



Факультет	Международный
Кафедра	Русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный
Основы когнитивной лингвистики	
Б1.В.ДВ.02.02	

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Основы когнитивной лингвистики»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**  
**Квалификация выпускника: Магистр**  
**Форма обучения: заочная**  
**Год начала подготовки: 2017**

Заведующий кафедрой

Р. В. Лопухина

Декан

Т. Б. Кашпирева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	5
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература.....	10
7.2. Дополнительная литература .....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
12. Аннотация рабочей программы дисциплины. ....	18
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	20

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4: способность продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<p><b>Выпускник знает:</b> историю, современное состояние и перспективы развития когнитивной лингвистики; важнейшие понятия и научную терминологию в области методики преподавания русского языка как иностранного в когнитивном аспекте;</p> <p><b>Умеет:</b> показывать владение инструментарием анализа методических ситуаций через призму понятий когнитивной лингвистики;</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> навыками пользования важнейшими понятиями и научной терминологией в области когнитивной лингвистики для решения методических задач в собственной профессиональной деятельности.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<p><b>Выпускник знает:</b> сведения в области филологических исследований когнитивной лингвистики; важнейшие понятия и научную терминологию в области методики преподавания русского языка как иностранного в аспекте когнитивной лингвистики для участия в работе научных коллективов;</p> <p><b>Умеет:</b> показывать владение инструментарием филологических исследований в области методики преподавания русского языка как иностранного в аспекте когнитивной лингвистики для участия в работе научных коллективов;</p> <p><b>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</b> навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования в области когнитивной лингвистики для решения методических задач в собственной профессиональной деятельности.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП МАГИСТРАТУРЫ**

Дисциплина «Основы когнитивной лингвистики» является дисциплиной модульного блока «Курсы по выбору». Ее изучение опирается на освоение студентами дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Языковые и речевые аспекты в изучении РКИ», «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Современные концепции отечественного и зарубежного языкознания».

Сформированные в процессе освоения данной дисциплины компетенции необходимы для успешного изучения дисциплин «Проблемы сопоставительной лингвистики», «Актуальные про-

блемы современного русского языка», «Проблемы межкультурной коммуникации», «Русский язык в социально-политической сфере», «Русская культура в аспекте обучения РКИ».

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Очная и заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	3/108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>	12
в том числе:	
лекции	4
практические занятия (семинарского типа)	8
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	96
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	20
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	36
подготовка учебного проекта	12
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	24
подготовка к зачету	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**Заочная форма обучения**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
<b>Тема 1. Когнитивная лингвистика в системе гуманитарных наук</b>	2	2		30
<b>Тема 2. Основные разделы, термины и понятия когнитивной лингвистики</b>	2	2		30
<b>Тема 3. Концептуализация мира в значениях языковых единиц</b>		4		32
Подготовка к зачету	-	-		4
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>96</b>

**Тема 1. Когнитивная лингвистика в системе гуманитарных наук**

Когнитивная лингвистика в системе гуманитарных наук. Формирование КЛ как научного направления, ее интегративный характер. Причины возникновения когнитивной лингвистики. Связь КЛ с другими науками: психологией, философией, антропологией, психологией, психолингвистикой, лингвокультурологией. Объект, предмет, цель и задачи когнитивной лингвистики. Общие проблемы методологии. Направления исследований: когнитивная семантика, когнитивная грамматика, когнитивные исследо-

вания дискурса. Когнитивные аспекты изучения словообразования. Направления когнитивной лингвистики в России и за рубежом.

### **Тема 2. Основные разделы, термины и понятия когнитивной лингвистики**

Пропозициональная форма представления знаний в языке. История изучения пропозиций. Типология пропозиций. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа. Категоризация мира и ее роль в познавательной деятельности человека. Традиционный подход к формированию категорий. Идея «фамильного сходства». Предпосылки возникновения прототипического подхода. Теория прототипов и уровней категоризации Э.Рош. Виды прототипов: образец, эталон, стереотип, идеал и др. Градация прототипических признаков. Категоризация языковых единиц. Уровни категоризации и типы категорий. Понятие базового уровня и основные характеристики базовых категорий. Типы категорий. Лексическая, грамматическая и функциональная категоризация языковых единиц. Части речи как «естественная прототипическая категория».

