



Факультет	Русской филологии и документоведения	
Кафедра	Русского языка и литературы	
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль)	Русский язык и Иностранный язык	
	Историческая фонетика и грамматика русского языка	Б1.В.06

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

УТВЕРЖДЕНА

на заседании Ученого совета университета

протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Историческая фонетика и грамматика
русского языка»**

Трудоемкость: 4 зачетные единицы

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Заведующий кафедрой

Е.Л. Райхлина

Декан

Н. А. Гаврилина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	4
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	6
6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	6
6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
7.1. Основная литература	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
12. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	15
13. Лист регистрации изменений к рабочей программе дисциплины	16

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Достижение планируемых результатов обучения, соотнесенных с общими целями и задачами ОПОП, является целью освоения дисциплины (модуля).

Планируемые результаты освоения образовательной программы (код и название компетенции)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК -2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<u>Выпускник знает:</u> историю развития фонетики и грамматики русского языка; главных процессов, приведших к перестройке языковой системы; конкретных фонетических и грамматических языковых фактов той или иной исторической эпохи; сведений об исторических источниках языка <u>Умеет:</u> анализировать тексты с точки зрения отражения в них основных фонетических и грамматических исторических процессов <u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</u> в фонетическом и грамматическом анализе древнерусских текстов	В соответствии с учебным планом
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<u>Выпускник знает:</u> современные методы исторического и историко-сопоставительного изучения фонетики и грамматики, достижений науки в области языковой диахронии <u>Умеет:</u> находить в тексте основные фонетические и грамматические характеризующие признаки, позволяющие отнести текст к той или иной эпохе истории русского языка <u>Владеет и (или) имеет опыт деятельности:</u> чтение, перевод и комментирование древнерусских текстов	В соответствии с учебным планом

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Историческая фонетика и грамматика русского языка» относится к вариативной части ОПОП.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем зачетных единиц / часов по формам обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	44
в том числе:	
лекции	16
практические занятия	26
КСР	2
Самостоятельная работа студента (всего)	64

Историческая фонетика и грамматика русского языка	Б1.В.06
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	22
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	30
подготовка к контрольной работе	4
подготовка к экзамену	8
Контроль	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование тем (разделов).	Количество академических или астрономических часов по видам учебных занятий			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Другие виды учебных занятий	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1. Фонетика праславянского периода	2	2		6
Тема 2. Звуковая система древнерусского языка эпохи первых письменных памятников (X-XI вв.)	2	2		6
Тема 3. Формирование вокализма русского языка	2	2		8
Тема 4. Формирование консонантизма русского языка	2	4		8
Тема 5. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка XI в.. История именных частей речи (имени существительного, местоимения, имени прилагательного, счетных слов).	2	4		8
Тема 6. Основные категории глагола в исторической перспективе: история форм настоящего и будущего времени, история форм прошедшего времени, история ирреальных наклонений.	2	4		8
Тема 7. История неспрягаемых форм глагола. История наречия. История служебных частей речи.	2	4		8
Тема 8. Синтаксические особенности древнерусского языка	2	2		10
Контроль самостоятельной работы студентов			2	2
Контроль			36	
ИТОГО	16	26	38	64

Тема 1. Фонетика праславянского периода

Периодизация истории русского языка. Источники и методы изучения истории русского языка. Утрата количественных различий индоевропейских монофтонгов. Результаты древнейших изменений, вызванных действием тенденции к открытости слогов. Результаты древнейших изменений, вызванных тенденцией к слоговому сингармонизму. Фонетические отличия древнерусского языка от старославянского.

Тема 2. Звуковая система древнерусского языка эпохи первых письменных памятников (X-XI вв.). Структура слова. Сохранение действия тенденции к открытости слогов и слоговому сингармонизму. Характер ударения. Система гласных фонем древнерусского языка. Общие отличия

системы гласных древнерусского языка от системы гласных старославянского и современного русского языков. Система согласных фонем древнерусского языка. Общие отличия системы согласных фонем древнерусского языка X-XI вв. от системы согласных фонем современного русского языка.

