



Факультет	Международный факультет	
Кафедра	Русского языка как иностранного	
Направление подготовки	45.04.01. Филология	
Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный	
Методология и методы научного исследования		Б1.Б.02

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА  
на заседании Ученого совета университета  
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Методология и методы научного исследования»**

**Трудоемкость: 3 зачетные единицы**

**Квалификация выпускника: Магистр**

**Форма обучения: заочная**

**Год начала подготовки: 2017**

Заведующий кафедрой

Р. В. Лопухина

Декан

Т. Б. Кашпирева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры .....	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	11
7.1. Основная литература.....	11
7.2. Дополнительная литература.....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины.....	19

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
<p>ОПК-3</p> <p>способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>	<p><b>Выпускник знает:</b></p> <p>основные концепции современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития;</p> <p><b>умеет:</b></p> <p>использовать теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеет и (или) имеет опыт деятельности :</b></p> <p>применения методологических принципов и методических приемов для достижения целей филологического исследования;</p>	<p>В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>ПК-1</p> <p>владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации</p>	<p><b>Выпускник знает:</b></p> <p>закономерности функционирования русского языка и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p><b>умеет:</b></p> <p>применять теоретические методы для исследования отдельных аспектов русского языка в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>области системы</p> <p><b>владеет и (или) имеет опыт деятельности :</b></p> <p>самостоятельного проведения научных исследований в области русского языка, фольклора и литературы.</p>	
<p>ПК - 2</p> <p>владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>	<p><b>Выпускник знает:</b></p> <p>базовые принципы анализа, оценки, реферирования и оформления результатов научной деятельности;</p> <p><b>умеет:</b></p> <p>провести квалифицированный анализ и оценку результатов научного исследования в области филологии;</p> <p><b>владеет и (или) имеет опыт деятельности :</b></p> <p>реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>	

<p>ПК - 4</p> <p>владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p><b>Выпускник знает:</b></p> <p>основные правила работы профессиональных коллективов, проводящих научные исследования;</p> <p><b>умеет:</b></p> <p>выполнять поставленные задачи в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</p> <p><b>владеет и (или) имеет опыт деятельности :</b></p> <p>участия в работе профессиональных коллективов, проводящих научные исследования в области русского языка.</p>	<p>В соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП</p>
<p>ПК-7</p> <p>рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p><b>Выпускник знает:</b></p> <p>правила рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;</p> <p><b>умеет:</b></p> <p>рецензировать научно- и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (русский язык);</p> <p><b>владеет и (или) имеет опыт деятельности :</b></p> <p>проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по проблемам русского языка и литературы.</p>	

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 программы академической магистратуры. Ее изучение осуществляется одновременно с освоением магистрантами дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

К началу изучения дисциплины магистранты должны владеть:

- знаниями основ современной научной парадигмы в области филологии;
- первичными умениями планирования и осуществления научной деятельности;
- навыками и (или) опытом деятельности самостоятельного проведения научных исследований в области русского языка, фольклора и литературы.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» является базовой для изучения дисциплин «Современные концепции отечественного и зарубежного языкознания» «Проблемы сопоставительной лингвистики», «Методика преподавания русского языка как иностранного», а также квалифицированного выполнения программ всех практик и эффективной работы над магистерской диссертацией.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)		3/ 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		18
г. Тула		Стр. 4 из 20

Методология и методы научного исследования	Б1.Б.02
--	---------

в том числе:		
лекции		6
практические занятия (семинарского типа)		12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>86</b>
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям		10
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям		28
подготовка учебного проекта (реферата)		10
подготовка к контрольной работе		8
выполнение заданий для самостоятельной работы в модульной объектно-ориентированной динамической учебной среде Moodle		30
Зачет		4
Промежуточная аттестация в форме зачета		

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)  
с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов  
и видов учебных занятий**

**Заочная форма обучения**

№ темы	Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.	Структура научного знания и его основные элементы	2	2		10
Тема 2.	Научное исследование и его сущность. Особенности научных исследований в области филологии.	2	2		12
Тема 3.	Научные парадигмы лингвистического знания.	2	2		12
Тема 4.	Методы и методики изучения языка.	-	2		12
Тема 5.	Обоснование темы исследования. Планирование работы.	-	2		10
Тема 6.	Библиография, ссылочный аппарат		2		12
	Подготовка учебного проекта (реферата)				10
	Подготовка к контрольной работе				8
	Подготовка к зачету				4
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>90</b>

**Тема 1. Структура научного знания и его основные элементы.**

Методы и методология научного исследования. Содержание понятия «структура научного познания». Роль факта в научном познании. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование. Особенности и уровни эмпирического исследования. Специфика теоретического познания. Проблема, гипотеза и теория как структурные компоненты теоретического познания.

