

	Факультет	Международный факультет
	Кафедра	Русского языка как иностранного
	Направление подготовки	45.04.01. Филология
	Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный
	Методика преподавания русского языка как иностранного	Б1.В.02

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
 ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
 на заседании Ученого совета университета
 протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
 «Методика преподавания русского языка как иностранного»**

Трудоемкость: 5 зачетных единиц

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2017

Заведующий кафедрой



Р. В. Лопухина

Декан



Т. Б. Кашпирева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
7.1. Основная литература	13
7.2. Дополнительная литература	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.	20
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-3: подготовка и редактирование научных публикаций	<p>Выпускник знает: основные требования к структуре и содержанию научных публикаций по филологии;</p> <p>Умеет: готовить научные публикации по актуальным проблемам русского языка как иностранного;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: реферирования и редактирования научных публикаций по русскому языку как иностранному.</p>	
ПК-5 владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<p>Выпускник знает: требования к планированию и организации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам (модулям)</p> <p>Умеет: планировать и организовывать образовательную деятельность по русскому языку (лабораторные, практические и семинарские занятия);</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности : подготовки и проведения практических учебных занятий по русскому языку в высших учебных заведениях.</p>	В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 программы академической магистратуры. Ее изучение базируется на освоении магистрантами дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

К началу изучения дисциплины магистранты должны владеть:

- знаниями основ современного русского языка как одной из филологических дисциплин;
- первичными умениями планирования образовательной деятельности;
- навыками и (или) опытом осуществления образовательной деятельности в области русского/иностранного языка.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» является базовой для изучения последующих дисциплин «Особенности преподавания русского языка как неродного»/ «Актуальные вопросы методической деятельности», а также квалифицированного выполнения программ учебной и производственной практик.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)		5/ 180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		18
в том числе:		
лекции		6
практические занятия (семинарского типа)		12
Самостоятельная работа студента (всего)		153
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям		13
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям		60
подготовка учебного проекта		10
подготовка к контрольной работе		10
Выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle		60
Подготовка к экзамену и сдача экзамена		9
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**Заочная форма обучения**

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Методика как теория и практика преподавания русского языка как иностранного (РКИ)	1			8
Тема 2. Методы и методические принципы обучения иностранному/русскому языку	1			10
Тема 3. Система средств обучения русскому языку как иностранному (РКИ).				8

Методика преподавания русского языка как иностранного	Б1.В.02		
Тема 4. Методика обучения языковому материалу (аспектам языка) Обучение произношению.	2	2	10
Тема 5. Методика обучения лексике и фразеологии.		2	12
Тема 6. Методика обучения грамматике.		2	12
Тема 7. Обучение основным видам речевой деятельности (РД). Аудирование как вид РД.	2	2	10
Тема 8. Обучение говорению как виду РД		2	10
Тема 9. Обучение письму и письменной речи		2	12
Тема 10. Обучение чтению как виду речевой деятельности.			12
Подготовка к контрольной работе (тестовые задания)			10
Тема 11. Организация и планирование процесса обучения РКИ Урок РКИ.			10
Тема 12. Система лингводидактического тестирования по РКИ			8
Тема 13. Инновационные технологии в методике обучения РКИ Подготовка и защита учебного проекта с использованием ИКТ (разработка и презентация урока по РКИ).			8 10
Тема 14. Сотрудничество русистов: задачи МАПРЯЛ и РОПРЯЛ.			3
Экзамен			9
Итого:	6	12	162

Тема 1. Методика как теория и практика преподавания русского языка как иностранного (РКИ)

Общая, частная и специальная методики. Предмет и задачи методики обучения РКИ. Связь со смежными дисциплинами: лингвистикой, психологией, педагогикой и др.

Система обучения русскому языку как иностранному. Понятие «система обучения», ее содержание и основные компоненты: языковой и речевой материал, знания, навыки и умения. Система обучения как общая модель учебного процесса, соответствующая определённой методической концепции. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению.

Тема 2. Методы и методические принципы обучения иностранному/русскому языку

Методы обучения: общедидактические и частно-методические (прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные). Переводные и беспереvodные методы обучения. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический метод. Коммуникативный метод Е.И. Пассова.

Понятие методического принципа. Общие и частные методические принципы. Методические принципы обучения РКИ: коммуникативности, учета родного языка, комплексности, устного опережения.

Тема 3. Система средств обучения русскому языку как иностранному (РКИ).

Средства обучения РКИ. Структура комплекса средств обучения: средства обучения для преподавателя, средства обучения для учащихся, АВСО и ТСО. Современные ТСО в обучении РКИ. Оптимизация системы обучения.

Тема 4. Методика обучения языковому материалу (аспектам языка).