### **Тема 3. Концептуализация мира в значениях языковых единиц**

Концептуализация мира в значениях языковых единиц. Понятие концепта и категории, способы их формирования и особенности вербализации. Структура и типология концептов (фрейм, схема, сценарий, гештальт и др.). Проблема соотношения концепта и понятия, концепта и значения. Методы концептуального анализа. Теория концептов и методы концептуального анализа.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов заключается: в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; в изучении теоретического материала к практическим занятиям; в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE; в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, электронный вариант РПД) доступен студентам в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7 и 8 рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tspu.ru/course/view.php?id=17626>

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенций ОПК-4 «способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии» и ПК-4 «владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и с планируемыми результатами освоения ОПОП.

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	истории, современного состояния и перспектив развития когнитивной лингвистики; важнейших понятий и научной терминологии в области методики преподавания русского языка как иностранного в когнитивном аспекте; области филологических исследований когнитивной лингвистики; важнейших понятий и научной терминологии в области методики преподавания русского языка как иностранного в аспекте когнитивной лингвистики для участия в работе научных коллективов;	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).  Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	показывать владение инструментарием анализа методических ситуаций через призму понятий когнитивной лингвистики; показывать владение инструментарием филологических исследований в области методики преподавания русского языка как иностранного в аспекте когнитивной лингвистики для участия в работе научных коллективов;	
Навыки	пользования важнейшими понятиями и научной терминологией в области когнитивной лингвистики для решения методических задач в собственной профессиональной деятельности; участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования в области когнитивной лингвистики для решения методических задач в собственной профессиональной деятельности.	

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за семестр	Отметка
21 – 80	0 – 20	41 – 100	Зачтено
0 – 20	0 – 20	0 – 40	Не зачтено

Процедура оценивания знаний, умений, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно

его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Форма итогового контроля по дисциплине: зачет**

##### ***Примерные вопросы***

1. Различные «образы языка» в лингвистике XX века.
2. Сущность антропоцентрического подхода к изучению языка.
3. Содержание понятий менталитет, ментальность.
4. Содержание понятий когнитивный, когнитивная лингвистика, когниция.
5. Задачи когнитивной лингвистики; основные понятия.
6. Язык как объект когнитивных исследований.
7. Методология когнитивной лингвистики.
8. Теория концептуализации.
9. Теория категоризации.
10. Методы когнитивного исследования.
11. Методики концептуального анализа.
12. Картина мира. Соотношение понятий наивная – научная – концептуальная – языковая картина мира; национальная концептосфера – концептосфера национального языка.
13. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и основа языковой картины мира. Основные точки зрения на концепт.
14. Концепт с философской и культурологической точек зрения.
15. Концепт – понятие – значение. Понятие – образ – символ – метафора как когнитивные формы.
16. Структура концепта и методика его описания.
17. Типы концептов.
18. Концептосфера культуры в синхронии и диахронии.
19. Прототипический вариант национальной концептосферы.
20. История психолингвистики и актуальные вопросы когнитивистики.

#### **Формы текущего контроля**

##### ***1. Контрольная работа***

##### ***1.1. Примерные варианты контрольной работы***

##### ***Вариант 1.***

**1 вопрос.** Дайте определение понятиям «концепт», «понятие», «значение», разграничьте их. Ответ аргументировать.

**2 вопрос.** Составьте возможные схемы классификации концептов и структуры концепта.

##### ***Вариант 2.***

**1 вопрос.** Перечислите концепты русской картины мира и вашей национальной картины мира.

**2 вопрос.** Дайте определение понятиям «познание», «знание», «информация», «когниция», «категоризация», «картина мира», «концепт», «фрейм», «сценарий», «скрипт», «константы культуры», «кон-

цептосфера».

