика»	
Развитие оперативного мышления будущих учителей математики и физики		Б1.В.ДВ.01.02

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

**УТВЕРЖДЕНА**  
на заседании Ученого совета  
протокол № 5 от «31» мая 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Развитие оперативного мышления будущих  
учителей математики и физики»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Год начала подготовки: 2016, 2017, 2018**

Заведующий кафедрой  С.В. Пазухина

Декан факультета  И.Ю. Реброва

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература .....	10
7.2. Дополнительная литература .....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систе .....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	19

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	<p><b>Выпускник знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять в образовательном процессе проблемные ситуации, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритмом анализа проблемных ситуаций.</li> </ul>	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ДПК-2: готовность к формированию и поддержанию высокой мотивации, развитию способности обучающихся к занятиям математикой и физикой, участию в физико-математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах и конференциях	<p><b>Выпускник знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессионального мышления в педагогической деятельности;</li> <li>– специфику и модель оперативного мышления педагога;</li> <li>– шкалу уровней решения нестандартных задач;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать нестандартные задачи, необходимые для реализации образовательных программ;</li> <li>– качественно и количественно оценивать оперативное мышление будущего учителя.</li> <li>– использовать свои знания в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированными методами психодиагностики оперативного мышления педагога.</li> </ul>	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Развитие оперативного мышления будущих учителей математики и физики» (Б.1.В.ДВ.1) относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы (дисциплина по выбору), читается на 2-ом курсе в 3 семестре. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины базовой части «Психология», так как студентам необходимо понимать логику развития и становления методов психологического исследования в общем контексте развития психологической науки, а также видеть возможности и особенности формирования профессионального оперативного мышления будущего учителя математики и физики.

К началу изучения дисциплины студенты должны знать понятийный аппарат, необходимый для усвоения психологических дисциплин, владеть пониманием задач психологической науки, знанием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения педагогической практики, написания выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и толкования психологических особенностей учащихся.

### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108/3</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия (включая защиту отчета по лабораторным работам)	
семинарские занятия	
практические занятия	12
контрольные работы	-
другие виды контактной работы (КСРС)	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лабораторным занятиям и защите отчета	
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	24
подготовка учебного проекта	
подготовка к контрольной работе	
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	50
выполнение курсового проекта (работы)	
подготовка к зачету	12
подготовка к экзамену	
другие виды самостоятельной работы студента	
Промежуточная аттестация в форме <b>зачета</b>	

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Роль мышления в труде учителя математики и физики.	2	2		14
Тема 2. Характеристика практического и профессионального мышления учителя.	2	2		12
Тема 3. Педагогические ситуации, психолого-педагогические задачи как неотъемлемая часть труда учителя.	1	2		14
Тема 4. Оперативное мышление как процесс решения нестандартных задач.	1	2		12
Тема 5. Модель оперативного мышления учителя.	1	2		10
Тема 6. Взаимосвязь оперативного мышления с психофизиологическими свойствами человека.	1	2		12
Контроль самостоятельной работы студентов			2	
Подготовка к зачету				12
<b>ИТОГО: 108 часов</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>86</b>

**Тема 1.** Роль мышления в труде учителя математики и физики.

Понятие о профессиональном мышлении учителя как о непрерывном процессе решения возникающих педагогических задач. Цель и задачи профессионального мышления учителя математики. Особенности объекта труда учителя, “орудий” педагогического труда и его условий.

**Тема 2.** Характеристика практического и профессионального мышления учителя

Теоретические основы профессионального мышления учителя как частного случая практического мышления. Качественные характеристики практического мышления. Цели, задачи, функции практического мышления.

**Тема 3.** Педагогические ситуации, психолого-педагогические задачи как неотъемлемая часть труда учителя.

Проблемные ситуации. Педагогические задачи, их психологические особенности. Таксономия (классификация) педагогических задач. Механизм процесса решения задач. Собственно-педагогические задачи. Их классификация.

