


|   |   |                                 |
|---|---|---------------------------------|
|  | Факультет   | Международный факультет         |
|   | Кафедра   | Русского языка как иностранного |
|   | Направление подготовки                                | 45.04.01. Филология             |
|   | Направленность (профиль)                              | Русский язык как иностранный    |
|   | Особенности преподавания русского языка как неродного | Б1.В.ДВ.05.01                   |

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
 на заседании Ученого совета университета  
 протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«Особенности преподавания русского языка как неродного»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения: заочная**

**Год начала подготовки: 2017**

Заведующий кафедрой  Р. В. Лопухина

Декан  Т. Б. Кашпирева

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....   | 3  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.....  | 4  |
| 3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....  | 4  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....   | 5  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....  | 7  |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....  | 7  |
| 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....  | 7  |
| 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....   | 8  |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 9  |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 11 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....  | 12 |
| 7.1. Основная литература.....   | 12 |
| 7.2. Дополнительная литература .....  | 12 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....   | 13 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....   | 13 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....                                | 16 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....  | 17 |
| 12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....   | 17 |
| 13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....   | 19 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)   | Планируемые результаты обучения  | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы     |
|--|--|--|
| <p>ПК-3<br/>подготовка и редактирование научных публикаций</p>   | <p><b>Выпускник знает:</b><br/>основные требования к содержанию и оформлению научных публикаций по филологии и методике преподавания русского языка.<br/><b>Умеет:</b><br/>редактировать научные публикации по филологии и методике преподавания русского языка.<br/><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности :</b><br/>подготовки научных публикаций по конкретным проблемам методики преподавания русского языка как неродного.</p>  | <p>в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p> |
| <p>ПК-8<br/>готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками</p> | <p><b>Выпускник знает:</b><br/>принципы научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной образовательной деятельности;<br/><b>Умеет:</b><br/>организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;<br/><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности :</b><br/>планирования научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, а также в профориентационных мероприятиях со школьниками.</p> |  |
| <p>ПК-9<br/>педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>  | <p><b>Выпускник знает:</b><br/>задачи профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;<br/><b>Умеет:</b><br/>оказать педагогическую поддержку в профессиональном самоопределении обучающихся по программам бакалавриата и ДПО<br/><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности :</b><br/>организации педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>   |  |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

### 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Дисциплина «Особенности преподавания русского языка как неродного» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 программы академической магистратуры. Ее изучение базируется на освоении магистрантами дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного».

К началу изучения дисциплины магистранты должны владеть:

- знаниями основ современного русского языка как одной из филологических дисциплин;
- первичными умениями планирования образовательной деятельности;
- навыками и (или) опытом осуществления образовательной деятельности в области русского языка как иностранного.

Дисциплина «Особенности преподавания русского языка как неродного» является продолжением изучения «Методики преподавания русского языка как иностранного», ее изучение необходимо также для выполнения учебной и производственной практик данного направления.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

