



Факультет	Международный
Кафедра	Русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный
Гендерный аспект в изучении РКИ	
Б1.В.ДВ.02.01	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Гендерный аспект в изучении РКИ»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2017

Заведующий кафедрой

Р. В. Лопухина

Декан

Т. Б. Кашпирева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
7.1. Основная литература.....	13
7.2. Дополнительная литература	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.	26
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4: способность продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<p>Выпускник знает: историю, современное состояние и перспективы развития гендерологии; важнейшие понятия и научную терминологию в области методики преподавания русского языка как иностранного в гендерном аспекте;</p> <p>Умеет: показывать владение инструментарием анализа методических ситуаций через призму гендерных отношений; обнаруживать гендерную чувствительность при рассмотрении социальных и методических проблем;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками пользования важнейшими понятиями и научной терминологией в области гендерологии для решения методических задач в собственной профессиональной деятельности.</p>	2-ой этап из 3 2 семестр
ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<p>Выпускник знает: сведения в области филологических исследований гендерологии; важнейших понятий и научной терминологии в области методики преподавания русского языка как иностранного в гендерном аспекте для участия в работе научных коллективов;</p> <p>Умеет: показывать владение инструментарием филологических исследований в области методики преподавания русского языка как иностранного в гендерном аспекте для участия в работе научных коллективов;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования в области гендерологии для решения методических задач в собственной профессиональной деятельности.</p>	3-й этап из 4 2 семестр

2. Место дисциплины в структуре ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Гендерный аспект в изучении РКИ» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы магистратуры вариативной части дисциплин направления. Ее изучение опирается на освоение студентами дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Языковые и речевые аспекты в изучении РКИ», «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Современные концепции отечественного и зарубежного языкознания».

Сформированные в процессе освоения данной дисциплины компетенции необходимы для успешного изучения дисциплин «Проблемы сопоставительной лингвистики», «Актуальные про-

блемы современного русского языка», «Проблемы межкультурной коммуникации», «Русский язык в социально-политической сфере», «Русская культура в аспекте обучения РКИ».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	12
в том числе:	
лекции	4
практические занятия (семинарского типа)	8
Самостоятельная работа студента (всего)	96
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	20
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	36
подготовка учебного проекта	12
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	24
подготовка к зачету	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Теоретические аспекты исследования гендерной специфики семантического пространства языка	2	2		26
Тема 2. Гендер в лингвокультурологической парадигме		2		26
Тема 3. Гендерные модели в текстах русской культуры и особенности их изучения на занятиях по русскому языку как иностранному		2		22
Тема 4. Гендер в пространстве русской лингвокультуры	2	2		18
Подготовка к зачету	-	-		4
ИТОГО	4	8		96

Тема 1.

Теоретические аспекты исследования гендерной специфики семантического пространства языка

Антропометрическая и лингвокультурная направленность исследований фактов языка в интегральной парадигме современной лингвистики.

Язык и культура как объекты лингвокультурологии.

Гендер как основная антропометрическая сущность лингвокультуры.

Тема 2.

Гендер в лингвокультурологической парадигме

Лингвокультурная специфика гендерных стереотипов.

Гендерные модели культуры как каузирующий фактор возникновения стереотипов.

Особенности русской гендерной культуры.

Тема 3.

Гендерные модели в текстах русской культуры и особенности их изучения на занятиях по русскому языку как иностранному

Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

Драма А.С. Пушкина «Русалка».

Трагедия А.С. Пушкина «Каменный гость».

Повесть Л.Н. Толстого «Отец Сергей».

Повесть Л.Н. Толстого «Крейцера соната».

Тема 4.

Гендер в пространстве русской лингвокультуры

Ассоциация. Ассоциативное поле. Фрейм.

Ассоциативный эксперимент как инструмент исследования языкового сознания носителей языка.

Коннотативный потенциал ассоциатов слова-стимула мужчина.

Коннотативный потенциал ассоциатов слова-стимула женщина.

Классификация коннотативных признаков, репрезентирующих гендерные представления в русской лингвокультуре.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов заключается: в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; в изучении теоретического материала к практическим занятиям; в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE; в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, электронный вариант РПД) доступен студентам в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7 и 8 рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tspu.ru/course/view.php?id=17563>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций ОПК-4 «способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии» и ПК-4 «владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и с планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	истории, современного состояния и перспектив развития гендерологии; важнейших понятий и научной терминологии в области методики преподавания русского языка как иностранного в гендерном аспекте; в области филологических исследований гендерологии; важнейших понятий и научной терминологии в области методики преподавания русского языка как иностранного в гендерном аспекте для участия в работе научных коллективов;	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)). Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	показывать владение инструментарием анализа методических ситуаций через призму гендерных отношений; обнаруживать гендерную чувствительность при рассмотрении социальных и методических проблем; показывать владение инструментарием филологических исследований в области методики преподавания русского языка как иностранного в гендерном аспекте для участия в работе научных коллективов;	
Навыки	пользования важнейшими понятиями и научной терминологией в области гендерологии для решения методических задач в собственной профессиональной деятельности; участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования в области гендерологии для решения мето-	

дических задач в собственной профессиональной деятельности.

