



Факультет	Международный
Кафедра	Русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный
Инновационные процессы в образовании	Б1.В.03

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Инновационные процессы в образовании»**

**Трудоемкость: 4 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения: заочная**

**Год начала подготовки: 2017**

Заведующий кафедрой  Р. В. Лопухина

Декан  Т. Б. Кашпирева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры .....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий .....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература .....	10
7.2. Дополнительная литература .....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	10
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	15
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	15
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины .....	17

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<p><b>Выпускник знает:</b> методологические основания оформления итогов научного исследования;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и реферировать для подготовки научных статей и докладов;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа, оценки и реферирования для оформления результатов собственной научной деятельности.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-6: владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	<p><b>Выпускник знает:</b> теоретико-методологические основы инноваций в сфере образования, инновационные педагогические технологии, в том числе технологии в области преподавания иностранного языка.</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать оптимальную современную инновационную технологию для организации собственной профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками подготовки учебно-методических материалов для планирования, организации и реализации образовательной деятельности и внеклассных мероприятий по русскому языку как иностранному</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<p><b>Выпускник знает:</b> критерии экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов.</p> <p><b>Умеет:</b> реферировать научно-методические и учебно-методические материалы для подготовки собственного научного продукта</p> <p><b>Владеет:</b> навыками подготовки собственных научно-методических и учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе анализа изученных научных и методических материалов</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 дисциплин программы академической магистратуры. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин психолого-педагогической направленности, изученных на уровне бакалавриата, а также дисциплин, изученных ранее в магистратуре «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями принципов организации образовательной деятельности в высших учебных заведениях; методов абстрактного мышления при установлении истины, методов научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); места и роли филологии в системе гуманитарных дисциплин и в выработке научного мировоззрения; норм стилистически грамотного использования языка в специальной сфере профессионального общения, основных нормативных требований, предъявляемых к научным публикациям;
- умениями планирования образовательной деятельности по филологическим дисциплинам (русскому языку как иностранному) в высших учебных заведениях; с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач в области филологии и педагогики; демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; анализировать тексты и делать краткое письменное изложение текста (реферирование, аннотирование), производить написание и редактирование текстов научных публикаций;
- навыками реализации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам (русскому языку как иностранному) в высших учебных заведениях; использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ; навыки отстаивания собственной точки зрения; навыки анализа и интерпретации теоретического материала в избранной конкретной области филологии; навыки реферирования научной литературы, владение методикой создания научной продукции разного типа.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» является базовой для дисциплин «Особенности преподавания русского языка как неродного», «Актуальные вопросы методической деятельности», «Русская культура в аспекте обучения РКИ», «Культура России в контексте преподавания РКИ». Данная дисциплина является также необходимой для успешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательской работы, преддипломной практики и выполнения магистерской диссертации.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		4 / 144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)</b>		18
в том числе:		
лекции (занятия лекционного типа)		6
практические занятия (занятия семинарского типа)		12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		117

Инновационные процессы в образовании		Б1.В.03		
в том числе:				
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекциям				6
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к семинарским и/или практическим занятиям				24
подготовка учебного проекта				20
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE				67
Подготовка к экзамену и сдача экзамена				9
Промежуточная аттестация в форме экзамена				
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>				
<b>Заочная форма обучения</b>				
Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Теоретико-методологические основы инноваций в образовании	2	2		24
Тема 2. Инновационные процессы в современном мировом образовательном пространстве	2	2		24
Тема 3. Инновационные педагогические технологии	2	-		
Тема 3.1. Интенсивные технологии и методы в практике обучения		2		22
Тема 3.2. Игровые интерактивные технологии		2		23
Тема 4. Инновационные технологии в обучении РКИ		4		24
Подготовка к экзамену (включая групповую консультацию)				9
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>126</b>
<p><b>Тема 1. Теоретико-методологические основы инноваций в образовании</b>  Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Смысл, цели и задачи педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики. Сущность и направленность нововведений. Основные качественные характеристики новшеств. Механизм реализации педагогических инноваций. Оценка целесообразности освоения новшеств. Показатели эффективности инноваций.</p> <p><b>Тема 2. Инновационные процессы в современном мировом образовательном пространстве</b>  Сущность и структура инновационного процесса. Тенденции развития современного мирового образовательного пространства. Инновационные процессы в мировой практике. Развитие инновационных процессов в Российской Федерации. Инновационный потенциал современного российского образования. Инновационная образовательная деятельность. Факторы, препятствующие нововведениям.</p>				
Тула		Страница 5 из 18		