## **2. Требования к выполнению контрольной работы**

Письменная работа свободного стиля изложения выполняется по время проведения семинарского занятия. Время на написание – 30 минут. Возможно использование собственных конспектов лекций и домашних заданий.

### **3. Критерии оценки контрольной работы**

Каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов, в зависимости от полноты ответа, логики, самостоятельности изложения, понимания сути проблем.

## **2. Реферат**

### **2.1. Примерные темы рефератов**

1. Когнитивный анализ метафор политического дискурса, бытового, Интернет-коммуникации.
2. Национальная картина мира в синхронии и диахронии.
3. Структура концепта и методика его описания.
4. Теория фреймов в лингвистических исследованиях.
5. Оценочная категоризация.
6. Концептуализация эмоционально-оценочного отношения к действительности.
7. Исследование социального сознания методами когнитивного анализа. Фрейм-структуры сознания. Прецедентные феномены.
8. Исследование динамики национальной картины мира (на примере корпусов национального языка).
9. Словарь концептов и методика его создания.

### **Требования к выполнению реферата**

Реферат – это научная работа студента, тема которой должна заключать в себе проблему. Под реферированием понимается *анализ* опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение опубликованных научных работ с указанием на первоисточник и с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора студентом темы при согласовании с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

### **2.3. Критерии оценки реферата**

Рейтинговые баллы от 0 до 10.

При оценке работы учитывается качество и самостоятельность ее выполнения (2), полнота разработки темы (2), оригинальность решения, теоретическая и практическая значимость результатов (2), объем работы, внешнее оформление(2), усвоение основного теоретического материала (2).

## **3. Доклад**

### **3.1. Примерные темы докладов**

1. Предпосылки возникновения когнитивной лингвистики
2. История когнитивной лингвистики
3. Три поколения когнитивной лингвистики
4. А. Вежбицка: лингвистическая концепция
5. Е.Д. Рахилина и лаборатория типологической семантики
6. Экспериментальная деятельность Э.Рош
7. Лингвистическая концепция Р.Лэннекера



- 8. Леонард Талми: жизнь в науке
- 9. Е.С. Кубрякова: вклад в развитие когнитивной парадигмы в России
- 10. Российская школа психолингвистики

**3.2. Требования к выполнению доклада**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это занятие, требующее навыков работы с литературой. Студент должен выбрать тему доклада (из предложенных тем), подобрать литературу, выбрать из нее наиболее существенное, изложить своими словами в определенной последовательности. Доклад должен быть научно обоснован, доказуем, связан с конкретными жизненными фактами, снабжен иллюстративным материалом. При подборе и анализе рекомендуется использовать не менее 8-10 источников по теме.

Объем доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Оформление доклада включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи доклада. Доклад выполняется в печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегль 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

**3.3. Критерии оценки доклада**

Рейтинговые баллы от 0 до 5. При оценке доклада учитываются его содержание (2), форма (2), а также культура речи докладчика (1).

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине ««Основы когнитивной лингвистики»» для магистрантов, обучающихся по профилю «Русский язык как иностранный» представляет собой процесс сбора и анализа данных о работе студента с целью определения уровня усвоения им материала на заключительном этапе изучения дисциплины и складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждый укрупненный блок тем студент может получить от 10 до 30 баллов (в зависимости от сложности темы блока и трудоемкости заданий), которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы; устный ответ на занятии;
- 2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является контрольная самостоятельная работа, максимальная оценка за которую составляет 20 баллов.
- 3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 20 баллов.

**Оценочная таблица**

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам:		

1.1	<b>Тема 1. Когнитивная лингвистика в системе гуманитарных наук</b>	10	
1.2	<b>Тема 2. Основные разделы, термины и понятия когнитивной лингвистики</b>	20	
1.3	<b>Тема 3. Концептуализация мира в значениях языковых единиц</b>	10	
1.4	Составление конспекта.	20	
	Составление реферата		
	Составление аннотации		
	Написание научно-популярной статьи.		
2.	<b>Контрольная самостоятельная работа</b>	20	
3.	<b>Зачет</b>	20	
	<b>ИТОГО:</b>	100	

Из возможных 100 баллов студент может набрать 80 баллов в течение семестра, и в 20 баллов максимально может быть оценен ответ студента на зачете.