**Тема 4.** Оперативное мышление как процесс решения нестандартных задач

Оперативное мышление учителя как процесс решения задач, возникающих в нестандартных ситуациях, требующих применения новых, ранее не применявшихся схем действий. Нестандартные ситуации при дефиците времени. Интуиция как быстрое решение, требующее длительной подготовки.

#### **Тема 5. Модель оперативного мышления учителя**

Оперативное мышление как частный случай педагогического, а следовательно и практического мышления. Описание теоретической модели оперативного мышления учителя. Три смысла понятия “оперативное”. Структура оперативного мышления. Качества, необходимые для активизации оперативного мышления учителя.

**Тема 6. Взаимосвязь оперативного мышления с психофизиологическими свойствами человека**

Взаимосвязь оперативного мышления с типом темперамента, скоростью зрительно-моторной реакции, памятью, вниманием, уровнем интеллекта, эмоциональным состоянием учителя. Методики, с помощью которых можно косвенно оценить оперативное мышление. Элементы математической обработки результатов исследования.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Преподавание дисциплины предполагает использование следующего учебно-методического обеспечения.

Комплекта мультимедийных презентаций для лекционных занятий.

Теоретического курса и информационных приложений, размещенных в электронной образовательной среде MOODLe.

Комплекса проблемных, учебно-исследовательских, тестовых заданий и диагностических методик с использованием ИКТ, в том числе и размещенных в электронной образовательной среде MOODLe.

Балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать: основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнению самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы:

1. Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе.–М.: Просвещение, 1965.
2. Гурова Л.Л. Исследование мышления как решения задач.: Дис. ... д-ра психологических наук.– М., 1976.
3. Додон Л.Л. Задания по педагогике. Пособие для педагогических училищ и студентов педагогических факультетов.–М.: Просвещение, 1968.
4. Завалишина Д.Н. К характеристике процесса решения оперативных задач дискретного характера. / Сб. “Вопросы психологии”: Радянська школа. – Киев. – 1964.
5. Завалишина Д.Н. Интуиция и формирование обобщенного способа решения задач. // Вопросы психологии.–1979.–№ 2.–с. 109-117.
6. Клименко А.И. Решение задач студентами на занятиях по психологии. // Вопросы психологии.–1984.–№ 6.

7. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении.–М.: Педагогика, 1972.
8. Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской.–М.: Педагогика, 1990.
9. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.3:Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
10. Осипова Е.К. Психолого-педагогические основы развития мышления учителя. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1997.
11. Поляков Е.Н. Решение педагогических задач как средство развития у студентов педагогического мышления.– В кн.: Вопросы формирования личности учителя в условиях педагогического института.–Саратов: СГПИ, 1970.
12. Пушкин В.Н. Оперативное мышление в больших системах. – М.: Энергия, 1965.
13. Спирин Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач: Учебное пособие.–Кострома: КГПУ им. Н.А.Некрасова,1994.
14. Теплов Б.М. Ум полководца.–М.: Педагогика, 1990.
15. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.
16. Туревская Е.И. Развитие оперативного мышления будущего учителя в ходе решения нестандартных психолого-педагогических задач.– Автореф. дисс.... канд. психол.наук.–Тула, Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2001.
17. Туревская Е.И. Развитие оперативного мышления учителя: Метод. пособие.– Тула: Изд-во Тул.гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2000.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенции «способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности» (ПК-7) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

Формирование компетенции «готовность к формированию и поддержанию высокой мотивации, развитию способности обучающихся к занятиям математикой и физикой, участию в физико-математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах и конференциях» (ДПК-2) осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП, соотнесенными с планируемыми результатами обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике.