Тема 3. Формирование вокализма русского языка

Процесс падения (утраты) редуцированных гласных как основной процесс исторической эпохи. Двусторонний характер этого процесса. Точки зрения на причины и этапы развития процесса падения редуцированных. Отражение его в памятниках древнерусской письменности. Следствия падения редуцированных. Вопрос о возникновении аканья (яканья). Вопрос о времени и территории его возникновения. Отражение аканья в памятниках письменности с XIV в. Вопрос о времени и причинах появления аканья в московском говоре. Закрепление с XVIII в. аканья (яканья) в качестве орфоэпической нормы русского литературного языка. Отдельные случаи отражения аканья в современном правописании. Третья (русская) лабиализация. Закономерности и отклонения от условий фонетических изменений [e] в [o]. Великорусские, украинские и белорусские рефлексy древнего [e] после мягких согласных. История звука, обозначенного буквой «ять», в говорах русского языка и в литературном языке. Судьба буквы «ять» в русской графической системе.

Тема 4. Формирование консонантизма русского языка

Вторичное смягчение полумягких согласных. Изменения шипящих и [ц']. Отражение отвердения [ж], [ш] в памятниках письменности, условия, способствующие их отвердению. Более позднее отвердение аффрикаты [ц]. Диалектные различия в произношении шипящих и [ц]. Утрата взрывного элемента у сложных мягких шипящих и превращение их в [ш'], [ж']. Диалектные различия в судьбе этих согласных. Изменение сочетаний [кы], [гы], [хы] в [и], [ги], [хи]. Продвижение вперед артикуляции гласного и связанное со смягчением заднеязычного согласного. Поддерживающее при этом влияние процессов обобщения основ, оканчивающихся на заднеязычный согласный и произношение среднеязычных [к'], [г'], [х'] в заимствованных словах. Особое положение [к'], [г'], [х'], обусловленное отсутствием у них оппозиции с [к], [г], [х].

Тема 5. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка XI в.. История именных частей речи (имени существительного, местоимения, имени прилагательного, счетных слов).

Словообразование и формобразование в древнерусском языке. Понятие об этимологическом составе слова. Многотипность склонений. Группировки типов склонения. Употребление старых форм множественного числа в памятниках до XVII в. Утрата двойственного числа, остатки его форм в современном русском языке. Утрата старой звательной формы. Категория одушевленности. Твердая и мягкая разновидность склонения и их взаимодействие. Унификация флексий и утрата родовых различий в формах множественного числа. Вопросительные местоимения *кѣто*, *чѣто*. Соотносительность числительных с другими частями речи по происхождению. Нумерализация различных частей речи в древнерусском языке. Система склонения разных типов количественных числительных. История их склонения. Унификация отдельных признаков числительных, возникновение новых признаков, общих для всех групп числительных. Формирование числительных как особой части речи.

Тема 6. Основные категории глагола в исторической перспективе: история форм настоящего и будущего времени, история прошедшего времени, история ирреальных наклонений.

Система глагольных форм древнерусского языка в XI веке. Основные грамматические категории древнерусского глагола: вид, простые и сложные времена глагола, залог, наклонение, лицо.

Видо-временная система. Видовые показатели как отражение исторических этапов развития глагольной системы. Новые видовые образования в истории русского языка. История многократных глаголов с суффиксами *-ыва-* (*-ива-*). Залоговые значения и их выражение. Залоговые формы причастия. Наклонения. Классы глаголов в древнерусском языке. Формы будущего в древнерусском языке. Будущее простое и сложное. Развитие различий совершенного и несовершенного видов как основа дифференциации этих времен. Будущее совершенное, его образование, спряжение и история. Упрощение форм перфекта. История сослагательного наклонения. Повелительное

наклонение тематических и нетематических глаголов. Остатки форм повелительного наклонения нетематических глаголов в современном языке.

Тема 7. История неспрягаемых форм глагола. История наречия. История служебных частей речи.

Инфинитив и супин, их история. Система причастных форм древнерусского языка. Образование, склонение, особенности синтаксического употребления. История именных и членных причастий. Разряды наречий в исторической перспективе. История предлогов, союзов и частиц.