**Тема 2. Научное исследование и его сущность. Особенности научных исследований в области филологии.**

Научное исследование и его сущность. Отличительные признаки научного исследования.

Особенности научных исследований в области филологии. Объект, предмет, цели и задачи научных исследований. Основные средства научно-теоретического исследования. Классификация научных исследований. Этапы проведения научного исследования.

**Тема 3. Научные парадигмы лингвистического знания.**

Научные парадигмы лингвистического знания. Сравнительно-историческая парадигма. Вопросы происхождения языков, реконструкции праязыка, установления соотношения между родственными языками и описанием их эволюции, создание сравнительно-исторических грамматик и словарей. Системно-структурная парадигма. Познание структуры языка, его организации. Тезис Ф. де Соссюра- «Язык в себе и для себя». Антропоцентрическая парадигма. Идеи В. фон Гумбольдта и Э. Бенвениста. Изучение научных объектов по их роли для человека, его жизнедеятельности. Человек как точка отсчета в анализе языковых явлений

**Тема 4. Методы и методики изучения языка.**

Методы и методики изучения языка. Описательный метод, Составные части метода – наблюдение, обобщение, интерпретация, классификация и др. Сравнительно-исторический, сопоставительный, дистрибутивный, метод компонентного анализа, психолингвистический и др.

Методы структурной лингвистики. Изучение языка с точки зрения формального строения образующих его компонентов в плане выражения и в плане содержания. Использование компьютерных технологий и Интернет в лингвистических исследованиях.

**Тема 5. Обоснование темы исследования. Планирование работы.**

Обоснование темы, объекта и предмета собственного исследования. Требования, предъявляемые к филологическому исследованию. Формулирование темы. Планирование работы. Критерии отбора материала. Источники фактического материала Интуиция и воображение. Композиция работы. Функциональный стиль научного текста.

**Тема 6. Библиография, ссылочный аппарат**

Накопление теоретической информации. Обзор истории вопроса. Библиография, ссылочный аппарат. Цитирование. Список справочной литературы. Преемственность и этика в науке.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов заключается в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; в изучении теоретического материала к практическим занятиям; в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE; в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, электронный вариант РПД) доступен студентам в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к семинарским и практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп.7, 8 рабочей программы, а также следующие источники:

Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов / науч. ред. А.А. Орлов. - 2-е изд., стер. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. -154 с.; То же [Электронный ресурс].-URL:

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=273364](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=273364)

Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 1 / Под ред. А. А. Орлова. - 2-е издание, стереотипное, М. 2014; То же - [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=231580](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=231580)

Методические указания по освоению данной дисциплины для обучающихся по основной образовательной программе направления подготовки 45.04.01 Филология располагаются на сайте университета по следующему адресу URL: <http://moodle.tspu.ru/enrol/index.php?id=12313>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формирование компетенций ОПК-3 «Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования», ПК-1 «Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации», ПК-2 «Владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности», ПК-4 «Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования», ПК-7 «Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП.

### **6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести:

<b>Дескриптор компетенций</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных концепций современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития;</li> <li>- закономерностей функционирования русского языка и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</li> <li>- базовых принципов анализа, оценки, реферирования и оформления результатов научной деятельности;</li> <li>- основных правил работы профессиональных коллективов, проводящих научные исследования.</li> <li>- правил рецензирования и экспертизы научно-</li> </ul>	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).