**Тема 3. Инновационные педагогические технологии**

Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения. Ключевые характеристики и ключевые возможности интенсивных технологий. Виды интенсивных технологий: активная учебная лекция, семинар, «жужжащие» карты, интеллект-карты, «папка» с входящими документами, баскетметод, информационный лабиринт. Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий. Виды игровых интерактивных технологий: тренинги, ролевые игры, технологии работы с группой, имитационные игры, технологии обратной связи на игровых занятиях.

**Тема 4. Инновационные технологии в обучении РКИ**

Инновационные педагогические технологии в сфере русскоязычного профессионально-делового общения. Технология модульного обучения. Технология проблемно-деятельностного обучения. Технология контекстного обучения. Технология игрового обучения. Этнокультурные технологии. Технологии открытых форм.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов заключается: в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; в изучении теоретического материала к практическим занятиям; в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE; в подготовке к экзамену.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, электронный вариант РПД) доступен студентам в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп. 7 и 8 РПД.

Методические указания по освоению данной дисциплины для обучающихся по основной образовательной программе направления подготовки 45.04.01 Филология располагаются на сайте университета по следующему адресу URL: <http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=12319>.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ****6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенций ПК-2 «владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности», ПК-6 «владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию» и ПК-7 «рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-

методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом.

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	о методологических основаниях оформления итогов научного исследования; о теоретико-методологических основах инноваций в сфере образования, инновационных педагогических технологий, в том числе технологий в области преподавания иностранного языка; о критериях экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов.	Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 7 баллов из 10 баллов).
Умения	анализировать и реферировать для подготовки научных статей и докладов; выбирать оптимальную современную инновационную технологию для организации собственной профессиональной деятельности; реферировать научно-методические и учебно-методические материалы для подготовки собственного научного продукта	Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 5 баллов из 10 баллов). Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 4 баллов из 10 баллов).
Навыки	анализа, оценки и реферирования для оформления результатов собственной научной деятельности; подготовки учебно-методических материалов для планирования, организации и реализации образовательной деятельности и внеклассных мероприятий по русскому языку как иностранному; подготовки собственных научно-методических и учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе анализа изученных научных и методически материалов	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 4 баллов из 10 баллов).

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен)	Общая сумма баллов за семестр	Отметка
77 – 80	0 – 20	81 – 100	Отлично
61 – 76	0 – 20	81 – 96	Отлично
		61 – 80	Хорошо

Инновационные процессы в образовании			Б1.В.03
41 – 60	0 – 20	61 – 80 41 – 60	Хорошо Удовлетворительно
21 – 40	0 – 20	41 – 60 21 – 40	Удовлетворительно Неудовлетворительно
0 – 20	0 – 20	0 – 40	Неудовлетворительно

Процедура оценивания знаний, умений, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по четырехбалльной шкале с отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 7 баллов из 10 баллов).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 5 баллов из 10 баллов).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 3 баллов из 10 баллов).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 3 баллов из 10 баллов).

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные темы индивидуальных практических заданий**

- Подготовьте и представьте в письменной форме 2-3 упражнения по русскому языку как иностранному, наглядно иллюстрирующих использование современных интенсивных и/или интерактивных технологий обучения
- Просмотрите фильм «Безумные препода» (Франция, 2013 г.) и подготовьте эссе: выразите ваше мнение о фильме, опишите использованные образовательные технологии. Считаете ли вы, что эти технологии можно считать инновационными?
- Проанализируйте, оцените и сопоставьте 2-3 инновационные технологии обучения филологическим дисциплинам, оформите ответ в форме таблицы-конспекта.
- Подготовьте в реферативной форме описание опыта подготовки учебно-методических материалов для планирования, организации и реализации образовательной деятельности и



внеклассных мероприятий по русскому языку как иностранному преподавателем-предметником.  
 - Составьте план-конспект внеклассного мероприятия по русскому языку для слушателей подготовительного отделения.