Аспектность и комплексность в обучении РКИ. Особенности аспектного преподавания.

Обучение произношению. Фонетические и орфоэпические трудности усвоения РКИ. Основные фонетические курсы: вводный, сопроводительный, корректировочный. Их особенности. Приемы постановки звуков. Работа над ритмикой и интонацией. Системы упражнений по фонетике и орфоэпии. Формирование слухо-произносительных навыков.

Тема 5. Методика обучения лексике и фразеологии

Трудности усвоения русской лексики. Основные приемы и средства обучения лексике и фразеологии. Этапы отработки и способы семантизации новой лексики. Система упражнений по формированию лексических навыков. Использование ТСО и наглядности.

Лингвострановедческий и лингвокультурологический аспекты в обучении РКИ. Способы и приемы семантизации безэквивалентной и фоновой лексикой.

Тема 6. Методика обучения грамматике.

Принципы расположения и способы введения грамматического материала при обучении РКИ. Коммуникативный принцип в обучении грамматике. Трудные вопросы грамматики русского языка. Специфика обучения морфологии и синтаксису. Особенности презентации грамматического материала и формирование грамматических навыков на разных этапах обучения.

Методика и приемы обучения грамматике, виды упражнений, их коммуникативно-речевая направленность.

Тема 7. Обучение основным видам речевой деятельности (РД)

Виды речевой деятельности (РД) при обучении РКИ, их характеристика и взаимосвязь (аудирование, говорение, чтение, письмо). Аудирование как вид РД. Механизмы аудирования, трудности восприятия иноязычной речи на слух. Отбор текстов для аудирования. Требования к речи учителя, ее темпу. Формирование навыков и умений аудирования, система упражнений.

Тема 8. Обучение говорению как виду РД

Говорение как вид РД. Взаимосвязь обучения говорению с другими видами РД. Диалогическая и монологическая речь. Тема и ситуации (естественные, учебно-речевые, проблемные, коммуникативные) в обучении говорению.

Обучение диалогу как форме общения. Специфические особенности диалога и этапы обучения. Типы диалогических единств. Приемы и способы обучения диалогической форме общения. Упражнения на развитие умений общения в форме диалога. Обучение монологу как форме общения. Методические особенности обучения монологу, его типам. Этапы обучения монологической речи. Упражнения на развитие подготовленных и неподготовленных монологических высказываний. Использование средств наглядности при обучении говорению. Критерии и способы контроля навыков и умений говорения.

Тема 9. Обучение письму и письменной речи

Письмо как вид речевой деятельности, включающий технику письма (графику, полиграфию), навыки письменной речи (орфографию, пунктуацию) и творческие умения выражать собственные мысли (письменная речь разных жанров). Упражнения, направленные на формирование и совершенствование техники письма: а) имитативные, б) диктанты разных видов (зрительные, слуховые, самодиктанты).

Основные трудности русской орфографии. Виды работ по обучению письменной речи и их классификация. Упражнения, направленные на формирование навыков письменной речи на материале текстов; направленные на развитие коммуникативно-творческих умений выражать свои мысли. Сочинение как творческая работа. Контроль, формы оценки речевых навыков письменной речи.

Тема 10. Обучение чтению как виду речевой деятельности.

Чтение как вид РД, связь с устной и письменной речью. Методика работы над техникой чтения, система упражнений. Виды зрелого чтения в зависимости от целевой установки (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее). Методика работы по развитию каждого вида чтения: последовательность обучения, требования к текстам, типы упражнений. Отбор текстов для чтения на разных этапах обучения, требования к их адаптации. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, притекстовые, послетекстовые).

Внеклассное чтение и формы его проверки. Контроль навыков и умений каждого вида чтения.

Тема 11. Организация и планирование процесса обучения РКИ

Организация и планирование процесса обучения РКИ: учебный план, государственный стандарт, рабочая программа. Урок иностранного языка. Требования к уроку, структура и организация. Основные компоненты занятия по РКИ. Подготовка к занятию. Планирование программного материала. Составление плана занятия и конспекта. Подбор дидактического материала, основные требования к нему. Выбор форм, методов и средств обучения с учетом этапа обучения.

Схема анализа урока. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку. Требования к самостоятельной работе, формирование методики самостоятельной работы учащихся. Факультативные занятия и внеклассная работа по русскому языку, задачи и формы организации.

Контроль знаний, умений и навыков при обучении РКИ. Обучающий характер контроля. Критерии оценки уровня обученности учащихся.

