



Факультет	Международный
Кафедра	Русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный
Актуальные проблемы современного русского языка	
Б1.В.06	

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Актуальные проблемы современного русского языка»**

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2017

Заведующий кафедрой  Р. В. Лопухина

Декан  Т. Б. Кашпирева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
7.1. Основная литература	10
7.2. Дополнительная литература	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
12. Аннотация рабочей программы дисциплины	19
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	<p><u>Выпускник знает:</u> основы теории устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><u>Умеет:</u> использовать методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации; моделировать возможные ситуации общения для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</u> навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности</p>	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	<p><u>Выпускник знает:</u> основные трудности (проблемы) современного языка на его основных уровнях (в области фонетики, лексики и грамматики)</p> <p><u>Умеет:</u> ориентироваться среди вариативных и переходных случаев в рамках речевой нормы с целью рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;</p> <p><u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</u> навыками решения конкретных языковых и речевых задач для создания адекватных и нормированных высказываний с целью рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам .</p>	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Актуальные проблемы современного русского языка» относится к дисциплинам вариативной части программы академической магистратуры. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Современные концепции отечественного и зарубежного языкознания», «Языковые и речевые аспекты изучения РКИ».

Изучение данной дисциплины необходимо для расширения общего культурного, лингвистического и профессионального кругозора, а также для выполнения магистерской диссертации.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочное обучение

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	4/144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24
в том числе:	
лекции	6
практические занятия (семинарского типа)	18
контроль самостоятельной работы студента	
другие виды контактной работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	111
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	16
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям (семинарского типа)	70
подготовка учебного проекта	25
подготовка к контрольной работе	
выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде MOODLE	
экзамен	9
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Заочное обучение

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Русский язык в современном мире. Проблемы акцентирования в русском языке	2	4		36
Тема 2. Актуальные проблемы русского языка на уровне речевой грамотности	2	6		27
Тема 3. Проблемы функционирования языковых единиц	2	8		48
Подготовка к экзамену			9	
ИТОГО	6	18	9	111

Тема 1. Русский язык в современном мире. Проблемы акцентирования в русском языке

- 1.1. Проблемы произношения и постановки ударения в именных частях речи
- 1.2. Проблемы произношения и постановки ударения в глаголах и глагольных формах
- 1.3. Безударные и слабоударяемые слова

Тема 2. Актуальные проблемы русского языка на уровне речевой грамотности

- 2.1. Значения суффиксов существительных. Случаи паронимии существительных
- 2.2. Значения префиксов и суффиксов прилагательных. Случаи паронимии прилагательных
- 2.3. Характеристика словоизменительных классов и групп русского глагола

Тема 3. Проблемы функционирования языковых единиц

- 3.1. Трудные случаи глагольного и именного управления
- 3.2. Фразеологические средства русского языка. Возможности их использования в речи

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов заключается: в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; в изучении теоретического материала к практическим занятиям; в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE; в подготовке к экзамену.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, электронный вариант РПД) доступен студентам в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7 и 8 рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого (<http://moodle.tsput.ru/enrol/index.php?id=12920>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенций ОПК-1 «Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности» и ПК-4 «Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования» – осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и с планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	-основ теории устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); -основных трудностей (проблем) современного языка на его основных уровнях (в области фонетики, лексики и грамматики) (ПК-4);	Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов). Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Умения	-использовать методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации; моделировать возможные ситуации общения для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); -ориентироваться среди вариативных и переходных случаев в рамках речевой нормы с целью рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-4);	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).
Навыки и опыт деятельности	- коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); - решения конкретных языковых и речевых задач для создания адекватных и нормированных высказываний с целью рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (ПК-4);	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра (текущий контроль)	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен)	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Оценка на экзамене
77-80	0-20	81-100	5
61-76	0-20	81-96 61-80	5 4