#### Заочная форма обучения

| Вид учебной работы   | Объем зачетных единиц / часов по формам обучения |               |
|--|--|---------------|
|  | очная  | заочная       |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   |  | <b>3/ 108</b> |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>  |  | 14            |
| в том числе:   |  |               |
| лекции   |  | 6             |
| практические занятия (семинарского типа)   |  | 8             |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>   |  | <b>90</b>     |
| в том числе:   |  |               |
| внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям   |  | 6             |
| внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям  |  | 32            |
| подготовка учебного проекта (разработка урока по русскому языку как неродному)                                       |  | 10            |
| подготовка к контрольной работе  |  | 6             |
| выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle |  | 32            |
| <b>Зачет</b>   |  | <b>4</b>      |
| Промежуточная аттестация в форме зачета  |  |               |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| Наименование тем (разделов).  | Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий |                           |                             |                                    |
|---|---|---------------------------|-----------------------------|------------------------------------|
|   | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Другие виды учебных занятий | Самостоятельная работа обучающихся |
| <b>Раздел I. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного.</b>                        |   |                           |                             |                                    |
| Тема 1. Характеристика билингвизма.   | 1   |                           |                             | 6                                  |
| Тема 2. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики                                      | 1   | 1                         |                             | 8                                  |
| Тема 3. Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как неродному                   | 1   | 1                         |                             | 8                                  |
| Тема 4. Психологические основы обучения русскому языку как неродному.                                     | 1   | 1                         |                             | 8                                  |
| Тема 5. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку. | 1   | 1                         |                             | 10                                 |
| <b>Раздел 2. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному.</b>                            |   |                           |                             |                                    |
| Тема 6. Подходы к обучению русскому языку как неродному.  | 1   | 1                         |                             | 8                                  |
| Тема 7. Методы обучения русскому языку как неродному.   |   | 1                         |                             | 10                                 |
| Тема 8. Содержание обучения русскому языку как неродному.   |   | 2                         |                             | 6                                  |
| Тема 9. Средства обучения русскому языку как неродному.   |   |                           |                             | 6                                  |
| Тема 10. Урок русского языка как неродного.   |   |                           |                             | 4                                  |
| Подготовка учебного проекта (разработка урока по русскому языку как неродному)                            |   |                           |                             | 10                                 |
| Подготовка к контрольной работе   |   |                           |                             | 6                                  |
| Подготовка к зачету   |   |                           |                             | 4                                  |
| <b>Итого</b>  | <b>6</b>  | <b>8</b>                  |                             | <b>94</b>                          |
| Промежуточная аттестация в форме зачета   |   |                           |                             |                                    |

**Раздел I. Общие вопросы методики преподавания русского языка как неродного.**

**Тема 1. Характеристика билингвизма.**

Социолингвистическая характеристика билингвизма. Психологическая характеристика билингвизма. Лингвистическая характеристика билингвизма. Билингвизм и культура. Соотношение понятий аккультурация- адаптация- ассимиляция.

**Тема 2. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики.**

Многозначность термина русский язык как неродной (РКН).

Общее в преподавании русского языка как неродного и изучении русского языка как родного (система русского языка как предмета изучения; общие дидактические принципы и воспитательная направленность обучения; идентичность психологических процессов). Специфика обучения русскому языку как неродному: путь «сверху – вниз». Сбалансированное двуязычие.

Обучение РКН как процесс передачи и усвоения знаний, навыков, умений, способов познавательной деятельности и формирования коммуникативной компетенции.

### **Тема 3. Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как неродному.**

Цели обучения РКН: практическая, образовательная (общеобразовательная), воспитательная.

Содержание обучения - педагогически адаптированная система языковых, лингвокультурных и социокультурных знаний, коммуникативно-речевых навыков, умений и компетенций. Урок как ключевая организационная единица процесса обучения. Общедидактические и специальные методические принципы обучения РКН.

### **Тема 4. Психологические основы обучения русскому языку как неродному.**

Педагогическая психология в аспекте обучения РКН. Социальная психология и ее отрасли. Психосемантика. Этнопсихология. Развитие различных видов памяти в обучении РКН. Индивидуально-личностные особенности учащихся при обучении РКН. Возрастная психология. Вопросы психолингвистики при обучении РКН.

### **Тема 5. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.**

Проблема языковой социализации новых соотечественников.

Основные вопросы социолингвистики в аспекте обучения РКН. Причины «искажений» в родном языке. Ошибки, отражающие тенденции к потере родного языка. Гендерная сторона русской речи. Влияние социальных факторов на формирование смыслового «универсума» современного русского языка. Проблема аккультурации личности. Понятия субкультуры, картины мира, прецедентных текстов.

Коммуникативная лингвистика при обучении РКН. Контрастивная лингвистика. Паралингвистика. Сопоставительный анализ невербальных средств общения в разных языках. Обучение как диалог культур. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов.

