

	Факультет	Международный факультет
	Кафедра	Русского языка как иностранного
	Направление подготовки	45.04.01. Филология
	Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный
	Актуальные вопросы методической деятельности	Б1.В.ДВ.05.02

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
 на заседании Ученого совета университета
 протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
 «Актуальные вопросы методической деятельности»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2017

Заведующий кафедрой



Р. В. Лопухина

Декан



Т. Б. Кашпирева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
7.1. Основная литература	11
7.2. Дополнительная литература	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
12. Аннотация рабочей программы дисциплины	17
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций	<p>Выпускник знает: основные требования к содержанию и оформлению научных публикаций по филологии и методике преподавания русского языка.</p> <p>Умеет: редактировать научные публикации по филологии и методике преподавания русского языка.</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности : подготовки научных публикаций по конкретным проблемам методики преподавания русского языка как иностранного.</p>	
ПК-8 готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	<p>Выпускник знает: принципы научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной образовательной деятельности;</p> <p>Умеет: организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности : планирования научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, а также в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-9 педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	<p>Выпускник знает: задачи профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;</p> <p>Умеет: оказать педагогическую поддержку в профессиональном самоопределении обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности : организации педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>	

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Актуальные вопросы методической деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 программы академической магистратуры. Ее изучение базируется на освоении магистрантами дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного».

К началу изучения дисциплины магистранты должны владеть:

- знаниями основ современного русского языка как одной из филологических дисциплин;
- первичными умениями планирования образовательной деятельности;
- навыками и (или) опытом осуществления образовательной деятельности в области русского языка как иностранного.

Дисциплина «Актуальные вопросы методической деятельности» является продолжением изучения «Методики преподавания русского языка как иностранного», ее изучение необходимо также для выполнения учебной и производственной практик данного направления.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)		3/ 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		14
в том числе:		
лекции		6
практические занятия (семинарского типа)		8
Самостоятельная работа студента (всего)		90
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям		6
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям		34
подготовка учебного проекта (разработка урока по русскому языку как иностранному)		10
подготовка к контрольной работе		6
выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle		34
Зачет		4
Промежуточная аттестация в форме зачета		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся	

Актуальные вопросы методической деятельности	Б1.В.ДВ.05.02		
Тема 1. Методы и методические принципы организации обучения русскому языку в вузе.	1	2	10
Тема 2. Система средств обучения русскому языку / русскому языку как иностранному (РКИ).	1	1	10
Тема 3. Методика обучения языковому материалу (аспектам языка).	1	1	12
Тема 4. Обучение основным видам речевой деятельности (РД) на русском языке.	1	1	12
Тема 5. Организация и планирование процесса обучения РКИ Урок русского языка как иностранного.	1	1	12
Тема 6. Система лингводидактического тестирования по РКИ	1	1	6
Тема 7. Инновационные технологии в методике обучения РКИ		1	6
Тема 8. Принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности учащихся по русскому языку.			6
Контрольная работа по курсу			6
Подготовка и защита учебного проекта с использованием ИКТ			10
Подготовка к зачету			4
Итого	6	8	94

Тема 1. Методы и методические принципы организации обучения русскому языку в вузе.

Методы обучения: общедидактические и частно-методические (прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные). Общие и частные методические принципы. Методические принципы обучения русскому языку/РКИ: коммуникативности, учета родного языка, комплексности, устного опережения.

Тема 2. Система средств обучения русскому языку/ русскому языку как иностранному (РКИ).

Структура комплекса средств обучения: средства обучения для преподавателя, средства обучения для учащихся, АВСО и ТСО. Современные ТСО в обучении РКИ. Оптимизация системы обучения.

Тема 3. Методика обучения языковому материалу (аспектам языка).

Аспектность и комплексность в обучении РКИ. Особенности аспектного преподавания.

Обучение произношению. Системы упражнений по фонетике и орфоэпии. Формирование слухо-произносительных навыков. Основные приемы и средства обучения лексике и фразеологии
Методика и приемы обучения грамматике, виды упражнений, их коммуникативно-речевая направленность. Научные публикации по методике обучения русскому языку/ РКИ.