Методология и методы научного исследования		Б1.Б.02
	методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам.	Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять теоретические методы для исследования отдельных аспектов русского языка в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</li> <li>- проводить квалифицированный анализ и оценку результатов научного исследования в области филологии;</li> <li>- выполнять поставленные задачи в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;</li> <li>- рецензировать научно- и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (русский язык).</li> </ul>	
Навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применения методологических принципов и методических приемов для достижения целей филологического исследования;</li> <li>- самостоятельного проведения научных исследований в области русского языка, фольклора и литературы;</li> <li>- реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</li> <li>- участия в работе научных коллективов, проводящих научные исследования в области русского языка.</li> <li>- проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по проблемам русского языка и литературы.</li> </ul>	

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских и практических занятий, подготовки и защиты проектов (рефератов), ответа на зачете.

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за семестр	Отметка
31 – 90	0 – 10	41 – 100	Зачтено
0 – 30	0 – 10	0 – 40	Не зачтено

Процедура оценивания знаний, умений, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы,



правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Проектное задание выполнено (выбран адекватный исследовательский инструментарий, убедительна логика изложения), корректно представлено, хорошо оформлено.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. При защите проектного задания допускаются существенные ошибки, проявляется непонимание сущности задания.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» осуществляется в процессе работы магистрантов на практических занятиях (семинарского типа), при подготовке к ним и при выполнении индивидуальной самостоятельной работы по предлагаемым темам.

#### **Контрольная работа по курсу**

*Вопросы для проверки усвоения материала:*

1. Каково содержание понятия «структура научного познания»?
2. Определите роль факта в научном познании.
3. Что такое эмпиризм и схоластическое теоретизирование?
4. Каковы особенности и уровни эмпирического исследования?
5. В чем состоит специфика теоретического познания?
6. Раскройте содержание проблемы, гипотезы и теории как структурных компонентов теоретического познания.
7. Что определяет научное исследование?
8. Определите объект и предмет научного исследования.
9. Опишите основные средства научного исследования.
10. Рассмотрите классификацию научного исследования.
11. Дайте определения фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
12. Какие исследования являются разработкой?
13. В чем заключается роль методологии при проведении лингвистических исследований?

#### **Примерные темы для индивидуальных заданий**

(подготовки докладов и презентаций на семинарах):

1. Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека.
2. Сущность и виды научных исследований.
3. Актуальные проблемы современного языкознания.
4. Приоритетные направления научных исследований в области филологии.
5. Уровни и методы научного исследования.
6. Принципы проведения исследовательских работ.
7. Методы и виды научного исследования.
8. Классификация и состав методов исследования. Теоретические методы исследования.

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие о методологии филологических наук. Философский, общенаучный и конкретно-научный уровни методологии языкознания.
2. Научный факт. Объективная закономерность. Научная концепция. Основные методологические принципы исследования в языкознании.
3. Современные философские концепции как методологическая основа языкознания.
4. Научное исследование как отражение методологической позиции его автора. Понятие о методологической культуре исследователя.

5. Основные методологические характеристики научного исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи.

6. Основные методологические характеристики научного исследования: гипотеза, методы, хронологические и географические рамки, защищаемые положения, научная новизна результатов, практическая значимость.

7. Общая логика построения научной работы.

8. Общее понятие о методах исследования в языкознании. Классификация методов исследования.

9. Теоретические методы исследования. Виды теоретического анализа. Анализ литературы и источников. Моделирование.

10. Эмпирические методы исследования: наблюдение, опросные методы, экспертная оценка, изучение документации, анализ результатов учебной деятельности студентов или школьников и т.д.

11. Социологические методы исследования в языкознании.

12. Общее понятие об эксперименте как исследовательском методе в языкознании. Виды эксперимента.

13. Разработка программы опытно-экспериментальной работы. Основные этапы опытно-экспериментальной работы.

14. Основные требования к содержанию научной работы. Упорядочение, систематизация, анализ фактов, идей, положений. Формулирование выводов по результатам научного исследования.

15. Основные формы обработки и представления данных: текст, таблица, схема и т.д.

16. Научный стиль речи: лексика, терминология, синтаксические конструкции, клише.

17. Понятие квалификационной работы. Правила ее оформления.

18. Процедура защиты результатов научного исследования. Научная этика.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков осуществляется по видам работы, выполняемой студентами. Все работы обучающихся оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого студента. В баллах оцениваются не только знания и навыки студентов, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения научно-исследовательской проблемы и т. д.