### **Раздел 2. Структура и содержание обучения русскому языку как неродному.**

#### **Тема 6. Подходы к обучению русскому языку как неродному.**

Компоненты, определяющие подход к обучению: лингвистические, дидактические, психологические основы обучения. Структурный (языковой), лексический, социокультурный подходы. Дедуктивный и индуктивный подходы.

Психологические подходы к овладению неродным языком. Коммуникативно-деятельностный подход при работе с детьми-билингвами и его основные принципы. Использование игрового общения. Обучение в сотрудничестве.

#### **Тема 7. Методы обучения русскому языку как неродному.**

Активные и пассивные методы. Методы прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные – их характеристика, преимущества и недостатки. Обучение неродному языку с помощью компьютера.

Урок как основная организационная единица учебного процесса. Специфика урока русского языка как неродного - формирование коммуникативной компетенции. Основные требования к уроку РКН. Типология уроков. Модели построения уроков. Этапы, компоненты урока. Тематическое, текущее и поурочное планирование. Педагогическое взаимодействие на уроке РКН. Соотношение на уроке русского и родного языка учащихся. Организация уроков русского языка для детей-билингвов.

#### **Тема 8. Содержание обучения русскому языку как неродному**

Компоненты содержания обучения: системные знания об изучаемом языке, навыки, речевые умения, языковой материал, речевой материал, приемы обучения. *Знания*: фонетические, лексические, грамматические; страноведческие. Роль правил-инструкций для сообщения теоретических сведений о системе языка. Знания о системе ценностей русского народа. Формирование у учащихся приемов работы с учебным материалом. Методические категории *речевой навык* и *речевое умение*. Социокультурные/фоновые знания и их содержание.

Межкультурные знания, навыки и умения. *Коммуникативная, социолингвистическая и прагматическая компетенции.*

Виды речевой деятельности и речевые стратегии: общая характеристика. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Содержание обучения РКН детей-билингвов.

#### **Тема 9. Урок русского языка как неродного.**

Урок как основная организационная единица учебного процесса. Специфика урока русского языка как неродного - формирование коммуникативной компетенции. Основные требования к уроку РКН. Типология уроков. Модели построения уроков. Этапы, компоненты урока. Тематическое, текущее и поурочное планирование. Педагогическое взаимодействие на уроке РКН. Соотношение на уроке русского и родного языка учащихся. Организация уроков русского языка для детей-билингвов.

#### **Тема 10. Средства обучения русскому языку как неродному.**

Средства обучения для преподавателя: книги для преподавателя, инструктивные материалы, программы, методические пособия, учебные фильмы, компьютерные программы и т.д.

Средства обучения для учащихся: учебник и дополняющие его пособия (сборник упражнений, книга для чтения, справочник, словарь и др.). Государственный стандарт по языку. Программа обучения. Методическая, справочная и научная литература. Учебная программа для учащегося. Виды учебников и учебных пособий. Технические средства обучения (ТСО). Наглядные пособия.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний по дисциплине, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов заключается в работе студентов с лекционным материалом, анализе литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям; в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE и в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тексты лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, электронный вариант РПД) доступен студентам в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение», и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую им необходимо изучить, произвести самостоятельно отбор необходимых учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7 и 8 данной РПД.

Методические указания по освоению данной дисциплины для обучающихся по основной образовательной программе направления подготовки 45.04.01 Филология располагаются на сайте университета по следующему адресу URL: <http://moodle.tspu.ru/course/category.php?id=17440>.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенций ПК-3 «Подготовка и редактирование научных публикаций», ПК-8 «Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-

профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профорientационных мероприятиях со школьниками» и ПК-9 «Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