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ПК-7).</li> <li>– особенности профессионального мышления в педагогической деятельности (ДПК-1);</li> <li>– специфику и модель оперативного мышления педагога (ДПК-1);</li> <li>– шкалу уровней решения нестандартных задач (ДПК-1);</li> </ul>	<p>Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять в образовательном процессе проблемные ситуации, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. (ПК-7);</li> <li>– решать нестандартные задачи, необходимые для реализации образовательных программ (ДПК-1);</li> <li>– качественно и количественно оценивать оперативное мышление будущего учителя (ДПК-1);</li> <li>– использовать свои знания в профессиональной деятельности (ДПК-1).</li> </ul>	<p>Отметка «незачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).</p>
Навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет алгоритмом анализа проблемных ситуаций. (ПК-7);</li> <li>– владеет стандартизированными методами психодиагностики оперативного мышления педагога. (ДПК-1).</li> </ul>	

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за раздел в семестр	Отметка
11 – 80	0 – 20	41-100	Зачтено
0 – 20	0 – 20	0 – 40	Не зачтено

## 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Задания к зачету

Среди образовательных стратегий современной профессиональной подготовки все чаще встречаются метод «кейс-стади» (метод кейсов) или «метод конкретных ситуаций» (метод анализа конкретных ситуаций), заимствованный из практики обучения зарубежных вузов, в отечественных психолого-педагогических науках называемый «задачный подход».



Задачные технологии являются одним из наиболее эффективных способов формирования профессиональной компетентности педагога: формулировка конкретной педагогической задачи, мысленное «проигрывание» возможных вариантов ее решения, выбор и обоснование наиболее оптимального из них.

При использовании задачных технологий происходит ориентация процесса профессиональной подготовки с обычной передачи знаний на получение конкретных результатов решения профессиональных задач.

**Кейс 1.** Перед началом урока, Александра Григорьевна, заметив на полу смятый клочок бумаги, обращается к ученику: “Крючков, подними, пожалуйста”. Тот нехотя встает из-за парты и говорит: “Не я бросал, так чего же это мне поднимать”, – и снова усаживается на место.

*Как поступите вы в данной ситуации, будучи на месте учителя? На чем основано ваше решение? Обоснуйте его с точки зрения профессионального долга, элементарной логики, педагогического такта.*

**Кейс 2.** Ученица, сидевшая рядом со студенткой-практиканткой все время заглядывала в ее дневник, где велись записи по наблюдению за этой ученицей. Девочка вызвала интерес практикантки своим плохим отношением к учебе, грубостью и негативизмом в отношениях к сверстникам и взрослым. Об этих проявлениях ее личности и были записи в дневнике. Во время перемен девочка подходила к практикантке и вступала в разговор:

– А что вы сегодня записывали в свою тетрадь?

Однажды практикантка ушла дежурить в столовую, оставив свои вещи в классе... а придя домой обнаружила, что дневника нет. На следующий день практикантка спросила в классе, не взял ли кто по ошибке дневника? Все ученики дружно ответили, что дневника не видели; ученица, за которой наблюдала практикантка, молчала, опустив голову. Спустя два дня она положила дневник во время перемены на парту.

*Как бы вы отреагировали на это, оказавшись на месте практикантки?*

*Как вы считаете, есть ли ошибки в действиях практикантки? Какие?*

*Что можно сделать для того, чтобы в будущем избежать их?*

**Кейс 3.** Ученик пятого класса Олег учится по математике на “двойки” и “тройки”. Контрольные работы пишет намного хуже, чем тренировочные работы примерно такого же уровня сложности. На уроках боится поднимать руку, хотя иногда знает материал хорошо. Когда учитель спрашивает его, Олег растерянно молчит.

*Какие психологические особенности определяют поведение Олега?*

*Как вы думаете, что можно предпринять, чтобы помочь Олегу преодолеть такое состояние на уроках?*

**Кейс 4.** В класс пришел новый ученик. Несколько дней все шло хорошо. Но вот к новичку подошел Толя и попросил у него тетрадь по алгебре, чтобы списать домашнее задание. Стасик, пожав плечами, сказал, что он просто не уважает ребят, которые любят жить за чужой счет. Толя удивился и отошел, что-то неодобрительно бормоча, а после урока он собрал вокруг себя ребят, которые, слушая его, неодобрительно поглядывали в сторону Стасика.

На уроке математики Стасика спросили. Он ответил хорошо, заслужив похвалу учителя. На перемене к Стасику подошли двое ребят, верхом сели на его парту и спросили:

–В люди хочешь выйти? Стараешься?...