Во время зачета преподавателем оценивается по каждому из двух вопросов билета:

- знание основных положений изученного материала – 10 баллов;
- знание дополнительного материала – 2-4 балла;
- умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной социальной ситуации – 2-4 балла;
- умение пользоваться теоретическими знаниями для доказательства излагаемого материала – 1-2 балла.

Затем полученные баллы суммируются.

Общая сумма баллов – 20.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 7.1. Основная литература

1. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учеб. пособие / В.А. Маслова. – 7-е изд., стер. – М. : Флинта, 2016. – 296 с. <https://rucont.ru/efd/244431>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Касевич, В.Б. Когнитивная лингвистика: в поисках идентичности / В.Б. Касевич . – М. : Языки славянской культуры, 2013 . – 193 с. – <https://rucont.ru/efd/300069>
2. Агаркова, О. А. Когнитивная лингвистика : метод. указания по подготовке к семинарским занятиям и самостоят. работе / Оренбургский гос. ун-т, О. А. Агаркова . – Оренбург : ОГУ, 2013 . – 28 с. – <https://rucont.ru/efd/216119>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://e.lanbook.com>
4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины осуществляется в ходе контактной (лекции и семинарские занятия) и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В соответствии с УП занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий и семинаров.

Учебная программа дисциплины по выбору ««Основы когнитивной лингвистики» посвящена рассмотрению такого ключевого понятия, как «когнитология» применительно к методике преподавания русского языка как иностранного. В курсе дисциплины раскрываются следующие понятия: «познание», «знание», «информация», «когниция», «категоризация», «картина мира», «концепт», «фрейм», «сценарий», «скрипт», «константы культуры», «концептосфера».

Подробно рассматриваются такие темы, как:

Тема 1. Когнитивная лингвистика в системе гуманитарных наук

Тема 2. Основные разделы, термины и понятия когнитивной лингвистики

Тема 3. Концептуализация мира в значениях языковых единиц

Задачи гуманизации образования обуславливают возрастание роли в вузовском преподавании новых курсов, к которым относится когнитивная лингвистика. Представляется весьма ценным внедрение в учебную практику международных факультетов курса «Основы когнитивной лингвистики».

Вышедшие в последние годы монографии, коллективные труды и отдельные статьи Н.Д. Арутюновой, А.П. Бабушкина, Н.Н. Болдырева, Г.А. Волохина, Е.С. Кубряковой, З.Д. Поповой, Ю.С. Степанова, И.А. Стернина, В.Н. Телии и других исследователей содержат важные теоретические положения по вопросам о том, как хранятся наши знания о мире, как они структурированы в языке в процессе коммуникации. Исследованием этого занимается **когнитивная лингвистика** – лингвистика XXI века. На основе существующих работ по когнитивной лингвистике появилась возможность подготовить курс для студентов, которые должны быть знакомы с самыми современными направлениями лингвистики.

Цель курса – ознакомить будущих гуманитариев с основными теоретическими установками современной когнитивной лингвистики; показать, каким образом осуществляется одна из фундаментальных функций языка – быть орудием накопления, хранения и трансляции информации; систематизировать основные понятия данной науки, определить, какие методы верификации полученных результатов можно использовать, какие задачи может решить когнитивная лингвистика.

Практическое приложение данного курса – использование полученных знаний при обучении русскому как иностранному языкам.

Данные методические рекомендации разработаны с целью успешного овладения студентами всех аспектов изучаемой дисциплины. Правильная методическая организация изучения дисциплины обеспечивается двумя направлениями: аудиторной (лекционные и практические занятия) и самостоятельной работой.