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за семестр	Отметка
21 – 80	0 – 20	41 – 100	Зачтено
0 – 20	0 – 20	0 – 40	Не зачтено

Процедура оценивания знаний, умений, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Форма итогового контроля по дисциплине: зачет

Примерные вопросы

1. Понятийный аппарат гендерологии и феминологии.
2. Предмет, объект и методологическая база феминологии.
3. Понятие гендерологии, ее объект и предмет.
4. Гендерология как средство аргументирования феминологии.
5. Междисциплинарный статус гендерных исследований.
6. Основные методы анализа в гендерологии.
7. Гендерные исследования: результаты и перспективы.
8. Социально-экономическое положение женщин в западных странах.
9. Женщины-профессионалы как лидеры.
10. Женщина и семья.
11. Проблемы брачного выбора в современных условиях.
12. Женщина – мужчина: физиологические и психологические различия.
13. Женщина и мужчина: историческая традиция и современный социальный статус, проблема андрогинности, ее престижность для женщин.
14. Женский фактор в политике XXI века: мифы и реальность.
15. Мифы о женщине (ведьма, «синий чулок», суперженщина и т.д.).
16. Стереотипы мужской роли как причина жесткого обращения мужчин с женщинами.

17. Культурные различия у мужчин, выросших в разных социально-культурных условиях, и их влияние на взаимоотношения с женщинами. Жесткое обращение как пример гипермаскулинной коммуникации.
18. Виды помощи, оказываемой мужчинам с агрессивным поведением в западных кризисных центрах.
19. Женщина и бизнес. Женщина-руководитель.
20. Признаки асертивности. Факторы, формирующие асертивное поведение. Плюсы и минусы асертивности для современной женщины на Западе и в России.
21. Декларация о правах женщин. Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и ее реализация в России.
22. Женщина/мужчина и стресс.
23. Образ мужчины и образ женщины в современной российской рекламе.
24. Трансформация института современной семьи.
25. Сущность патриархальной модели семьи. Негативные последствия усиления патриархального взгляда на семью в условиях перехода к рыночным отношениям.
26. Домашнее насилие: виды, причины. Социальные мифы о домашнем насилии.
27. Женский вопрос и его эволюция.
28. Проблемы женского движения в прошлом и настоящем.
29. Понятие «феминизм». Основные постулаты феминистской теории.
30. Феминизм как доктрина о равных правах, равных возможностях.
31. Основные направления в развитии феминизма XX века. Классический и постклассический феминизм (Б. Фриден, Д. Бернад, Симона де Бовуар).
32. Возможности и направления государственного регулирования положения женщин в РФ в современных условиях.
33. Антропометрическая и лингвокультурная направленность исследований фактов языка в интегральной парадигме современной лингвистики.
34. Язык и культура как объекты лингвокультурологии.
35. Гендер как основная антропометрическая сущность лингвокультуры.
36. Лингвокультурная специфика гендерных стереотипов.
37. Гендерные модели культуры как каузирующий фактор возникновения стереотипов.
38. Особенности русской гендерной культуры.
39. Гендерная модель в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
40. Гендерная модель в драме А.С. Пушкина «Русалка».
41. Гендерная модель в трагедии А.С. Пушкина «Каменный гость».
42. Гендерная модель в повести Л.Н. Толстого «Отец Сергей».
43. Гендерная модель в повести Л.Н. Толстого «Крейцера соната».
44. Ассоциация. Ассоциативное поле. Фрейд.
45. Ассоциативный эксперимент как инструмент исследования языкового сознания носителей языка.
46. Коннотативный потенциал ассоциатов слова-стимула мужчина.
47. Коннотативный потенциал ассоциатов слова-стимула женщина.
48. Классификация коннотативных признаков, репрезентирующих гендерные представления в русской лингвокультуре.

Формы текущего контроля

1. Контрольная работа

1.1. Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1.

1 вопрос. Какие качества могут помочь женщинам стать лидерами в XXI веке? Какие качества им следовало бы заимствовать у мужчин? Ответ аргументировать.

2 вопрос. Существуют ли по-настоящему «мужские» и «женские» профессии? Приведите примеры:

Мужские профессии	Почему?	Женские Профессии	Почему?

Вариант 2.**1 вопрос.**

а) Вспомните, как проводили с вами время отец и мать, когда вы были детьми?

Мать	Отец

б) Проанализируйте, в чем заключаются отличия воспитательного воздействия мужчины и женщины на ребенка?

Характеристики женского воспитания	Характеристики мужского воспитания

в) В чем заключается педагогическая роль?

Матери в воспитании		Отца в воспитании	
дочери	сына	дочери	сына

2 вопрос. Существует выражение «женское счастье». Что под ним подразумевают? Существует ли «мужское счастье»? Если «да», то в чем оно заключается? Ответ аргументируйте.**2. Требования к выполнению контрольной работы**

Письменная работа свободного стиля изложения выполняется по время проведения семинарского занятия. Время на написание – 30 минут. Возможно использование собственных конспектов лекций и домашних заданий.

3. Критерии оценки контрольной работы

Каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов, в зависимости от полноты ответа, логики, самостоятельности изложения, понимания сути проблем.

