



Факультет	Международный	
Кафедра	Русского языка как иностранного	
Направление подготовки	45.04.01 Филология	
Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный	
Современные концепции отечественного и зарубежного языкознания		Б1.В.05

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Современные концепции отечественного
и зарубежного языкознания»**

Трудоемкость: 5 зачетных единиц
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения: заочная
Год начала подготовки: 2017

Заведующий кафедрой

Р. В. Лопухина

Декан

Т. Б. Кашпирева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	5
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	5
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	6
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
7.1. Основная литература.....	13
7.2. Дополнительная литература	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.	22
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3: способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<p>Выпускник знает: историю, современное состояние и перспективы развития языкознания; важнейшие понятия и научную терминологию, а также современные концепции в области отечественного и зарубежного языкознания;</p> <p>Умеет: демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; обнаруживать знание системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками пользования системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<p>Выпускник знает: важнейшие понятия, механизмы и инструменты в области отечественного и зарубежного языкознания, необходимые для проведения квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности в области языкознания;</p> <p>Умеет: демонстрировать знания важнейших понятий, механизмов и инструментов в области отечественного и зарубежного языкознания, необходимых для проведения квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности в области языкознания;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности в области языкознания.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. Место дисциплины в структуре ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Современные концепции отечественного и зарубежного языкознания» является обязательной дисциплиной вариативной части программы. Ее изучение связано с освоением студентами дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Языковые и речевые аспекты в изучении РКИ», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

Сформированные в процессе освоения данной дисциплины компетенции необходимы для успешного изучения дисциплин «Проблемы сопоставительной лингвистики», «Актуальные проблемы современного русского языка», «Лингвокультурология в аспекте обучения РКИ», «Русский язык в социально-политической сфере», «Русская культура в аспекте обучения РКИ»; для качественного выполнения программ практик и работы над магистерской диссертацией.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)	3/108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16
в том числе:	
лекции	6
практические занятия (семинарского типа)	10
Самостоятельная работа студента (всего)	88
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	4
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям	24
подготовка учебного проекта	28
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE	28
подготовка к зачету	4
Промежуточная аттестация в форме зачета	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Лингвокультурология как современная гуманитарная дисциплина	2	2		26
Тема 2. Лингвофилософские основы прагматики	2	4		26
Тема 3. Когнитивная лингвистика как современная научная парадигма	2	4		32
Подготовка к зачету	-	-		4
ИТОГО	6	10		88

Тема 1. Лингвокультурология как современная гуманитарная дисциплина

Современные концепции отечественного и зарубежного языкознания. Задачи курса
Лингвокультураема как предмет лингвокультурологии
Фразеология в лингвокультурологической концепции В.Н. Телии
Области исследования лингвокультурологии в концепции В.А. Масловой
Речевое поведение как объект лингвокультурологии
Мифы, символы, эталоны, стереотипы как объект лингвокультурологии

Тема 2.

Лингвофилософские основы прагматики

Теория речевых актов как важнейшая составная часть прагматики
Проблемы типологии речевых актов
Речевая ситуация. Речевые стратегии

Тема 3.

Когнитивная лингвистика как современная научная парадигма

Ментальные репрезентации
Формы представления знаний
Принципы когнитивной деятельности человека
Метафора в когнитивной семантике

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов заключается: в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; в изучении теоретического материала к практическим занятиям; в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE; в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, электронный вариант РПД) доступен студентам в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7 и 8 рабочей программы, а также электронный учебный ресурс, размещенный в среде электронного обучения ТГПУ им. Л.Н. Толстого <http://moodle.tspu.ru/course/view.php?id=12318>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенции компетенции ОПК-3 «способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования» и ПК-2 «владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения

результатов собственной научной деятельности» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и с планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	истории, современного состояния и перспектив развития языкознания; важнейших понятий и научной терминологии, а также современных концепций в области отечественного и зарубежного языкознания; важнейших понятий, механизмов и инструментов в области отечественного и зарубежного языкознания, необходимых для проведения квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности в области языкознания;	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)). Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; обнаруживать знание системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; демонстрировать знания важнейших понятий, механизмов и инструментов в области отечественного и зарубежного языкознания, необходимых для проведения квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности в области языкознания;	
Навыки	пользования системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования; квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности в области языкознания.	

