



Факультет	Международный
Кафедра	Русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный

Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения языка	Б1.В.ДВ.03.01
--	---------------

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Социолингвистические и психолингвистические аспекты
изучения языка»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2017

Заведующий кафедрой  Р. В. Лопухина

Декан  Т. Б. Кашпирева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	11
7.1. Основная литература	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	15
Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	15

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-3: иметь навыки подготовки и редактирования научных публикаций	<p>Выпускник знает: нормы научного стиля речи, основы редактирования, правила оформления и подготовки научных текстов по проблемам социоллингвистики и психоллингвистики к публикации;</p> <p>Умеет: применять знания норм научного стиля речи, основ редактирования, правил оформления научных публикаций по проблемам социоллингвистики и психоллингвистики ;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: применения знаний норм научного стиля речи, основ редактирования, правил оформления научных публикаций по проблемам социоллингвистики и психоллингвистики в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Социоллингвистические и психоллингвистические аспекты изучения языка» относится к дисциплинам по выбору учебного плана подготовки магистров данного направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами дисциплины «Лингвокультурология в аспекте изучения РКИ». К началу изучения дисциплины магистранты должны владеть знаниями основных положений лингвистики, психологии, лингвокультурологии; умениями применять теоретические знания в практической деятельности, навыками решения теоретических и практических задач, связанных с анализом языковых и речевых фактов. Дисциплина «Социоллингвистические и психоллингвистические аспекты изучения языка» является базой для изучения дисциплины «Актуальные проблемы современного русского языка», для выполнения программ практик.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	2 / 72

Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения языка		Б1.В.ДВ.03.01			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		8			
в том числе:					
лекции					
практические занятия		8			
Самостоятельная работа студента (всего)		60			
в том числе:					
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям					
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям		20			
подготовка учебного проекта		20			
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE		20			
подготовка к зачету		4			
Промежуточная аттестация в форме зачета					
<p>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</p> <p>Заочная форма обучения</p>					
Наименование тем (разделов).		Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.			2		10
Тема 2. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи					10
Тема 3. Этнопсихолингвистика			2		10
Тема 4. Психологические закономерности овладения вторым языком					10
Тема 5. Предмет, задачи, проблемы социолингвистики			2		10
Тема 6. Языковая среда и языковая политика. Методы социологических исследований			2		10
Подготовка к зачету					4
ИТОГО			8		64
<p>Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности Определение психолингвистики. Объект и предмет психолингвистики. Причины появления психолингвистики. Междисциплинарный характер психолингвистики. Психический компонент в языке. Язык как условие мысли и общения. Л.С.Выготский и А.Р.Лурия как основоположники психолингвистики. Концепции Московской психолингвистической школы. Основные разделы психолингвистики. Теоретическая психолингвистика. Прикладная психолингвистика.</p> <p>Тема 2. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи.</p>					
Тула		Страница 4 из 17			

Теории происхождения речи. Модели производства речи. Схоластическая модель производства речи. Модель непосредственно составляющих. Трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского. Модели Л.С.Выготского, А.Р.Лурии, А.А.Леонтьева. Уровневость восприятия речи. Осмысленность восприятия речи. Восприятие речевых высказываний. Механизм вероятностного прогнозирования. Модели восприятия речи.

Тема 3. Этнопсихоллингвистика.

Взаимодействие языка и культуры. Гипотеза Сепира-Уорфа. Национально-культурная специфика языка. Речевое поведение. Билингвизм. Ошибки при изучении неродного языка. Речь иностранца. Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок. Интеркультурные контакты.

Тема 4. Психологические закономерности овладения вторым языком

Психологическая характеристика иностранного(неродного языка) как учебного предмета. Психологическая характеристика иностранного языка как объекта овладения в сопоставлении с родным языком. Иностраный язык среди других учебных дисциплин. Психологические особенности русского языка как иностранного. Цель, объект, форма обучения и общие проблемы овладения иностранным языком. Личностно-деятельностный подход как основа организации учебного процесса.