Для осуществления самостоятельной работы студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, с требованиями к зачету, с примерными вопросами и темами.

Для самостоятельной работы студентов предназначены следующие виды работы:

- подготовка устных сообщений по темам,

- работа со справочной и дополнительной литературой.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе и в планах практических занятий. При подготовке заданий творческого характера приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также Internet.

Самостоятельную работу студентов при подготовке к практическим занятиям можно разделить на несколько видов. Так, при работе с терминологическим аппаратом рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять диаграммы и лексические карты самостоятельно и по образцу.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и лишь затем создавать авторскую работу по предлагаемому в учебном пособии или рабочей тетради образцу.

Целью освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» является лингвистическая подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования, в связи с чем решаются следующие задачи:

- систематизировать основные понятия когнитивной лингвистики;
- охарактеризовать разделы и методы когнитивной лингвистики;
- уточнить существующие у студентов представления о значении слова, охарактеризовать значение слова как концепт, имеющий языковое воплощение;
- охарактеризовать ключевые понятия когнитивной семантики – концептуализация и категоризация мира, концепт, стереотип, категория, прототип, образная схема и др.;
- рассмотреть теорию метафоры через призму когнитивной лингвистики;
- на материале русского языка дать представление о когнитивных процессах.

В результате освоения дисциплины «Основы когнитивной лингвистики» формируются: целостный взгляд на универсум науки и бытия, привычки к рефлексии и самостоятельному мышлению;

новый, диалогический стиль обучения, результатом которого могут быть совместные проекты студентов и преподавателей;

способность учиться самостоятельно, осваивать новые предметные области;

студенты совместно с преподавателями выстраивают проблемное поле современной когнитивистики;

студенты и преподаватели выполняют совместные исследовательские проекты.

Основные ценностные и одновременно методологические составляющие данной программы: направленность на целостность и полиаспектность знания и проблемно-проектный подход. Программа дисциплины «Основы когнитивной лингвистики» направлена на формирование знаний и навыков практической деятельности в области когнитивной лингвистики и ее прикладных аспектов.

Дисциплина «Основы когнитивной лингвистики» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин направления, данная дисциплина выбирается магистрантами вуза из двух возможных. Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами базовой части дисциплин программы.

К началу изучения дисциплины магистранты должны владеть культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; знать: основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных техно-

логий; владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Перед началом обучения проводится контроль базовых знаний магистрантов. В процессе обучения проводится поэтапный контроль. Заключительный этап контроля в форме зачета включает устное собеседование и проверку практических навыков.

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Круглый стол**

**Тема 1: Методологические принципы когнитивной лингвистики**

**Цель:** сформировать представление студентов о предмете и цели дисциплины, о понятийно-категориальном аппарате, о когнитивных особенностях мышления.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Когнитивная лингвистика как наука и учебная дисциплина. Причины возникновения когнитологии как науки.
2. Понятие, объект, предмет и теоретико-методологическая база когнитологии.
3. Структура когнитологии как учебной дисциплины.

**Образовательные технологии:** метод проблемного изложения, разбор конкретных ситуаций. Сначала студенты по очереди высказываются о специфике дисциплины (по предложенным вопросам для обсуждения). В процессе обсуждения заслушиваются подготовленные доклады (с использованием мультимедийных средств).

Обсуждение происходит по плану, соответствующему вопросам для обсуждения, но применительно к конкретной ситуации.

**Задания для самостоятельной работы студентов:**

1. Подготовка к «круглому столу» с использованием мультимедийных средств: рефератов, докладов, сообщений, тем для обсуждения ситуаций в свете специфики дисциплины.
2. Составить, постоянно пополняя, краткий словарь понятий по изучаемой дисциплине.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** Наблюдение преподавателя за ходом обсуждения, вопросы о методах и источниках подготовки выступлений.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** устный опрос, анализ сообщений (докладов), выставление рейтинговых баллов по результатам обсуждения в рамках «круглого стола» и за сделанные сообщения (доклады).