**Примерная тематика рефератов**

1. Технологии анализа ситуаций для активного обучения.
2. Мозговые штурмы как интенсивная технология обучения.
3. Эвристические техники интенсивного генерирования идей.
4. Комплексные технологии активного обучения.

**Вопросы к экзамену**

1. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Типология инноваций.
2. Тенденции развития современного мирового образовательного пространства. Инновационные процессы в мировой практике.
3. Инновационные процессы в современном российском образовании.
4. Общая характеристика интенсивных технологий и методов обучения.
5. Общая характеристика игровых интерактивных технологий.
6. Технология проблемно-деятельностного обучения.
7. Технология контекстного обучения.
8. Технология игрового обучения.
9. Этнокультурные технологии.
10. Технологии открытых форм.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков осуществляется по видам работы, выполняемой студентами. Все работы обучающихся оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого студента. В баллах оцениваются не только знания и навыки студентов, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т. д.

***Система рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения по дисциплине***

Наименование и объем тем дисциплины	Содержание и объем самостоятельной работы студента	Количество баллов за виды работ
Тема 1. Теоретико-методологические основы инноваций в образовании (28 часов)	24 часа: Подготовка к лекции (2 ч.) Подготовка к практическому занятию (ПЗ) (4 ч.) Выполнение индивидуального задания по теме №1 (18 ч.)	0 – 10 баллов Работа на лекции – 2 балла Работа на ПЗ – 3 балла Индивидуальное задание по теме №1 – 5 баллов
Тема 2. Инновационные процессы в современном мировом образовательном пространстве (28 часов)	24 часа: Подготовка к лекции (2 ч.) Подготовка к практическому занятию (ПЗ) (5 ч.) Выполнение индивидуального задания по теме №2 (17 ч.)	0 – 10 баллов Работа на лекции – 2 балла Работа на ПЗ – 3 балла Индивидуальное задание по теме №2 – 5 баллов

Инновационные процессы в образовании		Б1.В.03
Тема 3. Инновационные педагогические технологии (51 час)	45 часов: Подготовка к лекции (2 ч.) Подготовка к практическим занятиям (ПЗ) (10 ч.) Выполнение индивидуальных заданий по теме №3 (13 ч.) Подготовка учебного проекта (20 часов)	0 – 40 баллов Работа в ходе ПЗ 3.1 – 6 баллов Работа в ходе ПЗ 3.2 – 6 баллов Индивидуальное задание №3.1 – 9 баллов Индивидуальное задание №3.2 – 9 баллов Учебный проект – 10 баллов
Тема 4. Инновационные технологии в обучении РКИ (28 часов)	24 часа: Подготовка к практическим занятиям (ЛПЗ) (5 ч.) Выполнение индивидуальных заданий по теме №4 (19 ч.)	0 – 20 баллов Работа в ходе ПЗ – 3 балла Индивидуальное задание №4 – 7 баллов Реферат – 10 баллов
Экзамен (9 часов)	Подготовка к экзамену (9 часов)	Экзамен – 20 баллов
Итого (144 часа)	126 часов	0 – 100 баллов

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 144 с. (10 экз.)
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 192 с. (30 экз.)

### 7.2. Дополнительная литература

1. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 320 с. (30 экз.)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://e.lanbook.com>
4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины осуществляется в ходе контактной (лекции и практические занятия) и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В соответствии с учебным планом занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям лекционного типа

При подготовке к лекциям обучающимся необходимо ознакомиться с кратким лекционным курсом, размещенным в системе Moodle (<http://moodle.tsput.ru>).