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за семестр	Отметка
21 – 80	0 – 20	41 – 100	Зачтено

0 – 20

0 – 20

0 – 40

Не зачтено

Процедура оценивания знаний, умений, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Как правило, отметка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительной подготовки по соответствующей дисциплине.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Форма итогового контроля по дисциплине: зачет

Примерные вопросы

1. Лингвокультурология как современная гуманитарная дисциплина
2. Философские основы лингвокультурологии
3. Проблема «язык — культура — нация» в науке
4. Лингвокультурология как научная дисциплина, ее место в кругу различных гуманитарных наук
5. Лингвокультура как предмет лингвокультурологии
6. Методы и приемы анализа лингвокультурем
7. Типология лингвокультурем
8. Лингвокультурологическое поле
9. Фразеология в лингвокультурологических концепциях В.Н. Телия и В.А. Масловой
10. Области исследования лингвокультурологии в концепции В.А. Масловой
11. Речевое поведение как объект лингвокультурологии
12. Языковые единицы, основанные на мифах, символах, эталонах, стереотипах
13. Прагматика, теория речевых актов
14. Лингвофилософские основы прагматики
15. Предмет и задачи прагматики
16. Участники речевого акта: говорящий и слушающий
17. Интенция как конституента речевого акта
18. Речевая ситуация
19. Общекоммуникативные и речевые стратегии
20. Теория речевых актов как важнейшая составная часть прагматики
21. Структура речевого акта
22. Соотношение предложения, высказывания и речевого
23. Проблемы типологии речевых актов
24. Когнитивная лингвистика, теория концептуальной метафоры
25. Когнитивная парадигма в гуманитарных науках
26. Ментальные репрезентации
27. Формы представления знаний

28. Некоторые принципы когнитивной деятельности человека
29. Традиционный подход к метафоре
30. Метафора в когнитивной семантике

Формы текущего контроля

1. Контрольная работа

1.1. Примерные варианты контрольной работы

Вариант 1.

Сделайте вывод, о какой стороне речевой деятельности (языке или речи) говорится в следующих высказываниях. Свой ответ аргументируйте.

В-1. «В системах форм слова, в их грамматических функциях, в их семантической природе особенно наглядно и резко отражаются различия между основными типами и классами слов».

В-2. «Большое место во фразеологическом составе русского литературного языка конца XVII-нач. XVIII в. занимают фразеологизмы с единым слитным значением, в образовании которых основную роль играет лексическое значение существительного».

В-3. «Немецкие глаголы, в зависимости от того, как образуются временные формы претерит и партицип II, делятся на слабые и сильные. Сильные глаголы при спряжении меняют корневой гласный».

В-4. «Построение предложения – один из самых важных, самых существенных элементов грамматического строя языка. Грамматические формы предложения и его членов специфичны для отдельного языка или группы родственных языков».

В-5. «По своему грамматическому устройству английский язык относится к разряду аналитических языков: грамматические значения в нем выражаются при помощи служебных слов и отдельно от лексических».

В-6. «В речи англичан мы можем обнаружить долгие и краткие гласные, причем, это соотношение (по долготе/краткости) оказывается значимым для различения смыслов. Иначе в русской речи: здесь способ произношения гласного (долгий или краткий) не имеет никакого значения».

В-7. «Язык его был странным и ломанным, более того, он не выговаривал несколько звуков».

В-8. «Маленькие дети часто говорят: копатка «лопатка», муфталин «нафталин», колоток «молоток», мазелин «вазелин», улиционер «милиционер», больмашина «бормашина» и т. п.».

В-9. «Словарный запас человека располагается в двух уровнях: активном и пассивном. Активное владение языком – это умение свободно использовать словарный запас, пассивное – это способность понимать значение слов».

В-10. «Родной язык – его словарный состав и грамматический строй – мы узнаем не из словарей и грамматик, а из конкретных высказываний, которые слышим и которые мы сами воспроизводим в живом общении с окружающими нас людьми».

2. Требования к выполнению контрольной работы

Письменная работа свободного стиля изложения выполняется по время проведения семинарского занятия. Время на написание – 30 минут. Возможно использование собственных конспектов лекций и домашних заданий.

