



Факультет	Международный
Кафедра	Русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный
Информационные технологии в профессиональной деятельности	Б1.Б.04

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2017

Заведующий кафедрой  Р. В. Лопухина

Декан  Т. Б. Кашпирева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	5
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	8
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	13
7.1. Основная литература	13
7.2. Дополнительная литература	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	23
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Выпускник знает: понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>Умеет: анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками анализа нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности, вычленения и решения соответствующих педагогических задач, этической оценки принятых решений.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Выпускник знает: содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач, подходов и ограничений при использовании творческого потенциала;</p> <p>Умеет: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учетом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками владения приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала.</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ОК-4: способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и	<p>Выпускник знает: систему информационно-коммуникационных технологий, используемых в образовании;</p> <p>Умеет: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности с</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

Информационные технологии в профессиональной деятельности		Б1.Б.04
использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	<p>целью решения профессиональных задач на основе использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками владения способностью к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей профессиональной деятельности на основе использования широкого диапазона различных информационно-коммуникационных технологий.</p>	
ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<p>Выпускник знает: основы планирования учебной деятельности в высшей школе;</p> <p>Умеет: самостоятельно выбирать необходимые формы работы в зависимости от вида учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия);</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по русскому языку как иностранному и литературе в вузе</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	<p>Выпускник знает: информационно-коммуникационные технологии в области преподавания русского языка как иностранного и литературы;</p> <p>Умеет: решать профессиональные задачи на основе использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Владеет и (или) имеет опыт деятельности: навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку как иностранному и литературе в высшей школе (на уровне бакалавриата) и в системе дополнительного образования</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
Тула		Страница 4 из 26

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 дисциплин программы академической магистратуры. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин, изученных на уровне бакалавриата, таких, например, как «Информатика», «ИКТ в профессиональной деятельности», «Аудиовизуальные технологии в обучении РКИ».

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями теоретико-методологических основ использования информационно-коммуникационных технологий в филологии и образовании (в том числе в области преподавания русского языка как иностранного и литературы); знаниями в области форм и способов устного, письменного и виртуального общения.
- умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности;
- навыками представления и размещения в информационных сетях материалов собственных исследований в различных формах; подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку как иностранному и литературе.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой для успешного прохождения всех видов практик и выполнения магистерской диссертации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)		3 / 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		12
в том числе:		
лабораторные занятия (занятия семинарского типа)		12
Самостоятельная работа студента (всего)		92
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к лабораторным занятиям		20
подготовка учебного проекта		10
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE		56
подготовка к зачету и сдача зачета		6
Контроль самостоятельной работы студента		4
Промежуточная аттестация в форме зачета		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Аппаратные и программные средства информационных технологий				6
Тема 2. Связь филологических наук и информационных технологий в современном обществе		2		6
Тема 3. ИКТ в теории и практике преподавания РКИ		-		-
Тема 3.1. ИКТ в обучении языкам. Лингвистические информационные ресурсы		2		6
Тема 3.2. Дистанционные курсы обучения РКИ. Возможности электронных учебников				6
Тема 3.3. Социальные сервисы в обучении РКИ		2		6
Тема 3.4. Создание учебных материалов с помощью ресурсов и инструментов Интернета		4		6
Тема 3.5. Использование мультимедиа-презентаций в профессиональной деятельности				6
Тема 4. Аудиовизуальные технологии в обучении РКИ		-		-
Тема 4.1. Технология работы с видеоматериалами на уроках РКИ		2		6
Тема 4.2. Методика работы с художественным (полнометражным и короткометражным) фильмом				6
Тема 4.3. Методика работы с мультипликационным фильмом				6
Тема 4.4. Методика работы с телевизионными программами (новости, рекламные ролики, сводки погоды)				6
Тема 4.5. Методика работы с видеоклипами				6
Тема 4.6. Методика работы с радиопередачами				4
Контроль самостоятельной работы студента			4	10
Подготовка к зачету				6
ИТОГО		12	4	92

Тема 1. Аппаратные и программные средства информационных технологий

Устройство современного компьютера. Внешние устройства компьютера: манипуляторы, устройства ввода, устройства вывода, мультимедийные интерактивные устройства, устройства для работы с компьютерными сетями. Основные характеристики, способы использования следующих устройств: настольный компьютер, ноутбук, нетбук, принтер, сканер, графический планшет, интерактивная доска, мультимедийный проектор, web-камера и др. в профессиональной деятельности филолога. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение и

прикладные инструментальные средства. Операционные системы и дополнительные системные программы. Программы-утилиты. Программы-драйверы. Виды прикладных программ.

Тема 2. Связь филологических наук и информационных технологий в современном обществе

Разделы и направления филологической науки. Основные функции языка в современном обществе. Информационные технологии (ИТ) и причины, способствующие их появлению. Будущее ИТ в филологии. Основные составляющие ИТ. Теоретические основы ИТ. Информация. Свойства, виды информации. Лингвистическая информатика. Русский язык в Интернете. Определение Рунета. Виды данных в Интернете. Жанровая классификация русскоязычных ресурсов Интернета.