Стасик опешил. Потом спросил:

–А разве это плохо?

–А мы выскочек не любим! – последовал ответ, и ребята вышли из класса. После урока Стасика избили.

*Можно ли исправить положение сложившееся в данном классе?*

*Как это сделать?*

**Кейс 5.** В беседе с учителем один старшеклассник признался: “Понимаю, что алгебра – очень важная наука, потому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, повторяю без конца, а результата положительного все равно нет”.

*Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?*

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### Система рейтинговой оценки знаний студентов по дисциплине «Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога»

###### очная форма обучения

Вид работы	Оценка работы в баллах	Итоговое количество баллов
<b>Текущий контроль:</b>		
Выполнение домашних тестовых заданий в системе Moodle	1 тестовое задание = 1 балл	0-30 баллов
Работа на семинаре (6 семинаров)	1 семинар = 3 баллов	0-18 баллов
Выполнение заданий по самостоятельной работе в системе Moodle	1 задание = 3 балла	0-21 балла
Итоговое контрольное тестирование	11 баллов	0-11 баллов
<b>Всего:</b>		<b>0-80 баллов</b>
<b>Итоговый контроль:</b>		
Зачет		0 – 20 баллов
<b>ИТОГО:</b>		<b>0-100 баллов</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.–М., ВЛАДОС, 2008.
2. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Гоноболин Ф.Н. Книга об учителе.–М.: Просвещение, 1965.
2. Гурова Л.Л. Исследование мышления как решения задач.: Дис. ... д-ра психологических наук.–М., 1976.
3. Додон Л.Л. Задания по педагогике. Пособие для педагогических училищ и студентов педагогических факультетов.–М.: Просвещение, 1968.
4. Завалишина Д.Н. К характеристике процесса решения оперативных задач дискретного характера. / Сб. “Вопросы психологии”: Радянська школа. – Киев. – 1964.
5. Завалишина Д.Н. Интуиция и формирование обобщенного способа решения задач. // Вопросы психологии.–1979.–№ 2.–с. 109-117.
6. Клименко А.И. Решение задач студентами на занятиях по психологии. // Вопросы психологии.–1984.–№ 6.
7. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении.–М.: Педагогика, 1972.
8. Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат / Под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской.–М.: Педагогика, 1990.
9. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

10. Осипова Е.К. Психолого-педагогические основы развития мышления учителя. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1997.
11. Поляков Е.Н. Решение педагогических задач как средство развития у студентов педагогического мышления.– В кн.: Вопросы формирования личности учителя в условиях педагогического института.–Саратов: СГПИ, 1970.
12. Пушкин В.Н. Оперативное мышление в больших системах. – М.: Энергия, 1965.
13. Спирин Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач: Учебное пособие.–Кострома: КГПУ им. Н.А.Некрасова,1994.
14. Теплов Б.М. Ум полководца.–М.: Педагогика, 1990.
15. Туревская Е.И. Развитие оперативного мышления будущего учителя в ходе решения нестандартных психолого-педагогических задач.– Автореф. дисс.... канд. психол.наук.–Тула, Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2001.
16. Туревская Е.И. Развитие оперативного мышления учителя: Метод. пособие.– Тула: Изд-во Тул.гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2000.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **Универсальная** библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – М. : [б.и.], 2006. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. **Научная** электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО «РУНЭБ»; Санкт-Петербургский государственный университет. – М. : [б.и.], 2005. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL : [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Развитие оперативного мышления будущих учителей математики и физики» направлена на формирование у студентов умения оперировать основными категориями психодиагностических знаний, анализировать различные проблемные ситуации.

В результате изучения данной дисциплины должно быть сформировано понимание, осознание и способность применять теоретические знания психологии в профессиональной деятельности педагога, сформировать умения решать нестандартные психолого-педагогические задачи.

Реализация этой цели основывается на психологическом анализе труда учителя. Формирование профессионально мыслящей личности будущего учителя требует высокий динамизм его будущей работы, быстрая сменяемость и вариативность педагогических ситуаций, в которых он будет действовать.