41-60	0-20	61-80	4
		41-60	3
21-40	0-20	41-60	3
		21-40	2
<21	0-20	0-40	2

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.	В каком ряду существительные имеют постоянное ударение?	А. шоколад, город Б. машинист, красавица В. площадь, словарь Г. бумага, страна
2.	В каком предложении (в каких предложениях) выделенное курсивом слово имеет ударение на первом слоге?	А. Выпей эту <i>воду</i> Б. Устал от <i>игры</i> в теннис В. Отрастил длинную <i>бороду</i> Г. В этой местности встречаются высокие <i>скалы</i>
3.	В каком предложении (в каких предложениях) выделенное курсивом слово имеет ударение на последний слог?	А. Я <i>мою</i> руки Б. Дорога привела к прекрасному <i>замку</i> В. Туристы идут узкой <i>дорогой</i> Г. У этого <i>письма</i> нет адресата
4.	Какое из прилагательных следует употребить в предложении: Как всегда, меня выручил Мишка – мой ...друг	А. единый Б. единственный В. единичный
5.	Какое из прилагательных следует употребить в предложении: В четверг состоится ...совещание	А. деловое Б. дельное В. деловитое Г. дяляческое
6.	Какое из прилагательных следует употребить в предложении: ...хозяин знает цену каждой вещи.	А. экономичный Б. экономический В. экономный
7.	В каком предложении вместо слова <i>практический</i> следует употребить слово <i>практичный</i> ?	А. Важное значение для жизни имеют практические навыки, приобретенные в раннем детстве Б. В практической деятельности он не достиг серьезных результатов В. Ольга прислушалась к советам мудрой и практической приятельницы Г. В программу входит

		практическая грамматика изучаемого языка
8.	В каких из данных предложений вы используете слова: 1. низкий 2. нижний	А. Он не способен на ... поступок Б. в доме ...потолки В. На ...ступеньке лестницы сидит котенок Г. Это продукты ...сорта
9.	Ты уже взрослый и должен сам отвечать...	А. на свои поступки Б. своими поступками В. за свои поступки Г. своим поступкам
10.	Какой фразеологизм может стать логическим продолжением фразы: Я здесь _____, меня вообще в это время дома не было.	А. ничего подобного Б. как ни в чем не бывало В. ни при чем Г. ни с чем

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Этапы формирования современной орфоэпической нормы: старомосковское, московское, петербургское произношение.
2. Слабые участки современной орфоэпической нормы (о произношении заимствованных слов в русском языке)
3. Правильность и точность словоупотребления как коммуникативные качества речи.
4. Проблемы употребления имен собственных в русском языке
5. Употребление вариантных окончаний существительных
6. Координация подлежащего и сказуемого
7. Трудные случаи согласования определений и приложений.
8. особенности административного речевого этикета.
9. Средства речевого воздействия и речевого манипулирования
10. Языковые средства выразительности в различных функциональных разновидностях русского языка
11. Проблемы лексической нормы русской речи начала XXI века (употребление заимствованных слов, паронимов, омонимов, неологизмов, архаизмов, историзмов, диалектизм, профессионализмов)
12. Лексика ограниченной сферы употребления в межкультурной коммуникации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Проблемы произношения и постановки ударения в существительных мужского рода.
2. Проблемы произношения и постановки ударения в существительных женского рода.
3. Проблемы произношения и постановки ударения в существительных среднего рода.
4. Проблемы произношения и постановки ударения в именах прилагательных
5. Проблемы произношения и постановки ударения в формах настоящего-будущего времени глаголов
6. Проблемы произношения и постановки ударения в формах прошедшего времени глаголов
7. Проблемы произношения и постановки ударения в причастиях
8. Проблемы произношения и постановки ударения в деепричастиях
9. Безударные и слабоударяемые слова
10. Актуальные проблемы русского языка на уровне речевой грамотности
11. Значения суффиксов существительных. Случаи паронимии существительных
12. Значения суффиксов прилагательных. Случаи паронимии прилагательных