2. Реферат**2.1. Примерные темы рефератов указаны в планах групповых занятий****Требования к выполнению реферата**

Реферат – это научная работа студента, тема которой должна заключать в себе проблему. Под реферированием понимается *анализ* опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение опубликованных научных работ с указанием на первоисточник и с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора студентом темы при согласовании с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (со-

поставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

2.3. Критерии оценки реферата

Рейтинговые баллы от 0 до 10.

При оценке работы учитывается качество и самостоятельность ее выполнения (2), полнота разработки темы (2), оригинальность решения, теоретическая и практическая значимость результатов (2), объем работы, внешнее оформление(2), усвоение основного теоретического материала (2).

3. Доклад

3.1. Примерные темы докладов указаны в планах групповых занятий

3.2. Требования к выполнению доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это занятие, требующее навыков работы с литературой. Студент должен выбрать тему доклада (из предложенных тем), подобрать литературу, выбрать из нее наиболее существенное, изложить своими словами в определенной последовательности. Доклад должен быть научно обоснован, доказуем, связан с конкретными жизненными фактами, снабжен иллюстративным материалом. При подборе и анализе рекомендуется использовать не менее 8-10 источников по теме.

Объем доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Оформление доклада включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи доклада. Доклад выполняется в печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегль 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

3.3. Критерии оценки доклада

Рейтинговые баллы от 0 до 5. При оценке доклада учитываются его содержание (2), форма (2), а также культура речи докладчика (1).

4. Тестирование

4.1. Примерные задания

Вариант 1.

1. Что из ниже перечисленного не является фактором, влияющим на особенности мужской гендерной роли:

- а) «норма успешности»;
- б) «норма эмоциональности»;
- в) «норма твердости»;
- г) «норма антиженственности».

2. Феминизация бедности означает:

- а) дискриминацию и насилие над женщинами;
- б) отстранение женщин от руководящих должностей;

- в) рост числа женщин в составе бедных;
- г) недооценку женского экономического потенциала.

3. *Противоположность и одновременно взаимодополняемость женщины и мужчины определяются понятием:*

- а) секс (sex);
- б) гендер (gender);
- в) пол;
- г) диалектика пола.

4. *По каким показателям гендерной статистики данных в целом достаточно:*

- а) мужская фертильность;
- б) контроль над доходами;
- в) уровень смертности населения по причинам смертности и возрасту;
- г) домашнее насилие.

5. *Переход к рыночным отношениям:*

- а) повысил уровень доходов женщин как гендерной группы;
- б) повысил уровень дискриминации по признаку пола в трудовой сфере;
- в) дал возможность женщинам прийти в большую политику;
- г) никак не сказался на положении женщин.

6. *Первоначальной идеей господства мужчины, созданного по образу и подобию Божьему, обусловлены:*

- а) природные истоки социального неравенства женщины;
- б) социально-экономические истоки социального неравенства женщины;
- в) духовные истоки социального неравенства женщины;
- г) социально-психологические истоки социального неравенства женщины.

7. *Основными объектами гендерных исследований являются:*

- а) мужчины и женщины как субъекты экономических отношений;
- б) женщины и их вклад в науку, историю;
- в) мужчины и особенности мужской идентичности;
- г) женщины и мужчины, их вклад в развитие общества, специфика их гендерной идентичности.

8. *Определенные отношения между полами, где каждый социум культивирует «женщину» и «мужчину» в соответствии с имеющимся культурным стереотипом называются:*

- а) гендерные отношения;
- б) гендерные стереотипы;
- в) гендерные установки;
- г) гендерные идеалы.

9. *Непропорциональная представленность социальных и культурных ролей обоих полов (а также представлений о них) в различных сферах жизни обозначается термином:*

- а) дискриминация в отношении женщин;
- б) гендерная асимметрия;
- в) мизогония;
- г) «стеклянный потолок».

10. *На международном уровне приняты ряд нормативных и декларативных документов, направленных на решение проблемы социального неравенства женщин. Какой из ниже перечисленных документов не существует:*

- а) Конвенция ООН о политических правах женщин;
- б) Декларация ООН об искоренении насилия в отношении женщин;
- в) Декларация ООН о семейных правах женщин;
- г) Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин».

4.2. Критерии оценки результатов тестирования

(90-100% правильных ответов – отлично
75-89% правильных ответов – хорошо
60-74% правильных ответов – удовлетворительно
Менее 74% правильных ответов – неудовлетворительно).

Примерные темы индивидуальных заданий повышенной сложности:

Напишите реферат-доклад по гендерологической (лингвистической) теме с анализом информации из нескольких источников.

Проанализируйте гендерную модель текста и прокомментируйте ее.

Письменно составьте гендерную характеристику вашей любимой книги.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Гендерный аспект в изучении РКИ» для магистрантов, обучающихся по профилю «Русский язык как иностранный» представляет собой процесс сбора и анализа данных о работе студента с целью определения уровня усвоения им материала на заключительном этапе изучения дисциплины и складывается из следующих составляющих:

1) За каждый укрупненный блок тем студент может получить от 10 до 30 баллов (в зависимости от сложности темы блока и трудоемкости заданий), которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы; устный ответ на занятии;

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является контрольная самостоятельная работа, максимальная оценка за которую составляет 20 баллов.

3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 20 баллов.