Тема 8. Синтаксические особенности древнерусского языка

Особенности структуры простого предложения. Порядок слов в предложении и употребление клитик. Специфические падежные конструкции: двойные косвенные падежи, дательный самостоятельный, предложные и беспредложные конструкции. Конструкция «инфинитив + Им.п.». Выражение отрицания. Сложное предложение. Развитие средств сочинения и подчинения в истории русского языка.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение учебного потенциала студентов, заключается:

в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;

в изучении теоретического материала к практическим занятиям;

в выполнении заданий для самостоятельной работы;

в подготовке к промежуточной аттестации.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины (опорные тезисы лекций, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, РПД) доступен студентам в электронном виде.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенты могут использовать основную и дополнительную литературу по темам занятий, которую студенту необходимо изучить, произвести самостоятельный сбор литературы и учебно-методических материалов, подвергнуть их анализу, систематизации и обобщению и подготовить план ответа на каждый вопрос, вынесенный на обсуждение.

При подготовке к занятиям и выполнении самостоятельной работы студентам доступны следующие учебно-методические ресурсы, перечисленные в пункте 7 РПД, а также электронный учебный ресурс (конспект лекций, методические указания по освоению дисциплины).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

ОПК -2

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных способностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1

готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Формирование компетенций осуществляется в несколько этапов освоения образовательной программы в соответствии с учебным планом.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Дескриптор компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
Знания	историю развития фонетики и грамматики русского языка; главных процессов, приведших к перестройке языковой системы; конкретных фонетических и грамматических языковых фактов той или иной исторической эпохи; сведений об исторических источниках языка, современные методы исторического и историко-сопоставительного изучения фонетики и грамматики, достижений науки в области языковой диахронии	Оценка «отлично» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 81 до 100 баллов Оценка «хорошо» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 61 до 80 баллов Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал от 41 до 60 баллов.
Умения	анализировать тексты с точки зрения отражения в них основных фонетических и грамматических исторических процессов, находить в тексте основные фонетические и грамматические характеризующие признаки, позволяющие отнести текст к той или иной эпохе истории русского языка	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент в целом за семестр набрал менее 41 балла
Навыки и опыт деятельности	в фонетическом и грамматическом анализе древнерусских текстов, чтение, перевод и комментирование древнерусских текстов	

Оценка «отлично» ставится, если студент в течение семестра и на экзамене набирает не менее 81 баллов и при этом демонстрирует

- знания о: фонетических особенностях праславянского периода; особенностях звуковой системы древнерусского языка эпохи первых памятников; процессах формирования вокализма и консонантизма русского языка; общей характеристике морфологического строя русского языка 11 века и тенденциях изменений частей речи в период 11-17 в.в; синтаксических особенностях древнерусского языка.

- умения определять и характеризовать фонетические и грамматические процессы, происходившие в русском языке в 11-17 в.в.

- навыки и опыт деятельности в области чтения, перевода древнерусские тексты, выполнения исторического фонетического и грамматического анализа .

Оценка «хорошо» ставится, если студент в течение семестра и на экзамене набирает не менее 61 баллов и при этом демонстрирует

- знания о: фонетических особенностях праславянского периода; особенностях звуковой системы древнерусского языка эпохи первых памятников; процессах формирования вокализма и консонантизма русского языка; общей характеристике морфологического строя русского языка 11 века и тенденциях изменений частей речи в период 11-17 в.в; синтаксических особенностях древнерусского языка.

- умения определять и характеризовать фонетические и грамматические процессы, происходившие в русском языке в 11-17 в.в.

- навыки и опыт деятельности в области чтения, перевода древнерусские тексты, выполнения исторического фонетического и грамматического анализа .

Оценка «удовлетворительно » ставится, если студент в течение семестра и на экзамене набирает не менее 41 балла и при этом демонстрирует

- знания о: фонетических особенностях праславянского периода; особенностях звуковой системы древнерусского языка эпохи первых памятников; процессах формирования вокализма и консонантизма русского языка; общей характеристике морфологического строя русского языка 11 века и тенденциях изменений частей речи в период 11-17 в.в; синтаксических особенностях древнерусского языка.