Учитель должен принимать свои решения немедленно, выбирая оптимальный вариант из имеющихся в его распоряжении средств или сконструировать новую, ранее неизвестную систему действий.

Для того, чтобы сформировать умение быстро ориентироваться в сложной педагогической ситуации, анализировать условия и принимать верные решения, недостаточно природных способностей. Это умение требует целенаправленной тренировки оперативного мышления будущего учителя в ходе решения нестандартных задач.

Данная дисциплина по выбору поможет сформировать у студентов умение решать психолого-педагогические задачи, в ходе которых формируется профессиональное оперативное мышление.

Основная цель аудиторных занятий по дисциплине «Развитие оперативного мышления будущих учителей математики и физики» состоит в глубоком усвоении наиболее сложных вопросов учебной дисциплины; оказание помощи студенту (будущему педагогу) в изучении основных категорий и понятий, в овладении технологией проведения психолого-педагогического эксперимента, в анализе его результатов, в планировании (на основе полученных результатов) своей профессиональной деятельности, в формировании и развитии оперативного мышления.

Готовясь к практическим занятиям по дисциплине «Развитие оперативного мышления будущих учителей математики и физики», студенту необходимо изучить основную и дополнительную литературу по теме будущего занятия, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение, выполнить задания для самостоятельной работы. Все студенты в обязательном порядке готовятся к каждому семинарскому (практическому) занятию и участвуют в обсуждении рассматриваемых вопросов.

На практическом занятии заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме семинара. Студент по предварительному согласованию с преподавателем может взять написание реферата или доклада по теме семинара. Выступление с сообщением не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом или рефератом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков и рецензентов.

Преподавание дисциплины должно включать в себя следующие образовательные технологии:

- 1) Проведение лекций с использованием презентаций на основе мультимедийных технологий;
- 2) Обеспечение студентов сопутствующими раздаточными материалами – опорными конспектами с целью активизации работы по усвоению материалов учебного курса;
- 3) Применение задачных и проблемно-поисковых технологий по изучаемому курсу;
- 4) Использование игровых и диалоговых технологий;
- 5) Включение в практические занятия элементов тренинговых технологий.

## **Примерная тематика практических занятий по дисциплине «Психодиагностика в профессиональной деятельности педагога»**

### **Практическое занятие 1.**

#### **«Роль мышления в труде учителя математики и физики»**

##### ***План:***

1. Понятие о профессиональном мышлении учителя как о непрерывном процессе решения возникающих педагогических задач.
2. Цель и задачи профессионального мышления учителя.
3. Особенности объекта труда учителя, «орудий» педагогического труда и его условий.

### **Практическое занятие 2.**

#### **«Характеристика практического и профессионального мышления учителя»**

##### ***План:***

1. Теоретические основы профессионального мышления учителя как частного случая практического мышления.

2. Качественные характеристики практического мышления.

3. Цели, задачи, функции практического мышления.

### **Практическое занятие 3.**

**«Педагогические ситуации, психолого-педагогические задачи как неотъемлемая часть труда учителя».**

*План:*

1. Проблемные ситуации.

2. Педагогические задачи, их психологические особенности.

3. Таксономия (классификация) педагогических задач.

4. Механизм процесса решения задач.

5. Собственно-педагогические задачи. Их классификация.

### **Практическое занятие 4.**

**«Оперативное мышление как процесс решения нестандартных задач»**

*План:*

1. Оперативное мышление учителя как процесс решения задач.

2. Нестандартные ситуации при дефиците времени.

3. Интуиция как быстрое решение, требующее длительной подготовки.

### **Практическое занятие 5.**

**«Модель оперативного мышления учителя»**

*План:*

1. Оперативное мышление как частный случай педагогического, а следовательно и практического мышления.

2. Описание теоретической модели оперативного мышления учителя.

3. Три смысла понятия “оперативное”.

4. Структура оперативного мышления.

5. Качества, необходимые для активизации оперативного мышления учителя.