Оценочная таблица

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам:		
1.1	Теоретические аспекты исследования гендерной специфики семантического пространства языка	10	
1.2	Гендер в лингвокультурологической парадигме	20	
1.3	Гендерные модели в текстах русской культуры и особенности их изучения на занятиях по русскому языку как иностранному	10	
1.4	Составление конспекта.	20	
	Составление реферата		
	Составление аннотации		
	Написание научно-популярной статьи.		

2.	Контрольная самостоятельная работа	20	
3.	Зачет	20	
	ИТОГО:	100	

Из возможных 100 баллов студент может набрать 80 баллов в течение семестра, и в 20 баллов максимально может быть оценен ответ студента на зачете.

Во время зачета преподавателем оценивается по каждому из двух вопросов билета:

- знание основных положений изученного материала – 10 баллов;
- знание дополнительного материала – 2-4 балла;
- умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной социальной ситуации – 2-4 балла;
- умение пользоваться теоретическими знаниями для доказательства излагаемого материала – 1-2 балла.

Затем полученные баллы суммируются.

Общая сумма баллов – 20.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Гендерология и феминология: учебное пособие/Л. Д. Ерохина [и др.]- М. : Флинта, 2013, 384 с. <http://rucont.ru/efd/246411>

7.2. Дополнительная литература

1. Введение в гендерные исследования : учеб. пособие / ред.: И. В. Костикова .— М. : Аспект Пресс, 2005.— (Классический университетский учебник) .— <http://rucont.ru/efd/230368>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://e.lanbook.com>
4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tspu.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины осуществляется в ходе контактной (лекции и семинарские занятия) и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В соответствии с УП занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий и семинаров.

Учебная программа дисциплины по выбору «Гендерный аспект в изучении русского языка как иностранного» посвящена рассмотрению такого ключевого понятия, как «гендероло-

гия» применительно к методике преподавания русского языка как иностранного. В курсе дисциплины раскрываются следующие понятия: социализация и гендерные роли, гендерная система, гендерная модель и ее связь с лингвокультурой страны изучаемого языка (в нашем случае – с русской лингвокультурой).

Подробно рассматриваются такие темы, как: гендер в лингвокультурологической парадигме, гендерные модели в текстах русской культуры и особенности их изучения на занятиях по русскому языку как иностранному, ассоциативный эксперимент как инструмент исследования языкового сознания носителей языка.

Актуальность данного курса определяется тем, что в теории и практике русского языка как иностранного давно установлена роль культуры, в частности, национальной культуры, в процессе обучения языку иностранцев. Обучение русскому языку как иностранному может отнести к своим несомненным заслугам сам факт обращения к национальной культуре, ее проявлению в языке и учету этого проявления в практике преподавания. При этом внимание обращалось, с одной стороны, прежде всего на отражение культуры в языковых единицах разных уровней, а с другой – на ознакомление с культурой через эти единицы и в процессе овладения ими. Постигая культуру народа-носителя изучаемого языка, нельзя не осуществлять знакомства с гендерной системой, с репрезентациями и особенностями равенства/ неравенства гендера, действующими в границах пространства этой культуры.

Данный курс ставит своей целью ознакомить магистрантов с эволюцией социального статуса и функциональных ролей женщины и мужчины. Предполагается раскрыть сущность теоретических и идеологических концепций о предназначении женщины и мужчины в обществе и путях решения проблем гендерного неравенства. В процессе изучения и обсуждения данного учебного курса магистранты будут приобретать навыки анализа социальной политики через призму гендерных отношений, получают представление о состоянии отечественных и зарубежных исследований. Освоение курса будет способствовать формированию у будущих преподавателей высшей школы гендерной чувствительности при анализе социальных проблем, что необходимо преподавателю русского языка как иностранного

При подготовке к занятиям по данной дисциплине преподавателю необходимо ознакомиться с основными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса: с образовательной программой по дисциплине, ее содержанием и учебно-тематическим планом.

Преподаватель должен четко представлять цели освоения дисциплины, ее связь с другими дисциплинами вузовского профессионального образования, базовые знания, умения и навыки магистрантов, на которые опирается преподавание, а также компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Преподаватель должен познакомить магистрантов с учебно-тематическим планом, требованиями к уровню освоения программы дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Гендерный аспект в изучении русского языка как иностранного» является формирование у магистрантов базовых знаний о гендере как социальном поле и его роли в построении межкультурного взаимодействия, навыков анализа социальной политики и методических ситуаций через призму гендерных отношений, развитие гендерной чувствительности при рассмотрении социальных и методических проблем, выработка устойчивых навыков пользования важнейшими понятиями и научной терминологией в области гендерологии для их реализации и применения в собственной профессиональной деятельности.

Дисциплина «Гендерный аспект в изучении русского языка как иностранного» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин направления, данная дисциплина выбирается магистрантами вуза из двух возможных. Изучение данной дисциплины базируется на освоении магистрантами базовой части дисциплин программы.

К началу изучения дисциплины магистранты должны владеть культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере

профессиональной коммуникации; знать: основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

В процессе обучения используются необходимо проводить лекционные занятия и организовывать самостоятельную работу магистрантов по изучению данной дисциплины.