3. Критерии оценки контрольной работы

Каждый вопрос оценивается от 0 до 3 баллов, в зависимости от полноты ответа, логики, самостоятельности изложения, понимания сути проблем.

2. Реферат

2.1. Примерные темы рефератов указаны в планах групповых занятий

Требования к выполнению реферата

Реферат – это научная работа студента, тема которой должна заключать в себе проблему. Под реферированием понимается *анализ* опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение опубликованных научных работ с указанием на первоисточник и с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора студентом темы при согласовании с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

2.3. Критерии оценки реферата

Рейтинговые баллы от 0 до 10.

При оценке работы учитывается качество и самостоятельность ее выполнения (2), полнота разработки темы (2), оригинальность решения, теоретическая и практическая значимость результатов (2), объем работы, внешнее оформление(2), усвоение основного теоретического материала (2).

3. Доклад

3.1. Примерные темы докладов указаны в планах групповых занятий

3.2. Требования к выполнению доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это занятие, требующее навыков работы с литературой. Студент должен выбрать тему доклада (из предложенных тем), подобрать литературу, выбрать из нее наиболее существенное, изложить своими словами в определенной последовательности. Доклад должен быть научно обоснован, доказуем, связан с конкретными жизненными фактами, снабжен иллюстративным материалом. При подборе и анализе рекомендуется использовать не менее 8-10 источников по теме.

Объем доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Оформление доклада включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи доклада. Доклад выполняется в печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегль 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится сверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

3.3. Критерии оценки доклада

Рейтинговые баллы от 0 до 5. При оценке доклада учитываются его содержание (2), форма (2), а также культура речи докладчика (1).

4. Тестирование

4.1. Примерные задания

Вариант 1.

Вильгельм фон Гумбольдт

1. *Важнейший лингвистический труд В. фон Гумбольдта —*

- 1) «Немецкая грамматика»;
- 2) «О языке кави на о. Ява»;
- 3) «Всеобщая рациональная грамматика».

2. *В трудах В. фон Гумбольдта были заложены:*

- 1) основы сравнительного языкознания;
- 2) основы общего языкознания;
- 3) основы германистики.

3. *Центральное место в философии языка В. фон Гумбольдта занимает:*

- 1) учение о языке и духе;
- 2) проблема «действительность – мышление – язык» ;
- 3) проблема «язык как система».

4. *В. фон Гумбольдт считал, что:*

- 1) язык – внешнее проявление духа народа;
- 2) язык – внутреннее проявление духа народа;
- 3) язык и дух народа не связаны.

5. *В. фон Гумбольдт считал, что:*

- 1) язык – законченное дело;
- 2) язык – не законченное дело, а деятельность;
- 3) нет взаимосвязи между языком и духом.

6. *В. фон Гумбольдт считал, что:*

- 1) язык – орудие образования мысли;
- 2) мысль – орудие образования языка;
- 3) нет взаимосвязи между языком и мыслью.

7. *В. фон Гумбольдт считал, что при изучении чужого языка:*

- 1) сохраняется родное мировоззрение;
- 2) происходят незначительные изменения в мировоззрении;
- 3) приобретает новое мировоззрение.

8. *В. фон Гумбольдт считал, что системность проявляется:*

- 1) на определенном этапе развития языка;
- 2) не только на определенном этапе развития языка, но и в процессе его развития;
- 3) в процессе развития языка.

9. *Под внутренней формой языка В. фон Гумбольдт понимал:*

- 1) некий посредник между языком и мышлением;
- 2) азбуку, словарь, словообразование, синтаксис;
- 3) синтагматические и парадигматические отношения между языковыми единицами.

10. *Под внешней формой языка В. фон Гумбольдт понимал:*

- 1) некий посредник между языком и мышлением;
- 2) азбуку, словарь, словообразование, синтаксис;
- 3) синтагматические и парадигматические отношения между языковыми единицами

11. *Совершенный язык, по В. фон Гумбольдту, отличается:*

- 1) безупречностью внутренней формы;
- 2) безупречностью внешней формы;
- 3) синтезом внутренней и внешней формы.

12. *В. фон Гумбольдт ввел в научный обиход новый морфологический класс языков —*

- 1) инкорпорирующий;
- 2) агглютинативный;
- 3) флективный.

