



Факультет	Международный
Кафедра	Русского языка как иностранного
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Русский язык как иностранный
Современные проблемы науки и образования	Б1.Б.01

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Ученого совета университета
протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Современные проблемы науки и образования»**

Трудоемкость: 3 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: заочная

Год начала подготовки: 2017

Заведующий кафедрой  Р. В. Лопухина

Декан  Т. Б. Кашпирева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	7
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.	8
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7.1. Основная литература	10
7.2. Дополнительная литература	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	17
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины.

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Выпускник знает: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)</p> <p>Умеет: с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач в области филологии и педагогики</p> <p>Владеет: целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания собственной точки зрения</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ОПК-4 способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии	<p>Выпускник знает: место и роль филологии в системе гуманитарных дисциплин и в выработке научного мировоззрения</p> <p>Умеет: демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития</p> <p>Владеет: навыками анализа и интерпретации теоретического материала в избранной конкретной области филологии</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-3 подготовка и редактирование научных публикаций	<p>Выпускник знает: нормы стилистически грамотного использования языка в специальной сфере профессионального общения, основные нормативные требования, предъявляемые к научным публикациям</p> <p>Умеет: анализировать тексты и делать краткое письменное изложение текста (реферирование, аннотирование), производить написание и редактирование текстов научных публикаций</p> <p>Владеет: навыками реферирования научной литературы, методикой создания научной продукции разного типа</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП
ПК-8 готовность участвовать в организации научно-	<p>Выпускник знает: государственный образовательный стандарт по направлению бакалавриата 45.03.01 Филология и требования к разработке дополнительных образовательных</p>	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами

Современные проблемы науки и образования		Б1.Б.01
исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками	программ Умеет: проектировать собственную деятельность с целью организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся Владеет: навыки организации профориентационных мероприятий и мероприятий филологической направленности в высшей школе	освоения ОПОП
ПК-9 педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО	Выпускник знает: содержание понятия профессионального самоопределения Умеет: разрабатывать план мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение Владеет: навыками проведения мероприятий педагогической и филологической направленности в высшей школе	в соответствии с учебным планом и планируемыми результатами освоения ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 дисциплин программы академической магистратуры. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин бакалавриата филологического и педагогического блоков.

К началу изучения дисциплины студенты должны владеть:

- знаниями норм культуры мышления, основ логики, норм критического подхода, основ методологии научного знания, форм филологического и педагогического анализа;
- умениями адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать научные проблемы;
- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых научных проблем.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является базовой для дисциплин «Языковые и речевые аспекты изучения РКИ», «Гендерный аспект в изучении РКИ», «Основы гендерной лингвистики», «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Социолингвистические и психолингвистические аспекты изучения языка», «Социолингвистические аспекты изучения языка», «Русский язык в социально-политической сфере», «Русский язык в сфере делового общения», «Особенности преподавания русского языка как неродного», «Актуальные вопросы методической деятельности».

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» является необходимой для успешного прохождения таких видов практик, как учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа) и выполнения магистерской диссертации.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения	
	очная	заочная
Максимальная учебная нагрузка (всего)		3 / 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		18
в том числе:		
лекции (занятия лекционного типа)		6
практические занятия (занятия семинарского типа)		12
Самостоятельная работа студента (всего)		86
в том числе:		
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекциям		10
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям		24
подготовка учебного проекта		10
выполнение заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE		36
подготовка к зачету и сдача зачета		6
Контроль самостоятельной работы студента		4
Промежуточная аттестация в форме зачета		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Заочная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Научная теория: понятие и структура	2	2		6
Тема 2. Современные проблемы филологии	-	-		-
Тема 2.1. Современная классификация филологических наук	2	2		6
Тема 2.2. Текст как процесс и результат речевой деятельности				6
Тема 2.3. Язык как общественное явление		1		6
Тема 2.4. Эволюция и развитие языка		1		6
Тема 2.5. Лингвистические концепции XIX-XX вв.		2		6
Тема 2.6. Философские проблемы языка и науки				6
Тема 2.7. Методы получения современного научного знания в области филологии				6
Тема 3. Современные проблемы образования	-	-		-

Современные проблемы науки и образования	Б1.Б.01			
Тема 3.1. Образование как педагогическая категория				6
Тема 3.2. Система образования в России				6
Тема 3.3. Современное состояние образования в России и образовательная политика		2		6
Тема 3.4. Интеграция российской системы образования с мировым образовательным пространством		2		6
Тема 3.5. Развитие образования в России в контексте глобализации и интеграции	2			8
Контроль самостоятельной работы студента			4	
Подготовка к зачету				6
ИТОГО	6	12	4	86

Тема 1. Научная теория: понятие и структура

Наука в системе культуры: сущность понятия. Становление научного знания. Понятие научной картины мира. Научная революция и ее роль в становлении науки.