Тема 3. ИКТ в теории и практике преподавания РКИ

Общие принципы компьютерного обучения языкам. Способы использования компьютеров для обучения языкам. Образовательные Интернет-порталы. Выработка адекватного отношения школьников к информации, поступающей через Интернет. Образовательные электронные издания и ресурсы (ОЭИ). Классификации ОЭИ. Особенности использования ОЭИ в учебном процессе. Параметры ОЭИ. Мультимедийные обучающие программы (МОП). Дидактические и технические параметры МОП. Классификация МОП: по типу пользователей, по назначению. Целесообразность применения мультимедиа в школьном образовании. Базы данных и лингвистические ресурсы. ИКТ в обучении языкам. Лингвистические информационные ресурсы. Дистанционные курсы обучения РКИ. Возможности электронных учебников. Социальные сервисы в обучении РКИ. Создание учебных материалов с помощью ресурсов и инструментов Интернета. Использование мультимедиа-презентаций в профессиональной деятельности.

Тема 4. Аудиовизуальные технологии в обучении РКИ

Технология работы с видеоматериалами на уроках РКИ. Методика работы с художественным (полнометражным и короткометражным) фильмом. Методика работы с мультипликационным фильмом. Методика работы с телевизионными программами (новости, рекламные ролики, сводки погоды). Методика работы с видеоклипами. Методика работы с радиопередачами.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов заключается: в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; в изучении материалов к лабораторным занятиям; в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE; в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (материалы лекционно-методического характера, методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям, электронный вариант РПД) доступен студентам в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к лабораторным занятиям обучающиеся могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить собственный ответ и/или выполнить задание, в том числе по анализу нестандартных ситуаций в профессиональной

деятельности, вычленения и решения соответствующих педагогических задач, этической оценки принятых решений.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7 и 8 РПД.

Методические указания по освоению данной дисциплины для обучающихся по основной образовательной программе направления подготовки 45.04.01 Филология располагаются на сайте университета по следующему адресу URL: <http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=12315>.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций ОК-2 «готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения», ОК-3 «готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала», ОК-4 «способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности», ПК-5 «владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования» и ПК-6 «владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и с планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях; содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач, подходов и ограничений при использовании творческого потенциала; системы информационно-коммуникационных технологий, используемых в образовании; основ планирования учебной деятельности в высшей школе; информационно-коммуникационные технологии в области преподавания русского языка как	<p>Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).</p> <p>Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).</p>

	иностранный и литературы;	
Умения	анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения; формулировать цели личного и профессионального развития и условия их самореализации с учетом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала; самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности с целью решения профессиональных задач на основе использования информационно-коммуникационных технологий; самостоятельно выбирать необходимые формы работы в зависимости от вида учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия; решать профессиональные задачи на основе использования информационно-коммуникационных технологий;	
Навыки	анализа нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности, вычленения и решения соответствующих педагогических задач, этической оценки принятых решений; владения приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; владения способностью к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей профессиональной деятельности на основе использования широкого диапазона различных информационно-коммуникационных технологий; планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по русскому языку как иностранному и литературе в вузе; подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку как иностранному и литературе в высшей школе (на уровне бакалавриата) и в системе дополнительного образования.	
Тула		Страница 9 из 26

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за семестр	Отметка
31 – 90	0 – 10	41 – 100	Зачтено
0 – 30	0 – 10	0 – 40	Не зачтено

Процедура оценивания знаний, умений, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для самоконтроля

Тема 3. «ИКТ в теории и практике обучения русскому языку»

1. Что такое электронное издание?
2. Что такое образовательное электронное издание?
3. Какие компьютерные средства учебного назначения можно рассматривать как компонент образовательного электронного издания?
4. Какие критерии могут лежать в основе классификации образовательных электронных изданий?
5. Приведите примеры классификаций образовательных электронных изданий.
6. Какие виды требований необходимо предъявлять к образовательным электронным изданиям?
7. Перечислите и опишите традиционные дидактические требования к образовательным электронным изданиям.
8. Перечислите и опишите специфические дидактические требования к образовательным электронным изданиям, обусловленные использованием преимуществ современных информационных и коммуникационных технологий.
9. Какие требования предъявляются к документации, сопровождающей образовательные электронные издания?
10. Опишите требования, предъявляемые к образовательным электронным изданиям, применяемым на отдельных видах учебных занятий.
11. Объясните смысл понятий "апробация" и "экспертиза" образовательных электронных изданий. Чем отличаются эти понятия?