13. *Из четырех способов выражения грамматических значений Гумбольдт лучшим признавал:*

- 1) агглютинативный;
- 2) инкорпорирующий;

- 3) флективный;
- 4) изолирующий.

14. Сформулировать важнейшие идеи общего языкознания и создать оригинальную философию языка В. фон Гумбольдту позволила (и) :

- 1) «Всеобщая рациональная грамматика» ;
- 2) первые успехи сравнительно-исторического метода;
- 3) Грамматика Панини.

15. Своими трудами В. фон Гумбольдт положил конец безраздельному господству:

- 1) психологического направления;
- 2) натуралистического направления;
- 3) логического направления.

4.2. Критерии оценки результатов тестирования

90-100% правильных ответов – отлично

75-89% правильных ответов – хорошо

60-74% правильных ответов – удовлетворительно

Менее **74%** правильных ответов – неудовлетворительно).

Примерные темы индивидуальных заданий повышенной сложности:

Проведите небольшое исследование на тему:

В-1. Язык животных как биологическая знаковая система. В чем особенность коммуникативной деятельности животных? Какова знаковая функция языка животных?

В-2. Дорожные знаки как знаковая система. Почему дорожные знаки – это система? Какие типы знаков используются? Каковы особенности функционирования дорожных знаков?

В-3. Является ли подарок знаком? Что принято и что не принято дарить среди Ваших друзей, родственников, знакомых? Какова знаковая функция подарка в том или ином контексте? Как влияет ситуация и среда на выбор подарка? Приведите примеры.

В-4. Искусство как знаковая система. Почему искусство считают сложной семиотической системой? Какой из типов знаков является основным в искусстве? Приведите примеры. Продемонстрируйте на примерах особенности функционирования знаков в том или ином виде искусства.

В-5. Азбука для глухонемых как знаковая система. В чем заключается особенность знаков, составляющих азбуку? Опишите основные принципы устройства и функционирования азбуки для глухонемых.

В-6. Одежда как знаковая система. Что принято и что не принято носить в группе Ваших друзей, родственников, знакомых? Какова знаковая функция одежды в том или ином контексте? Как влияет ситуация и среда на вид и форму одежды? Приведите примеры.

В-7. Жестовая речь как знаковая система. В чем заключается особенность жестовой речи? Какой из типов знаков является основным? Чем отличается язык телодвижений человека, сопровождающий речь, от жестового языка глухонемых?

В-8. Украшения, которые носят мои друзья. Что принято носить, в каком контексте, каков хронотоп украшения (время + место)? Какова знаковая функция украшений, как они воспринимаются самими носящими и их окружением?

В-9. Метаязык науки как знаковая система. Почему метаязык науки – это система? К какому типу систем относится метаязык науки? В чем заключаются особенности его устройства и функционирования?

В-10. Вторичные знаковые системы. Приведите примеры вторичных (искусственных) знаковых систем. В чем заключаются особенности их устройства и функционирования?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине «Современные концепции отечественного и зарубежного языкознания» для магистрантов, обучающихся по профилю «Русский язык как иностранный» представляет собой процесс сбора и анализа данных о работе студента с целью определения уровня усвоения им материала на заключительном этапе изучения дисциплины и складывается из следующих составляющих:

1) За каждый укрупненный блок тем студент может получить от 10 до 30 баллов (в зависимости от сложности темы блока и трудоемкости заданий), которые включают в себя: выполнение заданий для самостоятельной работы; устный ответ на занятии;

2) Обязательной формой текущей аттестации знаний является контрольная самостоятельная работа, максимальная оценка за которую составляет 20 баллов.

3) Студентам, желающим повысить свой рейтинг, предлагаются задания повышенной сложности (творческие задания), которые максимально могут быть оценены в 20 баллов.

Оценочная таблица

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Баллы, полученные студентом
1.	Выполнение заданий для самостоятельной работы по темам:		
1.1	Лингвокультурология как современная гуманитарная дисциплина	10	
1.2	Лингвофилософские основы прагматики	20	
1.3	Когнитивная лингвистика как современная научная парадигма	10	
1.4	Составление конспекта.	20	
	Составление реферата		
	Составление аннотации		
	Написание научно-популярной статьи.		
2.	Контрольная самостоятельная работа	20	
3.	Зачет	20	
	ИТОГО:	100	

Из возможных 100 баллов студент может набрать 80 баллов в течение семестра, и в 20 баллов максимально может быть оценен ответ студента на зачете.