### **Практическое занятие 6.**

**«Взаимосвязь оперативного мышления с психофизиологическими свойствами человека»**

*План:*

1. Взаимосвязь оперативного мышления с типом темперамента, скоростью зрительно-моторной реакции, познавательными процессами, эмоциональным состоянием учителя.

2. Методики, с помощью которых можно косвенно оценить оперативное мышление.

3. Элементы математической обработки результатов исследования.

**Примерные задания для самостоятельной работы по дисциплине**

Задание 1. Составьте медиапрезентацию по профессиональному мышлению учителя математики и физики (не менее 12 слайдов, которые отражают различные подходы к профессиональному мышлению в отечественной и зарубежной психологии).

Задание 2. Проведите диагностику профессионального мышления учителя, используя методику Р.С. Немова, обработайте результаты и дайте интерпретацию в письменном виде.

Задание 3. Соберите данные диагностики мышления со всей группы и проранжируйте их. Определите суммарные баллы, соответствующие трем уровням выраженности (высокому, среднему, низкому).

Задание 4. Решите кейс.

Четвертый класс. Общий стаж работы классного руководителя 16 лет, в данном классе – 1-ый год. Класс сборный: в его составе ребята из нескольких соседних школ. Многих учеников связывает не только совместная учеба, но и занятия в спортивных секциях и кружках. Между детьми складываются отношения взаимной поддержки. Актив класса, избранный в начале учебного года, только начинает свою работу.

Классный руководитель бывает с ребятами нервозна, придирчива, иногда срывается на крик по незначительным поводам. Особенно нетерпима к опозданиям учащихся. Ребята подмечают эти проявления учителя, иногда пытаются “играть” на них.

...Войдя с опозданием в класс, классный руководитель увидела, что дети сидят не на своих местах. Многие взяли в гардеробе пальто. В классе шумно. Необходимо начать классный час, но обстановка не дает такой возможности.

Учитель задумался: как найти способ, с помощью которого можно быстро успокоить учеников, создать рабочую обстановку.

*ВОПРОСЫ:*

1. Был ли описанный поступок школьников нечаянным или преднамеренным?
2. Какое влияние на возникшую ситуацию мог оказать характер отношений учеников в данном классе?
3. Какое психологическое состояние четвероклассников нужно было заметить?
4. Что надо оперативно учесть классному руководителю при выборе метода взаимодействия с классом?

*ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ:*

а) став за учительский стол, классный руководитель на этот раз терпеливо выдержала паузу, привлекая внимание детей своим молчанием. Дождавшись тишины, сказала: “Извините, ребята. Меня задержала контрольная работа в соседнем классе”;

б) обратилась к более спокойному в данную минуту ряду учеников, указывая на них рукой: “Первый (второй, третий) ряд будет сегодня, наверное, самым дисциплинированным, судя по тому, как ребята уже сейчас внимательны”.

в) начала громко стучать указкой по столу и призывать детей к порядку, стараясь перекрыть общий шум.

Задание 5. Решите кейс.

Шестой класс. Общий стаж работы классного руководителя 23 года, в данном классе – 3 год.

Класс целеустремленный. Идет борьба за высокую успеваемость. Ребята решили уже в этом году стать лучшими в параллели, а затем выйти на одно из первых мест в школе. К моменту описываемой ситуации из 42 человек – 7 отличников, 23 хорошиста, но есть 1 неуспевающий. Ребята очень уважают классного руководителя, который много сил и энергии отдает работе с детьми.

...В класс пришел новый ученик Игорь К. В детстве у него была тяжелая травма: ампутирована правая рука. Игорь подолгу находится в больнице, бывает в санаториях. Он устал от постоянных физических страданий, безразличен к учебе. По всем предметам – огромная запущенность. Он-то и стал неуспевающим в классе. Стеснялся своего физического недостатка, старался как можно меньше быть в коллективе. Остро реагировал на замечания учителей. Но к классному руководителю был привязан. В первом полугодии мальчик не успевал по четырем предметам. Назревал вопрос об оставлении его на второй год. Класс боролся за высокую успеваемость, а Игорь невольно тянул их назад.