### 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

| Дескриптор компетенций | Показатели оценивания   | Критерии оценивания   |
|------------------------|---|---|
| Знания                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных требований к содержанию и оформлению научных публикаций по филологии и методике преподавания русского языка.</li> <li>- принципов научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной образовательной деятельности;</li> <li>- задач профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;</li> </ul>   | <p>Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации/зачете).</p> <p>Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).</p> |
| Умения                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- редактировать научные публикации по филологии и методике преподавания русского языка.</li> <li>- организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;</li> <li>- оказать педагогическую поддержку в профессиональном самоопределении обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;</li> </ul>   |   |
| Навыки                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки научных публикаций по конкретным проблемам методики преподавания русского языка как неродного.</li> <li>- планирования научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, а также в профорientационных мероприятиях со школьниками;</li> <li>- организации педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.</li> </ul> |   |

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания



знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

| Баллы, набранные студентом в течение семестра | Баллы за промежуточную аттестацию (зачет) | Общая сумма баллов за семестр | Отметка    |
|---|---|-------------------------------|------------|
| 21 – 80                                       | 0 – 20                                    | 41 – 100                      | Зачтено    |
| 0 – 20  | 0 – 20                                    | 0 – 40                        | Не зачтено |

Процедура оценивания знаний, умений, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Образцы типовых тестовых заданий по дисциплине**

##### **Задание 1. Отметьте верные утверждения в приведенных ниже вопросах.**

*(Обратите внимание, в каждом вопросе может содержаться несколько вариантов верных ответов)*

##### **1. Ведущий подход в обучении русскому языку как неродному (РКН) согласно концепции модернизации образования:**

- А) коммуникативный
- Б) компетентностный
- В) дифференцированный
- Г) интегративный

##### **2. Содержание обучения русскому языку как неродному (РКН) состоит из следующих компонентов:**

- А) лингвистический, психологический, методологический
- Б) воспитательный, образовательный, учебный
- В) лингвистический, методологический, образовательный

##### **3. К специфическим принципам, используемые в методике обучения РКН, относятся**

- А) принцип сознательности
- Б) принцип интеграции и дифференциации
- В) принцип коммуникативной направленности обучения
- Г) принцип учета родного языка

##### **4. Контроль степени сформированности языковых навыков и речевых умений, а также продолжение их формирования осуществляется на:**

- А) послетекстовом этапе
- Б) текстовом этапе

В) дотекстовом этапе

**Задание 2. Выберите правильный вариант ответа**

1. *Национальные традиции при обучении русскому языку как неродному...*

- А) должны учитываться
- Б) не имеют никакого значения
- В) необходимо сравнивать

2. *Национально-ориентированная методика это –...*

- А) частная методика
- Б) методика национально-языковой ориентации преподавания
- В) специальная методика

3. *Начальный этап обучения –*

- А) является промежуточным
- Б) закладывает основы последующих этапов
- В) не имеет значения для последующих этапов

4. *Один из основных способов введения звуков является...*

- А) акустический
- Б) артикуляционный
- В) автоматизированный

**Задание 3. Продолжите высказывания.**

1. Основные пути представления падежей это...
2. Последовательность представления падежей следующая: именительный...
3. Интерференция при изучении языков заключается в следующем...
4. Лингводидактическое тестирование – это...
5. Лингводидактический тест – это...

**Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Социолингвистическая и психологическая характеристики билингвизма.
2. Лингвистическая характеристика билингвизма.
3. Билингвизм и культура. Соотношение понятий аккультурация- адаптация- ассимиляция.
4. Многозначность термина русский язык как неродной (РКН).
5. Общее в преподавании русского языка как неродного и изучении русского языка как родного.
6. Специфика обучения русскому языку как неродному: путь «сверху – вниз».
7. Цели обучения РКН: практическая, образовательная (общеобразовательная), воспитательная.
8. Содержание обучения - педагогически адаптированная система языковых, лингвокультурных и социокультурных знаний, коммуникативно-речевых навыков, умений и компетенций.
9. Общедидактические и специальные методические принципы обучения РКН.
10. Основные проблемы социолингвистики в аспекте обучения РКН.
11. Причины «искажений» в родном языке, тенденции к потере родного языка.
12. Коммуникативная лингвистика при обучении РКН.
13. Сопоставительный анализ невербальных средств общения в разных языках.
14. Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов.
15. Компоненты содержания обучения РКН.
16. Методические категории *речевой навык* и *речевое умение*.
17. Социокультурные/фоновые знания и их содержание. Межкультурные знания, навыки и умения.
18. Виды речевой деятельности и речевые стратегии: общая характеристика.
19. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.