Перед началом обучения проводится контроль базовых знаний магистрантов. В процессе обучения проводится поэтапный контроль. Заключительный этап контроля в форме зачета включает устное собеседование и проверку практических навыков.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Круглый стол

Тема 1: Методологические принципы гендерологии и феминологии

Цель: сформировать представление студентов о предмете и цели дисциплины, о понятийно-категориальном аппарате, о гендерных особенностях современного общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Гендерология и феминология как наука и учебная дисциплина. Причины возникновения феминологии как науки.
2. Понятие, объект, предмет и теоретико-методологическая база феминологии.
3. Структура феминологии как учебной дисциплины.
4. История преподавания феминологии в России и за рубежом.

Темы докладов/рефератов:

1. Гендерология как средство аргументирования феминологии.
2. Междисциплинарный статус гендерных исследований.
3. Основные методы анализа в гендерологии.
4. Гендерные исследования: результаты и перспективы.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения, разбор конкретных ситуаций. Сначала студенты по очереди высказываются о специфике дисциплины (по предложенным вопросам для обсуждения). В процессе обсуждения заслушиваются подготовленные доклады (с использованием мультимедийных средств). Затем разбираются конкретные ситуации. Студентам предлагается самостоятельно выдвинуть 1 – 2 ситуации для обсуждения. Например: 1. Почему вы до сих пор не создали свою собственную семью? При каких условиях вы её создадите? 2. Представьте себе, что вам 35 лет, у вас есть своя семья. Как выглядит ваш идеальный дом? Как проходит ваш совместный вечер?

Обсуждение происходит по плану, соответствующему вопросам для обсуждения, но применительно к конкретной ситуации.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к «круглому столу» с использованием мультимедийных средств: рефератов, докладов, сообщений, тем для обсуждения ситуаций в свете специфики дисциплины.
2. Составить, постоянно пополняя, краткий словарь понятий по изучаемой дисциплине.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: Наблюдение преподавателя за ходом обсуждения, вопросы о методах и источниках подготовки выступлений.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов), выставление рейтинговых баллов по результатам обсуждения в рамках «круглого стола» и за сделанные сообщения (доклады).

Ролевая игра

Тема 2: Теории о неполноценности женщин как стереотипные мужские представления о женщине, ее месте и роли в жизни

Цель: сформировать представление студентов об основных понятиях половой идентичности и полового формирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Стадии половой идентификации и теории, ее объясняющие.
2. Роль нормативного давления и информационных средств на формирование и поддержание у людей половой идентификации.
3. Типы подчинения людей гендерным нормам: уступчивость, одобрение и идентификация.
4. Факторы и механизмы формирования половой идентичности.
5. Нарушения половой идентичности.

Темы докладов/рефератов:

1. Половая идентификация как социальный феномен.
2. Биосоциальный взгляд на половую идентификацию.
3. Нормативное давление как механизм половой идентификации.
4. Информационное влияние на половую идентификацию.

Образовательные технологии: форма проведения занятия – ролевая игра: «Судебное заседание». Обвиняемый: Женщина. Прокуроры – 3-5 человек, – пользуясь знаниями и социальным опытом, аргументируют идеи Ницше и Шопенгауэра.

Адвокаты – 3 человека, – пользуясь знаниями и социальным опытом, опровергают идеи Ницше и Шопенгауэра.

Присяжные заседатели – 5-7 человек – оценивают степень аргументированности высказываний обвинения и защиты.

Свидетели обвинения и защиты – все остальные участники семинара, которым можно выступать в двух качествах.

Играют все пришедшие на семинар, поэтому необходимо заранее продумать, какую роль выбрать, и подготовить аргументацию своих выступлений.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить материалы:

- Ницше Ф. Так говорил Заратустра / Ф. Ницше. Соч. Т. 2. – М., 1990. С. 46-48: О старых и молодых бабенках.

- Ницше Ф. По ту сторону добра и зла / Ф. Ницше. Соч. Т. 2. – М., 1990. С. 353-358.

- Шопенгауэр А. Афоризмы и максимы / А. Шопенгауэр. – Л., 1991. С. 185-196: О женщинах.

2. Подготовка рефератов и докладов. Размещение лучших рефератов и докладов на сайте факультета (группы).

3. Ответить на вопросы:

- Что такое половая идентификация? • Какие теории выдвинуты учеными для объяснения ее механизмов? • Какова роль норм поведения мужчин и женщин, сложившихся в обществе, для половой идентификации? • Какие информационные средства способствуют поддержанию в обществе представлений о гендерных различиях? • Какова роль родителей и сверстников в половой идентификации? • Какие нарушения половой идентичности выделяются?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов, рефератов). Наблюдение преподавателя за ходом обсуждения, вопросы о методах и ис-

точниках подготовки выступлений и на понимание используемой студентами терминологии, существа излагаемых проблем.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам участия в деловой игре.

Семинар

Тема 3.: Мужчина и женщина: специфика психологических возможностей

Цель: формирование способности анализировать различия между мужчинами и женщинами в способностях, поведении, профессиональной деятельности и семейной жизни как комплексную психофизиологическую проблему, включающую в себя биологические, психологические и социальные аспекты.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные представления о специфике психофизических возможностей мужчин и женщин.
2. Биологическое и социальное в поведении современных мужчин и женщин.
3. Медико-биологическая, психическая характеристики социализации мужчин и женщин: общее и особенное.