**Практическое занятие 1.**

I. Пользуясь материалами лекции, выполните задания:

1. Дайте понятие когнитивной науке и назовите области, которые относятся к ней.
2. Назовите основания появления в ряду когнитивных наук когнитивной лингвистики.

II. Используя текст лекции и таблицу 1, расскажите об объекте, предмете и цели исследования когнитивной лингвистики.

Таблица 1.

<i>Не изучается когнитивной лингвистикой</i>	<i>Изучается когнитивной лингвистикой</i>
<b>Информация</b>	
не фиксирующееся в языковых формах	фиксирующееся в языковых формах
<b>Знание</b>	

Внеязыковое (о мире, о ситуации, об адресате и др.)	Языковое (знание языка, об употреблении языка, об основах речевого общения)
<b>Знание</b>	
Аддитивное (информация, которую можно получить от ее источника)	Селективное (информация, наиболее важная для данного этнокультурного сообщества)

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** устный опрос, анализ сообщений (докладов, рефератов). Наблюдение преподавателя за ходом обсуждения, вопросы о методах и источниках подготовки выступлений и на понимание используемой студентами терминологии, существа излагаемых проблем.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** выставление рейтинговых баллов по результатам участия в деловой игре.

### Семинар

#### Практическое занятие 2.

I. Пользуясь материалами лекции, выполните задания:

1. Охарактеризуйте сущность и структуру языка с точки зрения когнитивной лингвистики.
2. Назовите основные вопросы и области исследования когнитивной лингвистики.

#### Практическое занятие 3.

I. Пользуясь материалами лекции, выполните задания:

1. Назовите особенности терминологической системы когнитивной лингвистики и основные понятия, составляющие ее.
2. Дайте определение понятиям «познание», «знание», «информация», «когниция», «категоризация», «картина мира», «концепт», «фрейм», «сценарий», «скрипт», «константы культуры», «концептосфера».

II. Соотнесите термины и их определения:

1	познание	весь комплекс знаний и представлений данного языкового сообщества о мире
2	знание	способ представления операционной информации; структура знаний для представления стереотипной ситуации
3	информация	совокупность концептов, из которых складывается миропонимание носителя языка
4	когниция	способ представления операционной информации; динамический мыслительный образ
5	категоризация	концепты, которые появляются в глубокой древности и прослеживаются через взгляды современных носителей языка
6	концепт	способ представления операционной информации; набор знаний о том, как поступать и как другие поступят в конкретных стереотипных ситуациях

7	константы культуры	процесс отражения и воспроизведения в мышлении действительности, в результате которого происходит накопление знаний
8	когнитивная наука	научное направление, в рамках которого исследуются процессы усвоения, накопления и использования информации человеком
9	концептосфера	особая единица сознания, которая отражает содержание результатов человеческой деятельности и процессов познания мира и которой оперирует человек в процессе мышления
10	картина мира	процесс членения внешнего и внутреннего мира человека на категориальные области, соотносимые с существенными характеристиками его функционирования и бытия
11	фрейм	сообщение о фактах, событиях, процессах; знания, представляемые и передаваемые языковыми структурами в процессе коммуникации
12	скрипт	часть памяти; содержащиеся в сознании результаты отражения объектов действительности, объединенные в упорядоченную систему
13	сценарий	процесс приобретения знаний и результаты этого процесса

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** устный опрос, анализ сообщений (докладов, рефератов). Наблюдение преподавателя за ходом обсуждения, вопросы о методах и источниках подготовки выступлений, на понимание используемой студентами терминологии, существа излагаемых проблем.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** выставление рейтинговых баллов по результатам участия в семинаре.

**Семинар-диспут**

**Практическое занятие 4.**

I. Пользуясь материалами лекции, выполните задания:

1. Охарактеризуйте процесс образования концептов и основания для него.
2. Назовите возможные основания для классификации концептов.
3. Назовите возможные представления о структуре концепта.