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям (занятиям семинарского типа)

Тематика и содержание практических занятий связаны с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также с проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. При подготовке к практическим занятиям необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и, используя материалы лекций, рекомендуемую литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа, дополняя и расширяя тот материал, который был изложен преподавателем на лекции. После этого необходимо обратиться к заданиям для самостоятельной работы, при выполнении которых следует руководствоваться теми рекомендациями, которые даны по каждому из заданий. Тщательная систематическая подготовка студентов к практическим занятиям, вдумчивое, активное участие во всех видах работы, предложенных преподавателем на занятии, обеспечат не только глубокое усвоение теоретических знаний, но и помогут формированию умений самостоятельного их приобретения.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

Содержание теоретических заданий направлено на более прочное и осмысленное усвоение теоретического материала изучаемого курса. В основе практических заданий лежат ведущие теоретические положения конкретной темы. Выполнение этих заданий предполагает не просто знание теории, а требует актуализации таких знаний, опираясь на которые можно осуществлять выбор наиболее целесообразных практических действий. Это задания творческо-репродуктивного и творческого характера. Они включают анализ ситуаций, изучение практического опыта, проектирование отдельных сторон образовательного процесса. В ходе анализа практических заданий необходимо обосновать их выполнение с позиций теоретических основ, указать целесообразность своего решения, дать оценку эффективности такого подхода.

На практическом занятии заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие информацию по теме занятия. Выступление с докладом не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.

При реализации дисциплины «Инновационные процессы в образовании» следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения,

основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

В ходе практических занятий студенты, на основе полученных теоретических знаний, должны приобрести навыки анализа, оценки и реферирования для оформления результатов собственной научной деятельности, а также опыт подготовки учебно-методических материалов для планирования, организации и реализации образовательной деятельности и внеклассных мероприятий по русскому языку как иностранному, навыки и опыт подготовки собственных научно-методических и учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе анализа изученных научных и методических материалов. Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» направлена на формирование у студентов готовности к использованию современных педагогических технологий в будущей учебной и профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Все методические указания (включая конспекты лекций, задания к практическим занятиям, вопросы для дискуссий, темы рефератов, индивидуальные задания, вопросы к экзамену и т. п.) размещены в электронной оболочке Moodle.

### **Тематика практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Теоретико-методологические основы инноваций в образовании**

1. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании.
2. Смысл, цели и задачи педагогической инноватики.
3. Основные понятия педагогической инноватики.
4. Сущность и направленность нововведений.
5. Основные качественные характеристики новшеств.
6. Механизм реализации педагогических инноваций.
7. Оценка целесообразности освоения новшеств.
8. Показатели эффективности инноваций.

#### **Тема 2. Инновационные процессы в современном мировом образовательном пространстве**

1. Сущность и структура инновационного процесса
2. Тенденции развития современного мирового образовательного пространства
3. Инновационные процессы в мировой практике.
4. Развитие инновационных процессов в Российской Федерации.
5. Инновационный потенциал современного российского образования.
6. Инновационная образовательная деятельность.
7. Факторы, препятствующие нововведениям.

#### **Тема 3. Инновационные педагогические технологии**

##### **3.1. Интенсивные технологии и методы в практике обучения**

1. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения.
2. Ключевые характеристики и ключевые возможности интенсивных технологий.
3. Виды интенсивных технологий: активная учебная лекция.
4. Виды интенсивных технологий: семинар.
5. Виды интенсивных технологий: «жужжащие» карты.
6. Виды интенсивных технологий: интеллект-карты.
7. Виды интенсивных технологий: «папка» с входящими документами.

8. Виды интенсивных технологий: баскетметод / информационный лабиринт.

### **3.2. Игровые интерактивные технологии**

1. Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий.
2. Виды игровых интерактивных технологий: тренинги.
3. Ролевые игры.
4. Технологии работы с группой.
5. Имитационные игры.
6. Технологии обратной связи на игровых занятиях.

### **Тема 4. Инновационные технологии в обучении РКИ**

1. Инновационные педагогические технологии в сфере русскоязычного профессионально-делового общения.
2. Технология модульного обучения.
3. Технология проблемно-деятельностного обучения.
4. Технология контекстного обучения.
5. Технология игрового обучения.
6. Этнокультурные технологии.
7. Технологии открытых форм.