Темы докладов/рефератов:

1. Биологическое и социальное в человеческой природе.
2. Гендерный конфликт как столкновение интересов или целей в области восприятия гендерных ценностей, ролей и гендерных отношений.
3. Типы гендерных внутриличностных конфликтов: ролевой конфликт работающей женщины, конфликт боязни успеха, экзистенциально-гендерный конфликт.
4. Гендерные стереотипы и конфликты.

Задание 1. Исследование межполушарной асимметрии (определение ведущего полушария) у мужчин и женщин.

Существуют различные способы определения ведущего полушария: по ведущей руке, ведущему глазу, уху и др. В данном случае будет использоваться способ «ведущей руки». Студенты, желающие применить комплексный метод, могут сделать это позже, самостоятельно используя «Практикум по гендерной психологии».

Таблица 1

Оценка ведущего полушария

Выполняемое задание	Оценка ведущего полушария
1. Переплести пальцы рук	Сверху большой палец правой руки – ведущее полушарие левое, сверху большой палец левой руки – правое.
2. Имитировать позу Наполеона	Кисть левой руки первой направляется к предплечью-плечу правой руки и оказывается сверху – ведущая рука левая, ведущее полушарие правое; кисть правой руки первой направляется к предплечью-плечу левой руки и оказывается сверху – ведущая рука правая, ведущее полушарие левое.
3. Имитировать аплодисменты	Сверху находится правая рука – ведущее полушарие левое; левая рука – правое.

Таблица 2

Доминирование правого или левого полушария у мужчин и женщин

Доминирующее полушарие	Мужчины	Женщины
Левое		
Правое		

Задание 2. Выписать в два столбца психофизические различия мужчин и женщин, отмеченные Д. Бразерс. Найти и аргументировать аналогии между поведением животных и людей (мужчин и женщин), отмеченные В. Дольником.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить материалы:

- Бразерс Д. Что каждая женщина должна знать о мужчинах. М., 1994. С. 11-49.
- Дольник В. О брачных отношениях // Знание—сила. 1989. № 7. С. 72-77.

2. Подготовка рефератов и докладов. Размещение лучших рефератов и докладов на сайте факультета (группы).

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов, рефератов). Наблюдение преподавателя за ходом обсуждения, вопросы о методах и источниках подготовки выступлений, на понимание используемой студентами терминологии, существа излагаемых проблем.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам участия в семинаре.

Семинар-диспут**Тема 4: Социальные мифы о женщине и о мужчине**

Цель: Формирование способности анализировать значение мифов о мужчине и женщине в современном социуме.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социального мифа.
2. Миф о второсортности женщины.
3. Миф о психофизической и интеллектуальной несостоятельности женщин.
4. Миф о женщине-ведьме – сосуде дьявола.
5. Миф о роковой женщине.
6. Миф о «синем чулке».
7. Миф о суперженщине.

Темы докладов/рефератов:

1. Миф о женщине-ведьме – сосуде дьявола.
2. Современные мифы о мужчинах и их негативные последствия.
3. Понятие мифа и мифологии и их значение в жизни человека.
4. Миф о женщине как о пассивном существе.

Образовательные технологии:

1. Дискуссия. Метод проблемного изложения. Дискуссия по мифам о мужчинах: описание содержания мифа и его негативных последствий; анализ гендерного стереотипа «Мужчина – добытчик, женщина – хранительница очага», путем выявления выгод и потерь следования данному стереотипу.

Для мужчины		Для женщины	
Выгоды	Потери	Выгоды	Потери

2. Задания для письменной работы на занятии: что, по мнению Эрики Джонг, превращает женщину в «ведьму»? Какие причины, по мнению И.Р. Григулевича, привели к массовым процессам над женщинами-«ведьмами»?

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить материалы лекций.
2. Подготовить доклады, рефераты по темам.
3. Подготовка к дискуссии.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка письменной работы с выставлением баллов от 1 до 5. Критерии оценки: полнота раскрытия темы (0-2 балла); творческий и самостоятельный характер работы (0-1 балл); логичность изложения (0-1 балл); дополнительные, интересные данные, приведенные в работе (0-1 балл).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам обсуждения тем семинарского занятия и за сделанные сообщения (доклады).

Семинар - метод кейс-стади (Case- study)

Тема 5.: Социальная теория пола

Цель: Формирование способности анализировать познавательные возможности теории социального пола (гендера) для анализа общественных явлений и их изменений. Формирование способности четко осознавать и формулировать собственную точку зрения, анализировать ситуацию, разбираться в сути проблем, предлагать возможные пути решения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие пола. Пол биологический (секс) и социальный (гендер). Проблемы культуры пола.
2. Гендерные различия как основа коммуникации.
3. Мужчина и женщина как субъекты общества. Социальный статус мужчины и женщины.
4. Социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин. Социализация и гендерные роли.
5. Проблемы правового и фактического равенства женщин и мужчин. Гендерное неравенство и распределение ресурсов. Гендерное разделение труда.
6. Использование социального контроля для закрепления гендерного неравенства. Гендерные роли и гендерные идеалы.
7. Комплексный характер категории «пол» в западной гендерологии.
8. Теория социального конструирования гендера.
9. Социально-психологические стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.
10. Теория биархата как теория равных возможностей для мужчин и женщин. Критика сексизма.