Тема 2. Современные проблемы филологии

Современная классификация филологических наук. Текст как процесс и результат речевой деятельности. Язык как общественное явление. Эволюция и развитие языка. Лингвистические концепции XIX-XX вв. Философские проблемы языка и науки. Методы получения современного научного знания в области филологии.

Тема 3. Современные проблемы образования

Образование как педагогическая категория. Система образования в России. Современное состояние образования в России и образовательная политика. Интеграция российской системы образования с мировым образовательным пространством. Развитие образования в России в контексте глобализации и интеграции.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов заключается: в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; в изучении теоретического материала для подготовки к практическим занятиям (занятиям семинарского типа); в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением MOODLE; в подготовке к зачету.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, электронный вариант РПД) доступен студентам в системе управления обучением MOODLE, с сайта университета из раздела «Электронное обучение» и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельно сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны учебно-методические ресурсы, перечисленные в пп. 7 и 8 РПД.

Методические указания по освоению данной дисциплины для обучающихся по основной образовательной программе направления подготовки 45.04.01 Филология располагаются на сайте университета по следующему адресу URL: <http://moodle.tsput.ru/course/view.php?id=12312>.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций ОК-1 «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу», ОПК-4 «способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии», ПК-3 «подготовка и редактирование научных публикаций», ПК-8 «готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками» и ПК-9 «педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО» осуществляется в несколько этапов в соответствии с учебным планом и с планируемыми результатами освоения ОПОП.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	методов абстрактного мышления при установлении истины, методов научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); места и роли филологии в системе гуманитарных дисциплин и в выработке научного мировоззрения; норм стилистически грамотного использования языка в специальной сфере профессионального общения, основных нормативных требований, предъявляемых к научным публикациям; государственного образовательного стандарта по направлению бакалавриата 45.03.01 Филология и требований к разработке дополнительных образовательных программ; содержания понятия профессионального самоопределения;	Отметка «зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 100 баллов (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)). Отметка «не зачтено» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла (с учетом баллов, набранных на промежуточной аттестации (зачете)).
Умения	использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза рассматривать альтернативные варианты решения исследовательских задач в области филологии и педагогики; демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и	

динамики ее развития; анализировать тексты и делать краткое письменное изложение текста (реферирование, аннотирование), производить написание и редактирование текстов научных публикаций; проектировать собственную деятельность с целью организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся; разрабатывать план мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение;

Навыки

использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ; отстаивания собственной точки зрения; анализа и интерпретации теоретического материала в избранной конкретной области филологии; реферирования научной литературы, владение методикой создания научной продукции разного типа; организации профориентационных мероприятий и мероприятий филологической направленности в высшей школе; проведения мероприятий педагогической и филологической направленности в высшей школе.

Критерии оценивания компетенций формируются на основе балльно-рейтинговой системы с помощью всего комплекса методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих данный этап формирования компетенций.

Баллы, набранные студентом в течение семестра	Баллы за промежуточную аттестацию (зачет)	Общая сумма баллов за семестр	Отметка
31 – 90	0 – 10	41 – 100	Зачтено
0 – 30	0 – 10	0 – 40	Не зачтено

Процедура оценивания знаний, умений, характеризующих данный этап формирования компетенций, происходит по двухбалльной шкале с отметками «зачтено» или «не зачтено».

Отметка «зачтено» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал по курсу дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения полученных знаний на практике, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материалы рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы индивидуальных практических заданий

- Подготовьте научную статью для выступления на студенческой конференции «Молодежь и духовное наследие эпохи: культура, артефакты, ценности» по филологическому или педагогическому разделу дисциплины.
- Подготовьте эссе по проблеме образования в современном мире: выразите ваше мнение о глобальных процессах, подтвердите ваше мнение аргументами.
- Разработайте план-конспект профориентационного мероприятия и/или мероприятия филологической направленности для высшей школы.
- Подготовьте и проведите небольшое мероприятие педагогической и/или филологической направленности со студентами международного факультета, обучающимися по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Примерная тематика рефератов

Часть 1.