#### **Система рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения по дисциплине**

Наименование и объем тем дисциплины	Содержание и объем самостоятельной работы студента	Количество баллов за виды работ
Тема 1. Структура научного знания и его основные элементы (14 часов)	10 часов: Подготовка к лекции (2 ч.) Подготовка к практическому занятию (ПЗ) (4 ч.) Выполнение индивидуального задания № 2 (4 ч.)	0 – 10 баллов Работа на лекции – 1 балл Выступление по теме на ПЗ №1 – 4 балла Индивидуальное задание № 1 – 5 баллов
Тема 2. Научное исследование и его сущность. Особенности научных исследований в области филологии. (16 часов)	12 часов: Подготовка к лекции (2 ч.) Подготовка к практическому занятию (6 ч.) Выполнение индивидуального задания № 2 (4 ч.)	0 – 12 баллов Работа на лекции – 1 балл Выступление по теме на ПЗ № 2 – 4 балла Индивидуальное задание № 2 – 7 баллов

Методология и методы научного исследования		Б1.Б.02
Тема 3. Научные парадигмы лингвистического знания. (16 часов)	12 часов: Подготовка к лекции (2 ч.) Подготовка к практическому занятию (6 ч.) Подготовка реферата по теме № 3 (4 ч.)	0 – 12 баллов Работа на лекции – 1 балл Представление доклада, презентации на ПЗ №3 – 4 балла Реферат по теме № 3 – 7 баллов
Тема 4. Методы и методики изучения языка. (14 часов)	12 часов: Подготовка к практическому занятию (6 ч.) Выполнение индивидуального задания № 4 (6 ч.)	0 – 12 баллов Представление сообщения по теме на ПЗ № 4 – 4 балла Индивидуальное задание № 4 – 4 балла Самостоятельная работа №1 – 4 балла
Тема 5. Обоснование темы исследования. Планирование работы. (12 часов)	10 часов: Подготовка к практическому занятию (6 ч.) Выполнение индивидуального задания № 5 (4 ч.)	0 – 12 баллов Представление сообщения по теме на ПЗ № 5 – 6 баллов Индивидуальное задание № 5 – 6 баллов
Тема 6. Библиография, ссылочный аппарат. (14 часов)	12 часов: Подготовка библиографии по теме МД (6 ч.) Выполнение индивидуального задания № 6 (6 ч.)	0 – 10 баллов Представление библиографии по теме МД – 6 балла Индивидуальное задание № 6 – 4 балла
Учебный проект /реферат по избранной теме (10 часов)	10 часов: Подготовка учебного проекта/ реферата по избранной теме	Презентация учебного проекта (реферата) по избранной теме – 6 баллов
Контрольная работа (гlossарий основных понятий и терминов дисциплины) – 8 часов	Подготовка к контрольной работе (формирование glossария основных понятий и терминов дисциплины) – 8 ч.	Контрольная работа по курсу - 6 баллов
Зачет: 4 часа	Подготовка к зачету (4 часа)	Зачет – 20 баллов
<b>Итого - 108 часов</b>	<b>90 часов</b>	<b>0 – 100 баллов</b>

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика [Текст]: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / А. В. Коржуев. - М. : Академический проект, 2008. - 287 с. (52 экз.)

2. Хроленко А.Т., Денисов А.В. Современные информационные технологии для гуманитария/ А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. - 3-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 128 с. (8 экз.)

### 7.2 Дополнительная литература в ЭБС

1. Загвязинский, В.И. Нет ничего более практичного, чем методология / В.И. Загвязинский

//Народное образование. - 2015. - №3.- С.22-27; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/44640982>

2. Захарова, Т.Б. Проектирование как основа исследовательской деятельности / Т. Б. Захарова, А. С. Захаров // Информатика и образование. - 2011.- №7.- С.19-24 ; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/26763441>

3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебно-методического пособия. - М.: Либроком, 2010. - 284 с. режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/82773/>

4. Умнов В.С., Самойлик Н.А. Научное исследование: теория и практика. - Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. - 99 с. режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/88691/>

5. Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е. Азбука научно-исследовательской работы студента. Учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Российский университет дружбы народов, 2010. - 108 с. режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/115846/>

6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие. - 4-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2012. – 244 с. режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/112247/>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://e.lanbook.com>

4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины «Методология и методы научного исследования» осуществляется в ходе контактной (лекции и практические занятия) и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В соответствии с учебным планом занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий и семинаров.