Тема 12. Система лингводидактического тестирования по РКИ

Система государственных стандартов, типовых тестов, лексических минимумов как совокупность требований к общему уровню владения РКИ. Тестирование как основная форма контроля. Виды тестирования, их общая характеристика. Элементарный и базовый уровни владения РКИ. ТРКИ-1, ТРКИ-2, ТРКИ-3, ТРКИ-4.

Тема 13. Инновационные технологии в методике обучения РКИ

Инновационные технологии в методике обучения РКИ. Мультимедийный учебник как наиболее эффективное средство обучения РКИ. Использование ресурсов интернета в преподавании РКИ.

Тема 14. Сотрудничество русистов: МАПРЯЛ и РОПРЯЛ.

Международное сотрудничество русистов: МАПРЯЛ. Задачи РОПРЯЛ как научно-методического сообщества профессионалов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний по дисциплине, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов заключается в работе студентов с лекционным материалом, анализе литературы и электронных источников информации по изучаемым вопросам; в изучении теоретического материала при подготовке к практическим занятиям; в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE и в подготовке к экзамену.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тексты лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, электронный вариант РПД) доступен студентам в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение», и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую им необходимо изучить, произвести самостоятельно отбор учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7 и 8 данной РПД.

Методические указания по освоению данной дисциплины для обучающихся по основной образовательной программе направления подготовки 45.04.01 Филология располагаются на сайте университета по следующему адресу URL: <http://moodle.tsput.ru/enrol/index.php?id=12317>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций ПК-3 «Подготовка и редактирование научных публикаций» и ПК-5 «Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	- основных требований к структуре и содержанию научных публикаций по филологии; - требований к планированию и организации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам (модулям) .	Оценка «отлично» выставляется, если магистрант в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 7 из 10 баллов).
Умения	- готовить научные публикации по актуальным проблемам русского языка как иностранного; - планировать и организовывать образовательную деятельность по русскому языку (лабораторные, практические и семинарские занятия);	Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 5 из 10 баллов).
Навыки	- реферирования и редактирования научных публикаций по русскому языку как иностранному. - подготовки и проведения практических учебных занятий по русскому языку в высших учебных заведениях.	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 4-х из 10 баллов). Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене получил менее 4-х из 10 баллов).

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольной работы, учебного проекта с использованием ИКТ по одной из тем при обучении учащихся аспектам языка (лексике, грамматике) или видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму) и экзамена.

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (экзамен)	Общая сумма баллов за семестр	Отметка
77 – 80	0 – 20	81 – 100	Отлично
61 – 76	0 – 20	81 – 96 61 – 80	Отлично Хорошо
41 – 60	0 – 20	61 – 80 41 – 60	Хорошо Удовлетворительно
21 – 40	0 – 20	41 – 60 21 – 40	Удовлетворительно Неудовлетворительно
0 – 20	0 – 20	0 – 40	Неудовлетворительно

Процедура оценивания знаний, умений, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по четырехбалльной шкале с отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно

увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 7 баллов из 10 баллов).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 5 баллов из 10 баллов).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов (при условии, что на экзамене набрано не менее 4 баллов из 10 баллов).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы и в целом за семестр набрал менее 41 балла (или на экзамене набрал менее 4 баллов из 10 баллов).

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания по дисциплине

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

1. *Национально-ориентированная методика это –...*

- А) частная методика
- Б) методика национально-языковой ориентации преподавания
- В) специальная методика

2. *Национальные традиции при обучении РКИ...*

- А) должны учитываться
- Б) не имеют никакого значения
- В) необходимо сравнивать

3. *Начальный этап обучения –*

- А) является промежуточным
- Б) закладывает основы последующих этапов
- В) не имеет значения для последующих этапов

4. *Один из основных способов введения звуков является...*

- А) акустический
- Б) артикуляционный
- В) автоматизированный

5. *Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты:*

Цели, содержание, принципы, ... _____ .

6. *Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методике является*

- а) русский язык,
- б) процесс обучения русскому языку,
- в) исследование русского языка.

7. *Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология _____.*

8. *Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:*

- А) связь теории с практикой;
- Б) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
- В) приемственность и перспективность;
- Г) доступность;
- Д) внимание к языковому материалу;
- Е) развитие языкового чутья.

9. *Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:*

- а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
- б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.

10. Принципы обучения делятся на общедидактические, частно методические и _____.

11. *Отметьте методы проблемного обучения:*

- А) слово учителя;
- Б) беседа;
- В) эвристическая беседа;
- Г) исследовательский;
- Д) репродуктивный;
- Е) объяснительно-иллюстративный;
- Ж) частично-поисковый.

12. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

- А) упражнения из учебника;
- Б) сигнальные карточки;
- В) дидактические карточки;
- Г) тесты.

13. *Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:*

- А) фонетический;
- Б) лексический;
- В) морфологический;
- Г) стилистический;
- Д) словообразовательный.