- умения определять и характеризовать фонетические и грамматические процессы, происходившие в русском языке в 11-17 в.в.
- навыки и опыт деятельности в области чтения, перевода древнерусские тексты, выполнения исторического фонетического и грамматического анализа .

Но при этом ответ на теоретический вопрос характеризуется неполнотой и рядом неточностей и имеет от 4 до 6 ошибок при выполнении практического задания .

Оценка «неудовлетворительно » ставится, если студент в течение семестра и на экзамене набирает менее 41 балла и при этом не демонстрирует

- знания о: фонетических особенностях праславянского периода; особенностях звуковой системы древнерусского языка эпохи первых памятников; процессах формирования вокализма и консонантизма русского языка; общей характеристике морфологического строя русского языка 11 века и тенденциях изменений частей речи в период 11-17 в.в; синтаксических особенностях древнерусского языка.

- умения определять и характеризовать фонетические и грамматические процессы, происходившие в русском языке в 11-17 в.в.

- навыки и опыт деятельности в области чтения, перевода древнерусские тексты, выполнения исторического фонетического и грамматического анализа. При этом студент допускает более 6 ошибок в практическом задании.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену:

1. Периодизация истории русского языка. Различные подходы к ней. История разговорного литературного языка. История языка как эволюция его диалектов.
2. Основные источники изучения исторической фонетики и грамматики.
3. Фонетические явления современного русского языка, отражающие утрату количественных различий индоевропейскими гласными.
4. Фонетические явления современного русского языка, отражающие изменения в поздний праславянский период индоевропейских дифтонгов.
5. Этапы истории носовых гласных. Их следы в современном русском языке.
6. Возникновение первого полногласия и неполногласия. Их отражение в современном русском языке. Семантическая и стилистическая дифференциация слов с полногласием и неполногласием.
7. История индоевропейских начальных сочетаний *or (t) и *ol (t) в различных диалектах праславянского языка. Их следы в фонетике современного русского языка.
8. Упрощение групп согласных в праславянском языке по закону открытого слога. Чередования в современном русском языке, связанные с этим процессом.
9. Переходные смягчения заднеязычных согласных по закону слогового сингармонизма в праславянском языке. Их следы в современном русском языке.
10. Изменение согласных и групп согласных в сочетании с *j (обзор разных диалектов праславянского языка). Отражение самого процесса и его древних диалектных различий в фонетической системе современного русского языка.
11. Фонетические отличия древнерусского языка от южнославянских и западнославянских языков к началу письменного периода их истории.
12. Просодическая система позднего праславянского языка. Метатония. Возникновение новой акутовой интонации.
13. Система гласных звуков древнерусского языка XI века. Ее отличие от современной русской.