13. Значения префиксов прилагательных.
14. Фразеологические средства русского языка. Возможности их использования в речи
15. Общая характеристика продуктивных классов русского глагола
16. Общая характеристика непродуктивных групп русского глагола
17. Общая характеристика словоизменительных классов и групп русского глагола.
18. Характеристика «одиночных глаголов» (глаголов, стоящих обособленно в системе русского спряжения)
19. Словоизменительные классы и группы глаголов: 1 класс (глаголы на –ать, -ять, -еть)
20. Словоизменительные классы и группы глаголов: 2 класс (глаголы на –овать, -евать)
21. Словоизменительные классы и группы глаголов: 3 класс (глаголы на –нуть)
22. Словоизменительные классы и группы глаголов: 4 класс (глаголы на –ить)
23. Словоизменительные классы и группы глаголов: 1-2 группа
24. Словоизменительные классы и группы глаголов: 3-4 группа
25. Словоизменительные классы и группы глаголов: 5-6 группа
26. Словоизменительные классы и группы глаголов: 7-8 группа
27. Словоизменительные классы и группы глаголов: 9-10 группа
28. Словоизменительные классы и группы глаголов: 11-12 группа

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий для индивидуальной работы, описанных в разделе 6.3. рабочей программы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 10 баллов).

Система рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения по дисциплине «Актуальные проблемы современного русского языка» (магистратура)

Наименование и объем тем дисциплины	Содержание и объем самостоятельной работы студента	Количество баллов за виды работ
Тема 1. Русский язык в современном мире. Проблемы акцентирования в русском языке (42 часа)	36 часов: Подготовка к лекции (6 ч.) Подготовка к практическому занятию №1 (ПЗ) (10 ч.) Подготовка к практическому занятию №2 (ПЗ) (10 ч.) Подготовка реферата по теме занятия (10 ч.)	0 – 24 балла Работа на лекции – 6 баллов Представление доклада на ПЗ №1-2 – 10 балла Представление реферата – 8 баллов
Тема 2. Актуальные проблемы русского языка на уровне речевой грамотности (35 часов)	27 часов: Подготовка к лекции (4 ч.) Подготовка к практическому занятию №3 (ПЗ) (6 ч.) Подготовка к практическому занятию №4 (ПЗ) (6 ч.)	0 – 28 баллов Работа на лекции – 8 баллов Представление доклада на ПЗ №3-5 – 12 баллов Представление реферата – 8 баллов

Актуальные проблемы современного русского языка		Б1.В.06
	Подготовка к практическому занятию №5 (ПЗ) (6 ч.) Подготовка реферата по теме занятия (5 ч.)	
Тема 3. Проблемы функционирования языковых единиц (58 часов)	48 часов: Подготовка к лекции (6 ч.) Подготовка к практическому занятию №6 (ПЗ) (8 ч.) Подготовка к практическому занятию №7 (ПЗ) (8 ч.) Подготовка к практическому занятию №8 (ПЗ) (8 ч.) Подготовка к практическому занятию №9 (ПЗ) (8 ч.) Подготовка реферата по теме занятия (10 ч.)	0 – 28 баллов Работа на лекции – 6 баллов Представление доклада на ПЗ №6-9 – 16 баллов Представление реферата – 6 баллов
Контроль (экзамен) - 9 часов		Экзамен – 20 баллов
Итого (144 часа)	111 часов	0 – 100 баллов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература

1. Шутова, М.Н. Пособие по обучению русскому ударению для изучающих русский язык как иностранный / М.Н. Шутова. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 96 с. (20)
2. Белякова Н.Н. Как строится глагол? Особенности формообразования: морфология, ударение. – 2-е изд. – СПб: «Златоуст», 2002. – 96 с. (10)
3. Барыкина А.Н., Добровольская В.В. Как образуются прилагательные. – 2-е изд. – СПб: Златоуст, 2002. – 136 с. (6)

7.2. Дополнительная литература

4. Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология [Текст] : сборник упражнений / О. И. Глазунова. - С П б. : Златоуст, 2000. - 424 с. (18)
5. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений в 2 частях / ред. Е. И. Диброва. - М. : Академия. Ч.1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. - 2002. - 544 с. (80)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://e.lanbook.com>
4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимися дисциплины «Актуальные проблемы современного русского языка» включает в себя посещение лекционных занятий, внеаудиторную самостоятельную работу при подготовке к семинарским и практическим занятиям (семинарского типа), выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовку к экзамену.