II. Составьте возможные схемы классификации концептов и структуры концепта.

**Практическое занятие 5.**

I. Пользуясь материалами лекции, выполните задания:

1. Дайте определение понятиям «концепт», «понятие», «значение», разграничьте их.
2. Охарактеризуйте понятие «концепт».

II. Расскажите о концептах русской картины мира и вашей национальной картины мира.

**Дополнительные задания**

1. Подготовить доклады, рефераты по темам.
2. Подготовка к дискуссии.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** проверка письменной работы с выставлением баллов от 1 до 5. Критерии оценки: полнота раскрытия темы (0-2 балла); творческий и самостоятельный характер работы (0-1 балл); логичность изложения (0-1балл); дополнительные, интересные данные, приведенные в работе (0-1 балл).

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:** выставление рейтинговых баллов по результатам обсуждения тем семинарского занятия и за сделанные сообщения (доклады).

**Практическое занятие 6.**

I. Прочитайте описание концепта ВРЕМЯ в русском языке (В. А. Маслова «Мир – концепты пространства. Времени и числа; концепт будущего» // Введение в когнитивную лингвистику: Уч. пособие / В. А. Маслова. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 296 с. – С. 76 - 87) и выполните задания:

1. Назовите и охарактеризуйте языковые средства выражения времени в русском языке и в вашем родном языке.
2. Приведите примеры устойчивых выражений с лексемой «время» (из русского языка и из вашего родного языка). Назовите ментальные характеристики времени, отраженные в них.
3. Расскажите об особенностях восприятия времени и его оценки русским национальным сознанием и национальным сознанием вашего народа.

**Задания для самостоятельной работы студентов:** Для подготовки к успешной презентации студенты должны обеспечить наглядность и доступность предлагаемой для аудитории информации, заинтересовать аудиторию при своем выступлении: текст не читается, а передается в формате свободного рассказа. Обязательна «обратная связь» после выступления. Это мониторинг усвоения материала, который студенты предлагают своим коллегам по обучению.

Презентации докладов (презентаций) проводится с использованием флипчарта, мультимедийных средств.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов от 1 до 5. Критерии оценки: соответствие со структурой и требованиями по объему (0-1), грамотность изложения (0-1), полнота информации (0-1), способы представления информации (0-1), обоснованность методов (0-1 балл).

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Выставление рейтинговых баллов по результатам участия в семинаре (от 0 до 4 баллов). Критерии оценки: грамотность и обоснованность выступления, активность участия в совместном процессе обсуждения. Выставление рейтинговых баллов по результатам выполнения контрольного задания.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.



4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

## **12. Аннотация рабочей программы дисциплины «Основаы когнитивной лингвистики»**

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующие компетенции:

ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

**знания** истории, современного состояния и перспектив развития когнитивной лингвистики; важнейших понятий и научной терминологии в области методики преподавания русского языка как иностранного в когнитивном аспекте; в области филологических исследований когнитивной

лингвистики; важнейших понятий и научной терминологии в области методики преподавания русского языка как иностранного в аспекте когнитивной лингвистики для участия в работе научных коллективов;

**умения** показывать владение инструментарием анализа методических ситуаций через призму понятий когнитивной лингвистики; показывать владение инструментарием филологических исследований в области методики преподавания русского языка как иностранного в аспекте когнитивной лингвистики для участия в работе научных коллективов;

**навыки и опыт деятельности** пользования важнейшими понятиями и научной терминологией в области когнитивной лингвистики для решения методических задач в собственной профессиональной деятельности; участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования в области когнитивной лингвистики для решения методических задач в собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Основы когнитивной лингвистики» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы магистратуры вариативной части дисциплин направления.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: д. филол. н., профессор кафедры РКИ Герасименко И. Е.

**13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины****2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

**2017-2018 учебный год****Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Учёная степень</b>	<b>Учёное звание</b>	<b>Должность</b>
Герасименко Ирина Евгеньевна	Доктор филол. наук	доцент	Профессор кафедры русского языка как иностранного