Тема 4. Обучение основным видам речевой деятельности (РД)

Формирование навыков и умений аудирования, система упражнений. Приемы и способы обучения диалогической форме общения. Методические особенности обучения монологу, его типам. Критерии и способы контроля навыков и умений говорения. Упражнения, направленные на формирование и совершенствование техники письма и письменной речи. Методика работы по развитию различных видов чтения. Контроль навыков и умений каждого вида чтения.

Тема 5. Организация и планирование процесса обучения РКИ

Организация и планирование процесса обучения РКИ: учебный план, государственный стандарт, рабочая программа. Урок иностранного языка. Требования к уроку, структура и организация. Основные компоненты занятия по РКИ. Планирование программного материала. Подбор дидактического материала, основные требования к нему. Выбор форм, методов и средств обучения с учетом этапа обучения. Схема анализа урока. Формирование методики самостоятельной работы учащихся. Факультативные занятия и внеклассная работа по русскому языку, задачи и формы ор-

ганизации. Контроль знаний, умений и навыков при обучении РКИ. Обучающий характер контроля. Критерии оценки уровня обученности учащихся.

Проблемы педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся.

Тема 6. Система лингводидактического тестирования по РКИ

Система государственных стандартов, типовых тестов, лексических минимумов как совокупность требований к общему уровню владения РКИ. Тестирование как основная форма контроля. Виды тестирования, их общая характеристика. Элементарный и базовый уровни владения РКИ. ТРКИ-1, ТРКИ-2, ТРКИ-3, ТРКИ-4.

Тема 7. Инновационные технологии в методике обучения РКИ

Инновационные технологии в методике обучения РКИ. Мультимедийный учебник как наиболее эффективное средство обучения РКИ. Использование ресурсов интернета в преподавании РКИ.

Тема 8. Принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности учащихся по русскому языку.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний по дисциплине, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов заключается в работе студентов с лекционным материалом, анализе литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям; в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE и в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тексты лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, электронный вариант РПД) доступен студентам в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение», и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую им необходимо изучить, произвести самостоятельно отбор необходимых учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7 и 8 данной РПД.

Методические указания по освоению данной дисциплины для обучающихся по основной образовательной программе направления подготовки 45.04.01 Филология располагаются на сайте университета по следующему адресу URL: <http://moodle.tsput.ru/course/category.php?id=17439>.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций ПК-3 «Подготовка и редактирование научных публикаций», ПК-8 «Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками» и ПК-9 «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО» осу-

ществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - основных требований к содержанию и оформлению научных публикаций по филологии и методике преподавания русского языка. - принципов научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной образовательной деятельности; - задач профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; 	<p>Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).</p> <p>Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).</p>
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - редактировать научные публикации по филологии и методике преподавания русского языка. - организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; - оказать педагогическую поддержку в профессиональном самоопределении обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; 	
Навыки	<ul style="list-style-type: none"> - подготовки научных публикаций по конкретным проблемам методики преподавания русского языка как неродного; - планирования научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, а также в профориентационных мероприятиях со школьниками; - организации педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся по программам бакалавриата. 	

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за семестр	Отметка
31 – 90	0 – 10	41 – 100	Зачтено

0 – 30

0 – 10

0 – 40

Не зачтено

Процедура оценивания знаний, умений, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образцы типовых тестовых заданий по дисциплине

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

1. *Национальные традиции при обучении русскому языку/ русскому языку как иностранному...*
 - А) должны учитываться
 - Б) не имеют никакого значения
 - В) необходимо сравнивать
2. *Начальный этап обучения –*
 - А) является промежуточным
 - Б) закладывает основы последующих этапов
 - В) не имеет значения для последующих этапов
3. *Один из основных способов введения звуков является...*
 - А) акустический
 - Б) артикуляционный
 - В) автоматизированный

Задание 2. Продолжите высказывания.

1. Основные пути представления падежей при изучении РКИ это...
2. Последовательность представления падежей следующая: именительный...
3. Интерференция при изучении языков заключается в следующем...
4. Лингводидактическое тестирование – это...
5. Лингводидактический тест – это...