Тема 5. Предмет, задачи, проблемы социоллингвистики.

Язык и общество. Социальная дифференциация общества и социальная дифференциация языка. История социоллингвистики как научной дисциплины. Объект социоллингвистики. Понятийный аппарат социоллингвистики. Языковой коллектив, языковой код, языковая ситуация, социально-коммуникативная система, переключение кодов. Вариативность языка. Социальные диалекты. Речевая и неречевая коммуникация. Социоллингвистические переменные.

Тема 6. Языковая среда и языковая политика. Методы социоллингвистических исследований.

Язык и социальная структура. Язык и нация. Язык и культура. Язык и социология личности. Социальные диалекты и норма литературного языка. Функциональные стили и социальные диалекты. Социоллингвистические аспекты изучения языка в чужой и родной стране. Билингвизм и диглоссия. Типология языковой политики. Языковая политика в России, англоязычных странах, странах родного языка.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний по дисциплине, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов заключается в работе студентов с лекционным материалом, анализе литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям; в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE и в подготовке к экзамену.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тексты лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, электронный вариант РПД) доступен студентам в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение», и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую им необходимо изучить, произвести самостоятельно отбор учебно-методических материалов по стилистике русского языка, под-

вернуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7 и 8 рабочей программы.

Методические указания по освоению данной дисциплины для обучающихся по основной образовательной программе направления подготовки 45.04.01 Филология располагаются на сайте университета по следующему адресу URL:

<http://moodle.tsput.ru/enrol/index.php?id=17526>.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции ПК-3 «Подготовка и редактирование научных публикаций» - осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК 3: подготовка и редактирование научных публикаций

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	современной научной парадигмы в области теории русского языка и смежных дисциплин, задач, понятийного аппарата современной психоллингвистики и социоллингвистики	Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал более 41 балла (при условии, что на зачете набрано не менее 4 баллов из 10 баллов). Оценка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 4 баллов из 10 баллов).
Умения	опираясь на знания теории в области русского языка и смежных дисциплин. проводить психоллингвистические и социоллингвистические эксперименты, анализировать языковую ситуацию в отдельно взятой стране	
Навыки	Проведения социоллингвистических и психоллингвистических исследований, сбора социоллингвистических данных	

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за семестр	Отметка
21 – 80	0 – 20	41 – 100	Зачтено
0 – 20	0 – 20	0 – 40	Не зачтено

Процедура оценивания знаний, умений, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

6.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для контрольной работы: Контрольный тест по дисциплине (образец)

1.	Термин <i>психоллингвистика</i> впервые употребил	1. А.А.Леонтьев; 2. Н.Пронко; 3. Ч.Осгуд.
2.	Автор работы «О тройном аспекте языковых явлений и эксперименте в языкознании»	1. Л.В.Щерба; 2. В.В.Виноградов; 3. Р.А.Лурия.
3.	Исторически сложившаяся в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредованная языком -	1. языковая способность; 2. мышление; 3. речь;
4.	Говорение, слушание, письмо, чтение – это...	1. языковые способности; 2. виды речевой деятельности; 3. формы коммуникации.
5.	Способность к адекватному использованию средств, знаков языка для осуществления речевой деятельности – это...	1. коммуникативная компетенция; 2. речевая деятельность; 3. языковая способность.
6.	Процесс извлечения смысла, находящегося за внешней формой речевых высказываний, -	1. восприятие речи; 2. запоминание речи; 3. производство речи;
7.	Способность владеть двумя или более языками – это...	1. бихевиоризм; 2. мультилингвизм; 3. билингвизм.
8.	В процессе аккультурации обычно выделя-	1. три этапа;