Задание 2. Отметьте верные утверждения в приведенных ниже вопросах.

(Обратите внимание, что в каждом вопросе может содержаться несколько вариантов верных ответов)

1. *К рецептивному виду речевой деятельности относятся:*

- А) аудирование
- Б) письмо
- В) чтение
- Г) говорение

3. *Ведущий подход в обучении РКИ согласно концепции модернизации образования:*

- А) коммуникативный
- Б) компетентностный
- В) дифференцированный
- Г) интегративный

4. *Содержание обучения РКИ состоит из следующих компонентов:*

- А) лингвистический, психологический, методологический
- Б) воспитательный, образовательный, учебный
- В) лингвистический, методологический, образовательный

5. *К специфическим принципам, используемые в методике обучения РКИ, относятся*

- А) принцип сознательности
- Б) принцип интеграции и дифференциации

В) принцип коммуникативной направленности обучения

Г) принцип учета родного языка

6. *Контроль степени сформированности языковых навыков и речевых умений*, а также продолжение их формирования осуществляется на:

А) послетекстовом этапе

Б) текстовом этапе

В) дотекстовом этапе

Задание 2. Продолжите высказывания.

1. Основные пути представления падежей это...
2. Последовательность представления падежей следующая: именительный...
3. Интерференция при изучении языков заключается в следующем...
4. Лингводидактическое тестирование – это...
5. Лингводидактический тест – это...

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет и задачи методики обучения РКИ. Связь со смежными дисциплинами
2. Общая и частные методики обучения иностранному/русскому языку.
3. Система обучения русскому языку как иностранному. Понятие «система обучения», ее содержание и основные компоненты.
4. Цели, задачи, содержание и принципы обучения. Коммуникативные, образовательные и воспитательные цели.
5. Этапы и профили обучения.
6. Средства обучения РКИ. Структура комплекса средств обучения. Современные ТСО обучения РКИ.
7. Инновационные технологии в методике обучения РКИ.
8. Понятие методического принципа. Общие и частные методические принципы. Методические принципы обучения РКИ.
9. Методы обучения иностранному/русскому языку: общедидактические и частнометодические.
10. Сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы.
11. Коммуникативный метод Е.И. Пассова.
12. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению РКИ.
13. Аспектность и комплексность в обучении РКИ. Особенности аспектного преподавания РКИ.
14. Обучение произношению. Особенности фонетической системы русского языка. Фонетические и орфоэпические трудности усвоения РКИ.
15. Фонетические курсы: вводный, сопроводительный, корректировочный.
16. Основные методы обучения фонетике. Приемы постановки звуков.
17. Работа над ритмикой и интонацией.
18. Формирование слухо-произносительных навыков на начальном этапе изучения РКИ.
19. Методика обучения лексике и фразеологии. Трудности усвоения русской лексики. Основные методы, приемы и средства обучения лексике и фразеологии.
20. Этапы презентации и способы семантизации новой лексики. Использование ТСО и наглядности.
21. Формирование лексических навыков на разных этапах изучения РКИ.
22. Лингвострановедческий аспект в обучении РКИ. Национально-культурная семантика лексики, фразеологии и афористики.
23. Работа над безэквивалентной и фоновой лексикой. Способы и приемы семантизации.
24. Методика обучения грамматике. Общая характеристика грамматической системы русского языка.
25. Принципы расположения и способы введения грамматического материала.
26. Особенности презентации грамматического материала и формирование грамматических навыков на разных этапах обучения.
27. Аудирование как цель и средство обучения РКИ. Виды подготовительных и речевых упражнений.
28. Обучение монологической речи на русском языке. Единицы обучения, виды подготовительных и речевых упражнений.
29. Обучение диалогической речи на русском языке. Единицы обучения, виды подготовительных и речевых упражнений.
30. Чтение как средство и цель обучения РКИ. Методика формирования техники чтения.
31. Обучение чтению как виду РД на русском языке. Виды упражнений.

32. Обучение технике письма на русском языке.
33. Основные правила русской графики и орфографии.
34. Обучение письменной речи на русском языке. Виды упражнений.
35. Обучение конспектированию, реферированию и аннотированию на русском языке
36. Тестирование в обучении РКИ. ТЭУ, ТБУ ТРКИ- 1-ТРКИ- 4. Лингвометодические основы тестирования.

Практическое задание к экзамену

Представить разработанный фрагмент урока по одному из аспектов русского языка или виду речевой деятельности на русском языке (презентация и конспект).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков осуществляется по видам работы, выполняемой студентами. Все работы обучающихся оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого студента. В баллах оцениваются не только знания и навыки студентов, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, выполнение дополнительных индивидуальных заданий, умения организовать группу для решения методической проблемы и т. д.