12. Опишите назначение и технологию апробации образовательных электронных изданий.
13. Опишите назначение, этапы и технологию экспертизы образовательных электронных изданий.
14. Какие особенности характеризуют проведение занятий в классно-урочной системе с использованием средств ИКТ?
15. Опишите особенности метода проектов как метода обучения школьников, основанного на использовании информационных и коммуникационных технологий.
16. Опишите сущность и особенности метода информационного ресурса при условии его использования в системе общего среднего образования.
17. Какие качества приносят в учебный процесс методы дидактических и деловых игр, основанных на использовании средств ИКТ?
18. Как информационные и коммуникационные технологии могут способствовать индивидуализации обучения школьников?
19. Опишите технологию и преимущества проведения учебной телеконференции в рамках обучения школьников.
20. В каких случаях использование информационных и коммуникационных технологий способствует межличностному общению участников учебного процесса?
21. Какие цели преследует измерение уровня знаний, умений и навыков обучаемых?
22. Какие формы использования средств ИКТ в измерении результатов обучения школьников вы знаете?
23. Каковы преимущества и недостатки современных компьютерных систем педагогического тестирования?
24. Каким требованиям должны удовлетворять педагогические тестовые материалы для эффективного использования средств ИКТ в измерении и контроле результатов обучения школьников?
25. Классифицируйте тестовые материалы, используемые в рамках педагогических измерений с использованием средств ИКТ.

Примерные индивидуальные задания

Тема 3. «ИКТ в теории и практике обучения русскому языку»

Посмотрите учебное видео (см. файл 3.1_Видео_ИКТ в теории и практике обучения русскому языку). Ознакомьтесь с презентацией по теме «ИКТ в теории и практике обучения русскому языку» (см. файл 3.1_Презентация_ИКТ в теории и практике обучения русскому языку).

Прочитайте дополнительные материалы по теме «Базы данных и лингвистические информационные ресурсы» и «Лингвистические ресурсы сети Интернет» (см. файлы в MSWord 3.1_Базы данных и лингвистические информационные ресурсы и 3.1_Лингвистические ресурсы сети Интернет)/

Составьте список из 10 словарей различных видов, расположенных в сети Интернет. Оформите URL-адреса сайтов в форме гиперссылок.

Охарактеризуйте электронную базу данных «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)». Перечислите виды данных, которые расположены на сайте ФЦИОР – fcior.edu.ru.

Изучите содержимое сайта www.twirpx.com. Какие цифровые образовательные ресурсы представлены на этом сайте?

Полный перечень контрольных заданий размещен в электронной оболочке LMS Moodle.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков осуществляется по видам работы, выполняемой студентами. Все работы обучающихся оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого студента. В баллах оцениваются не только знания и навыки студентов, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т. д.

Система рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения по дисциплине

Наименование и объем тем дисциплины	Содержание и объем самостоятельной работы студента	Количество баллов за виды работ
Тема 1. Аппаратные и программные средства информационных технологий (6 часов)	6 часов: Выполнение индивидуального задания по теме №1 (6 ч.)	0 – 5 баллов Индивидуальное задание по теме №1 – 5 баллов
Тема 2. Связь филологических наук и информационных технологий в современном обществе (8 часов)	6 часов: Подготовка к практическому занятию (ЛПЗ) (4 ч.) Выполнение индивидуального задания по теме №2 (2 ч.)	0 – 8 баллов Работа в ходе ЛПЗ – 3 балла Индивидуальное задание по теме №2 – 5 баллов
Тема 3. ИКТ в теории и практике преподавания РКИ (38 часов)	30 часов: Подготовка к практическим занятиям (ЛПЗ) (12 ч.) Выполнение индивидуальных заданий по теме №3 (18 ч.)	0 – 34 балла Работа в ходе ЛПЗ 3.1 – 3 балла Работа в ходе ЛПЗ 3.3 – 3 балла Работа в ходе ЛПЗ 3.4 – 3 балла Индивидуальное задание №3.1 – 5 баллов Индивидуальное задание №3.2 – 5 баллов Индивидуальное задание №3.3 – 5 баллов Индивидуальное задание №3.4 – 5 баллов Индивидуальное задание №3.5 – 5 баллов
Тема 4. Аудиовизуальные технологии в обучении РКИ (36 часов)	34 часа: Подготовка к практическому занятию (ЛПЗ) (4 ч.) Выполнение индивидуальных заданий по теме №4 (30 ч.)	0 – 33 балла Работа в ходе ЛПЗ 4.1 – 3 балла Индивидуальное задание №4.1 – 5 баллов Индивидуальное задание №4.2 – 5 баллов Индивидуальное задание №4.3 – 5 баллов Индивидуальное задание №4.4 – 5 баллов Индивидуальное задание №4.5 – 5 баллов

		Индивидуальное задание №4.6 – 5 баллов
КСРС (14 часов)	Подготовка учебного проекта (10 часов)	Учебный проект – 10 баллов
Зачет (6 часов)	Подготовка к зачету (6 часов)	Зачет – 10 баллов
Итого (108 часов)	92 часа	0 – 100 баллов

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст]: учебно-методическое пособие / ред. И. В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008 (60 экз.)