### Методические рекомендации по работе над лекционным материалом.

При подготовке к лекционному занятию обучающимся необходимо ознакомиться с соответствующей темой краткого лекционного курса, размещенного в системе Moodle (<http://moodle.tsput.ru/enrol/index.php?id=12313>).

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется вести конспектирование излагаемого преподавателем учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов; желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### Методические рекомендации к практическим занятиям и семинарам.

Содержание семинаров и практических занятий связано с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также с проработкой вопросов, которые были вынесены для

самостоятельного изучения. При подготовке к занятиям необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и, используя материалы лекций, рекомендуемую литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа, дополняя и расширяя тот материал, который был изложен преподавателем на лекции. После этого необходимо обратиться к заданиям для самостоятельной работы, при выполнении которых следует руководствоваться рекомендациями, которые даны по каждому из заданий. В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

Тщательная систематическая подготовка студентов к семинарским занятиям, активное участие во всех видах работы, предложенных преподавателем на занятии, обеспечат не только глубокое усвоение теоретических знаний, но и будут способствовать формированию умений самостоятельного их приобретения.

Содержание теоретических заданий направлено на более прочное и осмысленное усвоение теоретического материала изучаемого курса. Семинары проводятся в интерактивной форме, в виде дискуссий, а также в виде презентации докладов по соответствующим темам с применением современных мультимедийных средств. Выступление с докладом не должно превышать 10-12 минут.

В основе практических заданий лежат ведущие теоретические положения конкретной темы. Выполнение этих заданий предполагает не просто знание теории, а требует актуализации таких знаний, опираясь на которые можно осуществлять выбор наиболее целесообразных практических действий. Это задания творческо-репродуктивного и творческого характера, они включают анализ языковых ситуаций, изучение практического опыта, проектирование отдельных сторон исследовательского процесса. Формы проведения практических занятий различны: интерактивная лекция, деловые и ролевые игры, круглые столы, дискуссии.

В ходе практических занятий студенты, на основе полученных теоретических знаний, должны приобрести навыки планирования и построения собственных исследований по избранным темам русского языка и методике его преподавания.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской работы. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с анализом соответствующей научной литературы с целью знакомства с актуальными проблемами современного языкознания и, в частности, русистики.

Все методические указания (включая конспекты лекций, задания к практическим занятиям, вопросы для дискуссий, темы рефератов, индивидуальные задания, вопросы к зачету и т. п.) размещены в электронной оболочке Moodle на сайте университета по следующему адресу URL: (<http://moodle.tsput.ru/enrol/index.php?id=12313><http://moodle.tsput.ru>).

### **Тематика семинаров, практических занятий и заданий для самостоятельной работы студентов:**

#### **Тема 1. Основные положения научных исследований**

##### *Занятие 1. Вопросы для обсуждения*

1. Исследования и их роль в научной и практической деятельности человека.
2. Актуальные проблемы современного языкознания.
3. Приоритетные направления научных исследований в области филологии.

##### *Контрольные вопросы:*

- Какова сущность и роль научного познания в развитии общества?
- Какова цель и задачи науки?
- Каковы основные направления развития и задачи отечественной науки на современном этапе?
- Каковы основные проблемы развития современной научной школы России?
- Каково содержание основных задач научного исследования?

##### *Задания для самостоятельной работы*

1. Выделите и исследуйте основные этапы развития науки.
2. Изучите сущность теоретических знаний, их роль и значение в процессе познания.
3. Изучите цели теоретических и прикладных исследований и охарактеризуйте их взаимосвязь.
4. Исследуйте и сформулируйте основные научные проблемы в области языкознания.