Классный руководитель поставил перед собой задачу: направить усилия актива на создание атмосферы заботливого отношения к мальчику и помощи ему в преодолении отставания.

*ВОПРОСЫ:*

1. Какие факторы надо устранить и создать для решения поставленной задачи?
2. Какие особенности Игоря, его психического состояния необходимо учесть?
3. Какое воспитательное значение может иметь описанная ситуация для дальнейшего развития инициативы актива, взаимопомощи учащихся? Как можно стимулировать самовоспитание Игоря в связи с возникшей ситуацией?

*ПРОАНАЛИЗИРУЙТЕ ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ:*

- а) Классный руководитель пригласил родителей и предложил им нанять репетиторов для сына;
- б) классный руководитель договорился о дополнительных занятиях с Игорем;
- в) классный руководитель оставил после уроков актив и договорился с ребятами о конкретных мерах помощи Игорю в школе и дома.

**Задание 6. Решите кейс.**

Урок шел как обычно. Наталья Кирилловна начертила на доске схемы, достала карточки и приступила к объяснению. И вдруг она услышала слева от себя отчетливый скрип. По выражению лица она сразу определила – скрипел Сергеев и, не задумываясь, строго сказала: “Сергеев, прекрати скрипеть, иначе я тебя удалю с урока!” – “Что Сергеев-то?!” – громко зашумел семиклассник. – Вы сначала разберитесь, кто скрипит, а потом говорите. А то: Сергеев, Сергеев!”

Учительница продолжила объяснение и скрип тут же возобновился. Наталья Кирилловна подошла к Сергееву, взяла с парты дневник и записала туда замечание. Сергеев принялся скрипеть еще громче, откровенно издеваясь над учителем. Наталья Кирилловна еле сдерживалась: “Сергеев, я последний раз предупреждаю тебя, если не прекратишь скрип, то будешь удален с урока”.

Сергеев не прекратил скрип и Наталья Кирилловна громко произнесла: “Немедленно выйди за дверь!”. Сергеев не вышел, пустился в длинные унижающие пререкания. Обстановка накалялась. “Пока ты, Сергеев, не выйдешь из класса, я урок вести не буду!” При этих словах Наталья Кирилловна захлопнула журнал и села за стол. Но это не возымело никакого действия ни на Сергеева, ни на ребят.

Время шло. Сергеев не выходил из класса. Все выжидали, чем кончится конфликт. Прозвенел звонок. Наталья Кирилловна написала на доске домашнее задание и быстро вышла из класса.

*Ответьте на вопросы:*

1. Насколько типична предложенная ситуация? Приходилось ли вам сталкиваться с подобными явлениями?
2. Проследите развитие конфликта в описанной ситуации. Какие ошибки были допущены учителем? Какова причина этих ошибок?
3. Как следовало поступить учительнице на каждом этапе развития конфликта? Как отреагировать? Какое принять решение?
4. Предложите систему мер, которые предупредили бы возникновение подобных ситуаций на уроке. Обоснуйте свое предложение.

**Задание 7. Заполните таблицу по качественному анализу решения психолого-педагогических задач.**

Шкала уровней решения

Уровни	Краткая характеристика
Нет решения	
Тентативный	
Репродуктивный	
Реконструктивный	
Вариативный	
Субъективно-творческий	
Объективно-творческий	

**Типовые задания для самостоятельной работы**

Студентам предлагается выполнить проектное задание. Примерная схема выполнения проектного задания.

- 1) выявление проблемы, затруднения, противоречия
- 2) определение целей и задач проекта
- 3) подбор методик психологической диагностики, исходя из обозначенной проблемы в соответствии с возрастными особенностями испытуемых,
- 4) проведение диагностики испытуемых,
- 5) комплексный анализ результатов диагностики,
- 6) планирование основных путей коррекционной работы на основании данных диагностики,
- 7) теоретическое психологическое обоснование предложенных направлений, форм, методов и средств коррекции с учетом возрастных и индивидуальных особенностей,
- 8) разработка конкретных предложений, рекомендаций, моделей решения проблемы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей испытуемых, имеющейся социальной ситуации, материальных условий и возможностей,
- 9) обобщение и структурирование всей информации по проекту, оформление проекта,
- 11) защита проекта.