7.2. Дополнительная литература

1. Зубов, В.А. Информационные технологии в лингвистике: Учебное пособие для студентов лингвистических факультетов высших учебных заведений / А.В. Зубов, И.И. Зубова – М. АCADEMIA, 2008 (4 экз.)
2. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Е. В. Михеева. – 9-е изд., стер. – М.: Проспект, 2011 (25 экз.)
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: Учеб. Пособие для студентов педагогических вузов. / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008 (28 экз.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://e.lanbook.com>
4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tspu.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины осуществляется в ходе контактной (лабораторные занятия) и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В соответствии с учебным планом занятия семинарского типа проводятся в форме лабораторных занятий.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным занятиям (занятиям семинарского типа)

Тематика и содержание лабораторных занятий связаны с изучением тем и вопросов курса, в том числе с проработкой вопросов, которые вынесены для самостоятельного изучения. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и, используя методические материалы, рекомендуемую литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа,

дополняя и расширяя тот материал, который был предложен преподавателем. После этого необходимо обратиться к заданиям для самостоятельной работы, при выполнении которых следует руководствоваться теми рекомендациями, которые даны по каждому из заданий. Тщательная систематическая подготовка студентов к занятиям, вдумчивое, активное участие во всех видах работы, предложенных преподавателем на занятии, обеспечат не только глубокое усвоение теоретико-практических знаний, но и помогут формированию умений самостоятельного их приобретения.

При подготовке к лабораторным занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к лабораторным занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

Содержание заданий направлено на более прочное и осмысленное усвоение материала изучаемого курса. В основе практических заданий лежат ведущие положения конкретной темы. Выполнение этих заданий предполагает не просто знание теоретических основ, а требует актуализации таких знаний, опираясь на которые можно осуществлять выбор наиболее целесообразных практических действий. Это задания творческо-репродуктивного и творческого характера. Они включают анализ ситуаций, изучение практического опыта, проектирование отдельных сторон образовательного процесса. В ходе анализа практических заданий необходимо обосновать их выполнение с позиций теоретических основ, указать целесообразность своего решения, дать оценку эффективности такого подхода.

В ходе лабораторных занятий студентам предлагается провести анализ нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности, решить соответствующие педагогические задачи, произвести этическую оценку принятых решений. Для успешного выполнения заданий обучающимся необходимо овладеть приемами и технологиями формирования целей саморазвития, необходимо иметь навыки критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала, овладеть способностью к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей профессиональной деятельности на основе использования широкого диапазона различных информационно-коммуникационных технологий, кроме того, обучающиеся должны приобрести навыки планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по русскому языку как иностранному и литературе в вузе. Задания, формирующие навыки подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку как иностранному и литературе в высшей школе на уровне бакалавриата, разрабатываются магистрантами для реализации со студентами, обучающимися по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

На лабораторном занятии могут заслушиваться и обсуждаться подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме занятия. Выступление с докладом не должно превышать 5-7 минут. Если на занятии студент выступает с докладом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.

При реализации дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Все методические указания (задания к лабораторным занятиям, вопросы для дискуссий, темы рефератов, индивидуальные задания, вопросы к зачету и т. п.) размещены в электронной оболочке Moodle.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлена на формирование у студентов готовности к использованию современных информационных технологий в будущей учебной и профессиональной деятельности. В результате изучения дисциплины, должна быть сформирована способность понимать сущность и значение информации в профессиональной подготовке; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях на иностранных языках, знать мировые поисковые системы; умение разрабатывать мультимедийные электронные издания и компьютерные тесты.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Систематическая самостоятельная работа над учебным курсом будет способствовать более качественному усвоению содержания, расширению кругозора в области ИКТ, формированию профессионального мышления будущих специалистов. Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ: подготовка к лабораторным занятиям, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к зачету.

Тематика практических занятий по дисциплине

Тема 1. Аппаратные и программные средства информационных технологий

Задание 1.

1. Создайте файл MSWord и сохраните его под именем «ИКТ в филологии» на Рабочем столе в созданную вами папку. Папку назвать своим именем.

2. Найдите в сети Интернет информацию по теме «ИКТ в филологии». Скопируйте текст объемом не менее 2 страниц в созданный файл и отредактируйте его в соответствии со следующими требованиями: формат листа А4, ориентация книжная, поля 2 см сверху, снизу, справа и 2,5 см слева. Переносы слов отсутствуют. Шрифт «Times New Roman», обычный, размер шрифта - 14, междустрочный интервал – одинарный. Режим форматирования - «по ширине». Абзац – 1,25. Заголовок текста, таблиц и рисунков расположить по центру, выделить полужирным курсивом, регистр букв – все прописные.

3. Трансформируйте текст таким образом, чтобы он включал минимум два списка (нумерованный и маркированный) и одну таблицу (не менее 3 столбцов и 4 строк). Также в текст необходимо вставить картинку по теме и ссылку на сайт, с которого был скопирован текст, в виде сноски внизу страницы. Страницы должны быть пронумерованы.