20. Содержание обучения РКН детей-билингвов.  
 21. Коммуникативно-деятельностный подход при работе с детьми-билингвами и его основные принципы.  
 22. Использование игрового общения. Обучение в сотрудничестве.  
 23. Методы обучения: прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные – их характеристика, преимущества и недостатки.  
 24. Специфика урока русского языка как неродного. Основные требования к уроку РКН.  
 25. Типология уроков. Модели построения уроков. Этапы, компоненты урока.  
 26. Средства обучения для преподавателя и средства обучения для учащихся.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков осуществляется по видам работы, выполняемой студентами. Все работы обучающихся оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого студента. В баллах оцениваются не только знания и навыки студентов, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т. д.

**Система рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения по дисциплине**

| Наименование и объем тем дисциплины   | Содержание и объем самостоятельной работы студента  | Количество баллов за виды работ   |
|---|---|---|
| Темы 1-2.<br>Характеристика билингвизма. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики (17 часов)        | 14 часов:<br>Подготовка к лекциям (2 ч.)<br>Подготовка к семинарским занятиям (6 ч.)<br>Выполнение индивидуального задания № 1 (4 ч.) | 0 – 10 баллов<br>Работа на лекциях – 2 балла<br>Выступление по теме на семинаре № 1 – 4 балла<br>Индивидуальное задание № 1 – 4 балла |
| Тема 3.<br>Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как неродному (10 часов)                   | 8 часов:<br>Подготовка к лекции (1 ч.)<br>Подготовка к семинарскому занятию (4 ч.)<br>Выполнение индивидуального задания № 2 (3 ч.)   | 0 – 10 баллов<br>Работа на лекции – 1 балл<br>Выступление по теме № 3 на семинаре – 4 балла<br>Индивидуальное задание № 2 – 5 баллов  |
| Тема 4.<br>Психологические основы обучения русскому языку как неродному. (10 часов)                                     | 8 часов:<br>Подготовка к лекции (1 ч.)<br>Подготовка к семинарскому занятию (4 ч.)<br>Выполнение индивидуального задания № 3 (3 ч.)   | 0 – 10 баллов<br>Работа на лекции – 1 балл<br>Выступление по теме № 4 – 4 балла<br>Индивидуальное задание № 3 – 5 баллов              |
| Тема 5.<br>Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку. (12 часов) | 10 часов:<br>Подготовка к лекции (1 ч.)<br>Подготовка к семинарскому занятию (5 ч.)<br>Подготовка реферата по темам 3-5 (4 часа)      | 0 – 10 баллов<br>Представление сообщения по теме № 5 на семинаре – 6 баллов<br>Презентация реферата по темам 3-5 – 4 балла            |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Темы 6-7.<br>Подходы к обучению русскому языку как неродному. Методы обучения русскому языку как неродному. (21 час)      | 18 часов:<br>Подготовка к лекциям (2 ч.)<br>Подготовка к практическим занятиям (10 ч.)<br>Выполнение индивидуального задания № 4 (6 ч.) | 0 – 10 баллов<br>Участие в дискуссии на практическом занятии (6 баллов)<br>Индивидуальное задание по темам № 6 – 7 - 4 балла |
| Тема 8-9.<br>Содержание обучения русскому языку как неродному. Средства обучения русскому языку как неродному. (14 часов) | 12 часов:<br>Подготовка к практическому занятию (8 ч.)<br>Выполнение индивидуального задания № 5 (4 ч.)                                 | 0 – 10 баллов<br>Участие в дискуссии на практическом занятии (6 баллов)<br>Индивидуальное задание по темам № 8 –9 - 4 балла  |
| Тема 10.<br>Урок русского языка как неродного (4 часа)  | 4 часа:<br>Выполнение индивидуального задания по теме № 10  | 0 – 10 баллов<br>Индивидуальное задание по теме - 10 баллов  |
| Учебный проект/<br>разработка урока по русскому языку как неродному (8 ч.)  | 10 часов:<br>Подготовка учебного проекта /разработка урока по русскому языку как неродному)   | 0 – 10 баллов<br>Презентация учебного проекта по русскому языку как неродному  |
| Контрольная работа по курсу (6 ч.)  | 6 часов:<br>Подготовка к контрольной работе   | 0 – 10 баллов<br>Выполнение контрольной работы   |
| Зачет: 4 часа   | Подготовка к зачету (4 часа)  | Зачет – 10 баллов  |
| <b>Итого - 108 часов</b>  | <b>94 часа</b>  | <b>0 – 100 баллов</b>  |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Текст]: учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 480 с. (14 экз.)

2. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному [Текст] / Т. И. Капитонова.- М.: Русский язык, 2008.- 312 с. (5 экз.)

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студ.вузов/ М.Р.Львов,В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская.- 3-е изд.,стер.- М: Академия, 2007.- 464с. (46 экз.)

2. Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения/ С.А.Мухина, А.А.Соловьева.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 360 с. (20 экз.)

3. Хавронина, С.А. Русский язык в упражнениях (для говорящих на английском языке): Учебное пособие/ С.А.Хавронина,А.И.Широченская.- 19-е изд.- М: Русский язык, 2009.- 384с. (15 экз.)

### Учебные пособия в ЭБС

1. Акименко, Н. А. Страноведение России. Вопросы и ответы : учебное пособие / Н. А. Акименко. - Элиста : Калмыцкий гос. ун - т, 2014. - 94 с. – URL: <http://rucont.ru/efd/315577>

2. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. : учебное пособие / Ж. В. Ганиев. - М. : Флинта, 2012. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1044-9 : Б. ц. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=103369](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103369)

3. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного : практический курс / Н. Л. Федотова. - СПб. : Златоуст, 2013. - 192 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=239409](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=239409)

4. Халяпина, Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 : Б. ц. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://e.lanbook.com>

4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины «Особенности преподавания русского языка как неродного» осуществляется в ходе контактной (лекции и практические занятия) и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В соответствии с учебным планом занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий и семинаров.

### Методические рекомендации по работе над лекционным материалом.

При подготовке к лекционному занятию обучающимся необходимо ознакомиться с соответствующей темой краткого лекционного курса, размещенного в системе Moodle (<http://moodle.tsput.ru/course/category.php?id=17440>).

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование излагаемого преподавателем учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов.

### Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям и семинарам.

Содержание семинаров и практических занятий связано с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также с проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. При подготовке к занятиям необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и, используя материалы лекций, рекомендуемую литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа, дополняя и расширяя тот материал, который был изложен преподавателем на лекции. После этого необходимо обратиться к заданиям для самостоятельной работы, при выполнении которых следует руководствоваться рекомендациями, которые даны по каждому из заданий. В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

В основе практических заданий лежат основные теоретические положения конкретной темы. Выполнение этих заданий предполагает не просто знание теории, а требует актуализации

таких знаний, опираясь на которые можно осуществлять выбор наиболее целесообразных практических действий. В ходе практических занятий студенты, на основе полученных знаний, должны приобрести навыки методической деятельности по русскому языку как иностранному, а также подготовки и разработки собственных методических материалов по русскому языку как неродному.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с анализом соответствующей научно-методической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами методики преподавания русского языка как неродного.

#### Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- изучение основных работ по методике преподавания русского языка как неродного;
- подготовку к практическим занятиям с привлечением дополнительной научно-методической литературы;

- выполнение различных видов методических заданий;

- разработку методических материалов по русскому языку как неродному;

Готовясь к практическому занятию, тема которого заранее известна, магистрант должен актуализировать теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, выполнить практические задания методического характера.

### **Примерная тематика семинарских занятий**

#### **Тема 1. Характеристика билингвизма.**

Социолингвистическая характеристика билингвизма.

Психологическая характеристика билингвизма.

Лингвистическая характеристика билингвизма.

Соотношение понятий аккультурация- адаптация- ассимиляция.

#### **Тема 2. Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики.**

Специфика обучения русскому языку как неродному: путь «сверху – вниз».

Сбалансированное двуязычие.

Обучение РКН как процесс передачи и усвоения знаний, навыков, умений, способов познавательной деятельности и формирования коммуникативной компетенции.

#### **Тема 3. Общедидактические и педагогические основы обучения русскому языку как неродному.**

Содержание и цели обучения РКН.

Урок как ключевая организационная единица процесса обучения.

Общедидактические и специальные методические принципы обучения РКН.

#### **Тема 4. Психологические основы обучения русскому языку как неродному.**

Педагогическая психология в аспекте обучения РКН.

Социальная психология и ее отрасли.

Развитие различных видов памяти в обучении РКН.

Индивидуально-личностные особенности учащихся при обучении РКН.

#### **Тема 5. Лингвистические, социолингвистические и лингвокультурологические основы обучения неродному языку.**

Основные вопросы социолингвистики в аспекте обучения РКН.

Коммуникативная лингвистика при обучении РКН.

Межкультурная коммуникация в обучении русскому языку детей-билингвов.

#### **Тема 6. Подходы к обучению русскому языку как неродному.**

Компоненты, определяющие подход к обучению.

Структурный (языковой), лексический, социокультурный подходы.

Коммуникативно-деятельностный подход при работе с детьми-билингвами и его основные принципы. Использование игрового общения. Обучение в сотрудничестве.

**Тема 7. Методы обучения русскому языку как неродному.**

Активные и пассивные методы. Методы прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные – их характеристика, преимущества и недостатки.

**Тема 8. Содержание обучения русскому языку как неродному**

Компоненты содержания обучения Знания: фонетические, лексические, грамматические; страноведческие. Знания о системе ценностей русского народа.

Методические категории *речевой навик* и *речевое умение*.

Социокультурные/фоновые знания и их содержание.

Межкультурные знания, навыки и умения.

Коммуникативная, социолингвистическая и прагматическая компетенции.

Содержание обучения РКН детей-билингвов.

**Тема 9. Урок русского языка как неродного.**

Специфика урока русского языка как неродного - формирование коммуникативной компетенции. Основные требования к уроку РКН. Типология уроков. Модели построения уроков. Этапы, компоненты урока. Тематическое, текущее и поурочное планирование.

Педагогическое взаимодействие на уроке РКН.

Организация уроков русского языка для детей-билингвов.

**Тема 10. Средства обучения русскому языку как неродному.**

Средства обучения для преподавателя и для учащихся.

Государственный стандарт по языку. Программа обучения.

Методическая, справочная и научная литература.

Учебная программа для учащегося.

Виды учебников и учебных пособий по русскому языку как неродному.

Технические средства обучения (ТСО). Наглядные пособия.