14. Система согласных звуков древнерусского языка XI века в отношении к старославянской и современной русской (сходства и отличия).
15. Вторичное смягчение полумягких согласных в истории русской фонетики. Его значение для становления современной системы русского консонантизма.
16. Процесс падения редуцированных в истории русских гласных: его сущность, этапы (по А.А. Шахматову), графические отражения.
17. История редуцированных гласных в сочетании с плавными. Второе полногласие в русском языке.
18. Падение напряженных редуцированных [и] и [ы] и его фонетические следствия в современном русском языке.
19. Следствия падения редуцированных в современном русском языке: чередования гласных с нулем звука, ассимиляции и диссимиляции согласных.
20. Следствия падения редуцированных в современном русском языке: упрощение групп согласных, фонетические явления конца слова, эпентезы, появление звука [ô].
21. Фонологические следствия падения редуцированных в русском языке. Его роль в формировании современной фонологической системы.
22. История звука, обозначенного буквой «ять» в русском языке. Его следы в современной фонетике. История буквы «ять»
23. Судьба звука [ô] в различных диалектах русского языка. Вариативность его произношения. Следы звука [ô] в современных русских говорах.
24. Процессы перехода [e] в [o] в истории русского языка. Условия, этапы, отклонения от закономерностей III-ей лабиализации. Ее следы в современных фонетических чередованиях. История буквы Ё.
25. История аканья в русском языке (с опорой на мнение А.А. Шахматова и Р.И. Аванесова). Значение аканья для современной системы русского вокализма.
26. Непереходное смягчение заднеязычных согласных как этап становления системы современного русского консонантизма.
27. История шипящих и [ц]. Их эволюция до современного состояния.
28. Система частей речи и их грамматических категорий в древнерусском языке начала письменного периода.
29. Изменения в системе склонений имен существительных (их эволюция от древних типов до современных 3-х склонений).
30. Морфологические изменения исторической эпохи в сфере имен существительных: развитие категории одушевленности, утрата звательной формы и двойственного числа. Их рефлекс в современном русском языке.
31. Разряды местоимений в древнерусском языке XI века. Система местоименного склонения. Его роль в истории форм прилагательных и причастий.
32. История местоимений в русском языке: формы личных местоимений 3-его лица, судьба указательных местоимений. Унификация местоименного склонения.
33. Имена прилагательные древнерусского языка в начале письменного периода: морфологические признаки, разряды, степени сравнения, формы, система склонения.
34. Основные изменения в морфологической системе имен прилагательных с начала XI века до наших дней.
35. Формирование имени числительного как самостоятельной части речи в русском языке.
36. Система глагольных форм древнерусского языка начала письменного периода (формы наклонений и времен), их образование и формоизменение.
37. Атрибутивные (именные) формы древнерусского глагола в XI веке: образование и формоизменение.
38. Система глагольного спряжения форм настоящего и будущего простого времени. Древнейшие классы глаголов и их эволюция до современных двух типов. Разноспрягаемые глаголы.

39. Судьба древнерусских форм прошедшего времени, формирование их современного состояния. Архаические временные формы глаголов современного русского языка.
40. Становление и развитие категории глагольного вида в русском языке.
41. История различных форм будущего времени в русском языке. Формирование их современной системы.
42. Становление современной системы глагольных наклонений.
43. Судьба инфинитива и супина в русском языке. Функции современного инфинитива в историческом освещении.
44. История древнерусских причастий. Происхождение форм современных причастий действительного залога настоящего времени. Формирование деепричастий как особой глагольной формы.
45. Архаические именные формы в лексике современного русского языка с точки зрения их истории. Фразеологизмы с устаревшими элементами.
46. Архаические глагольные формы в лексике современного русского языка с точки зрения их происхождения.
47. История наречий. Становление служебных частей речи, Исторические изменения предлогов, союзов, частиц).
48. История наиболее характерных синтаксических явлений древнерусского языка начала XI века (конструкции с двойными падежами, дательный самостоятельный, формы отрицания и др.).

Практическое задание к экзамену:

- 1) чтение древнерусского текста;
- 2) перевод текста;
- 3) графический разбор заданного слова (название каждой буквы, ее звуковое соответствие);
- 4) фонетический разбор заданного слова (ударение, слоги, слогаобразующий звук, артикуляционная характеристика каждого гласного и согласного звука);
- 5) фонетический анализ текста, т.е. характеристика всех фонетических процессов, отраженных в графике данного текста,
- 6) морфологический разбор именных (существительное, прилагательное, местоимение) и глагольных (глагол, причастие, инфинитив, супин) форм с указанием *части речи, типа формоизменения, постоянных и непостоянных морфологических признаков, синтаксической роли;*
- 7) элементы синтаксического анализа (отметить в тексте, если встречаются, конструкции с дательным самостоятельным, двойными падежами, способы выражения отрицания).

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Описание балльно-рейтинговой системы по дисциплине

Итоговая рейтинговая оценка по дисциплине складывается из следующих составляющих:

- 1) За каждое семинарское занятие студент может максимально получить 2 балла. Из расчета 26 часов (13 семинарских занятий) максимально на семинарах студент может набрать 26 баллов.
 - 2) Студенты выполняют контрольную работу, максимальная оценка – 14 баллов.
 - 5) На экзамене ответ студента может быть максимально оценен в 60 баллов.
 - 41-60 баллов соответствуют оценке «удовлетворительно»
 - 61-80 баллов соответствуют оценке «хорошо»
 - 81-100 баллов соответствуют оценке «отлично»
- Итого: 100 баллов.