*Семинар в интерактивной форме*

Семинар проводится в виде презентации докладов по теме «Основные положения научных исследований» с применением современных мультимедийных средств. Докладчики назначаются преподавателем индивидуально с учетом личного желания магистрантов. Темы для подготовки докладов и презентационного материала:

1. Сущность и виды научных исследований.
2. Классификация науки.
3. Уровни и методы научного исследования.

Презентация и обсуждение докладов требует активного участия каждого магистранта в аудитории. В процессе подготовки и обсуждения докладов в аудитории необходимо подготовить и знать ответы на следующие вопросы по теме семинарского занятия:

- Какова классификация науки? Назовите основные классификационные признаки.
- Каковы основные задачи социальных и гуманитарных исследований на современном этапе?
- Какова роль и значение теоретического познания в научном исследовании?
- Какова классификация методов исследования?

По результатам проведения интерактивного семинара преподавателем оценивается участие каждого магистранта.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Рассмотрите классификацию наук и исследуйте значение, роль и место эмпирических наук. Исследуйте и уясните содержание основных методов эмпирических наук.
2. Исследуйте направленность и сущность фундаментальных и прикладных исследований и выделите отличительные признаки данных исследований.
3. Изучите сущность основных методов теоретического и эмпирического уровней исследования и сформируйте глоссарий основных понятий и терминов.

**Тема 2. Методы научных исследований.**

*Занятие 1. Семинар в интерактивной форме.*

Семинарское занятие проводится в вышеуказанном формате по следующим вопросам:

1. Концепция научного исследования: проблема исследования, идея и замысел исследования; принципы и подходы.
2. Основные компоненты исследования: тема исследования; цель и задачи, гипотеза исследования.
3. Организация и основные этапы научно – исследовательской работы ( НИР).

По результатам проведения интерактивного семинара преподавателем оценивается участие каждого магистранта.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Изучите и уясните сущность основных составляющих научно-исследовательской работы: научное направление; проблема; тема.
2. Изучите основные этапы НИР и уясните содержание основных категорий и понятий НИР: актуальность научного исследования; научная новизна исследования; эффективность исследования.
3. Разработайте и составьте блок- схему процесса проведения исследовательской работы..

*Занятие 2 .Семинар в интерактивной форме*

Семинарское занятие проводится в вышеуказанном формате по следующим темам:

1. Принципы проведения исследовательских работ.
2. Методы и виды научного исследования.
3. Классификация и состав методов исследования. Теоретические методы исследования.

Необходимо подготовить и знать ответы на следующие вопросы по изучаемой теме:

– Какова сущность следующих методов исследования: сравнение; анализ; синтез; обобщение?

- Какова сущность моделирования, как одного из основных методов научного познания?
- Каково содержание основных принципов научного исследования?
- Какова роль логико-интуитивных методов исследования?
- Какова сущность и роль метода абстрагирования в научном исследовании?

По результатам проведения интерактивного семинара преподавателем оценивается участие каждого магистранта.

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Рассмотрите совокупность принципов исследования и представьте их краткую характеристику в таблице.
2. Изучите сущность основных методов теоретического подхода в исследовании.
3. Рассмотрите виды и охарактеризуйте сущность аналитических методов исследования и область их применения в исследовании экономических проблем.
4. Сформируйте глоссарий основных терминов и методов теоретического исследования.

#### *Занятие 3. Вопросы для обсуждения*

1. Концепция и разработка гипотезы исследования.
2. Научная новизна исследований.
3. Эффективность филологических (лингвистических) научных исследований

#### *Контрольные вопросы*

- Какова роль комплексно-комбинированных методов научного исследования?
- Каковы принципы и подходы к выбору методов научного исследования?
- В чем заключается сущность научной новизны исследования? Каковы основные элементы научной новизны?
- Каковы основные показатели, используемые при оценке уровня качества исследования?
- В чем заключается практический эффект исследования?
- Каковы общие подходы к оценке эффективности? Назовите виды и источники эффектов.

#### *Задания для самостоятельной работы*

- Изучите основные элементы процесса формирования и развития гипотез. Сформулируйте основные требования к формированию гипотез.
- Рассмотрите общие методологические подходы и принципы определения эффективности результатов исследовательской работы.
- Исследуйте основные элементы методологии научного исследования и составьте блок – схему научного исследования.
- Рассмотрите основные элементы научной новизны и раскройте научное содержание: новая сущность задачи, новый метод исследования.