Темы докладов/рефератов:

1. Социальная теория пола.
2. Эволюционная теория пола.
3. Анархистская теория познания пола Фейерабенда.
4. Половые аспекты личности основанные на признании определяющей роли биологических факторов.

Образовательные технологии: метод кейс-стади (Case study) предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Возможна коллективная работа студенческой группы над общим проектом, посвященным теоретическому анализу наиболее значимой социальной проблемы. Выбор проблемы осуществляется индивидуально или с преподавателем. Примерные темы: 1. «Эволюция феминизма в общественном сознании и

научном познании». 2. «Исследования женщин и гендерные исследования на Западе и России». 3. «Женщины и общество. Декларация и реальность». 4. «Феминизм: перспектива социального познания». 5. «Природа женщины как проблема». 6. «Дочери или падчерицы России?».

Задания для самостоятельной работы студентов: Для подготовки к успешной презентации студенты должны обеспечить наглядность и доступность предлагаемой для аудитории информации, заинтересовать аудиторию при своем выступлении: текст не читается, а передается в формате свободного рассказа. Обязательна «обратная связь» после выступления. Это мониторинг усвоения материала, который студенты предлагают своим коллегам по обучению.

Презентации докладов (презентаций) проводится с использованием флипчарта, мультимедийных средств.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов от 1 до 5. Критерии оценки: соответствие со структурой и требованиями по объему (0-1), грамотность изложения (0-1), полнота информации (0-1), способы представления информации (0-1), обоснованность методов (0-1 балл).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Выставление рейтинговых баллов по результатам участия в семинаре (от 0 до 4 баллов). Критерии оценки: грамотность и обоснованность выступления, активность участия в совместном процессе обсуждения. Выставление рейтинговых баллов по результатам выполнения контрольного задания.

Семинар

Тема 6. Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом

Цель: Формирование представлений о вариативности представлений о маскулинности и феминности в различных культурах.

Вопросы для обсуждения:

1. Мужской стереотип маскулинности.
2. Женский стереотип маскулинности.
3. Мужской стереотип феминности.
4. Женский стереотип феминности.

Темы докладов/рефератов:

1. Исследование современных стереотипов маскулинности-феминности у молодежи.
2. Стереотипы маскулинности и феминности в современном российском обществе и за рубежом.
3. Влияние феминности на гендерную идентичность мужчин в периоды юности, взрослости, зрелости.

Образовательные технологии: Анализ письменных работ студентов: «идеальный мужчина» и «идеальная женщина»: качества, внешность, одежда, профессия, что имеет (в окружении каких материальных ценностей вы его/ее себе представляете)?

Задания для самостоятельной работы студентов: Выступления в форме докладов (тезисов) по заданной тематике. Презентации докладов с использованием мультимедийных средств.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

Проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов от 0 до 4. Критерии оценки: грамотность изложения, полнота информации, способы представления информации, обоснованность методов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении темы (от 0 до 4 баллов). Критерии оценки: грамотность и обоснованность выступления, активность участия в совместном процессе обсуждения.

Деловая игра**Тема 7: Изменение гендерного стереотипа: ассертивная женщина в современном мире**

Цель: Обоснование значения и особенности гендерного стереотипа в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «пол» и «гендер». Гендерный подход к пониманию проблемы.
2. Признаки ассертивности.
3. Факторы, формирующие ассертивное поведение.
4. Факторы, способствующие формированию неассертивного поведения.
5. Ассертивность и агрессивность: сходство и различия.
6. Плюсы и минусы ассертивности для современной женщины на Западе и в России.

Темы докладов/рефератов:

1. Гендерные стереотипы в современных масс-медиа.
2. «Женская тема» в современной российской прессе.
3. Функционирование гендерных стереотипов в текстах советской прессы 1930-х годов.
4. Гендерные стереотипы и семья.
5. Гендерные стереотипы традиционной культуры.
6. Гендерные стереотипы как это социально разделяемые представления о личностных качествах и поведенческих моделях мужчин и женщин, а также о гендерной специфике социальных ролей.
7. Анализ гендерных репрезентаций в СМИ.
8. Женственность с точки зрения (классического или современного) психоанализа. Основные проблемы.

Образовательные технологии: Деловая игра. 1. Составить рекомендации родителям, желающим воспитать ассертивного ребенка: а) мальчика, б) девочку. 2. Продумать тренинговые занятия по формированию ассертивности у молодых людей. 3. Дать собственное определение понятия «ассертивность».

Задания для самостоятельной работы студентов: 1. Изучить различные источники информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовить сообщения. 2. Сделать анализ печатных изданий для выявления особенностей гендерного стереотипа. 3. Рассмотреть женские периодические издания для создания женского образа в СМИ.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов от 0 до 5. Критерии оценки: грамотность изложения, полнота информации, способы представления информации, обоснованность методов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам участия в деловой игре (от 0 до 4 баллов). Критерии оценки: грамотность и обоснованность выступления, активность участия в совместном процессе обсуждения.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ОБРАЗЕЦ)

1. Проведите контент-анализ гендерных исследований по материалам 3-5 статей, опубликованных за последние годы. Сделайте выводы о тематике проводимых исследований, выборе методов, основных гипотезах и выводах.
2. Изучите опыт воспитательной работы факультета с точки зрения учета гендерных факторов, использования в деятельности материалов гендерных исследований. Предложите социальный проект по внедрению специализированных гендерных программ в воспитательную работу факультета.
3. Проанализируйте специализированные женские и мужские печатные издания, сравните тематику, форму подачи материалов, представление образов мужчин и женщин в них.