2.Оценочная таблица

Место контроля в структуре дисциплины	Форма контроля	Используемый критерий оценивания	Максимальный балл
Тема 1. Фонетика праславянского периода	Опрос, КСРС	Периодизация истории русского языка. Источники и методы изучения истории русского языка. Утрата количественных различий индоевропейских монофтонгов. Результаты древнейших изменений, вызванных действием тенденции к открытости слогов. Результаты древнейших изменений, вызванных тенденцией к слоговому сингармонизму. Фонетические отличия древнерусского языка от старославянского.	4
Тема 2. Звуковая система древнерусского языка эпохи первых письменных памятников (X-XI вв.).	Опрос КСРС	Структура слова. Сохранение действия тенденции к открытости слогов и слоговому сингармонизму. Характер ударения. Система гласных фонем древнерусского языка. Общие отличия системы гласных древнерусского языка от системы гласных старославянского и современного русского языков. Система согласных фонем древнерусского языка. Общие отличия системы согласных фонем древнерусского языка X-XI вв. от системы согласных фонем современного русского языка.	4
Тема 3. Формирование вокализма русского языка	Опрос КСРС	Процесс падения (утраты) редуцированных гласных как основной процесс исторической эпохи. Двусторонний характер этого процесса. Точки зрения на причины и этапы развития процесса падения редуцированных. Отражение его в памятниках древнерусской письменности. Следствия падения редуцированных. Вопрос о возникновении аканья (яканья). Вопрос о времени и территории его возникновения. Отражение аканья в памятниках письменности с XIV в. Вопрос о времени и причинах появления аканья в московском говоре. Закрепление с XVIII в. аканья (яканья) в качестве орфоэпической нормы русского литературного языка. Отдельные случаи отражения аканья в современном правописании. Третья (русская) лабиализация. Закономерности и отклонения от условий фонетических изменений [e] в [o]. Великорусские, украинские и белорусские рефлексы древнего [e] после мягких согласных. История звука, обозначенного буквой «ять», в говорах русского языка и в литературном языке. Судьба буквы «ять» в русской графической системе.	4
Тема 4. Формирование консонантизма русского языка	Опрос КСРС	Вторичное смягчение полумягких согласных. Изменения шипящих и [ц']. Отражение отвердения [ж], [ш] в памятниках письменности, условия, способствующие их отвердению. Более позднее отвердение аффрикаты [ц]. Диалектные различия в произношении шипящих и [ц]. Утрата взрывного элемента у сложных мягких шипящих и превращение их в [ш'], [ж']. Диалектные различия в судьбе этих согласных. Изменение сочетаний [кы], [гы], [хы] в [и], [ги], [хи]. Продвижение вперед артикуляции гласного и связанное со смягчением заднеязычного согласного. Поддерживающее при этом влияние процессов обобщения основ, оканчивающихся на заднеязычный согласный и произношение среднеязычных [к'], [г'], [х'] в заимствованных словах. Особое положение [к'], [г'], [х'], обусловленное отсутствием у них оппозиции с [к], [г], [х].	4
Тема 5. Общая характеристика морфологического строя древнерусского языка XI в.. История именных частей речи (имени существительного, местоимения, имени прилагательного, счетных слов).	Опрос КСРС	Словообразование и формобразование в древнерусском языке. Понятие об этимологическом составе слова. Понятие о древнейшей именной и глагольной основе (применительно к распределению существительных по типам склонения и глаголов по классам). Исторические процессы изменения основы. Опрощение, переразложение и декорреляция. Части речи. Вопрос о дифференциации различных частей речи в пределах имени в древнерусском языке XI в. Многотипность склонений. Подразделение существительных по родам в древнерусском языке. Отношение этого подразделения к подразделению существительных по типам склонения. Понятие о продуктивных и непродуктивных типах древнерусского склонения. Изменения в склонении имен существительных в истории древнерусского языка.	6