Во время зачета преподавателем оценивается по каждому из двух вопросов билета:

- знание основных положений изученного материала – 10 баллов;
- знание дополнительного материала – 2-4 балла;

- умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной социальной ситуации – 2-4 балла;
- умение пользоваться теоретическими знаниями для доказательства излагаемого материала – 1-2 балла.

Затем полученные баллы суммируются.

Общая сумма баллов – 20.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

7.1. Основная литература

1. Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии : учеб. пособие / ред.: В.Д. Бондалетов, А.Т. Хроленко .— 6-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2016 .— 182 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/244714>

7.2. Дополнительная литература

Агаркова, О. А. Когнитивная лингвистика : метод. указания по подготовке к семинарским занятиям и самостоят. работе / Оренбургский гос. ун-т, О. А. Агаркова .— Оренбург : ОГУ, 2013 .— 28 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/216119>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://e.lanbook.com>
4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины осуществляется в ходе контактной (лекции и семинарские занятия) и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В соответствии с УП занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий и семинаров.

Дисциплина «Современные концепции отечественного и зарубежного языкознания», сравнительно недавно введенная в государственный образовательный стандарт по направлению «Филология», является необходимым звеном в ставшем уже традиционным комплексе теоретических лингвистических дисциплин: от «Введения в языкознание» до «Истории лингвистических учений» и «Теории языка». Специфика новой дисциплины определяется ее подчеркнутой ориентацией на выявление приоритетов в современной науке о языке с учетом уже проявившихся тенденций и обозначения наметившихся перспектив дальнейшего развития лингвистических исследований.

Облик лингвистики за последние десятилетия значительно изменился. Прежде всего отмечается многообразие предлагаемых подходов к решению проблем, относимых к разряду «вечных», а также обращение лингвистов к вопросам, которые априори не могут найти однозначного ответа (к числу таковых относится, например, вопрос о существовании языкового мо-

дуля). В этой связи особый интерес для начинающих исследователей представляет сам процесс научного поиска, смелость выдвигаемых гипотез и убедительность аргументации, острота научной полемики.

Основной целью дисциплины «Современные концепции отечественного и зарубежного языкознания» является знакомство студентов с магистральными направлениями лингвистических исследований, определившимися в последние десятилетия XX века, а также с частными школами и течениями современной отечественной и мировой лингвистики.

Необходимость введения студентов старших курсов филологических факультетов, магистрантов и аспирантов в круг активно обсуждаемых в мировой лингвистике проблем очевидна. В то же время очевидно и отсутствие на сегодняшний день системы учебных пособий, которые могли бы помочь студентам освоить «живой» научный материал, научиться ориентироваться в теоретическом и методологическом его многообразии. Предлагаемый курс призван восполнить существующую лакуну в учебно-методическом обеспечении общелингвистических дисциплин.

В процессе освоения учебной дисциплины «Современные концепции отечественного и зарубежного языкознания» студенты должны научиться хорошо ориентироваться в современных лингвистических теориях и осмысленно выбирать научную парадигму, отвечающую их интересам при написании научной работы, магистерской или кандидатской диссертации; они должны овладеть навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, иногда находящихся в отношениях непримиримой оппозиции. В задачи курса входит и отработка навыков самостоятельной работы с научной литературой (поиск, конспектирование и реферирование), наконец, студенты должны получить представление о специфике современных экспериментальных методов исследования языковых явлений (методика проведения лингвистического и психолингвистического эксперимента). Таким образом, итогом работы магистранта должно стать не простое усвоение некоторой суммы лингвистических сведений, но творческое осмысление сущности и перспектив дальнейшего развития тех исследовательских направлений, которые характеризуют современную науку, а также личное включение обучающихся в современный научный процесс.

Овладение навыками интерпретации различного рода научных концепций, равно как и овладение современными методами лингвистического анализа должны в большой мере опираться на самостоятельную работу студента. Дисциплина «Современные концепции отечественного и зарубежного языкознания» имеет целью помочь организовать такую работу.