В качестве темы проектов студентам предлагалось решить одну из психолого-педагогических задач:

1) Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их?

2) По результатам каких методик и каким результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии педагога?

3) Вы идете на перемене после удачного урока в хорошем настроении. Приветливо здороваетесь с хорошо знакомым коллегой, а он (она) вдруг останавливается и раздраженно говорит: “Вы, Николай Степанович (Наталья Николаевна), очень плохо следите за дисциплиной на ваших уроках в моем классе. Они от вас приходят такие возбужденные и неуправляемые!”. Как следует отреагировать учителю? Почему?

4) Во время урока один из учеников неожиданно уличает вас в том, что на прошлом уроке вы ошиблись при изложении нового материала.

Вы вдруг осознаете, что он прав. Класс с нетерпением ждет вашего ответа.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Подписка Microsoft DreamSpark Premium - Сублицензионный договор № S-2042626/M18 от 04.06.2013 г. действует до 01 июня 2016 г. включает:
2. Операционные системы Windows Vista Business, Windows 7 Professional, Windows 8 Pro, Windows 8.1 Pro, Windows 10 Ent;
3. Компоненты Office 2007, Office 2010, Office 2013 (Access, Visio, Project и др.).
4. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.



6. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
7. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
8. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
10. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для проведения занятий по дисциплине имеются:

1. Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре психологии и педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники ЦТТиДО.

3. Для проведения занятий лекционного типа используются наглядные средства обучения / учебно-наглядные пособия / компьютерные презентации и т.п., обеспечивающие тематические иллюстрации по темам дисциплины.

4. Лаборатория психодиагностики оснащена компьютерной техникой, имеет доску магнитно-маркерную с комплектом аксессуаров, психодиагностический инструментарий ИМАТОН и др.

5. Помещение для самостоятельной работы обучающихся - кабинет самостоятельной работы по психологии оснащен компьютерной техникой с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, имеет книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
- готовность к формированию и поддержанию высокой мотивации, развитию способности обучающихся к занятиям математикой и физикой, участию в физико-математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах и конференциях (ДПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:**

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ПК-7).
- особенности профессионального мышления в педагогической деятельности (ДПК-1);
- специфику и модель оперативного мышления педагога (ДПК-1);
  - шкалу уровней решения нестандартных задач (ДПК-1);

**Уметь:**

- выявлять в образовательном процессе проблемные ситуации, поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. (ПК-7);
- решать нестандартные задачи, необходимые для реализации образовательных программ (ДПК-1);
- качественно и количественно оценивать оперативное мышление будущего учителя (ДПК-1);
  - использовать свои знания в профессиональной деятельности (ДПК-1).

**Владеть:**

- алгоритмом анализа проблемных ситуаций. (ПК-7);
- стандартизированными методами психодиагностики оперативного мышления педагога. (ДПК-1).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Развитие оперативного мышления будущих учителей математики и физики» (Б.1.В.ДВ.1) относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы (дисциплина по выбору), читается на 2-ом курсе в 3 семестре. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплины базовой части «Психология», так как студентам необходимо понимать логику развития и становления методов психологического исследования в общем контексте развития психологической науки, а также видеть возможности и особенности формирования профессионального оперативного мышления будущего учителя математики и физики.

К началу изучения дисциплины студенты должны знать понятийный аппарат, необходимый для усвоения психологических дисциплин, владеть пониманием задач психологической науки, знанием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

Освоение данной дисциплины необходимо для прохождения педагогической практики, написания выпускной квалификационной работы, прежде всего в части выработки умений поиска, анализа и толкования психологических особенностей учащихся.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: Туревская Е.И. доц., канд.пс.наук.

### 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2017-2018 учебный год

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

#### 2018-2019 учебный год

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01 - RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.

2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Туревская Е.И.	к.психол.н.	доцент	доцент