При конспектировании лекции следует обращать внимание на терминологию, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и категорий, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Правила записи лекции.

1. После записи ориентирующих и направляющих внимание данных (тема, цель, план лекции, рекомендованная литература) важно попытаться проследить, как они раскрываются в содержании, подкрепляются формулировками, доказательствами, а затем и выводами.

2. Записывать следует основные положения и доказывающие их аргументы, наиболее яркие примеры, поставленные преподавателем вопросы для самостоятельной проработки.

3. Стремиться к четкости записи, ее последовательности, выделяя темы и подтемы, используя цифровую и буквенную нумерацию (римские и арабские цифры, большие и малые буквы), красные строки, выделение абзацев, подчеркивание главного и т.д.

4. Форма записи материала может быть различной - в зависимости от специфики изучаемого предмета; уместны и свои краткие пояснения к записям.

5. Запись лекции лучше вести в сжатой форме, короткими и четкими фразами. Каждому студенту полезно выработать свою систему сокращений, в которой он мог бы разобраться легко и безошибочно. Даже отлично записанная лекция предполагает дальнейшую самостоятельную работу над ней (осмысление ее содержания, логической структуры, выводов). Особенно важно в процессе самостоятельной работы над лекцией выделить новый понятийный аппарат, уяснить суть новых понятий, при необходимости обратиться к словарям и другим источникам, заодно устранив неточности в записях.

6. Работа над лекцией стимулирует самостоятельный поиск ответов на самые различные вопросы, в частности, над какими понятиями следует поработать, какие обобщения сделать, какой дополнительный материал привлечь.

Главным же средством, направляющим самообразование, является выполнение различных заданий по тексту лекции. Например, составить ее развернутый план или тезисы; ответить на вопросы проблемного характера, придумать и составить проверочные тесты по проблеме, написать по ней реферат, сделать графические схемы.

Система работы над материалами лекций входит в систему выполнения определенных заданий по тексту лекций. Задания можно разделить на следующих три уровня.

- задания репродуктивного уровня: составить развернутый план обобщающей лекции, составить тезисы по материалам лекции;
- задания продуктивного уровня: ответить на вопросы проблемного характера, составить опорный конспект по схеме, выявить основные тенденции развития проблемы;
- задания творческого уровня: составить проверочные тесты по теме и графические схемы по данной проблеме.

Практические занятия (семинарского типа) помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над источниками. Их тематика сообщается на

вводных занятиях. Подготовка к практическим занятиям (семинарского типа) включает 2 этапа: организационный и закрепление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания;
- подбор литературы;
- составление плана работы.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет получить сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют важное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. У студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются типы конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какому-то вопросу. Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Также предполагаются следующие виды учебной работы:

Презентация - публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Доклад - это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

Во введении поясните сразу несколько пунктов: актуальность данной работы, анализ источников получения информации по теме, методы, согласно которым был составлен доклад. Также расскажите о целях и задачах.

Оформляйте основную часть, разбив ее на несколько разделов (каждый должен включать в себя подразделы). В каждом пункте максимально четко, логично, последовательно излагайте материал по теме, используя разные источники. При этом не забывайте указывать необходимые ссылки. В заключение поместите краткую информацию о проведенном исследовании, а также собственные выводы. В списке литературы источники пишите в алфавитном порядке.

На практическом занятии (семинарского типа) каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать свои наблюдения и т. д.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению тестовых заданий

Тест - стандартизированные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

Тестовые задания позволяют провести объективную оценку достигнутого уровня знаний, умений и навыков при массовой проверке. Тестовые задания, как правило, позволяют оказать стимулирующее воздействие на познавательную деятельность студентов, обеспечивают быстроту проведения контроля, могут быть использованы при обучении, самоконтроле, самоподготовке и представляют, возможность убедиться в эффективности тестирования.

Тестовые задания составляются, как правило, в порядке очередности изучения тем учебной программы курса. Их можно решать на аудиторных занятиях для закрепления материала после изучения той или иной темы, или предложить студентам попробовать самостоятельно ответить на тестовые задания, для закрепления, пройденного материала.