Теоретическая часть курса «Современные концепции отечественного и зарубежного языкознания» дает общее представление о круге проблем, составивших основу дисциплины. При отборе материала прежде всего учитывались ведущие парадигмы научного знания, развиваемые в рамках современной отечественной и мировой лингвистики: генеративное, функциональное и когнитивное направления. При этом уделялось внимание и лингвистическим теориям, не относящимся (с точки зрения их создателей) ни к одной из этих парадигм. Каждое из направлений рассматривалось в двух аспектах: с точки зрения современного уровня развития их теоретической базы (аспект фундаментальных знаний) и с точки зрения возможностей практического применения этих теорий (аспект прикладных знаний). По справедливому замечанию И.С. Куликовой, «только такой подход может быть признан адекватным современным запросам общества в сфере подготовки специалистов с широким диапазоном практических умений и высокой степенью владения теорией».

Практическая часть курса «Современные концепции отечественного и зарубежного языкознания» включает материал для самостоятельного осмысления и для обсуждения на семинарских занятиях. В этой части курса студенты знакомятся с работами (или значительные по объему фрагментами работ) ведущих отечественных и зарубежных лингвистов, с именами которых связывается представление о значительных достижениях в развитии современной науки. Жанры работ различны – это полемические статьи, обзоры, работы обобщающего и критического характера и главы монографий. Такое разнообразие дает возможность почувствовать особенность

научного стиля каждого исследователя, приобщиться к научной полемике и приобрести навыки интерпретации разнообразного материала.

Весь представленный материал распределен по нескольким учебным темам; основой для его структурирования явилась ориентация на несколько ключевых, с нашей точки зрения, научных проблем, к числу которых относятся:

- во-первых, вопрос о статусе современной лингвистики, о ее объекте, предмете, целях, задачах и методах; о месте, занимаемом лингвистикой в ряду гуманитарных наук и наук естественного цикла;
- во-вторых, вопрос о магистральных направлениях развития лингвистической науки, об отличительных признаках каждой из выделяемых научных парадигм;
- в-третьих, частные вопросы, решаемые в рамках различных лингвистических направлений и школ (о врожденности языка, о специфике языковых знаний, о соотношении знания и значения; цикл вопросов, связанных с речевой деятельностью и пр.).

Теоретический материал, выносимый на обсуждение, сопровождается системой вопросов, помогающих студентам обозначить наиболее существенные или, напротив, наиболее уязвимые для критики аспекты обсуждаемой теоретической концепции. Сложность проблем современной лингвистики определяет отсутствие (а иногда и принципиальную невозможность) их однозначного решения, и многообразие предлагаемых ответов не только дает основание для дискуссий, но стимулирует к поиску своего варианта ответа на поставленный вопрос. Для формирования у студентов навыков самостоятельного анализа языкового материала в этот раздел включены и задания практического характера.

При подготовке к занятиям по данной дисциплине преподавателю необходимо ознакомиться с основными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса: с образовательной программой по дисциплине, ее содержанием и учебно-тематическим планом.

Преподаватель должен четко представлять цели освоения дисциплины, ее связь с другими дисциплинами программы магистратуры по направлению «Филология», базовые знания, умения и навыки магистрантов, на которые опирается преподавание, а также компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Преподаватель должен познакомить магистрантов с учебно-тематическим планом, требованиями к уровню освоения программы дисциплины.

К началу изучения дисциплины магистранты должны владеть культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; знать: основные понятия и термины филологической науки, ее внутреннюю стратификацию; уметь применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

В процессе обучения необходимо проводить лекционные занятия и организовывать самостоятельную работу магистрантов по изучению данной дисциплины.

Перед началом обучения проводится контроль базовых знаний магистрантов. В процессе обучения проводится поэтапный контроль. Заключительный этап контроля в форме зачета включает устное собеседование и проверку практических навыков.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1: Лингвокультурология как современная гуманитарная дисциплина

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение лингвокультурологии как научной дисциплины.

2. Взаимосвязь лингвокультурологии с культурологией, лингвострановедческой теорией и социолингвистикой.
3. Этнолингвистика и лингвокультурология.
4. Различные лингвокультурологические школы.