Образец контрольного теста по дисциплине

Отметьте верные утверждения в приведенных ниже вопросах.

(Обратите внимание, в каждом вопросе может содержаться несколько вариантов верных ответов)

1. Ведущий подход в обучении русскому языку/ русскому языку как иностранному (РКИ):

- А) коммуникативный
- Б) компетентностный
- В) дифференцированный
- Г) интегративный

2. Содержание обучения РКИ состоит из следующих компонентов:

- А) лингвистический, психологический, методологический
- Б) воспитательный, образовательный, учебный
- В) лингвистический, методологический, образовательный

3. К специфическим принципам, используемым в методике обучения РКИ, относятся

- А) принцип сознательности
- Б) принцип интеграции и дифференциации
- В) принцип коммуникативной направленности обучения
- Г) принцип учета родного языка

4. К продуктивному виду речевой деятельности относятся:

- А) аудирование
- Б) письмо
- В) чтение
- Г) говорение

5. Контроль степени сформированности языковых навыков и речевых умений, а также продолжение их формирования осуществляется на:

- А) послетекстовом этапе
- Б) текстовом этапе
- В) дотекстовом этапе

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Методы обучения русскому языку: общедидактические и частнометодические.
2. Методические принципы обучения русскому языку как иностранному/РКИ.
3. Средства обучения русскому языку/РКИ. Структура комплекса средств обучения. Современные ТСО обучения РКИ.
4. Инновационные технологии в методике обучения русскому языку/РКИ.
5. Аспектность и комплексность в обучении РКИ. Особенности аспектного преподавания РКИ.
6. Основные методы обучения фонетике. Приемы постановки звуков. Работа над ритмикой и интонацией.
7. Формирование слухо-произносительных навыков на начальном этапе изучения РКИ.
8. Методика обучения лексике и фразеологии. Основные методы, приемы и средства обучения лексике и фразеологии.
9. Лингвострановедческий аспект в обучении РКИ. Национально-культурная семантика лексики, фразеологии и афористики.
10. Особенности презентации грамматического материала и формирование грамматических навыков на разных этапах обучения.
11. Аудирование как цель и средство обучения РКИ. Виды подготовительных и речевых упражнений.
12. Обучение монологической речи на русском языке. Единицы обучения, виды подготовительных и речевых упражнений.
13. Обучение диалогической речи на русском языке. Единицы обучения, виды подготовительных и речевых упражнений.
14. Чтение как средство и цель обучения РКИ. Методика формирования техники чтения.
15. Обучение чтению как виду РД на русском языке. Виды упражнений.
16. Обучение технике письма на русском языке. Основные правила русской графики и орфографии.
17. Обучение письменной речи на русском языке. Виды упражнений.
18. Тестирование в обучении РКИ. ТРКИ- 1-4. Лингвометодические основы тестирования.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков осуществляется по видам работы, выполняемой студентами. Все работы обучающихся оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого студента. В баллах оцениваются не только знания и навыки студентов, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, выполнение дополнительных индивидуальных заданий, умения организовать группу для решения методической проблемы и т. д.