	ют ...	2. шесть этапов; 3. пять этапов.
9.	Границы распространения языков ...	1. всегда совпадают с политическими границами; 2. часто не совпадают с политическими границами ; 3. никогда не совпадают с политическими границами;
10.	Состояние социально-коммуникативной системы в определённый период ее функционирования – это...	1. языковая ситуация; 2. речевая ситуация; 3. коммуникативная ситуация;
11.	Варианты реализации языковой или речевой единицы - это...	1. языковые варианты; 2. социолингвистические переменные; 3. речевые варианты;
12.	Совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе (профессиональной, сословной, возрастной и т.п.) в пределах подсистемы национального языка - это...	1. социолект; 2. диалект; 3. идиолект.
13.	Ситуация речевого общения двух и более людей - это...	1. языковая ситуация; 2. речевая ситуация; 3. коммуникативная ситуация.
14.	Совокупность мер, предпринимаемых правительством для изменения или сохранения существующего функционального распространения языков – это ...	1. коммуникативная политика; 2. языковое воспитание; 3. языковая политика.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗДЕЛУ «ЭТНОПСИХОЛИНГВИСТИКА»
(ОБРАЗЕЦ)**

1. Продолжите высказывание:

Сущность гипотезы лингвистической относительности состоит в том....

2. Отметьте верные высказывания.

- 1) Культурный компонент значения слова – это его экстралингвистическое содержание.
- 2) Фоновое знание является языковым.
- 3) В психолингвистике различаются два уровня сознания: языковое и неязыковое.
- 4) Языковое сознание эксплицитно, неязыковое имплицитно.

3. Дайте ответы на вопросы.

- 1) Что такое *лакуна*?
- 2) Какие типы *лакун* можно встретить в инокультурных текстах?

4. Оцените свой билингвизм по времени усвоения и по сложности речевых действий.**5. Объясните, с чем связаны:**

- а) *межъязыковые ошибки*;
- б) *внутриязыковые ошибки*.

6. Дайте толкования понятий:

- а) *культурный шок*;
- б) *лингвистический шок*

7. Перечислите этапы аккультурации.**Вопросы к зачету**

1. Дайте определение психоллингвистики как науки. Укажите предмет и объект исследования.
2. В чем проявляется общность и различие между психоллингвистикой и лингвистикой?
3. Что послужило причиной возникновения психоллингвистики?
4. Назовите основные разделы психоллингвистики и дайте их краткую характеристику.
5. Дайте определение речевой деятельности как одного из видов деятельности человека.
6. Каковы основные компоненты психологического содержания речевой деятельности? Какова их роль в процессе речевой коммуникации?
7. Дайте определение процесса порождения речи.
8. Дайте общую характеристику процесса речевосприятия.
9. Дайте краткую характеристику неродному (иностранному) языку как учебному предмету.
10. Психологические особенности русского языка как иностранного.
11. Предмет социоллингвистики. Значение социоллингвистики для развития современного языкового образования.
12. Язык и нация. Язык и религия.
13. Социальные диалекты: их виды и функции.
14. Социоллингвистические аспекты речевого поведения.
15. Коммуникативное поведение человека. Речевая стратегия.
16. Социоллингвистический портрет личности.
17. Язык в межэтнических контактах.
18. Язык и государство. Языковая политика.
19. Международные и мировые языки.
20. Методы социоллингвистических исследований.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов ТГПУ им. Л.Н. Толстого.

Оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он знает материал в объеме, предусмотренном программой, осознанно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал более 41 балла (при условии, что на зачете набрано не менее 4 баллов из 10 баллов).

Оценка «не зачтено» выставляется магистранту, который не знает большей части программного материала, допускает значимые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Оценка «не зачтено» выставляется, если магистрант в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на зачете набрал менее 4 баллов из 10 баллов).