1. Искусственные языки.
2. Национально-культурная специфика речевого поведения.
3. Язык и личность.
4. Язык и культура.
5. Язык и религия.
6. Языковые союзы.

Часть 2.

1. Образовательная политика России.
2. Положительные и отрицательные стороны глобализации образования.
3. Специфика информатизации российского образования.
4. Мониторинг качества школьного образования.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков осуществляется по видам работы, выполняемой студентами. Все работы обучающихся оцениваются в баллах, сумма которых дает рейтинг каждого студента. В баллах оцениваются не только знания и навыки студентов, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умения организовать группу для решения проблемы и т. д.

Система рейтинговой оценки студентов заочной формы обучения по дисциплине

Наименование и объем тем дисциплины	Содержание и объем самостоятельной работы студента	Количество баллов за виды работ
Тема 1. Научная теория: понятие и структура (10 часов)	6 часов: Подготовка к лекции (2 ч.) Подготовка к практическому занятию (ПЗ) (2 ч.) Выполнение индивидуального задания по теме №1 (2 ч.)	0 – 12 баллов Работа на лекции – 2 балла Представление доклада на ПЗ 1 – 5 баллов Индивидуальное задание 1 – 5 баллов
Тема 2. Современные	42 часа:	0 – 44 балла

Современные проблемы науки и образования		Б1.Б.01
проблемы филологии (50 часов)	Подготовка к лекциям (4 ч.) Подготовка к практическим занятиям (ПЗ) (16 ч.) Выполнение индивидуальных заданий по теме №2 (12 ч.) Подготовка учебного проекта (доклад для научной дискуссии) (10 часов)	Работа на лекции 2.1 – 2 балла Работа в ходе ПЗ 2.1 – 3 балла Работа в ходе ПЗ 2.3 – 3 балла Работа в ходе ПЗ 2.4 – 3 балла Работа в ходе ПЗ 2.5 – 3 балла Индивидуальное задание 2.1 – 3 балла Индивидуальное задание 2.2 – 2 балла Индивидуальное задание 2.3 – 3 балла Индивидуальное задание 2.4 – 3 балла Индивидуальное задание 2.5 – 3 балла Индивидуальное задание 2.6 – 3 балла Индивидуальное задание 2.7 – 3 балла Доклад для участия в научной дискуссии – 5 баллов Презентация для участия в научной дискуссии – 5 баллов
Тема 3. Современные проблемы образования (38 часов)	32 часа: Подготовка к лекциям (4 ч.) Подготовка к практическим занятиям (ПЗ) (6 ч.) Выполнение индивидуальных заданий по теме №3 (22 ч.)	0 – 34 балла Работа на лекции 3.5 – 3 балла Работа в ходе ПЗ 3.3 – 4 балла Работа в ходе ПЗ 3.4 – 4 балла Индивидуальное задание 3.1 – 4 балла Индивидуальное задание 3.2 – 4 балла Индивидуальное задание 3.3 – 5 баллов Индивидуальное задание 3.4 – 5 баллов Индивидуальное задание 3.5 – 5 баллов
КСРС (4 часа)		
Зачет (6 часов)	Подготовка к зачету (6 часов)	Зачет – 10 баллов
Итого (108 часов)	86 часов	0 – 100 баллов

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 144 с. (10 экз.)

7.2. Дополнительная литература

1. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] / А. В. Хуторской. – М.: Академия, 2008. – 320 с. (30 экз.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Университетская библиотека Online [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: www.biblio-online.ru
3. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://e.lanbook.com>
4. Среда электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого [Электронный ресурс]. – <http://moodle.tsput.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины осуществляется в ходе контактной (лекции и практические занятия) и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. В соответствии с учебным планом занятия семинарского типа проводятся в форме практических занятий.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям лекционного типа

При подготовке к занятию лекционного типа обучающимся необходимо ознакомиться с кратким лекционным курсом, размещенным в системе Moodle (<http://moodle.tsput.ru>).