Темы докладов/рефератов:

1. Понятие научной парадигмы (теория научной революции Т. Куна и ее современные интерпретации).
2. Факторы, определяющие смену парадигм в науке, понятие «научной революции».
3. Вопрос о современном состоянии лингвистики: парадигмальный, допарадигмальный (пост-парадигмальный) или полипарадигмальный период.
4. Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики.
5. Междисциплинарный статус лингвокультурологических исследований.
6. Основные методы анализа в лингвокультурологии.
7. Лингвокультурологические исследования: результаты и перспективы.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения, разбор конкретных ситуаций. Сначала студенты по очереди высказываются о специфике дисциплины (по предложенным вопросам для обсуждения). В процессе обсуждения заслушиваются подготовленные доклады (с использованием мультимедийных средств).

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к «круглому столу» с использованием мультимедийных средств: рефератов, докладов, сообщений, тем для обсуждения ситуаций в свете специфики дисциплины.
2. Составить, постоянно пополняя, краткий словарь понятий по изучаемой дисциплине.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: Наблюдение преподавателя за ходом обсуждения, вопросы о методах и источниках подготовки выступлений.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов), выставление рейтинговых баллов по результатам обсуждения в рамках «круглого стола» и за сделанные сообщения (доклады).

Тема 2: Лингвофилософские основы прагматики**Вопросы для обсуждения:**

1. Принцип приоритета речи над языком.
2. Истинность/ ложность суждения, искренность/ неискренность высказывания.
3. Инструментальный подход к языку и речи. Речь есть действие.
4. Значение есть употребление. Коммуникативная «опора» семантики.

Темы докладов/рефератов:

1. Разграничение семантики и прагматики в содержании высказывания.
2. Дискурс как условия использования языка.
3. Понятие речевого поведения коммуникантов.
4. Роли говорящего.
5. Адресат как участник речевого общения.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить материалы:
 - Новое в зарубежной лингвистике: Лингвистическая прагматика. - Вып. XVI.- М., 1985.
 - Новое в зарубежной лингвистике: Теория речевых актов. - Вып. XVII. - М., 1986.

2. Подготовка рефератов и докладов. Размещение лучших рефератов и докладов на сайте факультета (группы).

3. Ответить на вопросы, решите прагматические задачи:

1. Как соотносятся термины “перформативный глагол” и “перформативное высказывание”?
2. Опишите структуру речевого акта.
3. Всегда ли перлокутивный эффект означает внешние действия, поступки адресата? Если нет, то объясните, почему.
4. Приведите примеры из кинофильмов, книг или из собственного опыта незапланированного перлокутивного эффекта на адресата. Выявите прагматические причины этого.
5. Опишите механизм перехода предложения в высказывание в традиционной лингвистике. Сравните его с бахтинской схемой.
6. Приведите примеры предложений с однозначной иллокутивной функцией и с широким иллокутивным потенциалом.
7. На каком основании возможно отождествление речевого акта и высказывания?
8. Какие дискурсные импликатуры можно вывести из следующего высказывания Родители уже вернулись с работы? Опишите прагматические условия (контекст, конситуацию), в которых актуализируется та или иная импликатура.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов, рефератов). Наблюдение преподавателя за ходом обсуждения, вопросы о методах и источниках подготовки выступлений и на понимание используемой студентами терминологии, существа излагаемых проблем.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам участия в деловой игре.

Тема 3: Когнитивная лингвистика как современная научная парадигма

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность когнитивной парадигмы.
2. История зарождения когнитивной лингвистики.
3. Предмет и задачи когнитивной лингвистики.

Темы докладов/рефератов:

1. Различные формы представления знаний (схемы, скрипты, сценарии).
2. Теории фрейма Ч. Филлмора и М. Минского.
3. Проблема взаимодействия концептуальных структур и языка.
4. Идея топикализации в структуре фрейма.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить материалы:

- • Апресян В.Ю., Апресян Ю.Д. Метафора в семантическом представлении эмоций // Вопросы языкознания. – 1993. - № 3. – С. 27-35.
- Арутюнова Н.Д. Метафора и дискурс// Теория метафоры. – М., 1990. – 510 с.
- Блэк М. Метафора// Теория метафоры. – М., 1990. – 510 с.

2. Подготовка рефератов и докладов. Размещение лучших рефератов и докладов на сайте факультета (группы).