Система рейтинговой оценки студентов очной формы обучения по дисциплине

Наименование и объем тем дисциплины	Содержание и объем самостоятельной работы студента	Количество баллов за виды работ
Тема 1. Психоллингвистика как наука о речевой деятельности (14 часов)	12 часов: Подготовка к практическому занятию (4 ч.) Выполнение задания самостоятельной работы (4 ч.) Проектное задание (4ч.)	0 – 10 баллов Проектное задание – 2 балла Работа на практическом занятии – 3 балла Задание для самостоятельной работы – 5 баллов
Тема 2. Психоллингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи (6 часов)	6 часов: Подготовка к практическому заданию (2ч.) Выполнение задания для самостоятельной работы (2 ч.) Проектное задание (2ч.)	0 – 10 баллов Работа на практическом занятии – 2 балла Задание для самостоятельной работы – 3 балла Проектное задание – 5 баллов
Тема 3. Этнопсихоллингвистика (12 часов)	12 часов: Подготовка к практическому занятию (4 ч.) Выполнение задания для самостоятельной работы (4 ч.) Проектное задание (4ч.)	0 – 10 баллов Работа на практическом занятии -2 балла Задание для самостоятельной работы – 4 балла Проектное задание - 4 балла
Тема 4. Психологические закономерности овладения вторым языком (12 часов)	12 часов: Подготовка к практическому занятию (4 ч.) Выполнение задания для самостоятельной работы (4 ч.) Проектное задание (4ч.)	0 – 10 баллов Работа на практическом занятии – 3 балла Задание для самостоятельной работы – 3 балла Проектное задание - 4 балла
Тема 5. Предмет, задачи и проблемы социоллингвистики (10 часов)	8 часов: Подготовка к практическому занятию (ПЗ) (4ч.) Выполнение задания для самостоятельной работы (2 ч.) Проектное задание (2ч)	0 – 10 баллов Индивидуальное задание №5 – 5 баллов Работа на лекции - 2 балла Работа на практическом занятии – 3 балла
Тема 6. Языковая среда и языковая политика (12 часов)	10 часов: Проектное задание (4ч.) Выполнение задания для самостоятельной работы (4ч.) Подготовка к практическому занятию (ПЗ) (2ч.)	0 – 10 баллов Индивидуальное задание №6 – 7 баллов Работа на практическом занятии – 3 балла
Зачет	Подготовка к зачету (4часа)	Зачет – 20 баллов
Итого (72 часа)	60 часов	0 – 100 баллов

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Основная литература

1. **Белянин В.П. Психолингвистика. - М.: 2004.- 232 с. (7 э)**
2. **Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. – М., 2011 (8 э)**

7.2. Дополнительная литература

2. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М., 2008. – 320 с. (7 э)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://e.lanbook.com>
4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tspu.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения языка» осуществляется в ходе контактной (практические занятия) и внеаудиторной работы студентов. В соответствии с УП занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий.

Освоение обучающимися дисциплины «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения языка» включает в себя внеаудиторную самостоятельную работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовку к зачету.

Семинар – это особая форма учебно-теоретических занятий, которая, как правило, служит дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы студенты были хорошо подготовлены к нему. На семинарских занятиях должны быть достигнуты следующие цели: проверка понимания содержания лекций и рекомендованной литературы, получение навыков критического анализа теоретических положений ведущих языковедов в области психолингвистики и социолингвистики, составлять социолингвистический портрет личности.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен актуализировать теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу.

Тематика семинарских занятий

Тема «Предмет и задачи психолингвистики»

1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.
2. Определения психолингвистики.
3. Объект, предмет, задачи психолингвистики.
4. Междисциплинарный характер психолингвистики.
5. Понятия «язык», «речь», «речевая деятельность».

Литература:

1. Белянин В.П. Психолингвистика. - М.: 2004.- 232 с.
2. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. – М., 2011

Тема «Психолингвистика как наука о речевой деятельности»

1. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека..
2. Операционная структура речевой деятельности.
3. Функции языка и речи в речевой деятельности.
4. Специфические особенности речевой деятельности.