Система рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения по дисциплине

Наименование и объем тем дисциплины	Содержание и объем самостоятельной работы студента	Количество баллов за виды работ
Темы 1. Методы и методические принципы организации обучения русскому языку в школе и вузе. (13 часов)	10 часов: Подготовка к лекции (1 ч.) Подготовка к семинарскому занятию (5 ч.) Выполнение индивидуального задания № 1 (4 ч.)	0 – 10 баллов Работа на лекции – 1 балл Выступление по теме на семинаре №1 – 5 баллов Индивидуальное задание № 1 – 4 балла
Тема 2. Система средств обучения русскому языку / русскому языку как иностранному (РКИ) (12 часов)	10 часов: Подготовка к лекции (1 ч.) Подготовка к семинарскому занятию (5 ч.) Выполнение индивидуального задания № 2 (4 ч.)	0 – 10 баллов Работа на лекции – 1 балл Выступление по теме на семинаре № 2 – 5 баллов Индивидуальное задание № 2 – 4 балла
Тема 3. Методика обучения языковому материалу (аспектам языка). Научные публикации по методике обучения русскому языку/ РКИ. (14 часов)	12 часов: Подготовка к лекции (1 ч.) Подготовка к практическому занятию (7 ч.) Выполнение индивидуального задания № 3 (4 ч.)	0 – 10 баллов Работа на лекции – 1 балл Представление доклада на семинаре № 3 – 5 баллов Индивидуальное задание № 3 – 4 балла
Тема 4. Обучение основным видам речевой деятельности (РД) на русском языке. (14 часов)	12 часов: Подготовка к лекции (1 ч.) Подготовка к семинарскому занятию (8 ч.) Выполнение индивидуального задания № 4 (3 часа)	0 – 10 баллов Участие в дискуссии на семинаре № 4 – 4 балла Индивидуальное задание № 4 -
Тема 5. Организация и планирование процесса обучения РКИ. Урок русского языка как иностранного. Проблемы педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся. (14 часов)	12 часов: Подготовка к лекции (1 ч.) Подготовка к практическому занятию (7 ч.) Выполнение индивидуального задания № 5 (4 ч.)	0 – 10 баллов Участие в дискуссии на практическом занятии (6 баллов) Индивидуальное задание № 6 – 4 балла
Тема 6. Система лингводидакти-	6 часов: Подготовка к лекции (1 ч.)	0 – 10 баллов Участие в дискуссии на практиче-

тического тестирования по РКИ (8 часов)	Подготовка к практическому занятию (3 ч.) Выполнение индивидуального задания № 6 (2 ч.)	ском занятии (6 баллов) Индивидуальное задание № 6 – 4 балла
Тема 7. Инновационные технологии в методике обучения РКИ (7 часов)	6 часов: Подготовка к практическому занятию (2 ч.) Выполнение индивидуального задания № 7 (4 ч.)	0 – 8 баллов Участие в работе на ПЗ – (2 б). Представление конспекта и презентация урока русского языка как иностранного (6 баллов)
Тема 8. Принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности учащихся по русскому языку (6 часов).	6 часов: Подготовка реферата и его презентации по теме: Принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности учащихся по русскому языку	0 – 8 баллов Презентация реферата по теме: Принципы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности учащихся по русскому языку (8 баллов)
Контрольная работа по курсу (6 часов)	6 часов: Контрольная работа по курсу	0 – 6 баллов Контрольная работа по курсу
Учебный проект (разработка урока по русскому языку как иностранному) с использованием ИКТ (10 часов)	10 часов: Подготовка учебного проекта (разработка урока по русскому языку как иностранному) с использованием ИКТ	0 – 8 баллов Представление учебного проекта (разработка урока по русскому языку как иностранному) с использованием ИКТ
Зачет: 4 часа	Подготовка к зачету (4 часа)	Зачет – 10 баллов
Итого - 108 часов	94 часа	0 – 100 баллов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Текст]: учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 480 с. (14 экз.)

2. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному [Текст] / Т. И. Капитонова.- М.: Русский язык, 2008.- 312 с. (5 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

1. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студ.вузов/ М.Р.Львов,В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская.- 3-е изд.,стер.- М: Академия, 2007.- 464с. (46 экз.)

2. Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения/ С.А.Мухина, А.А.Соловьева.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 360 с. (20 экз)

3. Хавронина, С.А. Русский язык в упражнениях (для говорящих на английском языке): Учебное пособие/ С.А.Хавронина,А.И.Широченская.- 19-е изд.- М: Русский язык, 2009.- 384с. (15 экз.)

Учебные пособия в ЭБС

1. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050300 "Филол. образование" / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Ша-

клеин. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 608 с. - ISBN 978-5-9765-1004-3 (Флинта) (в пер.). - ISBN 978-5-02-037317-4 (Наука). URL: <http://www.biblioclub.ru/book/83539/>

2. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. : учебное пособие / Ж. В. Ганиев. - М. : Флинта, 2012. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1044-9 : Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103369

3. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. - М. : Юрайт, 2017. - 255 с. - Б. ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/>

4. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного : практический курс / Н. Л. Федотова. - СПб. : Златоуст, 2013. - 192 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=239409

5. Халяпина, Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 : Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru

2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblio-online.ru

3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://e.lanbook.com>

4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Актуальные вопросы методической деятельности» осуществляется в ходе контактной (лекции и практические занятия) и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В соответствии с учебным планом занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий и семинаров.