Выбирая подходящий ответ при тестировании, студент должен внимательно прочитать вопросы с тем, чтобы ни одна деталь не осталась не учтенной, так как, может быть, именно она содержит необходимые для верного решения данные, а затем выбрать правильный вариант ответа.

В тестовых заданиях содержатся, как правило, одинаковое количество вариантов ответов (3-4), из которых один правильный. Для успешной сдачи тестов, студенту необходимо самостоятельно повторить тему, используя как лекционный материал, учебные пособия и учебники. Такая подготовка может быть успехом при работе с тестовыми заданиями.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата. Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии.

Тема: Проблемы произношения и постановки ударения в существительных

Шутова, М.Н. Пособие по обучению русскому ударению для изучающих русский язык как иностранный / М.Н. Шутова. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. - С. 8-14; 15-29

Тема: Проблемы произношения и постановки ударения в прилагательных

Шутова, М.Н. Пособие по обучению русскому ударению для изучающих русский язык как иностранный / М.Н. Шутова. – М.: Русский язык. Курсы, 2013.- С. 30-40.

Тема: Проблемы произношения и постановки ударения в глаголах

Шутова, М.Н. Пособие по обучению русскому ударению для изучающих русский язык как иностранный / М.Н. Шутова. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. - С. 41-53

Тема: Проблемы произношения и постановки ударения в глагольных формах

Шутова, М.Н. Пособие по обучению русскому ударению для изучающих русский язык как иностранный / М.Н. Шутова. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – С. 54-68

Тема: Безударные и слабуюдаемые слова

Шутова, М.Н. Пособие по обучению русскому ударению для изучающих русский язык как иностранный / М.Н. Шутова. – М.: Русский язык. Курсы, 2013. – С. 69-76

Тема: Значения суффиксов прилагательных

Барыкина А.Н., Добровольская В.В. Как образуются прилагательные. – 2-е изд. – СПб: Златоуст, 2002. – С. 8-27, 28-34.

Тема: Значения префиксов прилагательных

Барыкина А.Н., Добровольская В.В. Как образуются прилагательные. – 2-е изд. – СПб: Златоуст, 2002. – С. 36-47.

Тема: Случаи паронимии прилагательных

Барыкина А.Н., Добровольская В.В. Как образуются прилагательные. – 2-е изд. – СПб: Златоуст, 2002. – С. 54-101

Тема: Характеристика словоизменительных классов и групп русского глагола

1. Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2009. – С. 255-261, 261-266, 266-269, 270-277
2. Белякова Н.Н. Как строится глагол? Особенности формообразования: морфология, ударение. – 2-е изд. – СПб: «Златоуст», 2002. – С. 11-32; 33-57.

Тема: Трудные случаи глагольного и именного управления

Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2009. – С. 17-28, 32-38, 45-55, 64-72, 73-84, 85-103.

Тема: Фразеологические средства русского языка. Возможности их использования в речи

Глазунова, О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. – 5-е изд. – СПб.: Златоуст, 2009. – С. 161 (упр.329, 330), 164 (упр. 336,337), 168 (упр. 346-348), 206 (упр. 417,418), 323 (упр. 612-614), 331 (упр.623), 341 (упр.638-639), 330 (упр.622,623), 337 (упр.631,632), 347 (упр. 648,649).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Актуальные проблемы современного русского языка»

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. Аннотация рабочей программы дисциплины.

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующие компетенции:

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания основ теории устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности;

основных трудностей (проблем) современного языка на его основных уровнях (в области фонетики, лексики и грамматики);

умения использовать методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации; моделировать возможные ситуации общения для решения задач профессиональной деятельности; ориентироваться среди вариативных и переходных случаев в рамках речевой нормы с целью рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;

навыки коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности; решения конкретных языковых и речевых задач для создания адекватных и нормированных высказываний с целью рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Актуальные проблемы современного русского языка» относится к дисциплинам вариативной части программы академической магистратуры.

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к. филол. н., доцент кафедры РКИ Ефимова С. Ю.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающихся.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Ефимова Светлана Юрьевна	канд.филол. наук	доцент	Доцент кафедры русского языка как иностранного