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям (занятиям семинарского типа)

Тематика и содержание практических занятий связаны с изучением тем и вопросов курса, по которым были прочитаны лекции, а также с проработкой вопросов, которые были вынесены для самостоятельного изучения. При подготовке к практическому занятию необходимо уяснить его тему, ознакомиться с основными вопросами, которые будут рассмотрены на занятии, и, используя материалы лекции, рекомендуемую литературу, осмыслить свой ответ на каждый вопрос. Желательно при этом делать небольшие выписки, составлять тезисы ответа, дополняя и расширяя тот материал, который был изложен преподавателем на лекции. После этого необходимо обратиться к заданиям для самостоятельной работы, при выполнении которых следует руководствоваться теми рекомендациями, которые даны по каждому из заданий. Тщательная систематическая подготовка студентов к практическим занятиям, вдумчивое, активное участие во всех видах работы, предложенных преподавателем на занятии, обеспечат не только глубокое усвоение теоретических знаний, но и помогут формированию умений самостоятельного их приобретения.

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим

занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента.

Содержание теоретических заданий направлено на более прочное и осмысленное усвоение теоретического материала изучаемого курса. В основе практических заданий лежат ведущие теоретические положения конкретной темы. Выполнение этих заданий предполагает не просто знание теории, а требует актуализации таких знаний, опираясь на которые можно осуществлять выбор наиболее целесообразных практических действий. Это задания творческо-репродуктивного и творческого характера. Они включают анализ ситуаций, изучение практического опыта, проектирование отдельных сторон образовательного процесса. В ходе анализа практических заданий необходимо обосновать их выполнение с позиций теоретических основ, указать целесообразность своего решения, дать оценку эффективности такого подхода.

На практическом занятии заслушиваются и обсуждаются подготовленные сообщения, содержащие дополнительную информацию по теме занятия. Выступление с докладом не должно превышать 10-12 минут. Если на занятии студент выступает с докладом, то остальные студенты выступают в качестве содокладчиков.

При реализации дисциплины «Современные проблемы науки и образования» следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются теоретико-методологические основы инноваций в сфере образования, инновационных педагогических технологий, в том числе технологий в области преподавания иностранного языка (русского языка как иностранного). Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

В ходе практических занятий студенты, на основе полученных теоретических знаний, должны приобрести навыки отбора оптимальной современной инновационной технологии для организации будущей профессиональной деятельности.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования. Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

Все методические указания (включая конспекты лекций, задания к практическим занятиям, вопросы для дискуссий, темы рефератов, индивидуальные задания, вопросы к зачету и т. п.) размещены в электронной оболочке Moodle.

Примерная тематика практических занятий (занятий семинарского типа)

Тема 1. Научная теория: понятие и структура

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Наука в системе культуры: сущность понятия. Наука как сфера человеческой деятельности. Наука как деятельность.
2. Философия и наука: взаимоотношения философии и науки, роль философии в научном познании.
3. Классификации наук: история, подходы, группы. Современная классификация научных дисциплин.
4. Становление научного знания. Основные черты научного знания.
5. Научная теория: понятие, сущность, структура, классификация, функции.
6. Проблема научного метода. Метод науки как теория в действии. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

7. Понятие научной картины мира. Смена научных картин мира в историческом аспекте. Значение и функции научной картины мира в процессе научного исследования.
8. Научная революция и ее роль в становлении науки. Типология научных революций. Научная дисциплина как носитель революционных изменений; внутридисциплинарные и междисциплинарные факторы.
9. Особенности современной науки. Основные тенденции современной науки: интеграция; дифференциация; математизация; индустриализация; информатизация. Наука и глобализация.

Тема 2. Современные проблемы филологии

Тема 2.1. Современная классификация филологических наук

1. Филология: сущность понятия, междисциплинарные связи с другими науками, различия в трактовке в западной и отечественной науке.
2. Лингвистика и литературоведение как отделы филологии: их подход к тексту
3. Обзор филологических дисциплин: классическая филология (литература Ветхого Завета, византистика, гебраистика, грецистика, латинистика, этрусковедение, средневековая литература)
4. Обзор филологических дисциплин: современная филология (англистика (в том числе американистика), балканистика (в том числе албанистика, болгаристика, македонистика и сербистика), балтистика, германистика, кавказоведение (в том числе абхазоведение, арменистика и картвелология), кельтология, новогрецистика, романистика, славистика, скандинавистика, финно-угроведение (в основном финнистика)).
5. Обзор филологических дисциплин: востоковедение, азиатские исследования и африканистика (филология древних языков Ближнего Востока (в том числе ассириология), арабистика, африканистика, дравидистика (дравидология), египтология, индология, иранистика (в том числе таджиковедение), иудаика, корееведение, монголоведение, филология малых народов Севера (североведение; в том числе якутоведение и юкагироведение), синология (китаистика), тибетология, тюркология (в том числе османистика и хакасоведение), эфиопистика, филология Юго-Восточной Азии (в том числе вьетнамоведение и таистика), японоведение).
6. Обзор филологических дисциплин: филология Америки и Австралии / Океании (американистика (филология старых народов Америки, таких как ацтеки, майя, инки, уастеки, чичимеки и т. п.), латиноамериканистика)