Методические рекомендации по работе над лекционным материалом.

При подготовке к лекционному занятию обучающимся необходимо ознакомиться с соответствующей темой краткого лекционного курса, размещенного в системе Moodle (<http://moodle.tspu.ru/course/category.php?id=17439>).

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование излагаемого преподавателем учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям и семинарам.

Содержание семинаров и практических занятий связано с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также с проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. При подготовке к занятиям необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и, используя материалы лекций, рекомендуемую литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа, дополняя и расширяя тот материал, который был изложен преподавателем на лекции. После этого необходимо обратиться к

заданиям для самостоятельной работы, при выполнении которых следует руководствоваться рекомендациями, которые даны по каждому из заданий. В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

В основе практических заданий лежат основные теоретические положения конкретной темы. Выполнение этих заданий предполагает не просто знание теории, а требует актуализации таких знаний, опираясь на которые можно осуществлять выбор наиболее целесообразных практических действий. В ходе практических занятий студенты, на основе полученных знаний, должны приобрести навыки методической деятельности по русскому языку как иностранному, а также подготовки и разработки собственных методических материалов по русскому языку как иностранному.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с анализом соответствующей научно-методической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами методической деятельности в области русского языка.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- изучение основных работ по методике преподавания русского языка как иностранного;
- подготовку к практическим занятиям с привлечением дополнительной научно-методической литературы;

- выполнение различных видов методических заданий;

- разработку методических материалов по русскому языку как иностранному;

Готовясь к практическому занятию, тема которого заранее известна, магистрант должен актуализировать теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, выполнить практические задания методического характера.

Темы семинарских занятий по дисциплине

Тема 1. Методы и методические принципы организации обучения русскому языку в вузе.

1. Методы обучения: общедидактические и частно-методические.
2. Методические принципы обучения русскому языку/РКИ.

Тема 2. Система средств обучения русскому языку/ русскому языку как иностранно - му (РКИ).

1. Структура комплекса средств обучения: средства обучения для преподавателя, средства обучения для учащихся, АВСО и ТСО.
2. Современные ТСО в обучении РКИ.
3. Оптимизация системы обучения.

Тема 3. Методика обучения языковому материалу (аспектам языка).

1. Особенности аспектного преподавания. Обучение произношению.
2. Системы упражнений по фонетике и орфоэпии.
3. Основные приемы и средства обучения лексике и фразеологии.
4. Методика и приемы обучения грамматике, виды упражнений.

Тема 4. Обучение основным видам речевой деятельности (РД)

1. Формирование навыков и умений аудирования, система упражнений.
2. Приемы и способы обучения диалогической форме общения.
3. Методические особенности обучения монологу, его типам.
4. Критерии и способы контроля навыков и умений говорения.
5. Методика работы по развитию различных видов чтения.

Тема 5. Организация и планирование процесса обучения РКИ

1. Организация и планирование процесса обучения РКИ.
2. Урок иностранного языка. Требования к уроку, структура и организация. Основные компоненты занятия по РКИ.
3. Планирование программного материала. Подбор дидактического материала, основные требования к нему.
4. Схема анализа урока.
5. Формирование методики самостоятельной работы учащихся.
6. Факультативные занятия и внеклассная работа по русскому языку, задачи и формы организации.

Тема 6. Система лингводидактического тестирования по РКИ

1. Система государственных стандартов, типовых тестов, лексических минимумов как совокупность требований к общему уровню владения РКИ.
2. Тестирование как основная форма контроля.
3. Виды тестирования, их общая характеристика.
4. Элементарный и базовый уровни владения РКИ. ТРКИ-1, ТРКИ-2, ТРКИ-3, ТРКИ-4.