Образовательные технологии:

Дискуссия. Метод проблемного изложения.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов, рефератов). Наблюдение преподавателя за ходом обсуждения, вопросы о методах и источниках подготовки выступлений, на понимание используемой студентами терминологии, существа излагаемых проблем.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам участия в семинаре.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ОБРАЗЕЦ)

1. Сравните классификацию речевых актов по иллокутивной функции у Дж. Остина и Дж. Серля. Определите их сходство и различие.
2. Приведите примеры косвенных речевых актов в одном из языков.
3. Охарактеризуйте ироническое высказывание как речевой акт: локуцию, иллокуцию, перлокуцию, тип акта и т.д.
4. Заполните таблицу, в которой представлена типология речевых актов Дж. Остина по иллокутивным силам:

№№	Тип речевого акта по иллокутивной функции	Иллокутивная функция	Примеры
1	констатирующие		
2	перформативные		
а	вердиктивы		
б	экзерситивы		
в	комиссивы		
г	бехабитивы		
д	экспозитивы		

5. В чем сущность когнитивной парадигмы в науках?
6. Почему когнитивную науку называют «зонтичной»? Чем объясняется развитие когнитивной лингвистики преимущественно в американском языкознании?
7. Сформулируйте задачи когнитивной лингвистики. Репрезентация - это способ хранения знаний или способ их обработки, оперирования ими? Ответ аргументируйте. Чем отличаются пропозициональные ментальные репрезентации от непропозициональных (образных)?
8. В чем отличие скрипта, схемы, сценария, фрейма как видов представления знаний?
9. Чем различаются понятия фрейма в концепциях Ч. Филлмора и Минского? Как коррелируют пропозициональные ментальные репрезентации и их языковые манифестации? Назовите формы их языковых манифестаций. Какова роль перспективы сцены в процедуре языковой репрезентации фрейма?
10. Опишите взаимодействие релевантности информации и активизации мыслительной деятельности.
11. В чем сущность принципа умолчания М. Минского?
12. В чем принципиальное отличие традиционного и когнитивного подходов к метафоре?
13. В чем проявляется новизна теории концептуальной метафоры Дж. Лакоффа по сравнению с распространенной в отечественном языкознании теорией метафоры?

Какая область является источником для метафор *пламенный взгляд, битва за урожай*? Насколько культурно специфичны модели понимания этих метафор

Планирование сроков самостоятельной работы по учебным неделям

Тема	Содержание	Сроки выполнения
Тема 1. Лингвокультурология как современная гуманитарная дисциплина	Современные концепции отечественного и зарубежного языкознания. Задачи курса Лингвокультурема как предмет лингвокультурологии Фразеология в лингвокультурологической концепции В.Н. Телии Области исследования лингвокультурологии в концепции В.А. Масловой Речевое поведение как объект лингвокультурологии Мифы, символы, эталоны, стереотипы как объект лингвокультурологии	Неделя 1-6
Тема 2. Лингвофилософские основы прагматики	Теория речевых актов как важнейшая составная часть прагматики Проблемы типологии речевых актов Речевая ситуация. Речевые стратегии	Неделя 7-12
Тема 3. Когнитивная лингвистика как современная научная парадигма	Ментальные репрезентации Формы представления знаний Принципы когнитивной деятельности человека Метафора в когнитивной семантике	Неделя 13-18

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные концепции отечественного и зарубежного языкознания»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

знания истории, современного состояния и перспектив развития языкознания; важнейших понятий и научной терминологии, а также современных концепций в области отечественного и зарубежного языкознания;

важнейших понятий, механизмов и инструментов в области отечественного и зарубежного языкознания, необходимых для проведения квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности в области языкознания;

умения демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; обнаруживать знание системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

демонстрировать знания важнейших понятий, механизмов и инструментов в области отечественного и зарубежного языкознания, необходимых для проведения квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности в области языкознания;

навыки и опыт деятельности устойчивые навыки пользования системой методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности в области языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные концепции отечественного и зарубежного языкознания» является обязательной дисциплиной вариативной части программы.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: д. филол. н., профессор кафедры РКИ Герасименко И. Е.

13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины**2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Герасименко Ирина Евгеньевна	Доктор филол. наук	доцент	Профессор кафедры русского языка как иностранного