Задание 2.

Выполните автоматический перевод отрывка созданного текста на английский язык. В качестве базовых он-лайн переводчиков можно использовать следующие:

<http://translate.google.ru/#>

<http://mrtranslate.ru/>

http://www.transneed.com/on_line_free_translator.php

<http://radugaslov.ru/promt.htm>

<http://www.perevodspell.ru/>

Тема 2. Связь филологических наук и информационных технологий в современном обществе

Задание 1.

Посмотрите учебное видео по теме «Русский язык в Интернете» (см. файл 2_Видео_Русский язык в Интернете). Ознакомьтесь с презентацией по теме «Русский язык в Интернете» (см. файл 2_Презентация_Русский язык в Интернете).

Задание 2.

Придумайте 5 слов, сложных с орфографической точки зрения. Введите в строку поиска в поисковой машине Яндекс сначала вариант слова с ошибкой, затем правильный вариант. Выпишите, сколько ответов выдает Яндекс по каждому варианту.

Пример: Зжечь (вариант с ошибкой) – 14 тыс. ответов

Сжечь (правильный вариант) – 2 млн. ответов

Задание 3.

Создайте небольшой каталог сайтов, распределив их в соответствии с данной жанровой классификацией. Для каждого жанра подберите не менее 3-х сайтов.

- Персональные
- Институционные
- Интернет-магазины
- Образовательные
- Новостные
- Собрания файлов (аудио-, видео-, фото-)
- Электронные библиотеки
- Энциклопедии и словари

Пример:

Персональные:

1. Персональный сайт учителя русского языка и литературы Смеловой Н. Г. - <http://smelo-nadezda2011.jimdo.com>

Задание 4.

Оцените один из выбранных вами сайтов по следующим критериям:

- Качество информационного наполнения сайта
- Удобство интерфейса
- Привлекательность дизайна сайта
- Интерактивность сайта

Тема 3. ИКТ в теории и практике преподавания РКИ

3.1. ИКТ в обучении языкам. Лингвистические информационные ресурсы

Задание 1.

Посмотрите учебное видео по теме «ИКТ в теории и практике обучения русскому языку» (см. файл 3.1_Видео_ИКТ в теории и практике обучения русскому языку). Ознакомьтесь с презентацией по теме «ИКТ в теории и практике обучения русскому языку» (см. файл 3.1_Презентация_ИКТ в теории и практике обучения русскому языку).

Прочитайте дополнительные материалы по теме «Базы данных и лингвистические информационные ресурсы» и «Лингвистические ресурсы сети Интернет» (см. файлы в MSWord 3.1_Базы данных и лингвистические информационные ресурсы и 3.1_Лингвистические ресурсы сети Интернет)

Задание 2.

Составьте список из 10 словарей различных видов, расположенных в сети Интернет. Оформите *URL-адреса* сайтов в форме гиперссылок.

Задание 3.

Охарактеризуйте электронную базу данных «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)». Перечислите виды данных, которые расположены на сайте ФЦИОР – fcior.edu.ru.

Задание 4.

Изучите содержимое сайта www.twigrx.com. Какие цифровые образовательные ресурсы представлены на этом сайте?

3.2. Дистанционные курсы обучения РКИ. Возможности электронных учебников

Задание 1.

Зайдите на сайт проекта Государственного института русского языка имени А. С. Пушкина «Образование на русском» – <http://pushkininstitute.ru/>. Перейдите в раздел «Школа профессиональной поддержки». Изучите предлагаемые курсы, переходя по гиперссылке «Подробнее». Выберите курс «Практическая методика обучения РКИ», обучение по которому открыто. Для получения доступа к данному курсу зарегистрируйтесь на сайте и начните дистанционное обучение.

Посмотрите видеолекцию №3 «Дистанционные курсы» модуля «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка» и презентацию к ней (см. файл 3.2_Презентация_Дистанционные курсы).

Посмотрите видеолекцию №6 «Электронный учебник или веб-приложение» модуля «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка» и презентацию к ней (см. файл 3.2_Презентация_Электронный учебник или веб-приложение).

Выполните тест на самопроверку к модулю «Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка».

Задание 2.

Перейдите по ссылке <http://www2.gwu.edu/~slavic/rdr/>. изучите структуру веб-приложения к учебнику «Русский язык для русских» («Russian for Russians» для детей соотечественников / Olga Kagan, Tatiana Akishina, and Richard Robin. Slavica Publishers, 2002).

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Сколько уроков содержит веб-приложение?
2. Назовите некоторые темы, которые изучаются в данном учебнике.
3. Имеются ли упражнения, которые учащийся может выполнять самостоятельно (имеется ли функция автоматической проверки)? какие? назовите 2-3 упражнения.
4. Предлагаются ли учащимся аудиофайлы? какие? назовите 2-3 аудиофайла.
5. Имеются ли видеофайлы в данном веб-приложении к учебнику?