Литература:

1. Белянин В.П. Психолингвистика. - М.: 2004.- 232 с.
2. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. – М., 2011

Тема «Этнопсихолингвистика»

1. Взаимодействие языка и культуры .
2. Гипотеза лингвистической относительности.
3. Национально-культурная специфика языка.
4. Билингвизм.
5. Ошибки при изучении иностранного языка.

Литература:

1. Белянин В.П. Психолингвистика. - М.: 2004.- 232 с.
2. Швейцер А.Д. Современная социолингвистика. – М., 2011

Тема «Особенности овладения неродным (иностранном) языком

1. Психологическая характеристика неродного (иностранного) языка.
2. Место иностранного языка среди других учебных дисциплин
3. Современные тенденции, психолого-педагогические задачи обучения и общие проблемы овладения иностранным языком.
4. Личностно-деятельностный подход как основа организации учебного процесса.
5. Кооперативные и некооперативные стратегии общения.

Литература:

1. Белянин В.П. Психолингвистика. - М.: 2004.- 232 с

Тема «Предмет и задачи социолингвистики»

1. Социальная дифференциация общества и социальная дифференциация языка.
2. История и статус социолингвистики.
3. Объект, предмет и задачи социолингвистики.
4. Значение социолингвистики для современного языкового образования.

Литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики. – М., 2009. – 416 с.
2. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М., 2001. – 320 с.
- 3.

Тема «Языковая среда и языковая политика»

1. Социолингвистические аспекты изучения языка в чужой и родной стране.
2. Билингвизм и диглоссия.
3. Статус языков в полиязычных государствах.
4. Типология языковой политики.
5. Анализ языковой ситуации в России.

Литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики. – М., 2009. – 416 с.
2. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М., 2001. – 320 с.

Примерные темы индивидуальных практических заданий

- Составьте социолингвистический портрет личности студента или преподавателя..
- Составьте психолингвистический портрет личности студента-билингва.

Примерная тематика рефератов

5. Речевая деятельность: структура и компоненты.
6. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности.
7. Прецедентность в тексте.
8. Психолингвистические особенности языка рекламы.
9. Проявление культурных различий в ассоциативном эксперименте.
10. Понятие языковой картины мира.
11. Билингвизм и его типы.
12. Способы создания речевой ситуации при обучении иностранному языку.
13. Социолингвистический аспект соотношения языка и культуры в России.
14. Языковая ситуация в России.
15. Языковая ситуация в родной стране.
16. Международные и искусственные языки.
17. Социолингвистика и перевод
18. Социолекты: студенческий жаргон

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения языка» обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.**«Социолингвистические и психоллингвистические аспекты
изучения языка»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующая компетенция:

ПК-3: иметь навыки подготовки и редактирования научных публикаций.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основных понятий и категорий психоллингвистики и социоллингвистики;

умения социоллингвистического и психоллингвистического анализа языковой ситуации и языковых фактов в отдельно взятой стране;

навыки проведения социоллингвистических и психоллингвистических исследований и сбора социоллингвистических и психоллингвистических данных.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социоллингвистические и психоллингвистические аспекты изучения языка» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы магистратуры вариативной части дисциплин направления. Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами дисциплин «Лингвокультурология в аспекте изучения РКИ»

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть: знаниями основных положений лингвистики, психологии, лингвокультурологии; умениями применять теоретические знания в практической деятельности; навыками решения теоретических и практических задач, связанных с анализом языковых и речевых фактов.

Дисциплина «Социоллингвистические и психоллингвистические аспекты изучения языка» является базой изучения дисциплины «Актуальные проблемы современного русского языка», для выполнения программ практик.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к. филол. н., доцент кафедры РКИ Соловьева Т.А.

**13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ****2016-2017**

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в
нии» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик (и):

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Соловьева Татьяна Александровна	к. филол. н.	-	доцент кафедры русского языка как иностранного