Система рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения по дисциплине

Наименование и объем тем дисциплины	Содержание и объем самостоятельной работы студента	Количество баллов за виды работ
Темы 1-3. Методика как теория и практика преподавания русского языка как иностранного (РКИ). Методы и методические принципы обучения русскому языку. Система средств обучения РКИ. (28 часов)	26 часов: Подготовка к лекциям (4 ч.) Подготовка к практическим занятиям (ПЗ) (12 ч.) Выполнение индивидуальных заданий (10 ч.)	0 – 10 баллов Работа на лекциях – 2 балла Сообщения на ПЗ по темам № 1-3 – 4 балла Индивидуальное задание по теме - №1-3 – 4 балла
Темы 4-6. Методика обучения языковому материалу (аспектам языка). Обучение произношению. Методика обучения лексике и фразеологии. Методика обучения грамматике. (42 часа)	34 часа: Подготовка к лекциям (6 ч.) Подготовка к практическим занятиям (ПЗ) (14 ч.) Подготовка реферата по одной из тем 4-6 (14 ч.)	0 – 10 баллов Работа на лекции – 1 балл Сообщения на ПЗ по темам № 4-6 – 4 балла Реферат по одной из тем 4-6 – 5 баллов
Темы 7-10. Обучение основным видам речевой деятельности (РД). Аудирование как вид РД. Обучение говорению как виду РД. Обучение письму и письменной речи. Обучение чтению как виду	44 часа: Подготовка к лекции (2 ч.) Подготовка к практическим занятиям (ПЗ) (22 ч.) Выполнение индивидуальных заданий к темам 7-10 (20 ч.)	0 – 10 баллов Работа на лекции – 1 балл Представление сообщений по темам на ПЗ № 7-10 – 5 баллов Индивидуальное задание по одной из тем № 7-10 – 4 балла

Методика преподавания русского языка как иностранного		Б1.В.02
РД. (52 часа)		
Контрольная работа (тестовые задания)-10 ч.	Подготовка к контрольной работе (тестовые задания) - 10 ч.	0 - 10 баллов Контрольная работа (тестовые задания) - 10 баллов
Тема 11. Организация и планирование процесса обучения РКИ. Урок РКИ. (10 часов)	10 часов: Разработка конспекта урока по РКИ	0 – 10 баллов Представление конспекта урока по РКИ – 10 баллов
Тема 12. Система лингводидактического тестирования по РКИ (8 часов)	8 часов: Выполнение и разработка тестовых заданий по РКИ (10 ч.)	0 - 8 баллов Индивидуальное задание (тесты по РКИ) по теме № 12 – 8 баллов
Тема 13. Инновационные технологии в методике обучения РКИ. (8 часов)	8 часов: Подготовка реферата по ИКТ в методике обучения РКИ	0 – 8 баллов Реферат по ИКТ в методике обучения РКИ
Тема 14. Сотрудничество русистов: задачи МАПРЯЛ и РОПРЯЛ (3 часа)	3 часа: Подготовка сообщения по теме № 14	0 – 6 баллов Сообщение по теме № 14 (6 баллов).
Учебный проект с использованием ИКТ. (10 часов)	10 часов: Подготовка и защита учебного проекта с использованием ИКТ(разработка урока по РКИ)	0 – 8 баллов Презентация урока по РКИ с использованием ИКТ– 8 баллов
Экзамен (9 часов)	Подготовка к экзамену (9 часов)	Экзамен – 20 баллов
Итого: 180 часов	162 часа	0 – 100 баллов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Текст]: учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 480 с. (14 экз.)
2. Капитонова, Т. И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному [Текст] / Т. И. Капитонова.- М.: Русский язык, 2008.- 312 с. (5 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

1. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студ.вузов/ М.Р.Львов,В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская.- 3-е изд.,стер.- М: Академия, 2007.- 464с. (46 экз.)
2. Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения/ С.А.Мухина, А.А.Соловьева.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 360 с. (20 экз)
3. Хавронина, С.А. Русский язык в упражнениях (для говорящих на английском языке): Учебное пособие/ С.А.Хавронина,А.И.Широченская.- 19-е изд.- М: Русский язык, 2009.- 384с. (15 экз.)

Учебные пособия в ЭБС

1. Ганиев, Ж. В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. : учебное пособие / Ж. В. Ганиев. - М. : Флинта, 2012. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1044-9 : Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103369

2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. - М. : Юрайт, 2017. - 255 с. - Б. ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/>

3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - М. : Юрайт, 2017. - 384 с. - Б. ц. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/>

4. Федотова, Н. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного : практический курс / Н. Л. Федотова. - СПб. : Златоуст, 2013. - 192 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=239409

5. Халяпина, Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 : Б. ц. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru

2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblio-online.ru

3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://e.lanbook.com>

4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» осуществляется в ходе контактной (лекции и практические занятия) и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В соответствии с учебным планом занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий и семинаров.