Тема 2.2. Текст как процесс и результат речевой деятельности

1. Текст как процесс и результат речевой деятельности. Основные положения теории текста.
2. Синтаксис текста.
3. Семантика текста.
4. Прагматика текста. Дискурс и текст.
5. Порождение и восприятие текста. Уровни понимания текста.

Тема 2.3. Язык как общественное явление

1. Язык как общественное явление. Функции языка.
2. Речевое общение. Виды речевого общения.
3. Функции общения.
4. Индивидуальные особенности речевой деятельности.
5. Коммуникативное поведение.
6. Формы существования языка. Влияние человека на язык.
7. Язык и другие системы передачи информации.
8. Языковая ситуация. Национальная и мировая языковая ситуация.

Тема 2.4. Эволюция и развитие языка

1. Возникновение языка.
2. Основные закономерности эволюции и развития системы языка.
3. Движущие силы изменений в системе языка.
4. Проблема развитости языка. Теория вероятностного развития языка.

5. Теория инноваций и теория антиномий.
6. Язык в глобальном обществе. Глобализация и перспективы развития языков мира.

Тема 2.5. Лингвистические концепции XIX-XX вв.

1. Теоретические аспекты описания языков в древнем мире и в средние века. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта.
2. Лингвонатуралистическое направление.
3. Психологизм и младограмматизм. Концепция А.А. Потебни.
4. Концепция Ф.Ф. Фортунатова. Методы лингвистических исследований, разработанные в XIX в.
5. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. И.А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа.
6. Структурализм в первой половине XX века. Структурные методы изучения языка.
7. Социолингвистика и психолингвистика как научные дисциплины.

Тема 2.6. Философские проблемы языка и науки

1. Философские концепции соотношения языка и мышления.
2. Философские концепции системности как одного из свойств объективного мира.
3. Влияние на язык уровня развития материальной и духовной культуры общества.
4. Влияние на язык социальной системы общества.
5. Вопрос о воздействии языка на культуру общества и общественное сознание.

Тема 2.7. Методы получения современного научного знания в области филологии

1. Теории изучения языка в России в XX веке.
2. Методы лингвистических исследований.
3. Этапы научного исследования.
4. Методология исследования в филологии.
5. Значение эксперимента в лингвистике.

Тема 3. Современные проблемы образования

Тема 3.1. Образование как педагогическая категория

1. Основные категории педагогики. Дифференциация понятий «обучение», «воспитание», «образование». Понятия «развитие» и «формирование».
2. Образование как общечеловеческая ценность.
3. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
4. Образование как социальный феномен.
5. Понятие «содержание образования». Принципы формирования содержания образования.
6. Цели обучения и образования.
7. Образование как система и процесс. Модели образования.
8. Виды и типы обучения.

Тема 3.2. Система образования в России

1. Понятие педагогической системы. Оптимизация педагогической системы.
2. Система образования и её компоненты. Основные задачи системы образования и общеобразовательной школы в России.
3. Закон об образовании в РФ.
4. Способы получения образования. Виды и уровни образования и их характеристика.
5. Типы образовательных учреждений РФ.
6. Федеральные органы управления образованием в Российской Федерации.

Тема 3.3. Современное состояние образования в России и образовательная политика

1. Понятие «педагогические инновации».
2. Инновационные образовательные системы XX века.
3. Тенденции развития системы образования РФ.
4. Перспективы развития содержания общего среднего образования. Модель построения 12-летней общеобразовательной школы.

5. Образовательная политика России. Понятие «образовательная политика». Элементы образовательной политики.
6. Государственный образовательный стандарт.
7. Широкомасштабные образовательные проекты. Цели и итоги реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.
8. Национальный проект «Образование»: направления, этапы реализации, основные мероприятия, итоги, статистические данные.
9. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 годы.
10. «Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации» на период до 2015 года.
11. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011 – 2015 гг.