3.3. Социальные сервисы в обучении РКИ

Задание 1.

Посмотрите учебное видео по теме «Социальные сервисы в обучении РКИ» (см. файл 3.3_Видео_Социальные сервисы в обучении РКИ). Ознакомьтесь с презентацией по теме «Социальные сервисы в обучении РКИ» (см. файл 3.3_Презентация_Социальные сервисы в обучении РКИ).

Задание 2.

Войдите в свой аккаунт в одной из социальных сетей. Если Вы не зарегистрированы ни в одной из социальных сетей, то пройдите процедуру регистрации в сети Facebook. В строке поиска найдите страницу, на которой предлагаются материалы по русскому языку как иностранному или информация о культурно-историческом наследии России, которую можно было бы использовать в учебном процессе.

Ссылка на страницу в социальной сети: _____

Краткая характеристика ресурса (опишите в 10 предложениях то, что представлено на выбранной Вами странице): _____

Задание 3.

Откройте страницу видеохостинга Youtube. Найдите 3 видеофайла, которые можно использовать в преподавании РКИ.

Пример:

1. Позитивные видео для преподавания РКИ (11 видео) – http://www.youtube.com/watch?v=LxuS_aw57P4&list=PLqqnvkc5sLMk93j5nkeb7ixOrOhpVExaN

3.4. Создание учебных материалов с помощью ресурсов и инструментов Интернета

Задание 1.

Посмотрите учебное видео по теме «Создание учебных материалов с помощью ресурсов и инструментов Интернета» (см. файл_3.4_Видео_Создание учебных материалов с помощью ресурсов и инструментов Интернета). Ознакомьтесь с презентацией по теме «Создание учебных материалов с помощью ресурсов и инструментов Интернета» (см. файл_3.4_Презентация_Создание учебных материалов с помощью ресурсов и инструментов Интернета).

Задание 2.

Установите на компьютер программу Hot Potatoes, если она не была установлена ранее. Вы можете скопировать установочные файлы по данному адресу: <http://www.twirpx.com/file/488928/>. Используйте регистрационные данные для электронного адреса magirki@mail.ru или пройдите регистрацию, используя персональный адрес электронной почты.

С целью подробного ознакомления со всеми возможностями данной инструментальной программы-оболочки, которая предоставляет преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания без знания языков программирования и привлечения специалистов в области программирования, изучите материалы, предлагаемые Шмыр Анной Сергеевной на разработанном ею сайте - <http://hotpot-anna.narod.ru>. Вы сможете изучить как теоретические основы работы с данной программой, так и посмотреть примеры использования всех шести утилит.

Задание 3.

А) Разработайте тест с множественным выбором, используя утилиту JQuiz. Вы можете использовать предложенный ниже тест или разработать свои вопросы и варианты ответов.

1. Этот фразеологизм означает то, что открывает дорогу кому-либо вперед, представляет право, возможность полезного существования.

вывести на чистую воду

родиться в сорочке

дать путёвку в жизнь (+)

2. Этот фразеологизм означает неумелую, бесполезную помощь, которая вместо пользы причиняет вред.

слон в посудной лавке

медвежья услуга (+)

ворона в павлиньих перьях

3. Этот фразеологизм означает интриги, тайны, секреты вышестоящих лиц, непонятных их подчинённым. чаще всего употребляется в шуточной форме

бабушка надвое сказала

секрет полишинеля

тайны мадридского двора (+)

4. Этот фразеологизм означает благополучный исход чего-либо неприятного

дело пахнет керосином

дело выгорело (+)

всё хорошо, что хорошо кончается

5. Этот фразеологизм означает что-либо сделанное точно. обычно употребляется в разговорной, шуточной форме

с бухты барахты

точно как в аптеке (+)

держат за семью печатями

Б) Разработайте тест на соответствие JMatch. Вы можете использовать предложенный ниже тест или разработать свой вариант задания.

Делать из мухи слона – Преувеличивать

Ежовые рукавицы – Строгий надзор

Изобретать велосипед – Придумывать или вносить ненужные модификации в уже существующее

Носиться как с писаной торбой – Очень бережно к чему-либо относиться

Собаку съесть – Знать и уметь что-то очень хорошо, иметь в этой области большой опыт

3.5. Использование мультимедиа-презентаций в профессиональной деятельности

Задание 1.

Посмотрите учебное видео (видеофайлы 1-6 о работе в MS Power Point)

Задание 2.

Создайте презентацию в программе MS Power Point, следуя предлагаемой ниже инструкции. Отправьте готовую презентацию на электронный адрес magirki@mail.ru.