**Вопросы для обсуждения на семинарах:**

1. Что понимается под термином *русский язык как неродной*?
2. Что объединяет преподавание русского языка как неродного с изучением русского языка как родного?
3. В чем состоит специфика обучения русскому языку как неродному?
4. Что значит изучать язык «снизу вверх» и «сверху – вниз»?
5. Что представляет собой учебное двуязычие (билингвизм)?
6. Каковы виды речевого взаимодействия при усвоении второго языка?
7. Что представляет собой процесс обучения русскому языку как неродному?
8. Что входит в задачу преподавателя русского языка как неродного?
9. Что необходимо преподавателю для решения педагогических задач в процессе обучения русскому языку как неродному?
10. Почему трудно учить детей-соотечественников в русской школе за рубежом? Какие формы работы предпочтительны?
11. Как оценивать достижения билингва?

**Примерные темы индивидуальных проектных заданий № 1**

- Методика обучения русскому языку в семье: проблемы возрастной педагогики, дидактики обучения русскому языку детей- билингвов.
- Особенности организации занятий по русскому языку для детей, проживающих за рубежом, вне русской языковой среды.
- Игровые технологии при обучении детей-билингвов русской фонетике, грамматике, лексике.
- Русский язык и игровые компьютерные программы.
- Русский язык с мамой. Русский язык в сказках.
- Русский речевой этикет и развитие речи.

**Индивидуальные практические задания (по выбору) № 2**

1. Подготовьте фрагмент урока- презентации по обучению аудированию на русском языке (на материале заданного аудиотекста).
2. Подготовьте фрагмент урока по обучению монологической речи на русском языке.
3. Подготовьте фрагмент урока по обучению диалогической речи на русском языке.
4. Подготовьте фрагмент урока по обучению чтению как виду РД на русском языке .
5. Подготовьте учебный проект с использованием ИКТ по одной из тем обучения аспектам русского языка или видам речевой деятельности.

#### Методические указания при подготовке к зачету

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является зачет. Обучающимся в рамках самостоятельной работы выделяется отдельное время для подготовки к сдаче зачета. Перечень вопросов к нему преподаватель выдает не позднее, чем за месяц до назначенной даты приема зачета.

При проработке вопросов, вынесенных на зачет, студентам необходимо использовать учебно-методическую литературу, рекомендованную преподавателем. Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед зачетом. Эффективная подготовка к зачету должна включать в себя повторение всего материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы.

На зачет по курсу студент обязан предоставить не менее 80% отчетов по выполнению заданий в рамках самостоятельной работы.

На зачете студент дает ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные уточняющие вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент часто отсутствовал на занятиях в течение семестра.

Все методические указания (включая конспекты лекций, задания к практическим занятиям, темы проектных работ, индивидуальные задания, вопросы к зачету и т. п.) размещены в электронной оболочке Moodle (<http://moodle.tsput.ru/course/category.php?id=17440>).

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.



2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

## **12. Аннотация рабочей программы дисциплины.**

**1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины**, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформированы компетенции ПК-3, ПК-8 и ПК-9.

ПК-3: подготовка и редактирование научных публикаций.

ПК-8: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками.

ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

*знания:* основных требований к содержанию и оформлению научных публикаций по филологии и методике преподавания русского языка; принципов научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной образовательной деятельности; задач профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

*умения:* редактировать научные публикации по филологии и методике преподавания русского языка; организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; оказать педагогическую поддержку в профессиональном самоопределении обучающихся по программам бакалавриата и ДПО;

*навыки и опыт деятельности:* подготовки научных публикаций по конкретным проблемам методики преподавания русского языка как неродного; планирования научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, а также в профориентационных мероприятиях со школьниками; организации педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.1 «Особенности преподавания русского языка как неродного» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 программы магистратуры.

.3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: д. филол. н., зав. кафедрой РКИ Лопухина Р. В.

### 13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины

#### 2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

#### 2017-2018 уч. год

##### **Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

##### **Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

| Фамилия, имя, отчество       | Учёная степень            | Учёное звание | Должность   |
|------------------------------|---------------------------|---------------|---|
| Лопухина Раиса<br>Васильевна | Доктор.<br>филол.<br>наук | доцент        | заведующий<br>кафедрой русского языка<br>как иностранного |