Тема 7. Инновационные технологии в методике обучения РКИ

1. Инновационные технологии в методике обучения РКИ.
2. Мультимедийный учебник как наиболее эффективное средство обучения РКИ.
3. Использование ресурсов интернета в преподавании РКИ.

Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

Сформулируйте основные методические принципы обучения русскому языку/ РКИ.

В чем заключаются особенности обучения русскому языку на начальном этапе?

Назовите виды речевых умений и навыков и их состав.

Проанализируйте типы коммуникативных установок и их речевую реализацию.

Назовите типы чтения. Каковы их особенности?

Сформулируйте критерии оценки письменных работ.

Принципы отбора тематических ситуаций при обучении говорению.

Проанализируйте основные виды письменных работ.

Проанализируйте основные пособия по грамматике в аспекте РКИ.

Сформулируйте основные требования к уроку РКИ.

Проанализируйте деятельность преподавателя и учащегося на уроке РКИ.

Тематика индивидуальных практических заданий

1. Подготовьте фрагмент урока- презентации по обучению аудированию на русском языке (на материале заданного аудиотекста).
2. Подготовьте фрагмент урока по обучению монологической речи на русском языке.
3. Подготовьте фрагмент урока по обучению диалогической речи на русском языке.
4. Подготовьте фрагмент урока по обучению чтению как виду РД на русском языке .
5. Подготовьте учебный проект с использованием ИКТ по одной из тем обучения аспектам русского языка или видам речевой деятельности.
6. Подготовьте обзор научных публикаций по методике обучения русскому языку/ РКИ.

Индивидуальные проектные задания

Проектное задание №1

Подготовить и защитить учебный проект (урок русского языка) с использованием ИКТ и соответствующего методического обеспечения по одной из тем при обучении учащихся 1) аспектам русского языка (фонетике, лексике, грамматике) или 2) видам речевой деятельности на русском языке (аудированию, говорению, чтению, письму).

Проектное задание № 2

Подготовить учебно-методические материалы для проведения внеклассного мероприятия по русскому языку или литературе (викторина, праздник русского слова, конкурс чтецов и т.д.)

Методические указания при подготовке к зачету

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является зачет. Обучающимся в рамках самостоятельной работы выделяется отдельное время для подготовки к сдаче зачета. Перечень вопросов к нему преподаватель выдает не позднее, чем за месяц до назначенной даты приема зачета.

При проработке вопросов, вынесенных на зачет, студентам необходимо использовать учебно-методическую литературу, рекомендованную преподавателем. Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед зачетом. Эффективная подготовка к зачету должна включать в себя повторение всего материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы.

На зачет по курсу студент обязан предоставить не менее 80% отчетов по выполнению заданий в рамках самостоятельной работы.

На зачете студент дает ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные уточняющие вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент часто отсутствовал на занятиях в течение семестра.

Все методические указания (включая конспекты лекций, задания к практическим занятиям, темы проектных работ, индивидуальные задания, вопросы к зачету и т. п.) размещены в электронной оболочке Moodle (<http://moodle.tsput.ru/course/category.php?id=17439>).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина «Актуальные вопросы методической деятельности» обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные вопросы методической деятельности»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформированы компетенции ПК-3, ПК-8 и ПК-9.

ПК-3: подготовка и редактирование научных публикаций.

ПК-8: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.

ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания: основных требований к содержанию и оформлению научных публикаций по филологии и методике преподавания русского языка; принципов научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной образовательной деятельности; задач профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

умения: редактировать научные публикации по филологии и методике преподавания русского языка; организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; оказать педагогическую поддержку в профессиональном самоопределении обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

навыки и опыт деятельности: подготовки научных публикаций по конкретным проблемам методики преподавания русского языка как неродного; планирования научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, а также в профориентационных мероприятиях со школьниками; организации педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Актуальные вопросы методической деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 программы академической магистратуры.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: д. филол. н., зав. кафедрой РКИ Лопухина Р. В.

13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 уч. год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Лопухина Раиса Васильевна	Доктор. филол. наук	доцент	заведующий кафедрой русского языка как иностранного