1. **Запустите программу MS Power Point. (Пуск → Все программы → Microsoft Office → Power Point)**

2. **Создание первого слайда.** В поле *Заголовок слайда* написать «Русский язык как иностранный». Расположить название слайда по центру. Поле *Подзаголовок слайда* удалить (Щёлкнуть правой клавишей мыши на границе поля → **Вырезать**). Вставить 1 картинку под заголовком. Картинку необходимо найти в сети Интернет и сохранить на жесткий диск компьютера. Для вставки картинки необходимо выбрать опцию меню **Вставка → Рисунок → Из файла → Указать путь к файлу**. Чтобы уменьшить размер картинки можно щёлкнуть правой клавишей мыши на ней и выбрать **Формат рисунка... → на вкладке Размер изменить высоту компонента, а ширина изменится автоматически**. Второй способ изменения размера: подвести курсор мыши к границе картинки, после появления ↔ нажать левую клавишу мыши и удерживая её увеличить/уменьшить размер изображения. Также на этом слайде необходимо установить звуковой компонент (также необходимо найти в сети Интернет). Нужно выбрать опцию меню **Вставка → Фильмы и звук → Звук из файла → Указать путь к файлу**. Последний шаг – установка фона слайда. Для этого щёлкнуть правой клавишей мыши на слайде → **Фон → Раскрыть цветовую палитру → Способы заливки → Вкладка Градиентная → Цвета → Два цвета → Цвет 1: жёлтый → Цвет 2: белый → Тип штриховки: от заголовка → Варианты: белый цвет в центре → Ок**. Для текста установите: Шрифт – Comic Sans, размер шрифта – 60, цвет – оранжевый.

3. **Создание второго слайда.** Создать новый слайд: **Вставка – Создать слайд**. Удалить поля: *Заголовок* и *Подзаголовок* слайда (Щёлкнуть правой клавишей мыши на границе поля → **Вырезать**). Вместо фона вставить свою фотографию (**Вставка → Рисунок → Из файла → Указать путь к файлу**) и изменить её размер до размера слайда с помощью мыши. Чтобы вставить надпись необходимо выбрать опцию меню **Вставка → Надпись**.левой клавишей мыши щёлкнуть в том месте слайда, где её надо расположить и написать «Я люблю русский язык». Для текста установите: Шрифт – Comic Sans, размер шрифта – 60, цвет – тёмно-синий.

4. **Эффекты презентации.** Добавим некоторые эффекты для картинок, надписей и звука. Для этого выберем опцию меню **Показ слайдов → Настройка анимации**. С правой стороны откроется панель Настройка анимации. На первом слайде поставим анимационный эффект на появление картинок. Для этого щёлкнуть левой клавишей мыши на первой картинке → нажать на кнопку **Добавить эффект** на панели **Настройка анимации** → выбрать **Вход** → выбрать название эффекта **Шашки**. Ниже в окне появится заголовок эффекта, щёлкнуть на квадратик со стрелкой в правой части заголовка и в открывшемся списке выбрать **Запуск после предыдущего**. Для второго слайда установить эффект для надписей. Выбрать слайд. Щёлкнуть левой клавишей мыши на надписи и на панели **Настройка анимации** нажать на кнопку **Добавить эффект** → выбрать **Вход** → выбрать название эффекта **Цветная пишущая машинка**. Щёлкнуть на квадратик со стрелкой в правой части заголовка эффекта и в открывшемся списке выбрать **Запуск после предыдущего**. Установить скорость эффекта – очень быстро.

5. **Создание дополнительных слайдов.** После первого слайда вставим еще 1 слайд. Для этого необходимо выделить слайд, после которого нужно вставить новый. Выбрать опцию меню **Вставка** → **Создать слайд**. На первом установим оформление слайда. Выбрать опцию меню **Формат** → **Оформление слайда...** Справа откроется панель **Дизайн слайда**, которая содержит некоторые шаблоны оформления слайда. Выбрать шаблон **Лучи**. Нажать на квадратик со стрелочкой в правой части изображения эскиза шаблона и в раскрывшемся списке выбрать **Применить к выделенным слайдам**. В **Заголовке** слайда написать: **РОССИЯ**. С помощью мыши переместить **Заголовок** в правый верхний угол (Подвести курсор к границе поля и удерживая левую клавишу мыши, переместить заголовок в нужное место на слайде). **Подзаголовок** слайда удалить. Шрифт – **Comic Sans**, размер шрифта – **60**, цвет – **белый**. Вставить картинку с географической картой России.

Настройка презентации. После того как презентация создана необходимо провести ее настройку. Настройка смены слайдов: **Показ слайдов** → **Смена слайдов**; выбрать **Эффект смены слайдов** → **Прямоугольник наружу**, установить скорость **Медленно**, чтобы применить переход к выделенному слайду, нажмите кнопку **Применить**, для применения эффектов перехода ко всем слайдам презентации, нажмите кнопку **Применить ко всем**. **Показ презентации.** Показ готовой презентации осуществляется следующим образом: **Показ слайдов** → **Начать показ** или при нажатии клавиши **<F5>**.