Историческая фонетика и грамматика русского языка		Б1.В.06	
		Группировки типов склонения. Употребление старых форм множественного числа в памятниках до XVII в. Утрата двойственного числа, остатки его форм в современном русском языке. Система склонения разных типов количественных числительных. История их склонения. Унификация отдельных признаков числительных, возникновение новых признаков, общих для всех групп числительных. Формирование числительных как особой части речи.	
Тема 6. Основные категории глагола в исторической перспективе: история форм настоящего и будущего времени, история прошедшего времени, история ирреальных наклонений. Система глагольных форм древнерусского языка в XI веке..	опрос КСРС	Видо-временная система. Видовые показатели как отражение исторических этапов развития глагольной системы. Новые видовые образования в истории русского языка. История многократных глаголов с суффиксами <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>). Залоговые значения и их выражение. Залоговые формы причастия. Наклонения. Классы глаголов в древнерусском языке. Утрата нетематического спряжения глаголов, ее причины. Отражение древних форм, исчезнувших в русском литературном языке, в диалектах русского языка и в украинском языке. Формы будущего в древнерусском языке. История сослагательного наклонения. Его образование, значение. Утрата спряжения и возникновение современной формы сослагательного наклонения. Превращение в частицу формы вспомогательного глагола в составе сослагательного наклонения. Данные памятников письменности. История повелительного наклонения. Его образование. История личных форм. Повелительное наклонение тематических и нетематических глаголов. Остатки форм повелительного наклонения нетематических глаголов в современном языке.	4
Тема 7. История неспрягаемых форм глагола. История наречия. История служебных частей речи.	Опрос КСРС	Инфинитив и супин, их история. Система причастных форм древнерусского языка. Образование, склонение, особенности синтаксического употребления. История именных и членных причастий. Разряды наречий в исторической перспективе. История предлогов, союзов и частиц.	6
Тема 8. . Синтаксические особенности древнерусского языка	Опрос КСРС	Особенности структуры простого предложения. Порядок слов в предложении и употребление клитик. Специфические падежные конструкции: двойные косвенные падежи, дательный самостоятельный, предложные и беспредложные конструкции. Конструкция «инфинитив + Им.п.». Выражение отрицания. Сложное предложение. Развитие средств сочинения и подчинения в истории русского языка.	4
Контрольная работа		Проверка умения анализировать древнерусский текст, выполнять фонетический, морфологический и синтаксический анализ текста.	14
Промежуточная аттестация	Экзамен	Проверка знаний, умений и опыта деятельности, полученных в процессе изучения дисциплины	50
Итого			100

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

- Трофимович Т.Г. Историческая грамматика русского языка. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 208 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/78510>.
- Захарова Ю. Г. История русского языка. Учебное пособие М.: Флинта, 2012. - 320 с. – URL: <http://www.biblioclub.ru/catalog/18278/>
- Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. 3-е изд. – М.: Просвещение, 1998. – 328 с.

- Василенко И.А. Историческая грамматика русского языка. Сборник упражнений. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.

7.2. Дополнительная литература

- Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка. – СПб.: СПбГУ, 2008. – 512 с.
- История русского языка: Практикум: Учебное пособие для студентов вузов / О.А. Черепанова, В.В. Колесов, Л.В. Капорулина, В.Н. Калиновская. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 240 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – база данных электронных версий учебников, учебных пособий, научных изданий, словарей, энциклопедий, интерактивных тестов по перечню направлений подготовки высшего образования: ООО «Некс-Медиа». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.biblioclub.ru
2. ЭБС «Лань» - электронные учебные, научные издания, справочники издательства «Лань». ООО «Издательство Лань». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://e.lanbook.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – Загл. с экрана. Б. ц. URL: www.eLibrary.ru
4. ЭБС «ЮРАЙТ» – учебники, учебные пособия по различным отраслям знаний: ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://biblio-online.ru/>
5. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» – учебники, учебные пособия и научная литература по различным отраслям знаний: ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ». – Загл. с экрана. Б. ц. URL: <https://rucont.ru/>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствуют более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной

работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

При подготовке к практическому занятию целесообразно выполнить следующие рекомендации: изучить основную литературу; ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости доработать конспект лекций. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

При выполнении заданий к практическим занятиям основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На практических занятиях пополняются теоретические знания студентов, формируется их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется отношение студентов к будущей профессиональной деятельности.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.);
- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);
- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);
- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.);

Университет обеспечен комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
2. Программное обеспечение Microsoft Office XP Professional Win32 Russian– Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
4. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г.
5. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
6. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
7. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 1894-150512-101810 от 12-05-2015 г.