Методические рекомендации по работе над лекционным материалом.

При подготовке к лекционному занятию обучающимся необходимо ознакомиться с соответствующей темой краткого лекционного курса, размещенного в системе Moodle.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование излагаемого преподавателем учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям и семинарам.

Содержание семинаров и практических занятий связано с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также с проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. При подготовке к занятиям необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и, используя материалы лекций, рекомендуемую литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа, дополняя и расширяя тот материал, который был изложен преподавателем на лекции. После этого необходимо обратиться к заданиям для самостоятельной работы, при выполнении которых следует руководствоваться рекомендациями, которые даны по каждому из заданий. В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

Отличительной особенностью семинара как формы учебных занятий является активное участие самих магистрантов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая магистрантам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель семинара требует, чтобы магистранты были хорошо подготовлены к нему.

Основные задачи таких занятий:

- закрепление у магистрантов системы знаний по дисциплине, специальная работа над теоретическими и методическими понятиями;
- формирование системного подхода к изучению теории и методики преподавания РКИ;
- формирование мотивации у магистрантов к изучаемой дисциплине и дальнейшей профессиональной деятельности.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Магистранты заблаговременно знакомятся с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те магистранты, которые делают сообщения. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями – а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

В основе практических заданий лежат основные теоретические положения конкретной темы. Выполнение этих заданий предполагает не просто знание теории, а требует актуализации таких знаний, опираясь на которые можно осуществлять выбор наиболее целесообразных практических действий. В ходе практических занятий студенты, на основе полученных знаний, должны приобрести навыки методической деятельности по русскому языку как иностранному, а также подготовки и разработки собственных методических материалов по русскому языку как иностранному.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- изучение основных работ по методике преподавания русского языка как иностранного;
- подготовку к практическим занятиям с привлечением дополнительной научно-методической литературы;
- выполнение различных видов методических заданий;
- разработку методических материалов по русскому языку как иностранному;

Готовясь к практическому занятию, тема которого заранее известна, магистрант должен актуализировать теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу, выполнить практические задания методического характера.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с анализом соответствующей научно-методической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами методики преподавания русского языка как иностранного.

Планы семинаров и практических занятий по дисциплине

Тема № 1. *Методика обучения произношению.*

1. Фонетические и орфоэпические трудности усвоения РКИ.
2. Основные фонетические курсы: вводный, сопроводительный, корректировочный. Их особенности.
3. Приемы постановки звуков.
4. Работа над ритмикой и интонацией.
5. Системы упражнений по фонетике и орфоэпии.

Тема № 2. *Методика обучения лексике и фразеологии.*

1. Основные приемы и средства обучения новой лексике и фразеологии.
2. Система упражнений по формированию лексических навыков.

3. Лингвострановедческий и лингвокультурологический аспекты в обучении РКИ.
4. Этапы отработки и способы семантизации новой лексики .
5. Способы и приемы семантизации безэквивалентной и фоновой лексикой.

Тема № 3. *Методика обучения грамматическому материалу.*

1. Принципы расположения и способы введения грамматического материала при обучении РКИ.
2. Коммуникативный принцип в обучении грамматике.
3. Способы и приемы обучения грамматике, виды упражнений, их коммуникативно-речевая направленность.

Тема № 4. *Методика обучения аудированию как виду РД.*

1. Аудирование как вид РД. Механизмы аудирования, трудности восприятия иноязычной речи на слух.
2. Формирование навыков и умений аудирования, система упражнений.
3. Анализ урока по обучению аудированию

Тема № 5. *Методика обучения говорению как виду РД.*

1. Говорение как вид РД. Диалогическая и монологическая речь.
2. Тема и ситуации в обучении говорению.
3. Обучение диалогу как форме общения. Типы диалогических единств.
4. Приемы и способы обучения диалогической форме общения.
5. Обучение монологу как форме общения. Этапы обучения монологической речи.
6. Упражнения на развитие подготовленных и неподготовленных монологических высказываний.

Тема № 6. *Обучения письму и письменной речи.*

1. Письмо как вид речевой деятельности (техника письма и письменная речь разных жанров).
2. Упражнения, направленные на формирование техники письма.
3. Упражнения, направленные на формирование навыков письменной речи на материале текстов;
4. Упражнения, направленные на развитие коммуникативно-творческих умений выражать свои мысли. Сочинение как творческая работа.