Тема 4. Аудиовизуальные технологии в обучении РКИ

4.1. Технология работы с видеоматериалами на уроках РКИ

В ходе лабораторного занятия работа строится следующим образом: просматриваются учебные видео (см. оболочку LMS Moodle), а затем в вопросно-ответной форме предлагается обсудить увиденное.

4.2. Методика работы с художественным (полнометражным и короткометражным) фильмом

Посмотрите фильм «Москва, я люблю тебя».

Предложите 5-7 заданий для работы в классе с короткометражным фильмом «Mosca, ti amo», «Он и Она» или «Абонент недоступен». Вы также можете выбрать другой короткометражный фильм по Вашему вкусу.

4.3. Методика работы с мультипликационным фильмом

В ходе лабораторного занятия работа строится следующим образом: просматривается учебная презентация (см. оболочку LMS Moodle), а затем в вопросно-ответной форме предлагается обсудить, на примере мультипликационных фильмов, предложенных преподавателем, особенности методики работы с мультипликационным фильмом. В качестве задания для самостоятельной работы студенты получают задание выбрать мультфильм и разработать к нему 5-6 упражнений для работы в классе РКИ.

4.4. Методика работы с телевизионными программами (новости, рекламные ролики, сводки погоды)

Выберите рекламный ролик на русском языке для работы в классе (для поиска Вы можете воспользоваться, например, видеохостингом Youtube). На основе рассмотренных вариантов работы с рекламой, разработайте 5-7 заданий, которые Вы могли бы использовать в своей педагогической деятельности. Обязательно дайте небольшое обоснование выбора данной рекламы и характеристику обучаемых. Ваше задание представьте в соответствии со следующим планом:

- Рекламный ролик (название, ссылка на сайт).
- Обоснование выбора данной рекламы.
- Характеристика учащихся (возраст, уровень владения языком).

- Упражнения и вопросы для работы в классе.

4.5. Методика работы с видеоклипами

В ходе лабораторного занятия работа строится следующим образом: просматривается учебная презентация (см. оболочку LMS Moodle), а затем в вопросно-ответной форме предлагается обсудить, на примере видеоклипов, предложенных преподавателем, особенности методики работы с видеоклипами. В качестве задания для самостоятельной работы студенты получают задание выбрать видеоклип и разработать к нему 5-6 упражнений для работы в классе РКИ.

4.6. Методика работы с радиопередачами

В ходе лабораторного занятия работа строится следующим образом: просматривается учебная презентация (см. оболочку LMS Moodle), а затем в вопросно-ответной форме предлагается обсудить, на примере радиопередач, предложенных преподавателем, особенности методики работы с радиопередачами. В качестве задания для самостоятельной работы студенты получают задание выбрать радиопередачу и разработать к нему 5-6 упражнений для работы в классе РКИ.

Методические указания при подготовке к зачету

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является зачет.

Обучающимся в рамках самостоятельной работы выделяется отдельное время для подготовки к сдаче зачета. Подготовка к зачету осуществляется по перечню вопросов, выносимых на зачет. Перечень вопросов выдает преподаватель не позднее чем за месяц до назначенной даты приема зачета. При проработке вопросов, вынесенных на зачет, необходимо использовать учебно-методическую литературу, рекомендованную преподавателем.

Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед зачетом. Эффективная подготовка к зачету должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы.

На зачет по курсу студент обязан предоставить не менее 75% отчетов по выполнению заданий в рамках самостоятельной работы.

На зачете студент дает ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные уточняющие вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент отсутствовал на занятиях в течение семестра.

Электронная версия курса, тематика и задания к лабораторным занятиям, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету доступны студентам в электронном учебном курсе в системе Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);
- среда электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения лабораторных занятий (занятий семинарского типа), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лабораторных занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ОК-4: способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести

знания понятий социальной и этической ответственности при принятии решений, различия форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях; содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации при решении профессиональных задач, подходов и ограничений при использовании творческого потенциала; системы информационно-коммуникационных технологий, используемых в образовании; основ планирования учебной деятельности в высшей школе; информационно-коммуникационные технологии в области преподавания русского языка как иностранного и литературы.

умения анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учетом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала; самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности с целью решения профессиональных задач на основе использования информационно-коммуникационных технологий; самостоятельно выбирать необходимые формы работы в зависимости от вида учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия); решать профессиональные задачи на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

навыки анализа нестандартных ситуаций в профессиональной деятельности, вычленения и решения соответствующих педагогических задач, этической оценки принятых решений; владения приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала; владения способностью к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей профессиональной деятельности на основе использования широкого диапазона различных информационно-коммуникационных технологий; планирования, организации и

реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по русскому языку как иностранному и литературе в вузе; подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку как иностранному и литературе в высшей школе (на уровне бакалавриата) и в системе дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы магистратуры.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к. пед. н., доцент кафедры РКИ Кашпирева Т. Б.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность
Кашпирева Татьяна Борисовна	к. пед. н.	отсутствует	Декан международного факультета, доцент кафедры русского языка как иностранного