### **Тема 3. Методология диссертационного исследования**

#### *Занятие 1. Семинар в интерактивной форме*

Семинарское занятие проводится в вышеуказанном формате по следующим темам:

1. Основные виды диссертационных исследований.
2. Модель диссертационного исследования: блок-схема исследования; выбор подходов и методов научного исследования.
3. Элементы научной новизны и практическая значимость результатов диссертационного исследования.

Подготовка к докладу осуществляется подгруппой магистрантов в количестве двух человек. Докладчики назначаются преподавателем индивидуально с учетом пожелания магистрантов. В процессе подготовки к семинарскому занятию и обсуждения докладов в аудитории необходимо подготовить и знать ответы на следующие вопросы по изучаемой теме:

- Какие требования предъявляются к магистерской диссертации?
- Каково содержание основных элементов процесса написания диссертационного исследования?

- Какова сущность объекта и предмета исследования?
- Каковы основные критерии, которым должна соответствовать диссертационное исследование?
- Каким критериям должна соответствовать научная новизна диссертационного исследования?

По результатам проведения интерактивного семинара преподавателем оценивается участие каждого магистранта.

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Исследуйте и систематизируйте основные требования, предъявляемые к магистерским диссертационным исследованиям.
2. Выделите основные этапы диссертационного исследования и составьте блок-схему исследования магистерской диссертации. Сформируйте глоссарий по основным понятиям и категориям научного исследования.
3. Изучите и охарактеризуйте основные требования, предъявляемые к магистерским диссертациям.
4. Изучите структуру и проанализируйте основные элементы автореферата диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата наук.
5. Исследуйте и составьте резюме по результатам анализа основных элементов автореферата диссертационного исследования на соискание ученой степени кандидата наук.

#### Методические указания при подготовке к зачету

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является зачет.

Обучающимся в рамках самостоятельной работы выделяется отдельное время для подготовки к сдаче зачета. Перечень вопросов к нему преподаватель выдает не позднее чем за месяц до назначенной даты приема зачета.

При проработке вопросов, вынесенных на зачет, студентам необходимо использовать учебно-методическую литературу, рекомендованную преподавателем. Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед зачетом. Эффективная подготовка к зачету должна включать в себя повторение всего материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов самостоятельной работы.

На зачет по курсу студент обязан предоставить не менее 80% отчетов по выполнению заданий в рамках самостоятельной работы.

На зачете студент дает ответы на вопросы без предварительной подготовки. Преподаватель имеет право задавать дополнительные уточняющие вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент часто отсутствовал на занятиях в течение семестра.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);



- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28.07.2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

## 12. Аннотация рабочей программы дисциплины

### «Методология и методы научного исследования»

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-3: способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

ПК-1: владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

ПК-2: владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

ПК-4: владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

ПК-7: рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)

В результате освоения дисциплины магистрант должен приобрести:

*знания* основных концепций современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; закономерностей функционирования русского языка и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; базовых принципов анализа, оценки, реферирования и оформления результатов научной деятельности; основных правил работы профессиональных коллективов, проводящих научные исследования; правил рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;

*умения* использовать теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; применять теоретические методы для исследования отдельных аспектов русского языка в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации; проводить квалифицированный анализ и оценку результатов научного исследования в области филологии; выполнять поставленные задачи в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования; рецензировать научно- и учебно-методические материалы по филологическим дисциплинам (русский язык);

*навыки* применения методологических принципов и методических приемов для достижения целей филологического исследования; самостоятельного проведения научных исследований в области русского языка, фольклора и литературы; реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; участия в работе научных коллективов, проводящих научные исследования в области русского языка; проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по проблемам русского языка и литературы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 программы академической магистратуры.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: д. филол. н., зав. кафедрой РКИ Лопухина Р.В.

### 13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины

#### 2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

#### 2017-2018 учебный год

##### **Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28.07.2009 г
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

##### **Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.**

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Разработчик:**

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Лопухина Раиса Васильевна	Доктор. филол. наук	доцент	заведующий кафедрой русского языка как иностранного