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется:

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной консультации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ТГПУ им. Л.Н. Толстого, внутривузовское сетевое окружение.

12. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Планируемые результаты обучения при освоении дисциплины (модуля), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен приобрести:

Знания: истории развития фонетики и грамматики русского языка; главных процессов, приводивших к перестройке языковой системы (ОПК-2); конкретных фонетических и грамматических языковых фактов той или иной исторической эпохи; сведений об исторических источниках языка (ОПК-2); современных методов исторического и историко-сопоставительного изучения фонетики и грамматики, достижений науки в области языковой диахронии (ПК-1).

Умения: анализировать тексты с точки зрения отражения в них основных фонетических и грамматических исторических процессов (ОПК-2); находить в тексте основные фонетические и грамматические характеризующие признаки, позволяющие отнести текст к той или иной эпохе истории русского языка (ПК-1).

Навыки и опыт деятельности: фонетический и грамматический анализ древнерусских текстов (ОПК-2); чтение, перевод и комментирование древнерусских текстов (ПК-1).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Историческая фонетика и грамматика русского языка» относится к дисциплинам вариативной части образовательной программы.

3. Объем дисциплины 4 зачетные единицы

4. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

5. Разработчик: к.п.н., доцент кафедры русского языка и литературы Барабанова М.Ю.

13. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2016-2017 учебный год**

В рабочую программу дисциплины внесены изменения в части обновления состава необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 2 от 16 февраля 2017 г.

2017-2018 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.

2. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия №48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

3. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian - контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 года.

4. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian - Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.

5. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional - контракт № 405535 от 2 ноября 2015 года, контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.

6. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат - код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.

7. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия - Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo x3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.

8. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17E0-170518-102844-823-690 от 18-05-2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.

2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.

6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.

7. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 8 от 31 августа 2017 г.

2018-2019 учебный год**Обновлен состав необходимого комплекта лицензионного программного обеспечения.**

1. Операционная система ROSA Enterprise Linux Desktop № RL00450-1-110518-01-RL00450-1-110518-17 от 11 мая 2018 г.
2. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian – Лицензия № 16698685 от 08.08.2003 г.
3. Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian – Лицензия № 48497058 от 13.05.2011 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian – контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г., договор № Пр/16/6 от 05 апреля 2016 г.
5. Программное обеспечение Microsoft Office Enterprise 2007 Russian – Лицензия №46138962 от 16.11.2009 г.
6. Программное обеспечение Microsoft Office 2013 Professional –контракт №405535 от 02 ноября 2015 г., контракт № ПР/ФЕН/15/18 от 23.10.2015 г.
7. Программа для распознавания текста ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition лицензионный сертификат – код позиции AF90-3U1V25-102, ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition Volume License Concurrent от 28 июля 2009 г.
8. Электронный словарь ABBYY Lingvo X3 Европейская версия – Код позиции AL14-2U1V05-102, ABBYY Lingvo X3 Европейская версия. Именная лицензия Concurrent от 28 июля 2009 г.
9. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License – Лицензия № 17EO-170518-102844-823-690 от 18.05.2017 г.

Обновлен состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ обучающимся.

1. Компьютерная информационно-правовая система «Гарант» - регистрационный номер клиента 71-70685-000033.
2. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
3. Портал Федеральных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
5. Web of Science Core Collection – политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных <http://webofscience.com>.
6. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>.
7. Базы данных издательства Springer <http://link.springer.com>.

Изменения к рабочей программе дисциплины утверждены на заседании Ученого совета университета, протокол № 7 от 30 августа 2018 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Разработчик:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность
Барбанова М.Ю.	канд. пед. н.	доцент	Доцент каф.РЯиЛ