### **Вопросы для дискуссии на практических занятиях:**

1. Почему нельзя обойтись традиционными науками – педагогикой, дидактикой, психологией для того, чтобы разрабатывать и внедрять в образование новшества? Для чего необходима отдельная наука, специально изучающая инновации в образовании, - педагогическая инноватика?
2. Объясните, каким образом административно внедряемое в последние годы новшество – единый государственный экзамен (ЕГЭ) – связано с изменением качества образования школьников. В чем и почему может измениться качество подготовки выпускников школ в результате внедрения ЕГЭ?
3. Сформулируйте цели одной и той же инновации с позиций разных субъектов образования, его проектирования и реализации: ученика, педагога, ученого, методиста, директора школы, министра образования, директора издательства. Как педагогическая инноватика может обеспечить комплексное и согласованное достижение всех этих целей?
4. Приведите аргументы «за» и «против» того, чтобы понятие «нововведение» считать синонимом понятия «инновация».
5. Опираясь на собственную практику, составьте перечень проблем или трудностей, которые связаны с обучением. Выберите одну из проблем и предложите свое педагогическое новшество, направленное на ее решение. Опишите это новшество в терминах дидактики и методики обучения.
6. Чем инновационный процесс отличается от инновационной деятельности?
7. Приведите аргументы, доказывающие пользу сопротивлений нововведениям.

### Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Систематическая самостоятельная работа над учебным курсом будет способствовать более качественному усвоению содержания, расширению кругозора в области инновационных педагогических технологий, формированию профессионального мышления будущих специалистов. Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ: подготовка к лекциям, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, организации и реализации образовательной деятельности и внеклассных мероприятий по русскому языку как иностранному, подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы (индивидуальные задания) по дисциплине располагаются на сайте университета по следующему адресу URL: <http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=12319>

Методические указания при подготовке к экзамену

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является экзамен. Обучающимся в рамках самостоятельной работы выделяется отдельное время для подготовки к сдаче экзамена. Подготовка к экзамену осуществляется по перечню вопросов. Перечень вопросов выдает преподаватель не позднее чем за месяц до назначенной даты приема экзамена. При проработке вопросов, вынесенных на экзамен, необходимо использовать конспект лекций, а также учебно-методическую литературу, рекомендованную преподавателем.

Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед экзаменом. Эффективная подготовка к экзамену должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы.

На экзамен по курсу студент обязан предоставить: полный конспект лекций, полный конспект практических занятий, отчеты по выполнению заданий в рамках самостоятельной работы.

На экзамене студент дает ответы на вопросы после предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные уточняющие вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент отсутствовал на занятиях в течение семестра.

Электронная версия тезисного курса лекций, тематика и задания к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету доступны студентам в электронном учебном курсе в системе Moodle.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## 11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

## 12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должна быть сформирована следующие компетенции:

ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;

ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных

профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести

знания о методологических основаниях оформления итогов научного исследования; о теоретико-методологических основах инноваций в сфере образования, инновационных педагогических технологий, в том числе технологий в области преподавания иностранного языка; о критериях экспертной оценки научно-методических и учебно-методических материалов;

умения анализировать и реферировать для подготовки научных статей и докладов; выбирать оптимальную современную инновационную технологию для организации собственной профессиональной деятельности; реферировать научно-методические и учебно-методические материалы для подготовки собственного научного продукта;

навыки анализа, оценки и реферирования для оформления результатов собственной научной деятельности; подготовки учебно-методических материалов для планирования, организации и реализации образовательной деятельности и внеклассных мероприятий по русскому языку как иностранному; подготовки собственных научно-методических и учебно-методических материалов по русскому языку как иностранному на основе анализа изученных научных и методически материалов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части образовательной программы магистратуры.

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к. пед. н., доцент кафедры РКИ Кашпирева Т. Б.



### 13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

#### 2017-2018 учебный год

**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

**Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень</b>	<b>Ученое звание</b>	<b>Должность</b>
Кашпирева Татьяна Борисовна	к. пед. н.	отсутствует	Декан международного факультета, доцент кафедры русского языка как иностранного