Тема 3.4. Интеграция российской системы образования с мировым образовательным пространством

1. Общие тенденции развития образовательных систем.
2. Европейская система квалификаций. Возможности совершенствования сложившейся системы классификации профессиональных образовательных программ.
3. Болонский процесс как воплощение тенденции интернационализации. Общая характеристика Болонского процесса.
4. Влияние Болонского процесса на образовательные системы европейских государств и на образовательную политику высшей школы России.
5. Интеграция в форме международных связей в образовании на всех уровнях как фактор поступательного цивилизационного развития.
6. Перспектива увеличения мобильности образовательных услуг в России.

Тема 3.5. Развитие образования в России в контексте глобализации и интеграции

1. Инновации в высшей школе.
2. Перспективные задачи модернизации российской системы классификации и стандартизации в образовании.
3. Тенденция глобализации в образовательной сфере. Влияние глобализации на национальные системы образования.
4. Основные черты глобалистики в сфере образования: региональный подход.
5. Межкультурный диалог как средство глобализации высшего образования.
6. Глобальное образование. Президентская программа «Глобальное образование».
7. Языковое образование и интеграция культур.

Кроме перечисленных вопросов для обсуждения в ходе практических занятий обучающимся могут предлагаться вопросы для групповых дискуссий, заслушиваются и обсуждаются выполненные индивидуальные задания.

Методические указания при подготовке к зачету

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является зачет.

Обучающимся в рамках самостоятельной работы выделяется отдельное время для подготовки к сдаче зачета.

Подготовка к зачету осуществляется по перечню вопросов, выносимых на зачет. Перечень вопросов выдает преподаватель не позднее чем за месяц до назначенной даты приема зачета.

При проработке вопросов, вынесенных на зачет, необходимо использовать учебно-методическую литературу, рекомендованную преподавателем.

Важно понимать, что положительный результат промежуточной аттестации по дисциплине может быть достигнут планомерной работой с материалом дисциплины в течение всего семестра, а не только подготовкой непосредственно перед зачетом. Эффективная подготовка к зачету должна включать в себя структурирование и повторение материала, изученного на аудиторных занятиях и в процессе выполнения различных видов

самостоятельной работы. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и практических занятий, результатов самостоятельной работы.

На зачет по курсу студент обязан предоставить не менее 80% отчетов по выполнению заданий в рамках самостоятельной работы.

На зачете студент дает ответы на вопросы без предварительной подготовки.

Преподаватель имеет право задавать дополнительные уточняющие вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент отсутствовал на занятиях в течение семестра.

Электронная версия курса, тематика и задания к лабораторно-практическим занятиям, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету доступны студентам в электронном учебном курсе в системе Moodle.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

- среда электронного обучения ТГПУ им. Л. Н. Толстого <http://moodle.tsput.ru>.

Дисциплина обеспечена комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.

5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным

профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л. Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОПК-4: способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

ПК-3: подготовка и редактирование научных публикаций.

ПК-8: готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками

ПК-9: педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

В результате освоения дисциплины студент должен приобрести

знания методов абстрактного мышления при установлении истины, методов научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез); места и роли филологии в системе гуманитарных дисциплин и в выработке научного мировоззрения; норм стилистически грамотного использования языка в специальной сфере профессионального общения, основных нормативных требований, предъявляемых к научным публикациям; государственного образовательного стандарта по направлению бакалавриата 45.03.01 Филология и требований к разработке дополнительных образовательных программ; содержания понятия профессионального самоопределения;

умения использования методов абстрактного мышления, анализа и синтеза рассматривать альтернативные варианты решения исследовательских задач в области филологии и педагогики; демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; анализировать тексты и делать краткое письменное изложение текста (реферирование, аннотирование), производить написание и редактирование текстов научных публикаций; проектировать собственную деятельность с целью организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся; разрабатывать план мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение;

навыки использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ; отстаивания собственной точки зрения; анализа и интерпретации теоретического материала в избранной конкретной области филологии; реферирования научной литературы, владение методикой создания научной продукции разного типа; организации профориентационных мероприятий и мероприятий филологической направленности в высшей школе; проведения мероприятий педагогической и филологической направленности в высшей школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы академической магистратуры.

3. Объем дисциплины 3 зачетные единицы.

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к. пед. н., доцент кафедры РКИ Кашпирева Т. Б.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2016-2017 учебный год

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год

Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.
4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Ученая степень	Ученое звание	Должность
Кашпирева Татьяна Борисовна	к. пед. н.	отсутствует	Декан международного факультета, доцент кафедры русского языка как иностранного