Тема № 7. *Обучение чтению как виду РД.*

1. Чтение как вид РД, связь с устной и письменной речью.
2. Методика работы над техникой чтения, система упражнений.
3. Виды зрелого чтения в зависимости от целевой установки
4. Методика работы по развитию каждого вида зрелого чтения: типы упражнений.
5. Этапы работы над учебным текстом.
6. Внеклассное чтение и формы его проверки.

Тема № 8. *Организация и планирование процесса обучения РКИ.*

1. Организация и планирование процесса обучения РКИ: учебный план, гос. стандарт, рабочая программа.
2. Урок иностранного языка. Требования к уроку, структура и организация. Основные компоненты занятия по РКИ. Выбор форм, методов и средств обучения с учетом этапа обучения
3. Составление плана занятия и конспекта.
4. Схема анализа урока.
5. Самостоятельная работа учащихся по русскому языку.

Тема № 9. *Система лингводидактического тестирования по РКИ.*

1. Система государственных стандартов, типовых тестов, лексических минимумов как совокупность требований к общему уровню владения РКИ. Тестирование как основная форма контроля.

2. Виды тестирования, их общая характеристика.
3. Элементарный и базовый уровни владения РКИ.
4. ТРКИ-1, ТРКИ-2, ТРКИ-3, ТРКИ-4.
5. КСР по теме (выполнение тестовых заданий)

Тема № 10. *Инновационные технологии в методике обучения РКИ.*

1. Инновационные технологии в методике обучения РКИ. Мультимедийный учебник как наиболее эффективное средство обучения РКИ.

2. Использование ресурсов Интернета в преподавании РКИ.
3. Подготовка учебного проекта с использованием ИКТ
4. Презентация/ защита учебного проекта с использованием ИКТ.

Подготовьтесь к устным ответам по следующим вопросам:

1. Проанализируйте связь методики со смежными дисциплинами.
2. Определите, какова специфика РКИ по сравнению с дисциплиной «Современный русский язык».
3. Сформулируйте основные принципы обучения русскому языку как иностранному.
4. Определите основные этапы и профили обучения.
5. В чем заключаются особенности обучения на начальном этапе?
6. Назовите виды речевых умений и навыков и их состав.
7. Проанализируйте типы коммуникативных установок и их речевую реализацию.
8. Назовите типы чтения. Каковы их особенности?
9. Сформулируйте критерии оценки письменных работ.
10. Принципы отбора тематических ситуаций при обучении говорению.
11. Проанализируйте основные виды письменных работ.
12. Проанализируйте основные пособия по грамматике в аспекте РКИ.
13. Сформулируйте основные требования к уроку РКИ.
14. Проанализируйте деятельность преподавателя и учащегося на уроке РКИ.

Задания для практической работы студентов по дисциплине:

Тема 3. *Система средств обучения РКИ. Инновационные технологии в методике обучения русскому языку.*

Индивидуальное задание: подготовьте презентацию и сообщение по теме «Инновационные технологии в методике обучения русскому языку».

Тема № 4. *Методика обучения произношению.*

Практическое задание №1: проанализируйте систему упражнений по фонетике и орфоэпии в книге «Дорога в Россию: Учебник русского языка». - СПб.: Златоуст, 2008.

Практическое задание №2:

1. Прочитайте текст. Разбейте текст на фразы, речевые такты, фонетические слова. Выделенные слова разбейте на слоги для переноса.

2. Прочитайте предложения. Определите тип интонационной конструкции. Приведите примеры предложений с данным типом интонации

3. Прочитайте слова. Укажите, какие фонетические законы произношения согласных действуют.

4. При обучении русскому произношению преподаватель использует следующие задания и упражнения. Определите их задачи:

- а) развитие фонематического слуха;
- б) развитие интонационного слуха;
- в) формирование произносительного навыка.

Тема № 5. *Методика обучения лексике и фразеологии.*

Практическое задание № 3: приведите примеры разных способов и приемов семантизации безэквивалентной и фоновой лексики в книге «Дорога в Россию: Учебник русского языка» (Базовый уровень). - СПб.: Златоуст, 2007.

Практическое задание № 4:

1. Определите лексическое и грамматическое значение слов. Скажите, какие из указанных слов являются однозначными, а какие – многозначными. Предложите свой вариант объяснения значений многозначных слов.

2. Перед чтением текста вам нужно познакомить учащихся со значением новых слов. Какие способы семантизации вы выберете? Объясните свой выбор.