4. Проведите контент-анализ телевизионных рекламных роликов «Гендерные стереотипы в рекламе».
5. Ознакомьтесь с веб-сайтами Интернета, которые содержат материалы по гендерной теории, о женских и мужских организациях, проведите поиск результатов гендерных исследований в сети Интернет.
6. На основе социологических исследований в молодежной среде выявите и объясните различия общественного мнения (установок, предпочтений, оценок) молодых россиян разного пола.
7. Проведите анализ основных документов, регулирующих трудовые отношения. На основе анализа ответьте на вопросы: Существуют ли какие-либо различия при приеме на работу и на рабочем месте между мужчинами и женщинами? Если да, то какие? Какие льготы, связанные с работой, имеются для работников в целом? Получают ли женщины и мужчины равные льготы, например, оплату ежегодных отпусков, оплату отпусков по болезни профессиональная подготовка, льготы по инвалидности или старости? Доступен ли отпуск для трудящихся мужчин и женщин, выполняющих семейные обязанности, на равной основе?
 1. Существуют ли особые виды работ, которые ограничивают участие лиц разного пола? Как сказывается такое отстранение на экономических возможностях граждан?
 2. Проанализируйте статистические материалы о здоровье населения, информацию о медико-социальных программах. На основе анализа сделайте выводы и ответьте на следующие вопросы: Каковы в России основные причины женской и мужской смертности и заболеваний? Как учитывается гендерный аспект в медико-социальной работе с населением?
 3. Напишите эссе на тему «Роль женщины и мужчины в современном мире». Попытайтесь ответить на следующие вопросы: Каково социальное и биологическое предназначение представителей разного пола? Существуют ли стереотипы маскулинного и фемининного поведения, в чем они выражаются, в какой степени способны влиять на судьбу отдельного человека? В чем состоит специфика гендерной социализации современных детей и взрослых?
 4. Проведите психологическую самодиагностику с помощью полоролевого опросника С. Бем. Определите свой тип личности (маскулинный, фемининный, андрогинный) и выявите степень выраженности маскулинных и фемининных характеристик личности.

Планирование сроков самостоятельной работы по учебным неделям

Тема	Содержание	Сроки выполнения
Тема 1. Теоретические аспекты исследования гендерной специфики семантического пространства языка	Антропометрическая и лингвокультурная направленность исследований фактов языка в интегральной парадигме современной лингвистики. Язык и культура как объекты лингвокультурологии. Гендер как основная антропометрическая сущность лингвокультуры.	Неделя 1-2
Тема 2. Гендер в лингвокультурологической парадигме	Лингвокультурная специфика гендерных стереотипов. Гендерные модели культуры как каузирующий фактор возникновения стереотипов.	Неделя 3-9

	Особенности русской гендерной культуры.	
Тема 3. Гендерные модели в текстах русской культуры и особенности их изучения на занятиях по русскому языку как иностранному	Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Драма А.С. Пушкина «Русалка». Трагедия А.С. Пушкина «Каменный гость». Повесть Л.Н. Толстого «Отец Сергей». Повесть Л.Н. Толстого «Крейцера соната».	Неделя 10-13
Тема 4. Гендер в пространстве русской лингвокультуры	Ассоциация. Ассоциативное поле. Фрейд. Ассоциативный эксперимент как инструмент исследования языкового сознания носителей языка. Коннотативный потенциал ассоциатов слова-стимула мужчина. Коннотативный потенциал ассоциатов слова-стимула женщина. Классификация коннотативных признаков, репрезентирующих гендерные представления в русской лингвокультуре.	Неделя 14-18

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого <http://moodle.tspu.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого, внутривузское сетевое окружение.

12. Аннотация рабочей программы дисциплины «Гендерный аспект в изучении РКИ»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующие компетенции:

ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии;

ПК-4 – владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания истории, современного состояния и перспектив развития гендерологии; важнейших понятий и научной терминологии в области методики преподавания русского языка как иностранного в гендерном аспекте; знания в области филологических исследований гендерологии; важнейших понятий и научной терминологии в области методики преподавания русского языка как иностранного в гендерном аспекте для участия в работе научных коллективов;

умения показывать владение инструментарием анализа методических ситуаций через призму гендерных отношений; обнаруживать гендерную чувствительность при рассмотрении социальных и методических проблем; показывать владение инструментарием филологических исследований в области методики преподавания русского языка как иностранного в гендерном аспекте для участия в работе научных коллективов;

навыки и опыт деятельности практического пользования важнейшими понятиями и научной терминологией в области гендерологии для решения методических задач в собственной профессиональной деятельности; **навыки** участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования в области гендерологии для решения методических задач в собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Гендерный аспект в изучении РКИ» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы магистратуры вариативной части дисциплин направления.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: д. филол. н., профессор кафедры РКИ Герасименко И. Е.

13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Герасименко Ирина Евгеньевна	Доктор филол. наук	доцент	Профессор кафедры русского языка как иностранного