Тема № 6. *Методика обучения грамматическому материалу.*

Практическое задание № 5: проанализируйте виды заданий по грамматике в учебнике Хаврониной С.А. *Русский язык в упражнениях*. – М.: Русский язык.Курсы, 2009

Практическое задание № 6:

Прочитайте слова. Скажите, какой грамматический комментарий, касающийся: а) рода; б) числа; в) склонения; г) именного управления, необходимо дать к следующим существительным, чтобы предупредить ошибки в употреблении их учащимися.

Тема № 7. *Методика обучения аудированию как виду РД.*

Практическое задание № 4: проведите анализ урока по обучению аудированию.

Тема № 8. *Методика обучения говорению как виду РД.*

Практическое задание № 5: проанализируйте упражнения на развитие подготовленных и неподготовленных монологических высказываний.

Тема № 9. *Обучения письму и письменной речи.*

Практическое задание № 6: приведите примеры упражнений, направленных на формирование техники письма; формирование навыков письменной речи на материале текстов; развитие коммуникативно-творческих умений выражать свои мысли.

Тема № 10. *Обучение чтению как виду РД.*

Практическое задание № 7: охарактеризуйте методику работы по развитию видов зрелого чтения, типы и виды упражнений.

Тема № 11. *Организация и планирование процесса обучения РКИ.*

Практическое задание № 8: составьте план и конспект занятия по обучению одному из видов РД на русском языке (индивидуальное задание).

Тема № 12. *Система лингводидактического тестирования по РКИ.*

Практическое задание № 9. Проведите сравнительную характеристику тестов базового и первого сертификационного уровней. КСР по теме: выполните тестовые задания по РКИ.

Тема № 13. *Инновационные технологии в методике обучения РКИ.*

Практическое задание № 10: подготовьте презентацию и защитите учебный проект с использованием ИКТ (фрагмент урока по русскому языку).

Выполните практические задания (по выбору)

1. Подготовьте фрагмент урока-презентации по обучению аудированию на русском языке (на материале заданного аудиотекста).
2. Подготовьте фрагмент урока по обучению монологической речи на русском языке.
3. Подготовьте фрагмент урока по обучению диалогической речи на русском языке.
4. Подготовьте фрагмент урока по обучению чтению как виду РД на русском языке.
5. Подготовьте учебный проект с использованием ИКТ по одной из тем обучения аспектам русского языка или видам речевой деятельности.

Примеры индивидуальных проектных заданий

Проектное задание №1

Подготовить и защитить учебный проект (урок русского языка) с использованием ИКТ и соответствующего методического обеспечения по одной из тем при обучении учащихся 1) аспектам русского языка (фонетике, лексике, грамматике) или 2) видам речевой деятельности на русском языке (аудированию, говорению, чтению, письму).

Проектное задание № 2

Подготовить учебно-методические материалы для проведения внеклассного мероприятия по русскому языку или литературе (викторина, праздник русского слова, конкурс чтецов и т.д.)

Методические указания при подготовке к экзамену

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является экзамен. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и практических занятий, результатов самостоятельной работы.

Обучающимся в рамках самостоятельной работы выделяется отдельное время для подготовки к сдаче экзамена. Подготовка к экзамену осуществляется по перечню вопросов, определяемых преподавателем не позднее чем за месяц до назначенной даты приема экзамена. При проработке вопросов, вынесенных на экзамен, необходимо использовать конспект лекций, а также учебно-методическую литературу, рекомендованную преподавателем.

Положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой студента с учебным материалом в течение всего семестра, а не только подготовкой перед экзаменом. Эффективная подготовка к экзамену должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы.

На экзамене студент дает ответы на вопросы после предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные уточняющие вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент отсутствовал на занятиях в течение семестра.

Электронная версия краткого курса лекций, тематика и задания к практическим занятиям, задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену доступны студентам в электронном учебном курсе в системе Moodle на сайте университета по следующему адресу URL: <http://moodle.tsput.ru/enrol/index.php?id=12317>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-3: Подготовка и редактирование научных публикаций.

ПК-5: Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

знания основных требований к структуре и содержанию научных публикаций по филологии; требований к планированию и организации образовательной деятельности по филологическим дисциплинам (модулям);

умения подготовить научные публикации по актуальным проблемам русского языка как иностранного; планировать и организовывать образовательную деятельность по русскому языку (лабораторные, практические и семинарские занятия);

навыки реферирования и редактирования научных публикаций по русскому языку как иностранному; подготовки и проведения практических учебных занятий по русскому языку в высших учебных заведениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки магистров данного направления.

3. Объем дисциплины: 5 зачетных единиц.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: д. филол. н., профессор кафедры РКИ Лопухина Р. В.

13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 уч. год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Лопухина Раиса Васильевна	Доктор. филол. наук	доцент	заведующий кафедрой русского языка как иностранного